

## **Статья по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на тему:**

### ***«Проектная деятельность, как один из эффективных методов нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»***

Заместитель заведующего по ВМР Шкилевич Галина Николаевна

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто это влияние не бывает адекватным требованиям морали.

Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе. В дошкольных учреждениях осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности. Подготавливая подрастающее поколение к жизни, труду, воспитатели стремятся научить ребят быть скромными, честными, принципиальными, учат любить Родину, уметь трудиться, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям.

Все эти и другие моральные качества характеризуют нравственно воспитанного человека, без формирования которого невозможно представить всесторонне развитую личность.

Каковы же методы морально-нравственного воспитания в дошкольной педагогике, которые помогут педагогам воспитать высоконравственную личность?

В педагогике существует несколько подходов к классификации методов воспитания (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый - в общей и школьной педагогике; В.Г. Нечаева, В.И. Логинова - в дошкольной педагогике).

Для классификации методов исследователи определяют какое-то одно основание, например, активизацию механизма нравственного воспитания.

Предлагаемая классификация объединяет все методы в три группы:

- методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- методы формирования нравственного сознания: объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример;
- методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический.

**Принципы отбора методов нравственного воспитания:**

- соответствие метода цели и задачам воспитания;
- гуманный характер метода;
- реальность метода;
- подготовленность условий и средств для использования метода;
- избирательность отбора метода;
- тактичность применения метода;
- планирование возможного результата воздействия метода;
- терпение и терпимость педагога при использовании метода;
- преобладающая практическая направленность метода в нравственном воспитании дошкольников.

Методы нравственного воспитания дошкольников применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей. (Например: объяснение + упражнения + поощрение и т. п.).

Один из наиболее эффективных методов нравственно-патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проектов позволяет задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности.

Работу по внедрению проектного метода обучения в практику детского сада мы начали 2 года назад. Толчком для выбора темы ДООУ по реализации проектной деятельности послужил опыт работы педагога высшей квалификационной категории Кузьменко Юлии Константиновны, которым она поделилась с коллегами на педагогическом совете. Было принято решение о том, что проектный метод является эффективным средством для реализации задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, над которым работал педагогический коллектив с 2012 года, и воспитательной системы в целом.

Основная цель, которую ставил перед собой педагогический коллектив ДООУ №303 “Солнышко” - создание системы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности при взаимодействии с семьями воспитанников

Задачи работы:

1. Разработать систему воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у детей дошкольного возраста;
2. Пробудить у детей дошкольного возраста нравственное отношение и чувство сопричастности к семье и близким людям, к своей малой родине, к стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа;
3. Вовлечь родителей в процесс пробуждения у детей чувств любви к семье, к природным и культурным ценностям родного края;
4. Установить взаимодействие ДОО с культурно – образовательными учреждениями и социальными объектами района и края в целях совершенствования деятельности педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

### **Этапы работы по внедрению проектного метода обучения.**

Работа по реализации поставленных задач проходила в три этапа.

#### **I этап. Прогностический**

| Описание деятельности  | Возникшие трудности  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание организационной основы для реализации проекта.</li><li>- Выявление затруднений педагогов ДОО при решении данной проблемы.</li><li>- Анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОО, выявление проблем и противоречий по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</li><li>- Выявление роли родителей в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста МБДОУ.</li><li>- Систематизация знаний педагогов и родителей о понятиях и определениях патриотического воспитания.</li><li>- Оценка результативности экспериментальной работы.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Недостаточная компетентность и информированность педагогов в данной области.</li><li>Недостаточное материально-техническое и методическое оснащение. Недостаточная разработанность материалов по организации проектной деятельности.</li><li>Нет активного взаимодействия между специалистами, родителями и социумом по данному вопросу.</li></ul> |

На 1-м этапе был проведен мониторинг состояния воспитательно-образовательного процесса, а так же выявлены знания педагогов по данному вопросу (анкетирование педагогов и родителей по теме). На основе анализа полученных данных был составлен план действий по устранению возникших противоречий. С этой целью проведен теоретико-практический семинар «Детский сад – моя семья», организован круглый стол «Как стать патриотом», проведено ряд консультаций по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

## II этап. Организационно – внедренческий этап

| Описание деятельности   | Результат                               |
|---|---|
| <p>Изучение теоретических вопросов проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование нормативно – правовой базы.</li> <li>- Создание условий для выявления и развития нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Организация воспитательно – образовательной работы с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию.</li> <li>- Организация работы с родителями.</li> <li>- Организация работы с педагогическими кадрами МБДОУ.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообразование.</li> <li>• Педагогические советы.</li> <li>• Консультации.</li> <li>• Семинары.</li> <li>• Работа творческой группы.</li> <li>• Личные творческие проекты.</li> </ul> </li> <li>- Оценка результативности экспериментальной работы.</li> </ul> | <p>Накопление творческого материала</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материальной базы.</li> <li>• Распределение обязанностей.</li> </ul>  | <p>Ресурсное обеспечение</p>            |

Вторым этапом стало проведение корректировки рабочего комплекта нормативных документов, проведение работы по созданию и апробированию перспективного плана воспитания нравственно – патриотических чувств у детей дошкольников через ознакомление с историей и культурой родного города при взаимодействии с семьей.

Так же решена проблема оснащения методической литературой и необходимыми дидактическими материалами (приобретение учебно – наглядных пособий, расширение аудио и видеотеки, дооборудование групповых комнат)

### III этап. Заключительный

| Описание деятельности   | Результат   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Обобщение опыта работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей</li><li>- Итоговое анкетирование воспитателей и родителей воспитанников.</li><li>- Обобщение результатов анкетирования.</li><li>- Внедрение и распространение положительного опыта эксперимента.</li><li>- Формулирование выводов.</li><li>- Подготовка к печати методического пособия по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей.</li></ul> | <p>Разработка системы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности</p> <p>Установление взаимосвязи со специалистами, родителями и другими социальными учреждениями города</p> <p>Оформление материалов для размещения на сайте ДОУ и других сайтах.</p> |

Третий этап работы – подведение итогов экспериментальной деятельности.

**Таким образом,** нашей творческой группой разработана система и установлена последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Общественная жизнь, явления, в ней происходящие, постоянно корректируют содержание нравственного воспитания. Именно поэтому конкретная разработка его, а в частности проектная деятельность, как метод нравственного воспитания, всегда будет оставаться актуальной проблемой педагогики. При этом следует учитывать также, что, конкретизируя содержание нравственного воспитания подрастающего поколения, нужно не только иметь в виду достижения и требования сегодняшнего дня, но и предвидеть задачи будущего, экстраполировать содержание на тот период, когда сегодняшний малыш станет взрослым человеком.