

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2  
от « 15 » 09 20 19 г.

Согласовано на заседании Совета родителей  
Протокол № 1 от « 15 » 09 20 19 г.



**Положение  
об индивидуальном учете результатов освоения  
обучающимися основной образовательной программы**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 303»  
(МБДОУ «Детский сад № 303»)**

город Нижний Новгород

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 303», а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 303» (далее – Учреждение), а также хранение информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 303», а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3, п.п.11)

- Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 303»

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **II. ФУНКЦИИ**

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 303» (далее – ООП).

- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП оформляется в Карте индивидуального развития (далее – Карта ), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП.

## **III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

3.1. Цель ведения Карты – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП.

3.2. Основной задачей Карты является - индивидуализация образования.

Карта имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

- Результаты освоения обучающимся ООП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, находится в точке роста (ТР).

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

#### **IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП.

4.1.1. Карта заполняется педагогами Учреждения: воспитателями, специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

4.1.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ООП, осуществляется воспитателями и специалистами, в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

4.1.3. Карта ООП хранится на группе с момента зачисления воспитанника и до момента завершения обучения.

4.1.4. Карта ООП выдается на руки родителям (законным представителям) или хранится на бумажном носителе в течение одного года в методическом кабинете после завершения обучения.

#### **V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту каждого обучающегося своей возрастной группы.

5.1.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися старшему воспитателю.

5.1.1.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения ООП.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП каждого обучающегося, закреплённых за ним групп.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования», ставить подпись.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей образовательной области «Физическое развитие».

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие» Карты каждого обучающегося, закреплённых за ним групп.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования», ставить подпись.

5.1.4. Старший воспитатель обязан:

5.1.4.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП в методическом кабинете после завершения обучения.

#### **VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

6.1 Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.

6.2. Педагогические работники (воспитатели и специалисты) обязаны:

- 6.2.1.Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП.
- 6.2.2.Заполнять Карты ООПв соответствии с утвержденной формой.
- 6.3.Педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, специалисты) несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП

## **VII. ПРАВА**

7.1.Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения ООП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП.

## **VIII.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.
- 8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.
- 8.3. Настоящее Положение вносится в Номенклатуру дел Учреждения.
- 8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение "Детский сад № 303"

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

---

(фамилия, имя, отчество ребенка)

**дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:**

- |                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| <b>1. Наименование ОУ</b> | <b>МБДОУ "Детский сад № 303"</b> |
| <i>Дата поступления</i>   | _____                            |
| <i>Дата отчисления</i>    | _____                            |
| <b>2. Наименование ОУ</b> | _____                            |
| <i>Дата поступления</i>   | _____                            |
| <i>Дата отчисления</i>    | _____                            |

г. Нижний Новгород

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Ф.И.О ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения: \_\_\_\_\_

3. Адрес местожительства:

<b>Фактический:</b>	<b>По прописке:</b>
город: _____	город: _____
улица: _____	улица: _____
дом _____ квартира _____	дом _____ квартира _____
дом.тел. _____	дом.тел. _____

Дополнительные сведения о ребенке или его семье, которые Вы можете сообщить:

---

---

---

---

---



### 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года \_\_\_\_\_

конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Сформирован	Находится в стадии формирования	Точка роста	Сформирован	Находится в стадии формирования	Точка роста
<b>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	Доброжелательное взаимоотношение со сверстниками, отзывчив						
2.	Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя						
3.	Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания						
4.	Умеет во время еды правильно держать ложку						
5.	Имеет представления о правилах поведения в играх						
6.	Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	<b>ФЭМП:</b> Различает понятия «много», «один»						
2.	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.)						
3.	Группирует предметы по одному из сенсорных признаков- цвет, форма, величина						
4.	Различает круг, квадрат, треугольник						
5.	Собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины; разрезные картинки из 2-4 частей.						
6.	Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету						
7.	Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства						
8.	Узнает в натуре, на картинках, в игрушках, домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др) и их детенышей и называет их.						
9.	Имеет представления о некоторых профессиях(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель)						
10.	Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др) и фрукты (яблоко, груша и др)						
	<b>Итого:</b>						

	<i>Динамика развития в % соотношении</i>						
<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>							
1.	Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения						
2.	Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками						
3.	По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («возьми красный карандаш», «спой песенку медвежонку»)						
4.	Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями						
5.	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами(в, на, под, за, около)						
6.	Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке,(обновке), о событии личного опыта.						
7.	Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов						
8.	Внимательно слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения						
9.	Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их						
	<b>Итого:</b>						
	<i>Динамика развития в % соотношении</i>						
<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</b>							
1.	Эмоционально откликается на музыку и пение. Отвечает на вопросы по содержанию картинок						
2.	Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их. Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)						
3.	Изображает простые предметы, рисует прямые линии(короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их						
4.	Лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо)						
5.	Сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делает пальцами углубления в середине сплющенного комочка (блюдечко и др)						
6.	Сооружают элементарные постройки по образцу.						
7.	Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехгранника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)						

8.	Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание						
9.	Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, полуприседает, повороты кистями)						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>							
1.	Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать (определять) на вкус, руки –хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать						
2.	Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога						
3.	Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями						
4.	Энергично отталкивает мяч при катании, бросании.						
5.	Старается ловить мяч двумя руками одновременно						
6.	Передает простейшие действия некоторых персонажей						
7.	Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						

**4. Индивидуальная траектория развития ребенка.  
Педагогические действия, для дальнейшего планирования.**

1. Социально-коммуникативное развитие.

---

---

---

---

---

---

2. Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

3. Речевое развитие.

---

---

---

---

---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

---

---

---

---

---

---

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года \_\_\_\_\_

конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Сформирован	Находится в стадии формирования	Точка роста	Сформирован	Находится в стадии формирования	Точка роста
<b>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	Доброжелательное отношение друг к другу, умеет делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков						
2.	Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам						
3.	Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания						
4.	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности						
5.	Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых						
6.	Выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после убирать на место игрушки, строительный материал						
7.	Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке						
8.	Соблюдает правила в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»						
2.	Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов(предметов)						
3.	Соизмеряет один предмет с другими по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.						
4.	Различает круг, квадрат, треугольник						
5.	Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева. Различает правую и левую руки						
6.	Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету						

7.	Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирает картинку из 4-6 частей						
8.	Имеет представления о свойствах предметов (прочность, твердость, мягкость), материалах (дерево, бумага, ткань, глина)						
9.	Знает название города(поселка),						
10.	Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель)						
11.	Знает и называет домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания						
12.	Полученные впечатления от ознакомления с миром природы отражает в речи и продуктивных видах деятельности						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>							
1.	Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками						
2.	Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется, размокает)						
3.	Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями						
4.	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)						
5.	Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов						
6.	Употребляет в речи вежливые слова						
7.	Внимательно слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения						
8.	Читает наизусть потешки, небольшие стихотворения						
9.	Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>							
1.	Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства						
2.	Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягает мышц, не сжимает сильно пальцы,						

	рука с карандашом и кистью, во время рисования, свободно движется						
3.	Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)						
4.	Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их						
5.	Лепит несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)						
6.	Предварительно						
7.	Различает и называет строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки.						
8.	Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехгранника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)						
9.	Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)						
10.	Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в попеременно двумя ногами и одной ногой. Кружится в парах, выполняет прямой галоп. Под музыку двигается ритмично и согласно темпу						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>							
1.	Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы						
2.	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними						
3.	Ходит, бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног						
4.	Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при перестроении						
5.	Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед						
6.	Энергично отталкивает мяч при катании, бросании.						
7.	Старается ловить мяч двумя руками одновременно						
8.	Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии						

**Индивидуальная траектория развития ребенка.  
Педагогические действия, для дальнейшего планирования.**

1. Социально-коммуникативное развитие.

---

---

---

---

---

---

2. Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

3. Речевое развитие.

---

---

---

---

---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

---

---

---

---

---

---

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года \_\_\_\_\_

конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Сформирован	Находится в стадии формирования	Точка роста	Сформирован	Находится в стадии формирования	Точка роста
<b>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности						
2.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду						
3.	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда						
4.	Понимает социальную оценку поступков (взаимопомощь, сочувствие обиженному и т.д)						
5.	Имеет представления об своих правах (доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях (в группе детского сада, дома, на улице)						
6.	Имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми						
7.	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры						
8.	Знает профессии близких людей, подчеркивает значимость их труда						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	Имеет представление о понятии множество, порядковом счете						
2.	Считает в пределах 5 (на основе наглядности), пользуясь приемами счета						
3.	Умеет сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), так же пользуется приемами наложения, приложения предметов друг к другу						
4.	Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, так же шар, куб, прямоугольник)						
5.	Определяет пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз)						

6.	Имеет представления о времени суток, их характерных особенностях, последовательности						
7.	Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования						
8.	Оказывает помощь взрослому в оформлении проектно- исследовательской деятельности						
9.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению						
10.	Соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, культурных						
11.	Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений						
12.	Знает и называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, растения, деревья						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>							
1.	Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками						
2.	Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов. Использует в речи употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги						
3.	Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток						
4.	Правильно произносит гласные и согласные звуки						
5.	Определяет на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук						
6.	Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа сущ-х, обозначающих детенышей животных						
7.	Рассказывает о содержании картинки, в том числе по опорной схеме.						
8.	Пересказывает выразительные и динамичные отрывки из сказок						
9.	Имеет предпочтение в литературных произведениях						
10.	Использует простые по содержанию считалки						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</b>							
1.	Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)						
2.	Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности						
3.	При передаче сюжета располагает изображение						

	на всем листе в соответствии с содержанием действия и объектами.						
4.	Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, мелок.						
5.	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества						
6.	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов						
7.	Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма величина)						
8.	Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек						
9.	Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро						
10.	Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному, в парах. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>							
1.	Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека						
2.	Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека						
3.	Двигательные умения и навыки творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности						
4.	Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках как на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.						
5.	Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его обеими кистями рук						
6.	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)						
7.	Перестраивается по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами вкруг						
8.	Поддерживает дружеские взаимоотношения сверстниками						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						

**4. Индивидуальная траектория развития ребенка.  
Педагогические действия, для дальнейшего планирования.**

1. Социально-коммуникативное развитие.

---

---

---

---

---

---

2. Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

3. Речевое развитие.

---

---

---

---

---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

---

---

---

---

---

---

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года \_\_\_\_\_

конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Сформирован	Находится в стадии формирования	Точка роста	Сформирован	Находится в стадии формирования	Точка роста
<b>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	Соблюдает правила поведения в общественных местах, группе						
2.	Заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее						
3.	Употребляет в речи вежливые слова						
4.	Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым)						
5.	Замечает изменения в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен						
6.	Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде						
7.	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит						
8.	Быстро, аккуратно одевается, раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу						
9.	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы						
10.	Соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, в природе						
11.	Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбирать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью						
2.	Считает в пределах 10, прямым и обратным способом.						
3.	Различает вопросы «сколько?», «который?» (какой?) и правильно отвечает на них						

4.	Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.						
5.	Умеет сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла- прямоугольные, поднос и блюдо- овальные, тарелки – круглые						
6.	Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)- сзади (за), слева-справа, между, рядом, около, с); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу						
7.	Устанавливает последовательность событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра						
8.	Умеет определять алгоритм собственной деятельности						
9.	Знает и называет цвета спектра, белый, серый и черный (ахроматические). Различает цвета по светлоте, и насыщенности.						
10.	Соблюдает правила в групповых играх						
11.	Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость						
12.	Знает профессии воспитатель, учитель, врач, строитель, работников с/х, транспорта, торговли, творческие профессии:						
13.	Имеет представления о том, что Россия– огромна, многонациональная страна.						
14.	Знает столицу, герб, флаг России						
15.	Имеет представления о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>							
1.	Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками. Старается улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять						
2.	Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом						
3.	Различает на слух и отчетливо произносить						

	сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р						
4.	Определяет место звука в слове (начало, середина, конец)						
5.	Составляет по образцу простые и сложные предложения						
6.	Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.						
7.	По плану рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картине с последовательно развивающимся действием						
8.	Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки. Имеет предпочтение в литературных произведениях						
9.	Имеет предпочтение в литературных произведениях						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>							
1.	Выделяет и называет произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) Классифицирует назначения зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.						
2.	В изображении передает основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга						
3.	Располагает предмет на листе с учетом его пропорций(если предмет вытянут в высоту, располагать по вертикали)						
4.	Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков(при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)						
5.	Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи						
6.	Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми						
7.	Выделяет мелкие детали; пользуется стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей						
8.	Вырезает одинаковые фигуры или их детали						

	из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок)						
9.	Сгибает лист вчетверо в разных направлениях; делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик)						
10.	Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)						
11.	Выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами						
12.	<b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Умеет анализировать образец постройки.						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>							
1.	Имеет представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья и факторах, разрушающих здоровье)						
2.	Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)						
3.	Лазает по гимнастической стенке, меняя темп						
4.	Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие						
5.	Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе						
6.	Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой)						
7.	Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры,						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						

## **4. Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования.**

1. Социально-коммуникативное развитие.

---

---

---

---

---

---

2. Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

3. Речевое развитие.

---

---

---

---

---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

---

---

---

---

---

---

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года \_\_\_\_\_

конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Сформирован	Находится в стадии формирования	Точка роста	Сформирован	Находится в стадии формирования	Точка роста
<b>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям)						
2.	Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий						
3.	Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение						
4.	Аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит						
5.	Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью						
6.	Самостоятельно, быстро и аккуратно убирает постель после сна						
7.	Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки						
8.	Сформированы навыки учебной деятельности (внимательно слушает воспитателя, действует по предложенному им плану, а также самостоятельно планирует свои действия, выполняет поставленную задачу, правильно оценивает)						
9.	Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы						
10.	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте						
11.	Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	Сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет в пределах 20 без операций над числами						
2.	Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число						

	к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число						
3.	На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, пользуется знаками «+», «-», «=»						
4.	Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку)						
5.	Знает и называет геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны), и некоторые их свойства						
6.	Моделирует геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу						
7.	Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги ит.д.)						
8.	Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года						
9.	Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; корректирует свою деятельность						
10.	В процессе восприятия выделяет несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различных звуков						
11.	Сформированы представления о предметах, облегчающий труд людей на производстве (компьютеры, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт в помещении и на улице						
12.	Использует разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству ит.д.)						
13.	Знает герб, флаг, гимн России, столицу называет некоторые государственные праздники						
14.	Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджета семьи ит.д.)						
15.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.						
16.	Объясняет, что в природе все взаимосвязано.						
17.	Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>							
1.	Использует разные части речи в точном						

	соответствии с их назначением и целью высказывания						
2.	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове						
3.	Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы)						
4.	Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием						
5.	Выразительно и содержательно пересказывает литературные тексты, драматизирует их						
6.	Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части						
7.	Сопереживает героям книги						
8.	Выразительно, эмоционально, с естественными интонациями читает стихи						
9.	Может объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</b>							
1.	Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино,цирк)						
2.	Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор и т.п.)						
3.	Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, плавные повороты руки при рисовании округлых линий. Осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов						
4.	Может передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов). Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения						
5.	В лепке передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой. Передает пропорции предметов, их соотношение по величине						
6.	Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листках бумаги разной формы						
7.	Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов						

	или их частей из бумаги, сложенной гармошкой						
8.	Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Создает конструкции, объединённые общей темой						
9.	Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера						
10.	Придумывает движения, отражающие содержание песни, выразительно действует с предметами						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>							
1.	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка активный отдых)						
2.	Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту						
3.	Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали						
4.	Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе						
5.	Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге						
6.	Следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы						
7.	Организовывает подвижные игры, придумывает собственные						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						

**4. Индивидуальная траектория развития ребенка.  
Педагогические действия, для дальнейшего планирования.**

1. Социально-коммуникативное развитие.

---

---

---

---

---

---

2. Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

3. Речевое развитие.

---

---

---

---

---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

---

---

---

---

---

---