

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 29.08.2025 г. № 6



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 78»
от 29.08.2025 г. № 169

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 78»
(МБДОУ «Детский сад № 78»)**

Авторы – разработчики:
Заведующий С.Ю.Подоплелова
Старший воспитатель: Н.Р. Лукьянова
Музыкальный руководитель: Л.В.Барцева

город Нижний Новгород
2025 год

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы формирования программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части	
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	39
II.	Содержательный раздел	42
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	42
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	42
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	51
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	67
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	75
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	112
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	129
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	187
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	192
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	195
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	201
2.7.	Федеральная рабочая программа воспитания	201
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	234
III.	Организационный раздел	239
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	239

3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	240
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	242
3.3.1.1.	Перечень обеспеченности методическими материалами	243
3.3.1.2.	Перечень средств обучения и воспитания	256
3.3.1.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	321
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	323
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	324
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	329
IV	Дополнительный раздел	337
4.1.	Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №78»	337

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (в редакции от 08.11.2022 г №955);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №78».

Задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3-4 года:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальные представления о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

4-5 лет:

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.

5-6 лет:

1. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».
2. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
3. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

6-7 лет:

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 78».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МБДОУ «Детский сад № 78») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности: группа раннего смешанного возраста (с 1,6 до 3 лет), II младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (с 4-5 лет), 2 старших группы (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 1,6 до 2 лет:

На втором году жизни продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Вначале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, посуда*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша,

кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи

и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». —

«Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (*мебель, одежда, посуда*), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные

правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (*кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы*). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями*.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно

большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это

приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и

т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее

выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в **группе раннего смешанного возраста (к двум годам)**.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- ребёнок положительно реагирует на приём пищи и гигиенические процедуры; - ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребёнок понимает речь взрослого, откликается на своё имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); - ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.
Образовательная область «Познавательное развитие»
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; - ребёнок узнаёт и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное).
Образовательная область «Речевое развитие»
- ребёнок произносит несколько простых, облегчённых слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку.
Образовательная область «Физическое развитие»
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего смешанного возраста (к трём годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
Образовательная область «Познавательное развитие»
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
Образовательная область «Речевое развитие»
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Планируемые результаты освоения Программы **к четырём годам.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
 ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
 - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего

и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в

общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к

результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Планируемые результаты освоения Программы **к шести годам.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и

сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за

растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к 7 годам (к концу дошкольного возраста)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
Образовательная область «Познавательное развитие»
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания,

математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Т. И. Данилова

Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.

Программа «Светофор» включает чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; беседы, праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов во второй половине дня с обучающимися от 3 до 7 лет:

- Физическое развитие: разучивание подвижных игр.
- Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (инспектор ГИБДД, водитель, кондуктор и т.д.).
- Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дорогах;
- Художественно-эстетическое развитие: организация выставок детского творчества.

**Планируемые результаты освоения программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений 1 год обучения
(3-4 года)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
имеет положительное эмоциональное отношение к игре
умеет играть дружно
имеет элементарные навыки поведения на улице

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с социальным миром
умеет различать грузовой и легковой транспорт
знает части грузовика (кабина, кузов, колеса, окна, двери)
имеет представление об автобусе, его функциональном назначении
различает цвета светофора: красный, зеленый, желтый
имеет представление об улице и тротуаре
имеет элементарные знания о поведении на улице
имеет представление о гараже, его строении и функциональном назначении

имеет представление о труде водителя, показать его общественную значимость
имеет представление о работе светофора, его назначении
имеет представление об улице
имеет представление о троллейбусе, его отличительных особенностях

Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе
умеет внимательно слушать и понимать содержание прочитанного произведения по правилам дорожного движения.
умеет слушать и воспроизводить короткий рассказ воспитателя

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
с желанием принимает участие в выполнении аппликации «Светофор»
умеет регулировать силу нажима карандаша при рисовании дороги, светофора

Образовательная область «Физическое развитие»
умеет действовать по сигналу воспитателя

**Планируемые результаты освоения программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений 2 год обучения
(4-5 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
имеет представления о культуре поведения на улице
умеет вести себя в общественном транспорте
имеет уважение к труду взрослых

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с социальным миром
имеет знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре, проезжей части
знаком с историей создания автомобиля
знает грузовой транспорт, умеет его сравнивать
умеет находить сходства и различия в легковом, грузовом, пассажирском транспорте
имеет представления об одностороннем и двустороннем движении
знает, что такое пешеходный переход, как правильно переходить улицу
знает знак «Остановка»
имеет представление о троллейбусе, его отличительных особенностях

имеет представления об особенностях движения троллейбуса, трамвая, автобуса
имеет представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее
имеет представление о автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее
умеет решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.

Образовательная область «Речевое развитие»
называет знакомые дорожные знаки
Приобщение к художественной литературе
умеет внимательно слушать и понимать содержание прочитанного

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
умеет рисовать пешеходный переход
умеет строить транспорт из различного материала

Образовательная область «Физическое развитие»
умеет действовать в соответствии с правилами игры
умеет действовать по звуковому сигналу
умеет ориентироваться в пространстве «справа», «слева», «сзади», «вверху», «внизу»

**Планируемые результаты освоения программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений 3 год обучения
(5-6 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
знает, как вести себя в общественном транспорте

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с социальным миром
знает правила поведения пешеходов
знает дорожные знаки «Осторожно, дети», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания»
знает назначение дорожных знаков
знает сигналы светофора и их назначение
знаком с пешеходным светофором
умеет правильно ориентироваться в создавшейся ситуации

знает знак «Станция технического обслуживания»
имеет представление о машинах специального назначения
знает, как переходить дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай)
имеет представление о водном, воздушном, наземном транспорте
имеет представление о причинах дорожно-транспортных происшествий
знает об истории транспорта, сравнивает старинный транспорт с настоящим

Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе
умеет отгадывать загадки о дорожных знаках
знает считалки по дорожной безопасности
умеет внимательно слушать и понимать содержание прочитанного

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
принимает участие в выставках детского творчества, посвященных дорожной безопасности
умеет делать постройки домов и транспорта из разного строительного материала

Образовательная область «Физическое развитие»
имеет интерес к подвижным играм по правилам дорожного движения
активно участвует в физкультурных праздниках, досугах посвященных дорожной безопасности

**Планируемые результаты освоения программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений на этапе
завершения освоения Программы в подготовительной группе,
4 год обучения (6-7 лет к концу дошкольного возраста)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
знает правила поведения пешеходов и пассажиров
испытывает чувство ответственности, как участник дорожного движения
умеет ориентироваться в создавшейся ситуации на дороге
умеет оказывать помощь друг другу

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с социальным миром
знает дорожные знаки, их назначение (предупреждающие, закрепляющие, указательные, знаки сервиса)

имеет представления об улице, ее особенностях, назначении тротуара, проезжей части
знает специальные световые сигналы: мигающие огни, фары
знает названия различных видов транспорта
имеет находить сходства и различия между улицей и дорогой
умеет подбирать дорожный знак к ситуации
имеет представление о том, что помогает работе мотора автомобиля
умеет по звуку определять автомобиль специального назначения
знаком с работой сотрудника ГИБДД, значением жестов
знает сигналы регулировщика
имеет представления об истории изобретения уличного светофора
имеет представления о четырехстороннем светофоре
знает историю создания велосипеда и правила безопасности велосипедиста

Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе
имеет представления о художественных произведениях, посвященных правилам дорожного движения
знает чистоговорки по правилам дорожного движения
имеет представление о художественных произведениях, раскрывающий напряженный ритм работы сотрудников ГИБДД

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
принимает участие в выставках детского творчества, посвященных дорожной безопасности
использует в свободной изобразительной деятельности элементы дороги

Образовательная область «Физическое развитие»
имеет интерес к подвижным играм по правилам дорожного движения
активно участвует в физкультурных праздниках, досугах посвященных дорожной безопасности

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используется исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Финальная (заключительная) диагностика результатов освоения образовательной программы проводится музыкальным руководителем ежегодно в конце года (май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Воспитатель наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности,

уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт **18.2.1**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.3.1**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.4.1**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.5.1**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.6.1**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.7.1**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.2.2**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.3.2**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.4.2**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.5.2**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.6.2**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.7.2**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (**ФОП ДО п.18.8**):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализация части содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит в организованной образовательной деятельности, в организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
1,6-2 года	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. Игры-занятия из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год. Сентябрь: № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17, № 2 «Найди котят» - с.23, № 3 «Домашние животные» - с.27-28, № 4 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Октябрь: № 5 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41, № 6 «Мячик» - с.45-46, № 7 «Найди куколок» - с.48, № 8 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 Ноябрь: № 9 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59, № 10 «Домашние животные. Ферма» - с.64, № 11 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69, № 12 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.22-79 Декабрь: № 13 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.82-83, №	- И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2009. – с. 83-95 - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13, 25-69; - С.Н.Теплюк, Г.М. Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

	14 «Куточка Ряба» - с.84, № 15 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88, № 16 «Овощи» - с.97 Январь: № 17 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98, № 18 «Дикие животные» - с.102-103, № 19 «Волшебный мешочек» - с.105-106, № 20 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 Февраль: № 21 «Дикие животные» - с.115, № 22 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118, № 23 «Кошка. Кот. Котята» - с.126, № 24 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128 Март: № 25 «Зайчики» - с.135, № 26 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148, № 27 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154, № 28 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 Апрель: № 29 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167, № 30 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171, № 31 «Медвежата» - с.122-179, № 32 «Рассматривание игрушки «Колобок» - с.191,192 Май: № 33 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118, № 34 «Огород» - с.221-222, № 35 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286, № 36 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309	
2-3 года	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. Игры-занятия из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год. Сентябрь: № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17, № 2 «Найди котят» - с.23, № 3 «Домашние животные» - с.27-28, № 4 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Октябрь: № 5 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41, № 6 «Мячик» - с.45-46, № 7 «Найди куколок» - с.48, № 8 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 Ноябрь: № 9 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59, № 10 «Домашние животные. Ферма» - с.64, № 11 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69, № 12 «Рассматривание игрушки «Куточка» - с.22-79 Декабрь: № 13 «Рассматривание игрушки «Куточка» - с.82-83, № 14 «Куточка Ряба» - с.84, № 15 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88, № 16 «Овощи» - с.97 Январь: № 17 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98, № 18	- И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2009. – с. 83-95 - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – с.5-64; - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108; - С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии)/под ред. И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2019.

	«Дикие животные» - с.102-103, № 19 «Волшебный мешочек» - с.105-106, № 20 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 Февраль: № 21 «Дикие животные» - с.115, № 22 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118, № 23 «Кошка. Кот. Котята» - с.126, № 24 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128 Март: № 25 «Зайчики» - с.135, № 26 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148, № 27 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154, № 28 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 Апрель: № 29 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167, № 30 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171, № 31 «Медвежата» - с.122-179, № 32 «Рассматривание игрушки «Колобок» - с.191,192 Май: № 33 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118, № 34 «Огород» - с.221-222, № 35 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286, № 36 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309	
3-4 года	Сфера социальных отношений: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 80 Ознакомление с окружающим миром (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Сфера социальных отношений: Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр. 41-59; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Младшая группа» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ ,2016 стр. 144: <i>Сюжетные ролевые игры стр. 7-33</i> <i>Театрализованные игры ст. 37-107</i> <i>Дидактические игры стр. 108-134</i> <i>Наблюдения и целевые прогулки стр. 34-36</i> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392с. Сфера трудового воспитания: Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 80 Область формирования основ безопасного поведения: Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 112 (стр16) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с. 8-61 Область формирования основ гражданственности и патриотизма:
	Сентябрь: №1 стр 19-20 Занятие «Путешествие по группе» стр58 №2 стр 20-21 №3 стр 21-22 Октябрь №4 стр 23 Занятие «Одежда» стр 52 №5 стр 24-25 № 6 стр 25-26 Ноябрь	Февраль №16 стр 37-38 №17 стр 38-39(повторение) №18 стр 39-40 Март №19 стр 40-41 Занятие «Няня пылесосит» стр 57 №20 стр 41-42 №21 стр 42-44 Апрель №22 стр 44-45 №23 стр 45-46

	№7 стр 26-27 №8 стр 27 Занятие «Отгадай предмет» стр52-53 №9 стр 28-29 <u>Декабрь</u> №10 стр 29-30 №11 стр 30-32(повторение) №12 стр 32-33 <u>Январь</u> №13 стр 34 №14 стр 34-36 №15 стр 36-37(повторение)	№24 стр 46-48 Занятие «Наш любимый трудолюбивый дворник» стр 59-60 <u>Май</u> №25 стр 48 №26 стр 49-50 №27 стр 50-51(повторение)	А.Я. Витохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий" <u>Детство-Пресс</u> , 2020 г. стр.
4 – 5 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр. 96 Ознакомление с окружающим миром (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Сфера социальных отношений: Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 59-75; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр. 96; В.И. Петренко, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66). Область формирования основ безопасного поведения: Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103) К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 8-61 Сфера трудового воспитания: Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»
	<u>Сентябрь:</u> №1 стр 18(повторение) №2 стр 19-21 Занятие «Наш любимый воспитатель» стр 54-55 <u>Октябрь</u> №3 стр 21-22 №3 стр 22-23 №3 стр 23-24 № 4 стр 24 <u>Ноябрь</u> № 4 стр 24 №5 стр 26-27	<u>Февраль</u> №11 стр 36-37(повторение) №12 стр 37-39 №12 стр 39-40 <u>Март</u> №13 стр 40-41 Занятие «Знакомство с детским садом и его работными» стр 53-54 №14 стр 41-43 №8 стр 31-33 <u>Апрель</u> №15 стр 43-44 №15 стр 44-45	

	№6 стр 27-28(повторение) <u>Декабрь</u> №7 стр 28-29 №7 стр 29-31 №7 стр 31 №8 стр 31-33 <u>Январь</u> №9 стр 33--34(повторение) №10 стр 34-35(повторение)	№15 стр 45-46 №16 стр 46-48 <u>Май</u> №16 стр 46-48 №17 стр 48-49 (повторение) №18 стр 49-52	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 48-57, 82-89, 106-109 Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа» М.: - «Издательство Скрипторий» 2003», 2008, с.104
5 – 6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 80 Ознакомление с окружающим миром (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Сфера социальных отношений: Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 75-82, 90-95 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68). Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61; Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103; Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2023.- с.46, 61, 63- 64, 66, 96, 114, 117, 127. Сфера трудового воспитания:
	<u>Сентябрь:</u> №1 стр 20-22 (повторение) №2 стр 22-23(повторение) <u>Октябрь</u> №3 стр 24-25 (повторение) №4 стр 26-27 (повторение) <u>Ноябрь</u> №5 стр 27-28(повторение) №6 стр 28-31 (повторение) <u>Декабрь</u> №7 стр 31-32(повторение) №8 стр 32--	<u>Февраль</u> №11 стр 37-38 (повторение) №12 стр 38-41(повторение) <u>Март</u> №13 стр 41-42 №6 стр 28-31 №14 стр 43-45 №3 стр 24-25 <u>Апрель</u> №15 стр 45-46 №8 стр 32--34 №16 стр 46-48 (повторение) <u>Май</u> №2 стр 22-23 №17 стр 49 №18 стр 50-51	

	34(повторение) Январь №9 стр 34-35 (повторение) №10 стр 35-37 №1 стр 20-22	(повторение)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
6 – 7 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 80 Ознакомление с окружающим миром (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Сфера социальных отношений: Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 95-102, 108-116; В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70). Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61; Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75; Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2023. – с. 42-46, 52-53, 56-58, 61-63, 70-73, 97-98, 109-110, 111-113, 117-122. Сфера трудового воспитания: Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 58-74; 89-105, 109-115. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с
	Сентябрь: №1 стр 28-29 (повторение) №2 стр 29-31(повторение) Октябрь №3 стр 31-32 (повторение) №4 стр 33-34 (повторение) Ноябрь №14 стр 49-51 №17 стр 54-55 №5 стр 35-36 №6 стр 36-38 (повторение) Декабрь №7 стр 39-40(повторение) №8 стр 40--42 Январь №9 стр 42-43	Февраль №11 стр 45-46 №12 стр 46-47(повторение) №14 стр 49-51 Март №13 стр 47-49 №14 стр 49-51 (повторение) №11 стр 45-46 Апрель №15 стр 51-52 №16 стр 53-54 (повторение) №10 стр 43-45 Май №17 стр 54-55 №18 стр 56-58 (повторение) №13 стр 47-49	

	№10 стр 43-45 (повторение) №4 стр 33-34		детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М.: ТЦ СФЕРА, 2007, с. - 208 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
--	---	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.2.1.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.4.1.**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.5.1.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.6.1.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.2.2.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.3.2.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.4.2.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.5.2.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.6.2.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.7.2.**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Реализация части содержания образовательной области «Познавательное развитие» происходит

в организованной образовательной деятельности, в организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
1,6 - 2 года	Из расчёта 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста. –СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 № 1 – «Секреты в бумаге» - стр. 32; № 2 – «Игрушки из бумаги» - стр. 33; № 3 – «Соберём мозаику» - стр. 35 № 4 – «Курочка и цыплята» - стр. 35; № 5 – «Какой мяч больше?» - стр. 36; № 6 – «Большие и маленькие» - стр. 36-37 № 7 – «Круг, квадрат» - стр. 37; № 8 – «Разноцветные фонарики» - стр. 56; № 9 – «Фигуры в домиках» - стр. 57 А. В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 № 10 – «Собирание цветных шариков» - стр. 175; № 11 – «Катание шариков» - стр. 175 №12 – «Найди такой же и принеси» - стр. 176; № 13 – «Прокати такой же шарик» - стр. 176 № 14 – «Один-много» - стр. 177; № 15 – «Что в мешочке» - стр. 177 № 16 – «Чертим разные фигурки» - стр. 29 Н. В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 № 17 «Формирование представлений о величине» (накопление сенсорного опыта – стр. 21-22 № 18 «Формирование представлений о свойствах» - стр. 22 -23 № 19 «Ознакомление с сенсорными эталонами» - стр. 23-24 № 20 «Накопление сенсорного опыта» (знакомство с шариком и кубиком) - стр. 25-27 № 21 «Формирование представлений о форме» - стр. 27 № 22 «Ознакомление с сенсорными эталонами» - стр. 27-28 № 23 «Формирование представлений о цвете» - стр. 30-31 № 24 «Группировка по основным признакам» - стр.31-32	Игры - еженедельно Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018

	№ 25 «Ознакомление с сенсорными эталонами» - стр. 32-33 М. Д. Маханёва, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2021 № 26 «Круглое – не круглое» - стр. 31; № 27 «Круглое - не круглое» - стр. 35 № 28 «Целое и часть» - стр. 34; № 29 «Что такое целое?» - стр. 37 Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 № 30– стр. 136-137; № 31– стр. 137; № 32– стр. 137-138 № 33– стр. 141-144; № 34– стр. 144; № 35 - стр. 144-145; № 36– стр. 150-151	
2 – 3 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия (из расчёта 1 занятие в неделю, 36 занятий в год) Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста. –СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 № 1 – «Секреты в бумаге» - стр. 32; № 2 – «Игрушки из бумаги» - стр. 33; № 3 – «Соберём мозаику» - стр. 35 № 4 – «Курочка и цыплята» - стр. 35; № 5 – «Какой мяч больше?» - стр. 36; № 6 – «Большие и маленькие» - стр. 36-37 № 7 – «Круг, квадрат» - стр. 37; № 8 – «Разноцветные фонарики» - стр. 56; № 9 – «Фигуры в домиках» - стр. 57 А. В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 № 10 – «Собирание цветных шариков» - стр. 175; № 11 – «Катание шариков» - стр. 175 №12 – «Найди такой же и принеси» - стр. 176; № 13 – «Прокати такой же шарик» - стр. 176 № 14 – «Один-много» - стр. 177; № 15 – «Что в мешочке» - стр. 177 № 16 – «Чертим разные фигурки» - стр. 29 Н. В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 № 17 «Формирование представлений о величине» (накопление сенсорного опыта – стр. 21-22 № 18 «Формирование представлений о свойствах» - стр. 22 -23	Игры - еженедельно Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 стр. 173-198 Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018

	№ 19 «Ознакомление с сенсорными эталонами» - стр. 23-24 № 20 «Накопление сенсорного опыта» (знакомство с шариком и кубиком) - стр. 25-27 № 21 «Формирование представлений о форме» - стр. 27 № 22 «Ознакомление с сенсорными эталонами» - стр. 27-28 № 23 «Формирование представлений о цвете» - стр. 30-31 № 24 «Группировка по основным признакам» - стр.31-32 № 25 «Ознакомление с сенсорными эталонами» - стр. 32-33 М. Д. Маханёва, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. _ М.: ТЦ Сфера, 2021 № 26 «Круглое – не круглое» - стр. 31; № 27 «Круглое - не круглое» - стр. 35 № 28 «Целое и часть» - стр. 34; № 29 «Что такое целое?» - стр. 37 Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 № 30– стр. 136-137; № 31– стр. 137; № 32– стр. 137-138 № 33– стр. 141-144; № 34– стр. 144; № 35 - стр. 144-145; № 36– стр. 150-151	
3 – 4 года	Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43 <u>Сентябрь:</u> № 1 с. 11-12; №2 с. 12; <u>Октябрь:</u> №1 с. 12-13; № 2с. 13-14; № 3 с. 14-15; №4 с. 15-16. <u>Ноябрь:</u> №1 с. 16-17; №2 с. 17-18; № 3 с. 18-19; №4 с. 19. <u>Декабрь:</u> №1 с. 19-20; №2 с. 20-21; №3 с. 21-22; № 4 с. 22-23. <u>Январь:</u> №1 с. 23-24; №2 с. 24-25; №3 с. 26-27; № 4 с. 27-28. <u>Февраль:</u> №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 30-31; № 4 с. 31-32, <u>Март:</u> №1 с. 33-34; №2 с. 34-35, №3 с. 35-36; № 4 с. 36-37, <u>Апрель:</u> №1 с. 37-38; №2 с. 38-39, №3 с. 39-40; № 4 с. 40-41, <u>Май:</u> №1 с. 41-42; №2 с. 42-43, №3, № 4	<u>Дидактические игры – еженедельно</u> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45

4 – 5 лет	Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53 <u>Сентябрь:</u> №1 с. 12-13; №2 с. 13-14; №3 с. 14-15. <u>Октябрь:</u> №1 с. 15-17; №2 с. 17-18; №3 с. 18-19; №4 с. 19-21. <u>Ноябрь:</u> №1 с. 21-23; №2 с. 23-24; №3 с. 24-25; №4 с. 25-28. <u>Декабрь:</u> №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 31-32; №4 с. 32-33. <u>Январь:</u> №1 с. 33-34; №2 с. 34-35; №3 с. 35-36; №4 с. 36-37. <u>Февраль:</u> №1 с. 37-39; №2 с. 39-40; №3 с. 40-41; №4 с. 42. <u>Март:</u> №1 с. 42-43; №2 с. 43-44; №3 с. 44-45; №4 с.46. <u>Апрель:</u> №1 с. 46-47; №2 с. 47-48; №3 с.48-49; №4 с.49. <u>Май:</u> №1 с. 49-50; №2 с. 50-51; №3 с. 51-52; №4 с. 52-53.	<u>Занимательный материал – еженедельно</u> А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010. стр. 5-110 <u>Дидактические игры – еженедельно</u> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55
5 – 6 лет	Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.5-64 <u>Сентябрь:</u> №1 с. 11-12; №2 с. 12; <u>Октябрь:</u> №1 с. 12-13; №2 с. 13-14; №3 с. 14-15; №4 с. 15-16. <u>Ноябрь:</u> №1 с. 16-17; №2 с. 17-18; №3 с. 18-19; №4 с. 19. <u>Декабрь:</u> №1 с. 19-20; №2 с. 20-21; №3 с. 21-22; №4 с. 22-23. <u>Январь:</u> №1 с. 23-24; №2 с. 24-25; №3 с. 26-27; №4 с. 27-28. <u>Февраль:</u> №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 30-31; №4 с. 31-32, <u>Март:</u> №1 с. 33-34; №2 с. 34-35; №3 с. 35-36; №4 с. 36-37, <u>Апрель:</u> №1 с. 37-38; №2 с. 38-39; №3 с. 39-40; №4 с. 40-41, <u>Май:</u> №1 с. 41-42; №2 с. 42-43; №3, №4	<u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками –еженедельно</u> Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / -СПб.: «Акт, 1996. стр. 14-77 <u>Игры- головоломки – еженедельно</u> А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». –СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107 <u>Дидактические игры – еженедельно</u> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66

6 – 7 лет	Формирование элементарных математических представлений Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа».: - М. Мозаика- Синтез, М., 2016 – 176с. <u>Сентябрь:</u> №1 стр.17, №2 стр.18, №3 стр.20, №4 стр. 21, №5 стр. 24, №6 стр. 25, №7 стр.27, №8 стр.30 <u>Октябрь:</u> №9 стр.32, 10 стр.34, №11 стр.36, №12 стр.38, №13 стр.41, №14 стр.44, № .46, №16 стр.48 <u>Ноябрь:</u> №17 стр.51, №18 стр.54, №19 стр.55, №20 стр.58, №21 стр.61, №22 стр.64, №23 стр.67, №24 стр.69 <u>Декабрь:</u> №25 стр.71, №26 стр.73, №27 стр.76, №28 стр.77, №29 стр.80 30 стр.83, №31 стр.85, №32 стр.88 <u>Январь:</u> №33 стр.90, №34 стр.93, №35 стр.95, №36 стр.96, №37стр.98, №38 стр.100, №39 стр.101, №40 стр.103	<u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками –еженедельно</u> Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / -СПб.: «Акт, 1996. стр. 14-77 <u>Игры- головоломки – еженедельно</u> А. А. Смоленцева, О. В. Пустовоит «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». –СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107 <u>Дидактические игры – еженедельно</u> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.159-161
Математические представления		
Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
1,6 – 2 года	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 с.13-185 Формирование элементарных математических представлений (из расчета 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год)	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 84-88с.

	Занятие №1 – С.14 Занятие №2 – С.15 Занятие №3 – С.15 Занятие №4 – С.34 Занятие №5– С.35 Занятие №6 – С.35 Занятие №7– С.54 Занятие №8 – С.55 Занятие №9– С.55 Занятие №10– С.76 Занятие №11 – С.76 Занятие №12– С.77 Занятие №13– С.99 Занятие №14 – С.100 Занятие №15 – С.100 Занятие №16 – С.122 Занятие №17 – С. 123 Занятие №18 – С.124 Занятие №19 – С.144 Занятие №20 – С.145 Занятие №21 – С.146 Занятие №22 – С.166 Занятие №23 – С.167 Занятие №24 – С.167 Занятие № 25 – С. 166 Занятие №26 – С.167 Занятие №27 – С.167	
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика - Синтез, М., 2016 – 48с Сентябрь: №1 стр.10, №2 стр.10, №3 стр.10, №4 стр. 10 Октябрь: №5 стр. 11, №6 стр. 12, №7 стр. 12, №8 стр.13 Ноябрь: №9 стр. 14: №10 стр.15, №11 стр.15, №12 стр.16 Декабрь: №13 стр. 17, №14 стр. 18, №15 стр. 19, №16 стр.19 Январь: №17 стр.20, №18 стр.21, №19 стр.22, №20 стр. 22 Февраль: №21 стр. 23, №22 стр. 24, №23 стр. 25, №24 стр. 25 Март: №25 стр.26, №26 стр.27, №27 стр.28, №28 стр. 29 Апрель: №29 стр. 30, №30 стр. 31, №31стр. 32, №32 стр. 33 Май: №33 стр. 34, №34 стр.35, №35 стр.36, №36 стр.36	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 41. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 42-45.

3 – 4 года	Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43 <u>Сентябрь</u>: № 1 с. 11-12; №2 с. 12; <u>Октябрь</u>: №1 с. 12-13; № 2с. 13-14; № 3 с. 14-15; №4 с. 15-16. <u>Ноябрь</u>: №1 с. 16-17; №2 с. 17-18; № 3 с. 18-19; №4 с. 19. <u>Декабрь</u>: №1 с. 19-20; №2 с. 20-21; №3 с. 21-22; № 4 с. 22-23. <u>Январь</u>: №1 с. 23-24; №2 с. 24-25; №3 с. 26-27; № 4 с. 27-28. <u>Февраль</u>: №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 30-31; № 4 с. 31-32, <u>Март</u>: №1 с. 33-34; №2 с. 34-35, №3 с. 35-36; № 4 с. 36-37, <u>Апрель</u>: №1 с. 37-38; №2 с. 38-39, №3 с. 39-40; № 4 с. 40-41, <u>Май</u>: №1 с. 41-42; №2 с. 42-43, №3, № 4	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45
4 – 5 лет	Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53 <u>Сентябрь</u>: № 1 с. 12-13; №2 с. 13-14; №3 с. 14-15. <u>Октябрь</u>: №1 с. 15-17; № 2с. 17-18; № 3 с. 18-19; №4 с. 19-21. <u>Ноябрь</u>: №1 с. 21-23; №2 с. 23-24; № 3 с. 24-25; №4 с. 25-28. <u>Декабрь</u>: №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 31-32; № 4 с. 32-33. <u>Январь</u>: №1 с. 33-34; №2 с. 34-35; №3 с. 35-36; № 4 с. 36-37. <u>Февраль</u>: №1 с. 37-39; №2 с. 39-40; №3 с. 40-41; № 4 с. 42. <u>Март</u>: №1 с. 42-43, №2 с. 43-44, №3 с. 44-45, №4 с.46. <u>Апрель</u>: №1 с. 46-47, №2 с. 47-48, №3 с.48-49, №4 с.49. <u>Май</u>: №1 с. 49-50, №2 с. 50-51, №3 с. 51-52, №4 с. 52-53.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55

5 – 6 лет	Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-64 <u>Сентябрь:</u> № 1 с. 11-12; №2 с. 12; <u>Октябрь:</u> №1 с. 12-13; № 2с. 13-14; № 3 с. 14-15; №4 с. 15-16. <u>Ноябрь:</u> №1 с. 16-17; №2 с. 17-18; № 3 с. 18-19; №4 с. 19. <u>Декабрь:</u> №1 с. 19-20; №2 с. 20-21; №3 с. 21-22; № 4 с. 22-23. <u>Январь:</u> №1 с. 23-24; №2 с. 24-25; №3 с. 26-27; № 4 с. 27-28. <u>Февраль:</u> №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 30-31; № 4 с. 31-32, <u>Март:</u> №1 с. 33-34; №2 с. 34-35, №3 с. 35-36; № 4 с. 36-37, <u>Апрель:</u> №1 с. 37-38; №2 с. 38-39, №3 с. 39-40; № 4 с. 40-41, <u>Май:</u> №1 с. 41-42; №2 с. 42-43, №3, № 4	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.65-66
6 – 7 лет	Формирование элементарных математических представлений Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»: - М. Мозаика- Синтез, М., 2016 – 176с. <u>Сентябрь:</u> №1 стр.17, №2 стр.18, №3 стр.20, №4 стр. 21, №5 стр. 24, №6 стр. 25, №7 стр.27, №8 стр.30 <u>Октябрь:</u> №9 стр.32, 10 стр.34, №11 стр.36, №12 стр.38, №13 стр.41, №14 стр.44, № .46, №16 стр.48 <u>Ноябрь:</u> №17 стр.51, №18 стр.54, №19 стр.55, №20 стр.58, №21 стр.61, №22 стр.64, №23 стр.67, №24 стр.69 <u>Декабрь:</u> №25 стр.71, №26 стр.73, №27 стр.76, №28 стр.77, №29 стр.80 30 стр.83, №31 стр.85, №32 стр.88 <u>Январь:</u> №33 стр.90, №34 стр.93, №35 стр.95, №36 стр.96, №37стр.98, №38 стр.100, №39 стр.101, №40 стр.103	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161

	<u>Февраль:</u> №41 стр. 106, №42 стр. 109, №43 стр. 111, №44 стр. 114, №45 стр. 116, №46 стр. 118, №47 стр. 120, №48 стр. 123 <u>Март:</u> №49 стр. 126, №50 стр. 128, №51 стр. 130, №52 стр. 132, №53 стр. 134, №54 стр. 136, №55 стр. 138, №56 стр. 140 <u>Апрель:</u> №57 стр. 143, №58 стр. 145, №59 стр. 147, №60 стр. 149, №61 стр. 151, №62 стр. 153, №63 стр. 153, №64 стр.159 <u>Май:</u> №65 стр. 160, №66 стр.160, №67 стр.161, №68 стр. 161, №69 стр. 149, №70 стр.149, №71 стр.151, №72 стр. 151	
--	--	--

Окружающий мир		
Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
1,6 – 2 года	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 с.13-185 Познавательно- исследовательская деятельность (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 в год) Занятие №1 – С.13 Занятие № 2 – С. 33 Занятие №3 – С.53 Занятие №4 – С.76 Занятие №5 – С.98 Занятие №6 – С.122 Занятие №7 – С.143 Занятие №8 – С.165 Занятие № 9 – С.165	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 60-81с.

2 - 3 года	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 с.13-185 Познавательно- исследовательская деятельность (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 в год) Занятие №1 – С.13 Занятие № 2 – С. 33 Занятие №3 – С.53 Занятие №4 – С.76 Занятие №5 – С.98 Занятие №6 – С.122 Занятие №7 – С.143 Занятие №8 – С.165 Занятие № 9 – С.165	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – с.53-59.
3 – 4 года	Ознакомление с окружающим миром Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51 Сентябрь: тема №1 с. 19, №2 с. 20-21 Октябрь: тема №3 с.21-22, №4 с.23-24 Ноябрь: тема №5 с.24-25, №6 с.26-27 Декабрь: тема №7 с.28-29, №8 с. 30-31 Январь: тема №9 с. 32-33, №10 с.34-35 Февраль: тема №11 с. 36-37, №12 с.38-39 Март: тема №13 с.40-42, №14 с. 42-43 Апрель: тема №15 с. 44-45, №16 с. 46-47 Май: тема №17 с. 48-49, №18 с. 50-51	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131

4 – 5 лет	Ознакомление с окружающим миром Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52 Сентябрь: тема №1 с. 18; №2 с. 19. Октябрь: тема №3 с. 21-24; №4 с. 24-25. Ноябрь: тема №5 с. 26-27; №6 с. 27-28. Декабрь: тема №7 с. 28-31; №8 с. 31-33. Январь: тема №9 с. 33-34; №10 с. 34-35. Февраль: тема №11 с. 36-37; №12 с. 37-40. Март: тема №13 с. 40-41; №14 с. 41-43. Апрель: тема №15 с. 43-46; №16 с. 46-48. Май: тема №17 с. 48-49; №18 с. 49-52	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
5 – 6 лет	Ознакомление с окружающим миром Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.20-51 Сентябрь: тема №1 с. 20-21, №2 с. 22-23 Октябрь: тема №3 с. 24-25, №4 с. 26-27 Ноябрь: тема №5 с. 28-29, № 6 с. 30-31 Декабрь: тема №7 с. 32-33, № 8 с. 34-35 Январь: тема №9 с. 36-37, №10 с. 38-39 Февраль: тема №11 с. 40-41, №12 с. 42-43 Март: тема №13 с. 44-45, №14 с. 46-47 Апрель: тема №15 с. 48, №16 с. 49 Май: тема №17 с. 50, №18 с. 51	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.8-65

6 – 7 лет	Ознакомление с окружающим миром Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.28-58	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.10-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
-------------------------	--	---

Природа

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
1,6 – 2 года	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 с.13-185 Мир природы (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 в год) Занятие №1 – С.16 Занятие №2 – С.36 Занятие №3 – С.56 Занятие №4 – С.22 Занятие №5– С.101 Занятие №6 – С.124 Занятие №7– С.168 Занятие №8 – С.124 Занятие №9– С.168	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 60-80с.

2 – 3 года	Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» М.: Педагогическое сообщество России. 2009. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)		С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 14-113. Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» М.: Педагогическое сообщество России. 2009. С.81-108.
	Занятие №1 – С.3 Занятие №2 – С.6 Занятие №3 – С.11 Занятие №4 – С.14 Занятие №5 – С.17	Занятие №6 – С.20 Занятие №7 – С.22 Занятие №8 – С.24 Занятие №9 – С.41	
3 – 4 года	Ознакомление с природой Из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.25-45 Сентябрь: тема №1 с. 25, №2 с. 26 Октябрь: тема №3 с. 27, №4 с.28 Ноябрь: тема №5 с. 29, №6 с.30 Декабрь: тема №7 с. 31, №8 с. 32 Январь: тема №9 с.33, №10 с. 34 Февраль: тема №11 с. 35, №12 с. 36 Март: тема №13 с. 37-38, №14 с. 39 Апрель: тема №15 с. 40, № 16 с. 41-42 Май: тема №17 с. 43-44, №18. С.45		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36 О.В.Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г. Стр.5-15 О.В.Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.5 - 19 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.9-23

4 – 5 лет	Ознакомление с природой Из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73 Сентябрь: тема №1 с. 28-30; №2 с. 30-33. Октябрь: тема №3 с. 33-36; №4 с. 36-38. Ноябрь: тема №5 с. 38-40; №6 с. 41-43. Декабрь: тема №7 с. 43-45; №8 с. 45-48. Январь: тема №9 с. 48-50; №10 с. 50-53. Февраль: тема №11 с. 53-54; №12 с. 54-57. Март: тема №13 с. 57-59; №14 с. 59-64. Апрель: тема №15 с. 64-66; №16 с. 66-69. Май: №1 с. 69-70; №2 с. 70-71, №3 с. 72; №4 с. 72-73.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.74-91 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-22
5 – 6 лет	Ознакомление с природой Из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2016, с. 80-109 Сентябрь: тема №1 с. 80-81, №2 с. 82-83 Октябрь: тема №3 с. 84-85, №4 с. 86-87 Ноябрь: тема №5 с. 88-89, №6 с.90-91 Декабрь: №7 с. 92-93, №8 с.94 Январь: тема №9 с. 95-96, №10 с.97 Февраль: тема №11 с. 98, №12 с.99 Март: тема №13 с. 100-101, № 14 с. 102-103 Апрель: тема №15 с. 104-105, №16 с.106 Май: тема №17 с. 107-108, №18 с.109	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.80-109 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-22 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40

6 - 7 лет	Ознакомление с природой Из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 – 64с.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.70-109
	<u>Сентябрь:</u> №1 стр.33, №2 стр.34 <u>Октябрь:</u> №3 стр.37, №4 стр. 38 <u>Ноябрь:</u> №5 стр. 40, №6 стр. 43 <u>Декабрь:</u> №7 стр. 45, №8 стр.48	<u>Январь:</u> №9 стр. 50, №10 стр.53 <u>Февраль:</u> №11 стр.55, №12 стр.57 <u>Март:</u> №13 стр. 58, №14 стр. 61 <u>Апрель:</u> №15 стр. 63, №16 стр.65 <u>Май:</u> №17 стр.66, №18 стр.69	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-22 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40

2.1.3. «Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.2.1.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.4.1.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.5.1.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.6.1.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.2.2.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.3.2.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.4.2.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.5.2.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.6.2.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.7.2.**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) **(п.20.8. ФОП ДО)**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
1,6-2 года	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 с.13-185	
	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (из расчета 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год)	
	Занятие №1 – С.17 Занятие №2 – С.17 Занятие №3 – С.18 Занятие №4 – С.36 Занятие №5 – С.37 Занятие №6 – С.37 Занятие №7 – С.57 Занятие №8 – С.58 Занятие №9 – С.58 Занятие №10 – С.79 Занятие №11 – С.79 Занятие №12 – С.80 Занятие №13 – С.102 Занятие №14 – С.102	Занятие №15 – С 103 Занятие №16 – С.125 Занятие №17 – С.126 Занятие №18 – С.126 Занятие №19 – С 147 Занятие № 20 – С 148 Занятие №21 – С149 Занятие № 22 – С 169 Занятие №23 – С 169 Занятие № 24 – С 170 Занятие № 25 – С 169 Занятие № 26 – С 169 Занятие № 27 – С 170
	- Развитие понимания речи, - Развитие активной речи, - Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, - Рассматривание предметов, игрушек: Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: Русское слово, 2019. – 80 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: Мозаика - Синтез, 2021 (<i>пальчиковые игры</i>). С. 249-256	
	- Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 7-117	
	Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.	

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
2-3 года	В.В. Гербова. «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	
	Занятие №1 – С.31-32 Занятие №2– С.31-32 Занятие №3– С.31-32 Занятие №4– С.32-33 Занятие №5 – С.32-33 Занятие №6– С.33-34 Занятие №7 – С. 34-35 Занятие №8 - С.34-35 Занятие №9 – С.36-37 Занятие №10 – С.37-38 Занятие №11 –С.38-40 Занятие №12 – С.40-41 Занятие №13 – С.42-43 Занятие №14 – С.44-45 Занятие №15 – С.45-46 Занятие №16 – С.46-48 Занятие №17 – С.48-49 Занятие №18 – С.50-51 Занятие №19 – С 52 Занятие №20 – С.53-54 Занятие №21 – С.54-55 Занятие №22 – С.55-58 Занятие №23 – С.58-59 Занятие №24 – С.59-60 Занятие №25 – С.60 Занятие №26 – С.61-62 Занятие №27 – С.62-63	Занятие №37 – С.75-76 Занятие №38 – С.76-22 Занятие №39 – С.79-80 Занятие №40 – С.80-81 Занятие №41 – С.81 Занятие №42 – С.81-82 Занятие №43 – С.82 Занятие №44 – С.82-84 Занятие №45 – С.84-85 Занятие №46 – С.85-86 Занятие №47 – С.86-87 3 Занятие №48 – С.87 Занятие № 49 – С.88 Занятие №50 – С 89-90 Занятие №51 – С.90-91 Занятие №52 – С.91-92 Занятие №53 – С.92-93 Занятие №54 – С.93-94 Занятие №55 – С.94 Занятие №56 – С.94-96 Занятие №57 – С.96-97 Занятие №58 – С.97-98 Занятие №59 – С.98-99 Занятие №60 – С.99 Занятие №61 – С.100 Занятие №62 – С.100-101 Занятие №63 – С.101-102 О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175 Т.В. Калинина, С.В. Николаева «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» / сост. Т.В. Калинина и др. – 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. С. 5-112 - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с. 7-41 <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.

	Занятие №28 – С.63-64 Занятие №29 – С.65 Занятие №30 – С.65-67 Занятие №31 – С.68- 69 Занятие №32 – С.69-71 Занятие №33 – С.71-72 Занятие №34 – С.72-73 Занятие №35 – С.74 Занятие №36 – С.74- 7.	Занятие №64 – С.103-104 Занятие №65 – С.104-105 Занятие №66 – С.105 Занятие №67 – С. 92 Занятие №68 – С.94 Занятие №69 – С.99 Занятие №70 – С.100 Занятие №71 – С.104-105 Занятие №72 – С.105	
--	---	---	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
3-4 года	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 21-86 Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Подготовка детей к обучению грамоте: Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Раз - словечко, два – словечко». – Изд. БИНОМ, 2022. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Младшая группа</i>) - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Примерный перечень художественной литературы:</i>
	Сентябрь: с.28, 31, 32, 33 Октябрь: с. 36, 38, 39, 40 Ноябрь: с. 41, 42, 43, 46 Декабрь: с. 50, 51, 52, 53 Январь: с. 54, 55, 57, 58 Февраль: с. 59, 60, 62, 63 Март: с. 64, 66, 68, 69 Апрель: с. 71, 72, 73, 75 Май: с. 76, 77, 79, 80	

		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
--	--	---

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
4-5 лет	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 27-71 Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Сентябрь: с. 27, 28, 29, 30 Октябрь: с. 31, 32, 33, 34 Ноябрь: с. 35, 36, 38, 39 Декабрь: с. 43, 44, 45, 46 Январь: с. 48, 49, 50, 52 Февраль: с. 53, 54, 55, 56 Март: с. 59, 60, 61, 62 Апрель: с. 63, 64, 65, 66 Май: с. 68, 69, 70, 71	

		Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Средняя группа</i>) - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
--	--	---

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
5-6 лет	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 20-26, 30-110 Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь:

	Сентябрь: с. 30, 33, 35, 37, 38, 40 Октябрь: с. 40, 41, 43, 44, 46, 47, 48, 49 Ноябрь: с. 50, 51, 52, 53, 55, 56 (№6, №7), 57 Декабрь: с. 60, 61, 63, 64, 66 (№5, №6), 68, 69 Январь: с. 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 79 Февраль: с. 80, 82, 83 (№3, №4), 84, 86, 87, 88 Март: с. 91, 92, 93, 94, 95 (№5, №6), 96, 97 Апрель: с. 98, 99, 101, 102, 103, 104 (№6, №7), 105 Май: с. 106, 107 (№2, №3), 108, 109 (№5, №6), 110 (№7, №8)	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Подготовка детей к обучению грамоте: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, с. 11-12, 16-17, 22-25, 95-184 (II период работы) Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Старшая группа</i>) - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015, с. 6-363 <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
--	--	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
6-7 лет	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 13-17, 19-81 Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная

	Сентябрь: с. 17-26 (8) Октябрь: с. 26-35 (8) Ноябрь: с. 35-44 (8) Декабрь: с. 44-48 (8) Январь: с. 52-58 (8) Февраль: с. 58-63 (8) Март: с. 63-71 (8) Апрель: с. 71-76 (8) Май: с. 76-81 (8)	к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Подготовка детей к обучению грамоте: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, с. 12, 18, 25-28, 185-260 (<i>III период работы</i>) Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Подготовительная группа</i>) - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 82-105. <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.
--	---	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.1.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.2.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.**

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Разделы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО)

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Приобщение к искусству

Основные задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1. подпункт 1**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1. подпункт 1**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1. подпункт 1**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1. подпункт 1**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.1**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.1**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.1**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.1**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.1**

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 – 3 года	-	Приобщение детей к разным видам художественной деятельности Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. С 4-. 63с
2 - 3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Приобщение детей к разным видам художественной деятельности Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. С 4-. 63с

3 - 4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.5-6
4 - 5 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. - с.33-42 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. - с.6-13 Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2021. - с.7-8
5 - 6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - с.44-63 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.14-38 Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.9-14
6 - 7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - с.63-92 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.14-38 Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.9-14

Изобразительная деятельность - Рисование

Задачи:

- от 1,6 до 2 лет

* Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;

* Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1, подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 2**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1,6 до 2 лет**

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен

Процесс рисования носит характер совместных действий

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.2, подпункт 1**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 1**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 1**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2.2**

Реализация содержания происходит в организованной образовательной деятельности детей, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Возраст	Организованная образовательная деятельность детей / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
---------	--	---

1,6 - 2 года	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 с.13-185 Рисование (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 в год)	С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.В. Кахнович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, С. 18-32
	Занятие №1 – С.21 Занятие №2 – С.21 Занятие №3 – С.41 Занятие №4 – С.41 Занятие №5 – С.62 Занятие №6 – С.62 Занятие №7 – С.84 Занятие №8 – С.85 Занятие №9 – С.108 Занятие №10 – С.108 Занятие №11 – С.129 Занятие №12 – С.129 Занятие №13 – С.152 Занятие №14 – С.152 Занятие №15 – С.174 Занятие №16 – С.174 Занятие №17 – С.152 Занятие №18 – С.174	
2 – 3 года	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, М.: ВЛАДОС, 2020 РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.В. Кахнович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, С. 18-32
	Занятие №1-стр.36 Занятие №2-стр.37 Занятие №3-стр.37 Занятие №4-стр.37 Занятие №5-стр.38 Занятие №6-стр.38	

Занятие №7-стр.39 Занятие №8-стр.39 Занятие №9-стр.40 Занятие №10-стр.40 Занятие №11-стр.41 Занятие №12-стр.41 Занятие №13-стр.42 Занятие №14-стр.43 Занятие №15-стр.43 Занятие №16-стр.43 Занятие №17-стр.44 Занятие №18-стр.48 Занятие №19-стр.50 Занятие №20-стр.51 Занятие №21-стр.51 Занятие №22-стр.53 Занятие №23-стр.54 Занятие №24-стр.56 Занятие №25-стр.57 Занятие №26-стр.58 Занятие №27-стр.59 Занятие №28-стр.61 Занятие №29-стр.62 Занятие №30-стр.64 Занятие №31-стр.65 Занятие №32-стр.67 Занятие №33-стр. 68 Занятие №44-стр.69 Занятие №35-стр.70 Занятие №36-стр.72	
--	--

3 - 4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. РИСОВАНИЕ (расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год) Сентябрь: №1 с.45; №2 с.46, №3 с.48, №4 с.49 Октябрь: №5 с. 53; №6 с.55, №7 с.56, № 8 с.59 Ноябрь: №9 с. 60; №10 с.61, №11 с.63, №12 с.65 Декабрь: №13 с.66, №14 с.68, №15 с.70, №16 с.71 Январь: №17 с.73, №18 с.74, №19 с.75, №20 с.77 Февраль: №21 с.79; №22 с. 81, №23 с.82, №24 с.82 Март: № 25 с.86; № 26 с.89, №27 с.90, №28 с.91 Апрель: №29 с.95; №30 с.95 №31 с.97 №32 с.98 Май: №33 с.100; №34 с.101, №35 с.102, №36 с.103	
4 – 5 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Сентябрь: №1 с.23; №2 с.25, №3 с.27, №4 с.30 Октябрь: №5 с. 31; №6 с.33, №7 с.34, № 8 с.36 Ноябрь: №9 с. 38; №10 с.40, №11 с.42, №12 с.43 Декабрь: №13 с.45, №14 с.47, №15 с.48, №16 с.50 Январь: № 41 с.52, №44с.52, №48 с.56, №49 с.56 Февраль: №21 с.58; №22 с. 60, №23 с.61, №24 с.62 Март: № 25 с.64; № 26 с.68, №27 с.69, №28 с.71 Апрель: №29 с.72; №30 с.74 №31 с.75 №32 с.77 Май: №33 с.22; №34 с.81, №35 с.82, №36 с.83	

5 – 6 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.

Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

Сентябрь: №1 с.30; №2 с.31, №3 с.32, №4 с.33, №5 с.34; №6 с.34, №7 с.36, № 8 с.36

Октябрь: №9 с. 37; №10 с.39, №11 с.42, №12 с.43, №13 с.43, №14 с.44, №15 с.45

Ноябрь: №16 с.45, №17 с.47, №18 с.48, №19 с.50, №20 с.51; №21 с. 52, №22 с.54, №23 с.55

Декабрь: № 24 с.55; № 25 с.57, №26 с.58, №27 с.59, №28 с.60; №29 с.61 №30 с.63 №31 с.63

Январь: №32 с.64; №33 с.66, №34 с.67, №35 с.69, №36 с.70, №37 с.71, №38 с.72

Февраль: №39 с.73, №40 с.75, №41 с.76, №42 с.76, №43 с.22, №44 с.79, № 45 с.80, № 46 с.82

Март: №47 с.82, №48 с.83, №49 с.84, №50 с.85, №51 с.86, №52 с.88, № 53 с.89, № 54 с.90

Апрель: №55 с.91, №56 с.92, №57 с.94, №58 с.97, №59 с.99, №60 с.99, № 61 с.100

Май: №62 с.101, №63 с.103, №64 с.104, №65 с.105, №66 с.107, №67 с.108

6 – 7 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Сентябрь: №1 с.32; №2 с.33, №3 с.35, №4 с.36, №5 с.36; №6 с.38, №7 с.38, №8 с.39 Октябрь: №9 с. 40; №10 с.43, №11 с.45, №12 с.45, №13 с.46, №14 с.47, №15 с.47, №16 с.48 Ноябрь: №17 с.50, №18 с.50 (коллективная), №19 с.53, №20 с.53, №21 с.54; №22 с. 56, №23 с.57 Декабрь: № 24 с.58; № 25 с.59, №26 с.62, №27 с.63, №28 с.63; №29 с.65 №30 с.66, №31 с.66 Январь: №32 с.66, №33 с.68, №34 с.69, №35 с.69, №36 с. 70, №37 с.71, №38 с.72 Февраль: № 39 с.72, №40 с.75, №41 с.76, №42 с.77, №43 с.22, №44 с.79, №45 с.79, №46 с.79 Март: №47 с.80, № 48 с.82, №49 с.83, №50 с.84, №51 с.84, №52 с.86, №53 с.94, №54 с.100 Апрель: №55 с.88, №56 с.90, №57 с.90, №58 с.90, №59 с.91, №60 с.92, №61 с.94, №62 с. 97 Май: №63 с.95, №64 с.96, №65 с.99, №66 с.99	
-------------------------	---	--

Изобразительная деятельность - Лепка

Задачи:

- от 1,6 до 2 лет

* обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 2**

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 2**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1,6 до 2 лет**

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

Процесс лепки носит характер совместных действий

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.2, подпункт 2**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 2**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 3**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2, подпункт 2**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.2, подпункт 2**

Реализация содержания происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
1,6 - 2 года	Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,6 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 112 стр.

	<u>Сентябрь:</u> «Белочка» стр. 15, «Платье Горошинки» стр. 17 <u>Октябрь:</u> «Рыбка» стр. 18-19, «Стожок» стр. 27 <u>Ноябрь:</u> «Домик для Хрюши» стр. 31, «Заяц» стр. 33 <u>Декабрь:</u> «Лошарик» стр. 40, «Накормим птенцов» стр. 48 <u>Январь:</u> «Муравей» стр. 54, «Паук» стр. 56 <u>Февраль:</u> «Лягушки» стр. 62, «Печенье» стр. 88 <u>Март:</u> «Самовар» стр. 91, «Бобик» стр. 93 <u>Апрель:</u> «Пластилиновые палочки» стр. 101, «Ночь» стр. 104 <u>Май:</u> «Заяц» (закр.) стр. 33, «Муравей» (закр.) стр. 54
--	---

Реализация содержания происходит в организованной образовательной деятельности

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	
2 – 3 года	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1-стр.6 Занятие №2-стр.7 Занятие №3-стр.7 Занятие №4-стр.8 Занятие №5-стр.9 Занятие №6-стр.11 Занятие №7-стр.12 Занятие №8-стр.14 Занятие №9-стр.15 Занятие №10-стр.16 Занятие №11-стр.17 Занятие №12-стр.19 Занятие №13-стр.19 Занятие №14-стр.20 Занятие №15-стр.21 Занятие №16-стр.22	Занятие №17-стр.23 Занятие №18-стр.24 Занятие №19-стр.25 Занятие №20-стр.27 Занятие №21-стр.27 Занятие №22-стр.28 Занятие №23-стр.29 Занятие №24-стр.30 Занятие №25-стр.31 Занятие №26-стр.32 Занятие №27-стр.34 Занятие №28-стр.35 Занятие №29-стр.36 Занятие №30-стр.37 Занятие №31-стр.38 Занятие №32-стр.39 Занятие №33-стр.40

		Занятие №34-стр.41 Занятие №35-стр.43 Занятие №36-стр.44
3 – 4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.15-75 Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Сентябрь: №1 с.47; №2 с.51 Октябрь: №3 с.57; №4 с.58 Ноябрь: №5 с.61; №6 с.66 Декабрь: №7 с.68, №8 с.72 Январь: №9 с.22, №10 с. 79 Февраль: №11 с.84; №12 с.82 Март: № 13 с.89; № 14 с.94 Апрель: №15 с.71; №16 с.99 Май: №17 с.102; №18 с. 104	
4 – 5 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Сентябрь: №1 с.23; №2 с.26 Октябрь: №3 с.37; №4 с.32 Ноябрь: №5 с.44; №6 с.43 Декабрь: №7 с.47; №8 с.50 Январь: №9 с.51, №10 с.62 Февраль: №11 с.59; №12 с.63 Март: № 13 с.71; № 14 с.69 Апрель: №15 с.74; №16 с.77 Май: №17 с.22; №18 с.82	
5 – 6 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Сентябрь: №1 с.29; №2 с.32 Октябрь: №3 с.37; №4 с.41 Ноябрь: №5 с.39; №6 с.51 Декабрь: №7 с.60; №8 с.64 Январь: №9 с.68, №10 с.67	

	Февраль: №11 с.74; №12 с.81 Март: № 13 с.83; № 14 с.86 Апрель: №15 с.91; №16 с.95 Май: №17 с.101; №18 с.103
6 – 7 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Сентябрь: №1 с.32; №2 с.34 Октябрь: №3 с.42; №4 с.44 Ноябрь: №5 с.55; №6 с.54 Декабрь: №7 с.61; №8 с.64 Январь: №9 с.68, №10 с.70 Февраль: №11 с.79; №12 с.74 Март: № 13 с.85; № 14 с.83 Апрель: №15 с.87; №16 с.92 Май: №17 с.95; №18 с. 99

Изобразительная деятельность - Аппликация

Задачи:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 2**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 4**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2, подпункт 3,4**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2.2, подпункт 3,4,5**

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение
3 – 4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Сентябрь: №1 с.47; №2 с.51 Октябрь: №3 с.54; №4 с.57 Ноябрь: №5 с.60; №6 с.62 Декабрь: №7 с.69; №8 с.72 Январь: №9 с.76; №10 с.22 Февраль: №11 с.85; №12 с.85 Март: № 13 с.81; № 14 с.90 Апрель: №15 с.93; №16 с.100 Май: №17 с.103; №18 с.104
4 – 5 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Сентябрь: №1 с.25; №2 с.30 Октябрь: №3 с.34; №4 с.41 Ноябрь: №5 с.35; №6 с.39 Декабрь: №7 с.46; №8 с.49 Январь: №9 с.52; №10 с.54 Февраль: №11 с.60; №12 с.63 Март: № 13 с.64; № 14 с.66 Апрель: №15 с.73; №16 с.75 Май: №17 с.81; №18 с.79

5 – 6 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Сентябрь: №1 с.30; №2 с.35 Октябрь: №3 с.38; №4 с.40 Ноябрь: №5 с.47; №6 с.53 Декабрь: №7 с.65; №8 с.61 Январь: №9 с.59, №10 с.71 Февраль: №11 с.75; №12 с.77 Март: № 13 с.89; № 14 с.87 Апрель: №15 с.102; №16 с.97 Май: №17 с.106; №18 с.93
6 – 7 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Сентябрь: №1 с.37; №2 с.37 Октябрь: №3 с.41; №4 с.41 Ноябрь: №5 с.49; №6 с.49 Декабрь: №7 с.65; №8 с.62 Январь: №9 с.71, №10 с.72 Февраль: №11 с.77; №12 с.80 Март: № 13 с.86; № 14 с.85 Апрель: №15 с.89; №16 с.90 Май: №17 с.96; №18 с. 98

Конструктивная деятельность

Задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 3**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 3**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 3**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 3**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 3**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.3**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.3**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.3**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.3**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2.3**

Реализация содержания конструктивной деятельности происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельности детей / Методическое обеспечение
---------	--	---

2-3 года	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240с. <i>Игровые задания из расчета 1 раз неделю; всего 36 в год</i> <u>Сентябрь «Башня»</u> 1 нед –Занятие1 стр 24; 2 нед- Занятие 2 стр 24; 3 нед – Занятие 3 стр 24; 4 нед – Занятие 3 стр 24; <u>Октябрь «Разные дорожки»</u> 1 нед –Занятие1 стр 25; 2 нед- Занятие 2 стр 25; 3 нед – Занятие 3 стр 25; 4 нед – Занятие 3 стр 25; <u>Ноябрь «Мебель для матрешек»</u> 1 нед –Занятие1 стр 26; 2 нед- Занятие 2 стр 26; 3 нед – Занятие 3 стр 26; 4 нед – Занятие 3 стр 26; <u>Декабрь «Автобус и грузовик»</u> 1 нед –Занятие1 стр 27; 2 нед- Занятие 2 стр 27; 3 нед – Занятие 3 стр 27; 4 нед – Занятие стр 27; <u>Январь «Заборчик»</u> 1 нед –Занятие1 стр 28; 2 нед- Занятие 2 стр 28; 3 нед – Занятие 3 стр 28; 4 нед – Занятие 3 стр 28; <u>Февраль «Узко и широко»</u> 1 нед –Занятие1 стр 28; 2 нед- Занятие 2 стр 29; 3 нед – Занятие 3 стр 29; 4 нед – Занятие 3 стр 29; <u>Март «Домик»</u>	
------------------------	---	--

	1 нед –Занятие1 стр 30; 2 нед- Занятие 2 стр 30; 3 нед – Занятие 3 стр 30; 4 нед – Занятие 3 стр 30; <u>Апрель «Лестницы»</u> 1 нед –Занятие1 стр 31; 2 нед- Занятие 2 стр 31; 3 нед – Занятие 3 стр 31; 4 нед – Занятие 3 стр 31; <u>Май «Конструирование на свободную тему»</u>	
3 – 4 года	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика –синтез, 2016. – 112с. <i>Игровые задания из расчета 1 раз неделю; всего 36 в год</i> <u>Сентябрь</u> 1 нед - «Дорожки короткие» стр 19 (1); 2 нед - «Дорожки длинные» стр 19 (1); 3 нед - «Разные дорожки для машин» стр 24 (1); 4 нед - «Разные дорожки для машин» стр 24 (1); <u>Октябрь</u> 1 нед - «Скамейка низкая» стр 28 (1); 2 нед - «Скамейка высокая» стр 28 (1); 3 нед - «Разные заборы» стр 34 (1); 4 нед - «Разные заборы» стр 34 (1); <u>Ноябрь</u> 1 нед - «Башенки» стр 38 (1); 2 нед - «Башенки» стр 38 (1); 3 нед - «Ворота низкие» стр 44 (1); 4 нед - «Ворота высокие» стр 44 (1); <u>Декабрь</u> 1 нед - «Домик» стр 47 (1); 2 нед - «Домик» стр 47(1); 3 нед - «Разные машины» стр 52 (1);	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.46-59

4 нед - «Разные машины» стр 52 (1);

Январь

1 нед - «Домик с забором» стр 56 (1);

2 нед - «Домик с забором» стр 56(1);

3 нед - «Горки» стр 60 (1);

4 нед - «Горки» стр 60 (1);

Февраль:

1 нед - «Загородки для зоопарка» стр 64 (1);

2 нед - «Загородки для зоопарка» стр 64 (1);

3 нед. – «Загородки для зоопарка» стр 64 (1);

4 нед – «Забор» стр 64 (1)

Март

1 нед - «Забор низкий» стр 74 (1);

2 нед - «Забор высокий» стр 74 (1);

3 нед. – «Мебель (плокостная)» стр 64 (1);

4 нед – «Мебель (плоскостная)» стр64 (1)

Апрель

1 нед - «Кораблики (конструктор ЛЕГО)» стр 84 (1);

2 нед - «Кораблики (конструктор ЛЕГО)» стр 84 (1);

3 нед. – «Корабли» стр 88 (1);

4 нед – «Корабли» стр 88 (1)

Май

1 нед - «Мостик для матрешек» стр 92 (1);

2 нед - «Мостик для матрешек» стр 92 (1);

3 нед. – «Мосты длинные и короткие» стр 96 (1);

4 нед – «Мосты высокие и низкие» стр 96 (1)

4 – 5 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.,80с <i>Игровые задания из расчета 1 раз в неделю; всего 36 в год</i> <u>Сентябрь «Загородки и заборы»</u> 1 нед- «Строительство загоронок» стр 19(1) 2 нед - «Строительство клумбы» стр 19 (1); 3 нед - «Строительство аквариума» стр 19 (1); 4 нед – «Строительство стоянки для машин» стр 19 (1); <u>Октябрь «Домики,сарайчики»</u> 1 нед - «Строительство домиков» стр 27 (1); 2 нед – «Конструирование зоопарка» стр 27 (1); 3 нед – «Перестройка ворот» стр 24(1) 4 нед- «Угадай, где я» стр 24 (1) <u>Ноябрь «Терема»</u> 1 нед - «Строительство терема» стр 31 (1); 2 нед - «Строительство домика для сказочных героев» стр 31 (1); 3 нед – «Строительство двухэтажного домика» стр 32(1); 4 нед – «Строительство трехэтажного домика» стр 32(1) <u>Декабрь «Лесной детский сад»</u> 1 нед – «Квартира для кукол» стр 35 (1); 2 нед - «Кукольный театр» стр 35 (1); 3 нед – «Комната для трех медведей» стр 35(1); 4 нед – «Дом для веселых человечков» стр 35(1) <u>Январь «Грузовые автомобили»</u> 1 нед - «Грузовой автомобиль» стр 41 (1); 2 нед - «Автопарк» стр 41 (1); 3 нед – «Машины везут грузы» стр 41(1); 4 нед – «Подъемные машины» стр 41(1) <u>Февраль «Мосты»</u> 1 нед - «Построй мост через реку» стр 48 (1); 2 нед – «Строительство высоких мостов» стр 48 (1); 3 нед – «Коврик» стр 49(1); 4 нед – «Превращение фигур» стр 49(1) <u>Март «Самолеты»</u>	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.46-59
------------------	---	--

	1 нед - «Самолеты разных размеров» стр 55(1); 2 нед - «Парад самолетов» стр 55 (1); 3 нед – «Детская площадка с самолетами» стр 46(1); 4 нед – «Идем в гости» стр 55(1) <u>Апрель «Повторение»</u> 1 нед - «Строительные детали» стр 58 (1); 2 нед - «Подбери детали» стр 58 (1); 3 нед – «Найди детали» стр 60(1); 4 нед – «Постройки» стр 60(1) <u>Май «Повторение»</u> 1 нед - «Убери фигуру(деталь)» стр 67 (1); 2 нед – «Преврати фигуру» стр 68 (1); 3 нед – «Тень» стр 68(1); 4 нед – «Выложи фигурами» стр 69(1)	
5 – 6 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.,64с <i>Игровые задания из расчета 1 раз в неделю; всего 36 в год</i> <u>Сентябрь «Дома»</u> 1 нед - «Театр» стр 13 (1); 2 нед - «Парк» стр 13 (1); 3 нед – «Отбери детали» стр 19 (1); 4 нед – «Башни» стр 19(1) <u>Октябрь «Машины»</u> 1 нед - «Спортивные машины» стр 24 (1); 2 нед – «Перестрой машину на панелевоз» стр 24 (1); 3 нед – «Построй машину для перевозки мебели» стр 24 (1) 4 нед - «Сконструируй такую же машину для перевозки мебели, как на рисунке» стр 24 (1) <u>Ноябрь «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</u> 1 нед - «Построй ракету» стр 27 (1); 2 нед - «Аэродром» стр 27 (1); 3 нед – «Космодром» стр 27 (1); 4 нед – «Поиграем с компьютером» стр 27 (1)	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89

Декабрь «Роботы»

- 1 нед – «Космическая станция» стр 30 (1);
- 2 нед - «Планета Венера» стр 30 (1);
- 3 нед – «Построй робота похожего на человека» стр 30 (1);
- 4 нед – «Придумай робота» стр 33 (1)

Январь «Микрорайон города»

- 1 нед - «Построй здание» стр 37 (1);
- 2 нед - «Что можно построить» стр 37 (1);
- 3 нед – «Проекты дачных домов» стр 37 (1);
- 4 нед – «Подъёмные машины» стр 38 (1)

Февраль «Мосты»

- 1 нед - «Построй мост через реку» стр 38 (1);
- 2 нед – «Построй мост, чтобы под ним проплыл кораблик» стр 39 (1);
- 3 нед – «Построй мост, чтобы по нему разъезжались машины» стр 39 (1);
- 4 нед – «Конструкторские задачи» стр 39 (1)

Март «Метро»

- 1 нед - «Лего-живопись» стр 44 (1);
- 2 нед - «Угадай, что это?» стр 46 (1);
- 3 нед – «Лабиринт» стр 46 (1);
- 4 нед – «Кто быстрее выберется из лабиринта» стр 46 (1)

Апрель «Суда»

- 1 нед - «Порт» стр 48 (1);
- 2 нед - «Морской бой» стр 48 (1);
- 3 нед – «Найди ошибку в чертеже» стр 49 (1);
- 4 нед – «Собери такой же» стр 50 (1)

Май «Архитектура и дизайн»

- 1 нед - «Меняемся схемами. Дом» стр 51 (1);
- 2 нед - «Меняемся схемами. Машина» стр 51 (1);
- 3 нед – «Меняемся схемами. Мост» стр 51 (1);
- 4 нед – «Меняемся схемами. Самолет» стр 51 (1)

6 – 7 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.64с. Игровые задания из расчета 1 раз в неделю; всего 36 в год <u>Сентябрь «Здания»</u> 1 нед - «Построй здание» стр 20 (1); 2 нед - «Нарисуй животных Формадоса» стр 21 (1); 3 нед – «Модель здания» стр 21 (1); 4 нед – «Что получилось?» стр 23 (1) <u>Октябрь «Машины»</u> 1 нед - «Подбери детали для машин» стр 25 (1); 2 нед – «Раскрась детали» стр 27 (1); 3 нед – «Телепортация» стр 27 (1) 4 нед - «Дадим совет формадосцам» стр28 (1) <u>Ноябрь «Летательные аппараты»</u> 1 нед - «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию» стр 31 (1); 2 нед - «Закончи конструкцию» стр 32 (1); 3 нед – «Сделай зарисовку» стр 32 (1); 4 нед – «Передача информации Формадосу» стр 32 (1) <u>Декабрь «Роботы»</u> 1 нед - «Построй такого же робота, как на схеме» стр 35 (1); 2 нед - «Роботы исследуют необитаемую планету» стр 35 (1); 3 нед – «Завод автомат» стр 35 (1); 4 нед – «Подводное строительство на Формадосе с применением роботов» стр 35(1) <u>Январь «Проекты города»</u> 1 нед - «Подводный город» стр 38 (1); 2 нед - «Плавучий город» стр 38 (1); 3 нед – «Город в пустыне» стр 38 (1); 4 нед – «космический порт» стр 38 (1) <u>Февраль «Мосты»</u> 1 нед - «Пешеходный мост» стр 42 (1); 2 нед - «Железнодорожный мост» стр 42 (1); 3 нед – «Автодорожный мост» стр 38 (1); 4 нед – «Плоскостное моделирование» стр 38 (1) <u>Март «Суда»</u>	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114
-------------------------	--	---

1 нед - «Сконструируй судно» стр 48 (1); 2 нед - «Регата» стр 49 (1); 3 нед – «Передача информации Формадосу» стр 49 (1); 4 нед – «Придумай и построй» стр 47 (1) <u>Апрель «Железные дороги»</u> 1 нед - «Железнодорожный вокзал» стр 53 (1); 2 нед - «Угадай, что это?» стр 53 (1); 3 нед – «Сделай такую же.» стр 53 (1); 4 нед – «Передай информацию Формадосу» стр 53 (1) <u>Май «Творим и мастерим (по замыслу)»</u> 1 нед - «Найди похожие детали» стр 55 (1); 2 нед - «Найди похожие детали» стр 55 (1); 3 нед – «Что получилось?» стр 55 (1); 4 нед – «Сообщение с Формадоса» стр 55 (1)	
---	--

«Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.1**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.2.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.4.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.4.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.4.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.4.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.4.**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Музыкальная деятельность		
1,6 - 3 года	И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2019. Восприятие музыки/Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 5 ФОП ДО пункт 33.2.4 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 5 ФОП ДО пункт 33.2.4 3) Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 5 ФОП ДО пункт 33.2.4
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5 <u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 9 (3) - с.5-6	
	Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54 <u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54	

Занятие № 10 (1) - с.4-4	Занятие № 47 (2) - с.54-55
Занятие № 11 (2) - с.5-5	Занятие № 48 (3) - с.55-56
Занятие № 12 (3) - с.5-6	<u>МАРТ</u>
Занятие № 13 (1) - с.4-4	Занятие № 49 (1) - с.106-108
Занятие № 14 (2) - с.5-5	Занятие № 50 (2) - с.108-109
Занятие № 15 (3) - с.5-6	Занятие № 51 (3) - с.109-109
Занятие № 16 (1) - с.4-4	Занятие № 52 (1) - с.106-108
<u>НОЯБРЬ</u>	Занятие № 53 (2) - с.108-109
Занятие № 17 (2) - с.5-5	Занятие № 54 (3) - с.109-109
Занятие № 18 (3) - с.5-6	Занятие № 55 (1) - с.106-108
Занятие № 19 (1) - с.4-4	Занятие № 56 (2) - с.108-109
Занятие № 20 (2) - с.5-5	<u>АПРЕЛЬ</u>
Занятие № 21 (3) - с.5-6	Занятие № 57 (3) - с.109-109
Занятие № 22 (1) - с.4-4	Занятие № 58 (1) - с.106-108
Занятие № 23 (2) - с.5-5	Занятие № 59 (2) - с.108-109
Занятие № 24 (3) - с.5-6	Занятие № 60 (3) - с.109-109
<u>ДЕКАБРЬ</u>	Занятие № 61 (1) - с.106-108
Занятие № 25 (1) - с.54-54	Занятие № 62 (2) - с.108-109
Занятие № 26 (2) - с.54-55	Занятие № 63 (3) - с.109-109
Занятие № 27 (3) - с.55-56	Занятие № 64 (1) - с.106-108
Занятие № 28 (1) - с. 54-54	<u>МАЙ</u>
Занятие № 29 (2) - с.54-55	Занятие № 65 (2) - с.108-109
Занятие № 30 (3) - с.55-56	Занятие № 66 (3) - с.109-109
Занятие № 31 (1) - с. 54-54	Занятие № 67 (1) - с.106-108
Занятие № 32 (2) - с.54-55	Занятие № 68 (2) - с.108-109
<u>ЯНВАРЬ</u>	Занятие № 69 (3) - с.109-109
Занятие № 33 (3) - с.55-56	Занятие № 70 (1) - с.106-108
Занятие № 34 (1) - с.54-54	Занятие № 71 (2) - с.108-109
Занятие № 35 (2) - с.54-55	Занятие № 72 (3) - с.109-110
Занятие № 36 (3) - с.55-56	

3 - 4 года	Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-7, 13-16, 32-36. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия вторая младшая группа СЕНТЯБРЬ:1-СТР.6-8,2-СТР.8-10, 3-СТР.11-13,4- СТР.13-17, 5-СТР.17-20, 6- СТР.20-22, 7-СТР.22-25, 8-СТР. 25-26 ОКТАБРЬ:9-СТР.27-29, 10-СТР.29-31, 11-СТР.31-33, 12- СТР.34-35, 13- СТР.36-38, 14- СТР.38-41 15- СТР.41-43, 16-СТР. 44-47 НОЯБРЬ:17-СТР.47-49, 18СТР.50-51, 19-СТР.52-54, 20- СТР.54-57, 21- СТР.57-58, 22- СТР.59-61 23- СТР.61-64, 24-СТР. 64-66 ДЕКАБРЬ:25-СТР.66-69, 26-СТР.69-71,27-СТР.71-73,28- СТР.73-75,29- СТР.75-77, 30- СТР.77-79 31- СТР.79-80,32-СТР. 81-82 ЯНВАРЬ:33-СТР.82-84, 34-СТР.84-85, 35-СТР.85-87, 36- СТР.87-90, 37- СТР.90-92, 38- СТР.92-94 39- СТР.94-95, 40-СТР. 95-97 ФЕВРАЛЬ:41-СТР.97-99,42-СТР.99-102,43-СТР.102-105, 44-СТР.105-106, 45- СТР.106-109, 46- СТР.109-111, 47- СТР.111-113, 48-СТР. 114-115. МАРТ: 49-СТР. 115-117, 50-СТР.117-120,51-СТР.120-122,52-СТР.122-124. 53- СТР.124-12554- СТР.126-127. 55- СТР.128, 56-СТР. 129-130 АПРЕЛЬ:56-СТР.129-130, 57-СТР.130-132, 58-СТР.132-133, 59-СТР.134-136, 60 СТР.136-138, 60- СТР.136-138, 61- СТР.139-141, 62-СТР. 141-144 МАЙ:63-СТР.144-146, 63-СТР.144-14664-СТР.146-14765-СТР.147-15066- СТР.150-153.66- СТР.150-153 67- СТР.154-156. 68-СТР. 156-157 С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет —«ТЦ СФЕРА», 2014г.	1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 6 ФОП ДО пункт 33.2.5 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 6 ФОП ДО пункт 33.2.5 3) Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 6 ФОП ДО пункт 33.2.5 4) Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 6 ФОП ДО пункт 33.2.5 5) Танцевально-игровое творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 6 ФОП ДО пункт 33.2.5 6) Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 6 ФОП ДО пункт 33.2.5
--------------------------	---	--

4 - 5 лет	Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.7-8, 16-19, 36-39 Арсенина Музыкальные занятия средняя группа. Издательство «Учитель» 2012г СЕНТЯБРЬ: 1-СТР.6-9, 2-СТР.9-12, 3-СТР.12-15, 4- СТР.15-19, 5- СТР.19-22, 6-СТР.22-25, 7- СТР.25-27, 8-СТР. 27-30 ОКТАБРЬ:9-СТР.30-34, 10-СТР.34-37,11-СТР.37-40,12- СТР.40-42,13- СТР.42-44,14- СТР.44-47 15- СТР.47-49, 16-СТР. 49-51 НОЯБРЬ:17-СТР.51-53, 18СТР.54-55,19-СТР.55-58, 20- СТР.58-59, 21- СТР.60-63, 22- СТР.63-65 23- СТР.66-69, 24-СТР. 69-73 ДЕКАБРЬ:25-СТР.73-76, 26-СТР.76-79,27-СТР.79-82,28- СТР.82-86,29- СТР.86-88,30- СТР.88-90,31- СТР.90-92,32-СТР. 93-94 ЯНВАРЬ:33-СТР.94-99, 34-СТР.99-102, 35-СТР.102-107, 36-СТР.107-109, 37- СТР.109-111, 38- СТР.111-113, 39- СТР.113-115, 40-СТР. 115-116 ФЕВРАЛЬ:41-СТР.117-119, 42-СТР.119-121, 43-СТР.121-125, 44-СТР.125-127, 45- СТР.127-129. 46- СТР.130-131,47- СТР.132-134,48-СТР. 134-136 МАРТ: 49-СТР. 136-138,50-СТР.139-140, 51-СТР.140-143, 52-СТР.143-145, 53- СТР.145-147, 54- СТР.147-148,55- СТР.149-151,56-СТР. 151-155 АПРЕЛЬ:56-СТР.151-155, 57-СТР.155-157, 58-СТР.157-159, 59-СТР.159-162, 60 СТР.163-166, 60- СТР.163-166, 61- СТР.167-169, 62-СТР. 169-176 МАЙ:63-СТР.176-181, 63-СТР.176-181, 64-СТР.179-181, 65-СТР.181-183,66- СТР.183-186,67- СТР.186-188 67- СТР.186-188, 68-СТР. 188-190	1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 3) Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 4) Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 5) Танцевально-игровое творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 6) Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6
	С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 4- 5 лет –«ТЦ СФЕРА», 2014г.	

5 - 6 лет	Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-9, с.19-23, с.39-44 Арсенина Музыкальные занятия старшая группа. Издательство «Учитель» 2012г СЕНТЯБРЬ:1-СТР.11-14, 2-СТР.15-18, 3-СТР.19-20, 4- СТР.21-22, 5- СТР.23-27, 6- СТР.27-31 7- СТР.31-35, 8-СТР. 35-37 ОКТАБРЬ:9-СТР.37-41,10-СТР.41-43, 11-СТР.43-47, 12- СТР.47-49, 13- СТР.49-53, 14- СТР.53-55 15- СТР.55-57, 16-СТР. 58-60. НОЯБРЬ:17-СТР.60-62, 18СТР.62-65, 19-СТР.65-67, 20- СТР.67-72, 21- СТР.72-73, 22- СТР.74-76 ,23- СТР.76-2224-СТР. 79-80 ДЕКАБРЬ:25-СТР.81-82,26-СТР.83-88. 27-СТР.88-90, 28- СТР.90-92, 29- СТР.92-99, 29- СТР.92-99, 30- СТР.100-102, 31-СТР. 102-104 ЯНВАРЬ:32-СТР.104-106, 33-СТР.107-113, 33-СТР.107-113, 34-СТР.113-117, 35- СТР.117-120, 36- СТР.120-122, 37- СТР.122-125, 38-СТР. 125-128 ФЕВРАЛЬ:39-СТР.128-130,40-СТР.130-132, 41-СТР.132-135, 42-СТР.136-137, 43- СТР.138-140, 44- СТР.140-14445- СТР.144-148, 46-СТР. 148-149 МАРТ: 47-СТР. 150-156, 48-СТР.157-159, 49-СТР.160-162, 50-СТР.162-165, 51- СТР.165-168, 52- СТР.169-173, 53-СТР.173-175, 54-СТР. 175-122 АПРЕЛЬ:55-СТР.122-18056-СТР.180-18257-СТР.182-18558-СТР.185-18759 СТР.187-18960- СТР.189-197 60- СТР.189-19761-СТР. 197-200 МАЙ:62-СТР.200-201, 63-СТР.202-203, 64-СТР.204-207, 65-СТР.207-209, 66- СТР.209-210, 66- СТР.207-210 67- СТР.210-212, 68-СТР. 213	1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.7 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.7 3) Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.7 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.7 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.7 6) Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.7
-------------------------	--	---

	С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет – «ТЦ СФЕРА», 2014г.	
6 - 7 лет	Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 9-11, с. 23-27, с. 44-48 Арсенина Музыкальные занятия подготовительная группа. Издательство «Учитель» 2012г СЕНТЯБРЬ:1-СТР.15-12, 2-СТР.18-22, 3-СТР.22-23. 4- СТР.24-25, 5- СТР.26-28, 6- СТР.29-31, 7- СТР.31-33 8-СТР. 33-35 ОКТАБРЬ:9-СТР.35-39, 10-СТР.39-42, 11-СТР.42-44, 12- СТР.45-46, 13- СТР.46-48, 14- СТР.48-51 15- СТР.51-53, 16-СТР. 53-55 НОЯБРЬ:17-СТР.55-58,18-СТР.58-61, 19-СТР.61-6320- СТР.63-6521- СТР.65-6722- СТР.68-70, 23- СТР.70-72, 24-СТР. 72-74 ДЕКАБРЬ:25-СТР.74-77, 26-СТР.77-80, 27-СТР.80-83, 28- СТР.83-88, 29- СТР.88-90, 30- СТР.90-92 31- СТР.92-93, 32-СТР. 93-96 ЯНВАРЬ:33-СТР.97-98, 34-СТР.98-100, 35-СТР.100-10136- СТР.102-10437- СТР.104-10638- СТР.106-108 39- СТР.108-110, 40-СТР. 110-112 ФЕВРАЛЬ:41-СТР.112-114, 42-СТР.114-117. 43-СТР.117-120, 44- СТР.120-123, 45- СТР.124-126, 46- СТР.126-129, 47- СТР.129-135, 48-СТР. 135-137 МАРТ: 49-СТР. 137-141,50-СТР.142-144, 51-СТР.144-147, 52- СТР.147-149, 53- СТР.149-151, 54- СТР.151-154, 55- СТР.154-15656-СТР. 156-159 АПРЕЛЬ:57-СТР.159-16158-СТР.161-16359-СТР.163-16660- СТР.166-17060 -СТР.166-17061- СТР.170-17 62- СТР.172-175, 63- СТР. 175-177 МАЙ:63-СТР.75-17764-СТР.177-18064-СТР.177-18065- СТР.180-18266- СТР.182-18466- СТР.182-18467- СТР.1184-186, 68-СТР. 186-188 С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет – «ТЦ СФЕРА», 2014г.	1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.8 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.8 3) Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.8 4) Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.8 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 - 11 ФОП ДО пункт 33.2.8 6) Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.8

«Художественно-эстетическое развитие» (Театрализованная деятельность)

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 5;**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 5;**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 5;**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 5;**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 5.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.5;**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.**

Реализация содержания театрализованной деятельности происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	Методическое обеспечение: Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю
3 - 4 года	Методическое обеспечение: Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю
4 - 5 лет	Методическое обеспечение: Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; 1 раз в неделю
5 - 6 лет	Методическое обеспечение: Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; 1 раз в неделю
6 - 7 лет	Методическое обеспечение: Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; 1 раз в неделю

«Художественно-эстетическое развитие» (Культурно-досуговая деятельность)

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 6;**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 6;**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 6;**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 6;**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 6.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.6;**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.**

Реализация содержания культурно-досуговой деятельности происходит в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 – 3 года	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9. Формы работы: -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг и т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, инсценирование песен и т.д.); -Праздники.

3 – 4 года	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9. Формы работы: -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, инсценирование песен и т.д.); -Праздники; -Творчество.
4 – 5 лет	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9. Формы работы: -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка и т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, концерты, спортивные игры и т.д.); -Праздники; -Творчество.
5 – 6 лет	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9. Формы работы: -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательные-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); -Праздники; -Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); -Творчество.

6 - 7 лет	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9. Формы работы: -Отдых (игра, прогулка, экскурсия, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательные-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); -Праздники; -Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); -Творчество.
------------------	--

**Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2 - 3 года	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка Восприятие музыки (1,6-2г) /Музыкальная деятельность (2-3г) Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
3 - 4 года	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Декоративно-прикладное искусство Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

4 - 5 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Декоративно-прикладное искусство Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
5 - 6 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Декоративно-прикладное искусство Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
6-7 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Декоративно-прикладное искусство Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.2.1.**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.3.1.**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.4.1.**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.5.1.**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.6.1.**

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.2.2.**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.3.2.**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)**,
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)**,
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (**п.22.2.2. ФОП ДО**)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Развитие движений		
1,6 - 2 года	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 с.13-185	1. Основная гимнастика: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017, С. 27, 47, 68, 91, 114-115, 136, 158-159, 18—181, 185.

	РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год) Занятие №1-8-стр.28 Занятие № 9-16 стр. 47 Занятие № 17-20 -стр.69 Занятие № 21-24-стр. 70 Занятие №25 - 28-стр.92 Занятие № 29-32 -стр.93 Занятие № 33-36 -стр.115 Занятие № 37- 40-стр.116 Занятие № 41 – 44-стр.136 Занятие № 45-48 -стр.137 Занятие № 49-52 -стр.159 Занятие № 53- 56 -стр.160 Занятие № 59-60 -стр. 181 Занятие №61 - 64-стр.182 Занятие № 65- 68-стр.186 Занятие № 69-72 -стр.186	1.1. Основные движения: методическое обеспечение. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017, С. 27, 47, 68, 91, 114-115, 136, 158-159, 18—181, 185. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017, С. 27, 47, 68, 91, 114-115, 136, 158-159, 18—181, 185. 2. Подвижные игры и игровые упражнения: С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2021. – 40с. 3. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.8-61
Физическая культура		
2 - 3 года	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020, 22с. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (1 неделя) – С.27 Занятие №2 (1 неделя) – С 27-28 Занятие №3 (2 неделя) – С.28 Занятие №4 (2 неделя) – С.29 Занятие №5 (3 неделя) – С.29 Занятие №6 (3 неделя) – С.29 Занятие №7 (4 неделя) – С.29-30 Занятие №8 (4 неделя) – С.30 Занятие №9 (1 неделя) – С.32-33 Занятие №10 (1 неделя) – С.33 Занятие №11 (2 неделя) – С.33-34 Занятие №12 (2 неделя) – С.34 Занятие №13 (3 неделя) – С.34-35 Занятие №14	1. Основная гимнастика: Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с. 1.1. Основные движения: Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с. Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 59с.

	(3 неделя) – С.35 Занятие №15 (4 неделя) – С.35-36 Занятие №16 (4 неделя) – С.36 Занятие №17 (1 неделя) – С.38 Занятие №18 (1 неделя) – С.39 Занятие №19 (2 неделя) – С.39 Занятие №20 (2 неделя) – С.39-40 Занятие №21 (3 неделя) – С.40 Занятие №22 (3 неделя) – С.40 Занятие №23 (4 неделя) – С.40-41 Занятие №24 (4 неделя) – С.41-42 Занятие №25 (1 неделя) – С.44 Занятие №26 (1 неделя) – С.44-45 Занятие №27 (2 неделя) – С.45 Занятие №28 (2 неделя) – С.45-46 Занятие №29 (3 неделя) – С.46 Занятие №30 (3 неделя) – С.46 Занятие №31 (4 неделя) – С.47 Занятие №32 (4 неделя) – С.47 Занятие №33 (1 неделя) – С.49-50 Занятие №34 (1 неделя) – С.50 Занятие №35 (2 неделя) – С.50-51 Занятие №36 (2 неделя) – С.51 Занятие №37 (3 неделя) – С.51-52 Занятие №38 (3 неделя) – С.52 Занятие №39 (4 неделя) – С.52-53 Занятие №40 (4 неделя) – С.53 Занятие №41 (1 неделя) – С.55-56 Занятие №42 (1 неделя) – С.56 Занятие №43 (2 неделя) – С.56 Занятие №44 (2 неделя) – С.57 Занятие №45 (3 неделя) – С.57 Занятие №46 (3 неделя) – С.58 Занятие №47 (4 неделя) – С.58 Занятие №48 (4 неделя) – С.59 Занятие №49 (1 неделя) – С.61 Занятие №50 (1 неделя) – С.61-62 Занятие №51 (2 неделя) – С.62 Занятие №52 (2 неделя) – С.62-63 Занятие №53 (3 неделя) – С.63 Занятие №54 (3 неделя) – С.63-64 Занятие №55 (4 неделя) – С.64 Занятие №56 (4 неделя) – С.64 Занятие №57 (1 неделя) – С.67 Занятие №58 (1 неделя) – С.67-68 Занятие №59 (2 неделя) – С.68 Занятие №60 (2 неделя) – С.68-69 Занятие №61 (3 неделя) – С.69 Занятие №62 (3 неделя) – С.69-70 Занятие №63(4 неделя) – С.70 Занятие №64 (4 неделя) – С.70-71 Занятие №65 (1- неделя) – С.73 Занятие №66 (1 неделя) – С.73-74 Занятие №67 (2 неделя) – С.74 Занятие №68 (2 неделя) – С.74-75 Занятие №69 (3 неделя) – С.75 Занятие №70 (3 неделя) – С.75-76 Занятие №71 (4 неделя) – С.76 Занятие №72 (4 неделя) – С.76	Гимнастика после сна Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 59с. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: ООО « Невская нота», 2010. с. 7-8 (музыкально-ритмические упражнения) 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.48с. С. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с. 3. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.» М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015, с.30-39
Физическая культура		

3 - 4 года	Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия— всего 72 занятия в год) <u>Сентябрь:</u> Занятие 1 стр. 23, Занятие 1 стр. 23, Занятие 2 стр. 24, Занятие 2 стр.24, Занятие 3 стр. 25, Занятие 3 стр. 25, Занятие 4 стр. 26, Занятие 4 стр. 26 <u>Октябрь:</u> Занятие 5 стр. 28, Занятие 5 стр. 28, Занятие 6 стр. 29, Занятие 6 стр. 29, Занятие 7 стр. 30, Занятие 7 стр. 30, Занятие 8 стр. 31, Занятие 8 стр. 31 <u>Ноябрь:</u> Занятие 9 стр.33, Занятие 9 стр. 33, Занятие 10 стр. 34, Занятие 10 стр. 34, Занятие 11, стр. 35, Занятие 11 стр. 35, Занятие 12 стр. 37, Занятие 12 стр. 37 <u>Декабрь:</u> Занятие 13 стр. 38, Занятие 13, стр. 38, Занятие 14 стр. 40, Занятие 14 стр. 40, Занятие 15 стр. 41, Занятие 15 стр. 41, Занятие 16 стр. 42, Занятие 16 стр. 42 <u>Январь:</u> Занятие 17 стр. 43, Занятие 17 стр. 43, Занятие 18 стр. 45, Занятие 18 стр. 45, Занятие 19стр. 46, Занятие 19 стр. 46, Занятие 20 стр. 47, Занятие 20 стр. 47 <u>Февраль:</u> Занятие 21 стр. 50, Занятие 21 стр. 50, Занятие 22 стр. 51, Занятие 22 стр. 52, Занятие 23 стр. 52, Занятие 23 стр. 52, Занятие 24 стр. 53, Занятие 24 стр. 53 <u>Март:</u> Занятие 25 стр. 54, Занятие 25 стр. 54, Занятие 26 стр. 56, Занятие 26 стр. 56, Занятие 27 стр. 57, Занятие 27 стр. 57, Занятие 28 стр. 58, Занятие 28 стр. 58 <u>Апрель:</u> Занятие 29 стр. 60, Занятие 29 стр. 60, Занятие 30 стр. 61, Занятие 30 стр. 61, Занятие 31 стр. 62, Занятие 31 стр. 62, Занятие 32 стр. 63, Занятие 32 стр. 63 <u>Май:</u> Занятие 33 стр. 65, Занятие 33 стр. 65, Занятие 34 стр. 66, Занятие 34 стр. 66, Занятие 35 стр. 67, Занятие 35 стр. 67, Занятие 36 стр. 68, Занятие 36 стр. 68	1. Основная гимнастика: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.5-31. Гимнастика после сна: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.8-35 1.3. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8 3. Спортивные упражнения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на
--------------------------	---	---

		санках для младших дошкольников: с.14-15; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с.28-29; катание на коньках: с.38-41; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.46; катание на самокате для младших дошкольников: с.52-53). 4. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 30-39 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги: Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18. 5.2. Дни здоровья: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.
--	--	--

Физическая культура

4 - 5 лет

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия— всего 72 занятия в год)

Сентябрь: Занятие 1 стр. 19-20, Занятие 2 стр. 20-21, Занятие 4 стр. 21-22, Занятие 5 стр. 23, Занятие 7 стр. 24-25, Занятие 8 стр. 26, Занятие 10 стр. 26-27, Занятие 11 стр. 28-29

Октябрь: Занятие 13 стр. 30-32, Занятие 14 стр. 32, Занятие 16 стр. 33-34, Занятие 17 стр. 34, Занятие 19 стр. 35, Занятие 20 стр. 35-36, Занятие 22 стр. 36-37, Занятие 23 стр. 37-38

Ноябрь: Занятие 25 стр. 39-40, Занятие 26 стр. 40, Занятие 28 стр. 41-42, Занятие 29 стр. 42, Занятие 31 стр. 43-44, Занятие 32 стр. 44, Занятие 34 стр. 45-46, Занятие 35 стр. 46

Декабрь: Занятие 1 стр. 48-49, Занятие 2 стр. 49, Занятие 4 стр. 50, Занятие 5 стр. 51, Занятие 7 стр. 52-53, Занятие 8 стр. 54, Занятие 10 стр. 54-56, Занятие 11 стр. 56

Январь: Занятие 13 стр. 57-58, Занятие 14 стр. 58-59, Занятие 16 стр. 59-60, Занятие 17 стр. 60, Занятие 19 стр. 61-62, Занятие 20 стр. 62, Занятие 22 стр. 63-64, Занятие 23 стр. 64

Февраль: Занятие 25 стр. 65-66, Занятие 26 стр. 66, Занятие 28 стр. 67-68, Занятие 29 стр. 68, Занятие 31 стр. 69-70, Занятие 32 стр. 70, Занятие 34 стр. 70-71, занятие 35 стр. 71-72

Март: Занятие 1 стр. 72-73, Занятие 2 стр. 73, Занятие 4 стр. 74-75, Занятие 5 стр. 75, Занятие 7 стр. 76-77, Занятие 8 стр. 77, Занятие 10 стр. 22, Занятие 11 стр. 79

Апрель: Занятие 13 стр. 80-81, Занятие 14 стр. 81, Занятие 16 стр. 82-83, Занятие 17 стр. 83, Занятие 19 стр. 84-85, Занятие 20 стр. 85, Занятие 22 стр. 86, Занятие 23 стр. 87

Май: Занятие 25 стр. 88-89, Занятие 26 стр. 89, Занятие 28 стр. 89-90, Занятие 29 стр. 90, Занятие 31 стр. 91-92, Занятие 34 стр. 92, Занятие 35 стр. 93

1. Основная гимнастика:

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-106

1.1. Основные движения:

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-106

1.2. Общеразвивающие упражнения:

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-106

Утренняя гимнастика:

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – с.32-62.

Гимнастика после сна:

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.8-35

1.3. Ритмическая гимнастика:

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.16-17.

1.4. Строевые упражнения:

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2. Подвижные игры:

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.50-70.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые

		упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 4 – 5 лет). Физкультминутки: В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. 2. Спортивные упражнения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Э.И. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для детей 4 – 5 лет: с.14; ходьба на лыжах для детей 4 – 5 лет: с.28-29; катание на коньках: с.38-41; катание на велосипеде для детей 4 – 5 лет: с.46-47; катание на самокате для детей 4 – 5 лет: с.52). 4. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.30-39 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6 5.2. Физкультурные досуги: Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20 -45. 5.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.
--	--	--

4 – 5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). <u>Сентябрь</u>: Занятие 3 стр. 21, Занятие 6 стр. 23-24, Занятие 9 стр. 26, Занятие 12 стр. 29 <u>Октябрь</u>: Занятие 15 стр. 32-33, Занятие 18 стр. 34, Занятие 21 стр. 36, Занятие 24 стр. 38 <u>Ноябрь</u>: Занятие 27 стр. 40-41, Занятие 30 стр. 43, Занятие 33 стр. 45, Занятие 36 стр. 46-47 <u>Декабрь</u>: Занятие 3 стр. 49, Занятие 6 стр. 51, Занятие 9 стр. 54, Занятие 12 стр. 56 <u>Январь</u>: Занятие 15 стр. 59, Занятие 18 стр. 60-61, Занятие 21 стр. 62-63, Занятие 24 стр. 64-65 <u>Февраль</u>: Занятие 27 стр. 67, Занятие 30 стр. 68-69, Занятие 33 стр. 70, Занятие 36 стр. 72 <u>Март</u>: Занятие 3 стр. 73-74, Занятие 6 стр. 76, Занятие 9 стр. 77-78, Занятие 12 стр. 79 <u>Апрель</u>: Занятие 15 стр. 82, Занятие 18 стр. 84, Занятие 21 стр. 85-86, Занятие 24 стр. 87-88 <u>Май</u>: Занятие 27 стр. 89, Занятие 30 стр. 90-91, Занятие 33 стр. 92, Занятие 36 стр. 93-94	
Физическая культура		
5 - 6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	1. Основная гимнастика: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.

		1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – с.62-94. Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.36-47 1.3. Ритмическая гимнастика: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.19-23.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.15-17 Занятие № 2 (4) - с.19-20 Занятие № 3 (7) - с.21-23 Занятие № 4 (10) - с.24-26 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (13) - с.28-29 Занятие № 6 (16) - с.30-32 Занятие № 7 (19) - с.33-34 Занятие № 8 (22) - с.35-37 НОЯБРЬ Занятие № 9 (25) - с.39-41 Занятие № 10 (28) - с.42-43 Занятие № 11 (31) - с.44-45	Занятие № 19 (19) - с.63-64 Занятие № 20 (22) - с.65-66 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (25) - с.68-69 Занятие № 22 (28) - с.70-71 Занятие № 23 (31) - с.71-72 Занятие № 24 (34) - с.73-74 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.76-77 Занятие № 26 (4) - с.79-80 Занятие № 27 (7) - с.81-82 Занятие № 28 (10) - с.83-84 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (13) - с.86-87 Занятие № 30 (16) - с.88-89 Занятие № 31 (19) - с.89-91 Занятие № 32 (22) - с.91-93 МАЙ Занятие № 33 (25) - с.94-95

	Занятие № 12 (34) - с.46-47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.48-49 Занятие № 14 (4) - с.51-52 Занятие № 15 (7) - с.53-54 Занятие № 16 (10) - с.55-57 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (13) - с.59-60 Занятие № 18 (16) - с.61-62	Занятие № 34 (28) - с.96-97 Занятие № 35 (31) - с.98-99 Занятие № 36 (34) - с.100-101	
5 - 6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.71-119. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). Физкультминутки: В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. 3. Спортивные игры: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.22-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).	

	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.17-19 Занятие № 2 (6) - с.20-21 Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) - с.30-34 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37-38 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (3) - с.50-51 Занятие № 14 (6) - с.52-53 Занятие № 15 (9) - с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63	Занятие № 19 (21) - с.65 Занятие № 20 (24) - с.66-67 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75 МАРТ Занятие № 25 (3) - с.22-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102	
5 - 6 лет		4. Спортивные упражнения: Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54). 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. -	

		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.37-77 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32 6.2. Физкультурные досуги: Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 - 110. 6.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
Физическая культура		

6 - 7 лет	Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 9-96 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). <u>Сентябрь:</u> Занятие 1 стр.9, Занятие 2 стр. 10, Занятие 4 стр.11, Занятие 5 стр. 13, Занятие 7 стр. 15, Занятие 8 стр. 16, Занятие 10 стр.16, Занятие 11 стр.18. <u>Октябрь:</u> Занятие 13 стр.20, Занятие 14 стр.21, Занятие 16 стр.22, Занятие 17стр.23, Занятие 19 стр.24, Занятие 20 стр.26, Занятие 22 стр.27, Занятие 23 стр.28. <u>Ноябрь:</u> Занятие 25 стр.29, Занятие 26 стр. 32, Занятие 28 стр.32, Занятие 29 стр.34, Занятие 31 стр.34, Занятие 32 стр. 36, Занятие 34 стр.37, Занятие 35 стр.8. <u>Декабрь:</u> Занятие 1 стр.40, Занятие 2 стр. 41, Занятие 4 стр. 42, Занятие 5 стр.43, Занятие 7 стр.45, Занятие 8 стр.46, Занятие 10 стр. 47, Занятие 11 стр.48. <u>Январь:</u> Занятие 13стр.49, Занятие 14 стр.51, Занятие 16 стр. 52, Занятие 17стр.53, Занятие 19 стр.54, Занятие 20 стр.56, Занятие 22 стр.57, Занятие 23 стр.58. <u>Февраль:</u> Занятие 25 стр.59, Занятие 26 стр.60, Занятие 28 стр.61, Занятие 29стр.62, Занятие 31 стр.63, Занятие 32 стр.64, Занятие 34 стр.65, Занятие 35 стр.66. <u>Март:</u> Занятие 1 стр.72, Занятие 2 стр.73, Занятие 4 стр.74, Занятие 5 стр.75, Занятие 7 стр.76, Занятие 8 стр. 22, Занятие 10 стр. 79, Занятие 11 стр.80. <u>Апрель:</u> Занятие 13стр.81, Занятие 14 стр.82, Занятие 16 стр.83, Занятие 17стр.84, Занятие 19 стр.84, Занятие 20 стр.86, Занятие 22 стр.87, Занятие 23 стр.88. <u>Май:</u> Занятие 25 стр.88, Занятие 26 стр. 89, Занятие 28 стр.90, Занятие 29 стр.91, Занятие 31 стр.92, Занятие 32 стр.93, Занятие 34 стр.95, Занятие 35 стр.96.	1. Основная гимнастика: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – с.95-118. Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.36-47 1.3. Ритмическая гимнастика: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.23-24. 1.4. Строевые упражнения: Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.120-142. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7
-------------------------	---	---

		лет). Физкультминутки: В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. 3. Спортивные игры: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.22-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). 3. Спортивные упражнения: Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.14-15; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.29-31; катание на коньках: с.41-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.47-48; катание на самокате для старших дошкольников: с.53-54). 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.37-77 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36
--	--	---

		6.2. Физкультурные досуги: Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168. 6.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
6 – 7 лет	Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 9-96 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). <u>Сентябрь:</u> Занятие 3 стр.11, Занятие 6 стр. 14, Занятие 9 стр. 16, Занятие 12 стр. 18. <u>Октябрь:</u> Занятие 15 стр. 55, Занятие 18 стр. 24, Занятие 21 стр. 26-27, Занятие 24 стр. 28-29. <u>Ноябрь:</u> Занятие 27 стр. 32, Занятие 30 стр. 34, Занятие 33 стр. 36-37, Занятие 36 стр. 39-40. <u>Декабрь:</u> Занятие 3 стр. 41-42, Занятие 6 стр. 43-44, Занятие 9 стр. 46-47, Занятие 12 стр. 48-49. <u>Январь:</u> Занятие 15 стр. 51-52, Занятие 18 стр. 54, Занятие 21 стр. 56, Занятие 24 стр. 58. <u>Февраль:</u> Занятие 27 стр. 60-61, Занятие 30 стр. 62-63, Занятие 33 стр. 64-65, Занятие 36 стр. 66. <u>Март:</u> Занятие 3 стр. 73-74, Занятие 6 стр. 75-76, Занятие 9 стр. 77-79, Занятие 12 стр. 80-81.	

Апрель: Занятие 15 стр. 82-83, Занятие 18 стр. 84, Занятие 21 стр. 86-87, Занятие 24 стр. 88.
Май: Занятие 27 стр. 90, Занятие 30 стр. 92, Занятие 33 стр. 93-95, Занятие 36 стр. 96.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Совместная игра Исследовательские: - Игровые ситуации. Репродуктивные: - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. Информационно-рецептивные: - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Расширение ориентировки в окружающем: - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Совместная игра Исследовательские: - Игровые ситуации. Репродуктивные: - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Беседы Информационно-рецептивные: - Чтение стихов, потешек, сказок. -Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувной; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Совместная игра Исследовательские: - Игровые ситуации. Репродуктивные: - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Беседы Информационно-рецептивные: - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувной; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего смешанного возраста (от 1,6 до 2 лет)			

Организованная образовательная деятельность: - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи - Игры-занятия со строительным материалом. - Игры-занятия с дидактическим материалом.	Подгрупповая	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. Информационно-рецептивные: - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение - Обследование. - Чтение художественной литературы. Исследовательские: - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом: - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарики с держателями».
---	---------------------	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. Информационно-рецептивные: - Рассматривание иллюстраций. - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций Исследовательские: - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Игры-занятия с дидактическим материалом: - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки; - пирамидки; - вкладыши; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы;
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Дидактические игры - Развивающие игры - Игры со строительным материалом	Игры-занятия с дидактическим материалом: - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки; - пирамидки; - вкладыши; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы;
Группа раннего смешанного возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства

анизированная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (приобщение к социокультурным ценностям) - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Подгрупповая	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. Информационно-рецептивные: - Чтение художественной литературы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. Репродуктивные: - Беседы. Исследовательские: - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Ознакомление с социокультурными ценностями: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
---	---------------------	---	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. Информационно-рецептивные - Чтение художественной литературы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Репродуктивные: - Беседы. Исследовательские: - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление с социокультурными ценностями: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..», Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
---	---	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. Исследовательские: - Действия экспериментального характера.	Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разных по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление с социокультурными ценностями: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям»; Ознакомление с миром природы:
------------------------------------	--------------------------------	--	--

			- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего смешанного возраста (от 1,6 до 2 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Расширение ориентировки в окружающем и развитие понимания речи	Подгрупповая	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Дидактические игры. - Игровые ситуации Информационно-рецептивные: - Чтение художественной литературы. - Показ настольного театра.	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Развитие активной речи: - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Дидактические игры. - Игровые ситуации Информационно-рецептивные: - Чтение художественной литературы. - Показ настольного театра. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Практические: - Дидактические игры. Информационно-рецептивные: - Рассматривание иллюстраций.	Развитие понимания речи: - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Группа раннего смешанного возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства

Организованная образовательная деятельность - Развитие активной речи	Подгрупповая	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание - Инсценирование. Словесные: - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Эмоциональная установка - Разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). Информационно-рецептивные: - Чтение художественной литературы.	Развитие речи. Звуковая культура речи и формирования словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
---	---------------------	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание - Инсценирование. Словесные: - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Эмоциональная установка - Разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). Информационно-рецептивные: - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Репродуктивные: - Беседы	Развитие речи. Звуковая культура речи и формирование словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
---	---	---	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Практические: - Дидактические игры. Информационно-рецептивные: - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Развитие речи. Звуковая культура речи и формирование словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего смешанного возраста (от 1,6 до 2 лет)			

Организованная образовательная деятельность - восприятие музыки	Фронтальный	Словесные - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Наглядные: - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Практические: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). Информационно-рецептивные: - Беседы.	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело –грустно».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Практические: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Информационно-рецептивные: - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело –грустно».

Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые;
Группа раннего смешанного возраста (от 2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Восприятие музыки	Подгрупповая Подгрупповая Фронтальная	Наглядные: - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Практические: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Информационно-рецептивные: - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Музыка: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка-неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальной Подгрупповой Индивидуальной	Информационно-рецептивные: - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Рассматривание иллюстраций -Слушание музыки Практические: - Игры со строительным материалом. - Дидактические игры. Информационно-рецептивные: - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего смешанного возраста (от 1,6 до 2 лет)			

Организованная образовательная деятельность - Развитие движений	Подгрупповая	Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров Практические: - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание - Художественное слово Информационно-рецептивные: - Демонстрация мультфильмов	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.
---	---------------------	---	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров Практические: - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание, распоряжение - Художественное слово Информационно-рецептивные: - Показ мультфильмов	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - колеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров Практические: - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание, распоряжение - Художественное слово Информационно-рецептивные: - Показ мультфильмов	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - колеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.
Группа раннего смешанного возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства

Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении	Подгрупповая	Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров Практические: - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание, распоряжение - Художественное слово Информационно-рецептивные: - Показ мультфильмов	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
---	---------------------	--	---

Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров Практические: - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание, распоряжение - Художественное слово Информационно-рецептивные: - Показ мультфильмов	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров Практические: - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание, распоряжение - Художественное слово Информационно-рецептивные: - Показ мультфильмов	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - разноцветные платочки; ленточки; флажки; - маски; - погремушки; - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; мячи (разного размера); - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
------------------------------------	--------------------------------	---	---

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность с «Ознакомление окружающим миром» (формирование основ	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Показ иллюстраций - Отгадывание загадок Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Практические:	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - грузовые. Легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -безликие куклы (основных цветов); -наборы игрушечной посуды;

	безопасности) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность		- Игры-имитации, - Хороводные игры, театрализованные игры; - Сюжетные игры Информационно-рецептивные: - Рассматривание иллюстраций - Распознающее наблюдение - Демонстрация кинофильмов - Чтение художественных произведений - Рассказ педагога Репродуктивные: - Беседа - Составление рассказов с опорой на предметную модель Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками;	-наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски. Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -пособие «Мое настроение»; -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности -макет дороги; -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -набор предметных карточек «Транспорт».
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность с «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: - Показ иллюстраций - Отгадывание загадок Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Практические: - Игры-имитации,	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние - звери и птицы объемные -набор наручных кукол би-ба-бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт»,

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность		- Хороводные игры, театрализованные игры; - Сюжетные игры Информационно-рецептивные: - Рассматривание иллюстраций - Распознающее наблюдение - Демонстрация кинофильмов - Чтение художественных произведений - Рассказ педагога Репродуктивные: - Беседа - Составление рассказов с опорой на предметную модель Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками;	«Парикмахерская», «Больница» -безликие куклы –заместители (из бутылок) -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -алгоритмы приготовления салата, супа, компота -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен. Зеркало и т.п.) -комплект кукольных пастельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - настольная ширма-театр -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями Ребенок в семье и обществе -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - настольно-печатные игры -лото настроений - экран настроения Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви
--	--	--	---	---

				-щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» Формирование основ безопасности -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность с «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности) Образовательная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: - Показ иллюстраций - Отгадывание загадок Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Практические: - Игры-имитации, - Хороводные игры, театрализованные игры; - Сюжетные игры Информационно-	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний)

	деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность		рецептивные: - Рассматривание иллюстраций - Распознающее наблюдение - Демонстрация кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественных произведений - Рассказ педагога Репродуктивные: - Беседа - Составление рассказов с опорой на предметную модель - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками; - Творческие задания	-набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города
--	--	--	---	---

				-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений -кубик настроения Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэпбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный,
--	--	--	--	---

				водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности) Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: - Показ иллюстраций - Отгадывание загадок Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Практические: - Игры-имитации, - Хороводные игры, театрализованные игры; - Сюжетные игры Информационно-рецептивные: - Рассматривание иллюстраций - Распознающее наблюдение - Демонстрация кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественных произведений - Рассказ педагога Репродуктивные: - Беседа - Составление рассказов с опорой на предметную модель - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)

			Исследовательские: - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками; - Творческие задания	-набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм)
--	--	--	---	--

				-фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэп-бук по ПДД -бизиборд «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -тематические альбомы по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром»; Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Отгадывание загадок - Показ картин, иллюстраций Практические: - Оформление книг-самоделок - Строительство по схемам Словесные: - Эмоциональная	-наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домино с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -набор плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки

	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность		установка - Словесная инструкция - Объяснение Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов - Чтение художественной литературы - Рассказ педагога - Рассматривание иллюстраций Репродуктивные: - Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную модель - Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - Экспериментирование - Опыты	-бизиборд «Деревенский двор» -игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная -конструктор -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -палочки Кюизенера (с альбомом) -цветные палочки -макет «Домашние животные» -макет «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?» -д/и «Лото четвертый лишний» -материал «Оденем куклу» -д/и «Оденем куклу» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -игра «Поймай рыбку» -набор для игры с песком -д/и «Предметы личной гигиены» -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» -д/и «Один –много» -д/и «Учим дорожные знаки» -д/и лото «Внимание дорога»
--	---	--	--	--

				-пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной» - «Посчитаем» (до 5)
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром»; Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); -Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»; Образовательная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: - Отгадывание загадок - Показ картин, иллюстраций Практические: - Оформление книг-самоделок - Строительство по схемам Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов - Чтение художественной литературы - Рассказ педагога - Рассматривание иллюстраций	- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п. -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и Севера» -макет «Зоопарк» -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -касса цифр и счетного материала -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы,

	деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность		Репродуктивные: - Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную модель - Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - Экспериментирование - Опыты	насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -наборы «Лото», в т.ч. с соотнесением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды -детский атлас крупного формата -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) -иллюстрированные книги, альбомы -набор кубиков с буквами и цифрами -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -наборы моделей -мольберт
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение); -Организованная образовательная деятельность Занятие	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок - Строительство по схемам Словесные:	-д/и «Фигуры» - -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -игры-головоломки на комбинаторику -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени)

	«Ознакомление окружающим миром» (ознакомление с миром природы); -Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»; Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность		- Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов, кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественной литературы - Рассказы педагога - Рассказы детей - Рассматривание иллюстраций Репродуктивные: - Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную и предметно-схематическую модель - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: -	-набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счета настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времени года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами
--	--	--	---	---

			Экспериментирование - Опыты - Творческие задания - Проект - Составление и предъявление проблемных ситуаций	-отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром»; Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); -Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»; -совместная деятельность - наблюдение; - конструирование; -развивающие	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок - Строительство по схемам Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов, кинофильмов - Демонстрация	д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала

	игровые ситуации; -самостоятельная деятельность		презентаций - Чтение художественной литературы - Рассказы педагога - Рассказы детей - Рассматривание иллюстраций Репродуктивные: - Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную и предметно-схематическую модель - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Экспериментирование - Опыты - Творческие задания - Проект - Составление и предъявление проблемных ситуаций	-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотносением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времени года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
Образовательная область «Речевое развитие»				

3-4 года	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Отгадывание загадок - Показ картин, иллюстраций Практические: - Оформление книг-самоделок - Дидактические игры - Инсценирование - Драматизация - Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Образец составления рассказа - Разучивание стихов, потешек и пр. Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин, иллюстраций - Демонстрация мультфильмов - Рассказы педагога - Чтение художественных произведений Репродуктивные:	-наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя» -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») -лото «Парные картинки» -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
------------------------	--	---	---	--

			- Беседы - Составление рассказов на основе предметной модели	
4-5 лет	-Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Отгадывание загадок - Показ картин, иллюстраций Практические: - Оформление книг-самоделок - Дидактические игры - Инсценирование - Драматизация - Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Образец составления рассказа - Разучивание стихов, потешек и пр. Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин, иллюстраций - Демонстрация	-альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -алфавит, кубики с буквами -бизиборд по сказке «Теремок» -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки и в картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книжки-самоделки (совместно с родителями) -пособия для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания -альбом артикуляционная гимнастика

			мультфильмов - Рассказы педагога - Чтение художественных произведений Репродуктивные: - Беседы - Составление рассказов на основе предметной модели	
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций Практические: - Оформление книг-самоделок - Дидактические игры - Инсценирование - Драматизация - Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Образец составления рассказа - Разучивание стихов, потешек и пр. Информационно-	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

			рецептивные: - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин, иллюстраций - Демонстрация мультфильмов, кинофильмов - Демонстрация презентаций - Рассказы педагога - Рассказы детей - Чтение художественных произведений Репродуктивные: - Беседы - Составление рассказов на основе предметной и предметно-схематической модели - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Проект	
--	--	--	--	--

6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций Практические: - Оформление книг-самоделок - Дидактические игры - Инсценирование - Драматизация - Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Образец составления рассказа - Разучивание стихов, потешек и пр. Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин, иллюстраций - Демонстрация мультфильмов, кинофильмов - Демонстрация презентаций - Рассказы педагога	-игрушки и пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова
-----------------------	---	--	--	---

			- Рассказы детей - Чтение художественных произведений Репродуктивные: - Беседы - Составление рассказов на основе предметной и предметно-схематической модели - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Проект	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				

4-5 лет	- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыкальная деятельность»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства - Показ музыкальных инструментов - Слушание музыкальных произведений - Показ образца аппликации - Отгадывание загадок Практические: - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и обсуждение - Оформление книг-самоделок - Оформление открыток, поздравлений, рекламной продукции - Аппликация по схемам, алгоритмам - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-	- краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин, салфетки; - губки, штампы, тампоны; - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, здания, архитектурных сооружений; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - пособия «Дорисуй», «Укрась...»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширмы; - кукольный театр; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); - музыкальные дидактические игры; - кубик с эмоциями; - детские музыкальные инструменты;
-----------------------	---	---	---	---

	Самостоятельная деятельность		ритмические) Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснения - Комментарии по поводу выполнения задания - Вопросы - Художественное слово Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов - Чтение художественных произведений - Разучивание музыкального репертуара - Рассказ воспитателя Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - Творческие задания	
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций,	- восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски;

	Занятие «Музыкальная деятельность»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		предметов декоративно- прикладного искусства - Показ музыкальных инструментов - Слушание музыкальных произведений - Показ образца аппликации - Отгадывание и сочинение загадок - Использование наглядных пособий - Показ схем - Использование зрительных ориентиров Практические: - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов декоративно- прикладного искусства и обсуждение - Оформление книг- самоделок - Оформление открыток, поздравлений, рекламной продукции - Оформление выставок - Аппликация по схемам, алгоритмам - Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с	- фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно- прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
--	--	--	---	--

	Самостоятельная деятельность	пением, имитационные) - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) - Выполнение музыкально-ритмических движений - Повторение музыкально-ритмических движений - Проведение музыкальных праздников, досугов и развлечений Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Название музыкально-ритмических движений - Название техники рисования, лепки, аппликации - Описание - Объяснения - Комментарии по поводу выполнения задания - Вопросы - Художественное слово - Указания, команды - Распоряжение Информационно-рецептивные: - Распознающее	
--	------------------------------	--	--

			наблюдение - Демонстрация мультфильмов и кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественных произведений - Разучивание музыкального репертуара - Рассказ воспитателя - Рассказы детей Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Творческие задания - Декламация - Музицирование - Импровизация	
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыкальная деятельность»; - организованная образовательная деятельность Занятие	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства - Показ музыкальных инструментов - Слушание музыкальных	- восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам декоративно-прикладного искусства

	«Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность		произведений - Показ образца аппликации - Отгадывание и сочинение загадок - Использование наглядных пособий - Показ схем - Использование зрительных ориентиров Практические: - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и обсуждение - Оформление книг-самоделок - Оформление открыток, поздравлений, рекламной продукции - Оформление выставок - Аппликация по схемам, алгоритмам - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) - Выполнение музыкально-	народно- прикладного искусства, образцами архитектуры; -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; -крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
--	---	--	---	---

			ритмических движений - Повторение музыкально-ритмических движений - Проведение музыкальных праздников, досугов и развлечений Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Название музыкально-ритмических движений - Название техники рисования, лепки, аппликации - Описание - Объяснения - Комментарии по поводу выполнения задания - Вопросы - Художественное слово - Указания, команды - Распоряжение Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов и кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение	
--	--	--	--	--

			художественных произведений - Разучивание музыкального репертуара - Рассказ воспитателя - Рассказы детей Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Творческие задания - Декламация - Музицирование - Импровизация	
Образовательная область «Физическое развитие»				
3-4 года	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на воздухе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров Практические: - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме	- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр

	Самостоятельная деятельность		Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды - Распоряжение - Художественной слово Информационно-рецептивные: - Демонстрация мультфильмов - Чтение - Рассказ воспитателя	
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на воздухе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров Практические: - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение	- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - колеброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»;

			- Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды - Распоряжение - Художественной слово Информационно-рецептивные: - Демонстрация мультфильмов - Чтение - Рассказ воспитателя	
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на воздухе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров - Показ схем выполнения движений Практические: - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме - Проведение досугов, развлечений, праздников Словесные:	- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр

			- Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды - Распоряжение - Художественной слово Информационно-рецептивные: - Демонстрация мультфильмов - Демонстрация презентаций - Чтение - Рассказ воспитателя - Рассказ детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - Творческие задания	
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура в помещении и на воздухе	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров - Показ схем выполнения движений Практические: - Выполнение	- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»;

			движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме - Проведение досугов, развлечений, праздников Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды - Распоряжение - Художественной слово Информационно-рецептивные: - Демонстрация мультфильмов - Демонстрация презентаций - Чтение - Рассказ воспитателя - Рассказ детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - Творческие задания	- городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания);
--	--	--	---	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы и приемы	Средства реализации
3-4 года	- совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения; - конструктивно-модельная деятельность; - изобразительная деятельность; - наблюдения; - педагогические ситуации; - игровые ситуации; - обсуждение; - ситуативные разговоры; - чтение художественной литературы; - просмотр мультипликационных фильмов	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Словесные: - уточняющие вопросы; - чтение художественной литературы; - использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов; поощрение. Наглядные: - рассматривание картинок, картин, иллюстраций; - показ образца. Игровые: - сюрпризные моменты, - введение игрушки, - игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), - инсценировка сказки.	Тематические альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт». Разрезные картинки с изображением грузовика, легкового автомобиля. Иллюстрации - легковые, грузовые машины, разные виды транспорта Картинки, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус. Игрушки и предметы для обыгрывания: стульчики, игрушечный руль, макет светофора, макет дорожных знаков. Художественная литература М. Дружинин «Моя улица». Костюмы: заяц, волк
4-5 лет	- совместная деятельность; - самостоятельная	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Словесные: - уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы;	Иллюстрации – старинные автомобили, сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно

	деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения; - конструктивно-модельная деятельность; - изобразительная деятельность; - наблюдения; - педагогические ситуации; - игровые ситуации; - обсуждение; - ситуативные разговоры; - чтение художественной литературы; - просмотр мультимедийных фильмов		-использование художественного слова; -поощрение; -вопросы по содержанию текста; -рассказ воспитателя; Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций к книгам; -наблюдение; Игровые: -сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.	переходящих проезжую часть. Макеты домов, Игрушки мелкие машинки для обыгрывания, руль, стульчики, куклы. Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса, медведь, лиса.
5-6 лет	- совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -отгадывание загадок; -использование художественного слова; -поощрение; Наглядные:	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях; пассажирский транспорт. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Дидактические игры «Сложи машину» и др. Лото «Транспорт».

	- конструктивно-модельная деятельность; - изобразительная деятельность; - наблюдения; - педагогические ситуации; - игровые ситуации; - обсуждение; - ситуативные разговоры; - чтение художественной литературы; - просмотр мультипликационных фильмов		-рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов; -пример речи взрослого; -моделирование сказки Игровые: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.	
6-7 лет	- совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения; - конструктивно-модельная деятельность; - изобразительная деятельность; - наблюдения;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -вопросы по содержанию текста; Наглядные: -рассматривание картинок, иллюстраций, макетов. Игровые: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.	Предметные карточки Игрушки - руль, свисток, Костюмы, жилеты Настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», фишки, кубик. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Художественная литература Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения».

	- педагогические ситуации; - игровые ситуации; - обсуждение; - ситуативные разговоры; - чтение художественной литературы; - просмотр мультипликационных фильмов			
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
-------------------	--------------------------------

Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между

	познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно - модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

(ФОП ДО п. 24.18) Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

ИГРОТЕКА «В гостях у светофора»

Возраст	Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
		Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019	
3 – 4 года	1 раз в месяц – всего 9 в год	Сентябрь: Беседа «Грузовой и легковой транспорт» стр. 11; Октябрь: Дидактическая игра «Собери грузовик» стр. 11; Ноябрь: Беседа «Едем в автобусе» с сюжетно – ролевой игрой стр.12; Декабрь: Дидактическая игра «Собери автомобиль» стр. 13; Январь: Беседа «Труд водителя» стр. 14; Февраль: Подвижная игра «Светофор» стр.15; Март: Беседа «Моя улица» стр. 16; Апрель: Развлечение «Вечер загадок» стр. 17; Май: Инсценировка «На машине» стр. 17.	Тематические альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт». Разрезные картинки с изображением грузовика, легкового автомобиля. Иллюстрации - легковые, грузовые машины, разные виды транспорта Картинки, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус. Игрушки и предметы для обыгрывания: стульчики, игрушечный руль, макет светофора, макет дорожных знаков. Художественная литература М. Дружинин «Моя улица».

			Костюмы: заяц, волк
4 – 5 лет	1 раз в месяц – всего 9 в год	Сентябрь: Рассказ воспитателя «История автомобиля» стр. 18; Октябрь: Игра «Макет» стр. 19; Ноябрь: Беседа «Проблемные ситуации» стр.19, Декабрь: Сюжетно – ролевая игра «Автобус» стр. 20; Январь: Дидактическая игра «Назови правильно» стр. 21; Февраль: Чтение «Правила дорожного движения» стр. 22; Март: Инсценирование «На машине» стр. 23; Апрель: Развлечение «В гостях у Светофора» стр. 24; Май: Кукольный театр «Бездельник светофор» стр. 25	Иллюстрации – старинные автомобили, сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть. Макеты домов, Игрушки мелкие машинки для обыгрывания, руль, стульчики, куклы. Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса, медведь, лиса.
5 – 6 лет	1 раз в месяц – всего 9 в год	Сентябрь: Беседа «Правила поведения пешеходов» стр.25; Октябрь: Словесная игра «Доскажи словечко» стр. 26; Ноябрь: Дидактическая игра «Станция технического обслуживания» стр. 27; Декабрь: Развивающая игра «Умные машины» стр. 28; Февраль: Беседа «Улица большого города» стр.29; Март: КВН «Твой приятель светофор» стр.31; Апрель: Загадки «Кто больше знает?» стр. 31; Май: Праздник «Путешествие Дорожных Знаков» стр.32	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях; пассажирский транспорт. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Дидактические игры «Сложи машину» и др. Лото «Транспорт».

6 – 7 лет	1 раз в месяц – всего 9 в год	Сентябрь: Беседа «Строим улицу» стр. 33; Октябрь: Подвижная игра «Перекресток» стр.34; Ноябрь: Развивающая игра «Учим дорожные знаки» стр. 35; Декабрь: Викторина «Что? Где? Когда?» «Это должен каждый знать обязательно на «пять» стр. 35; Январь: Беседа «О чем разговаривает улица» стр. 36; Февраль: Развивающая игра «Ловкий пешеход» стр.37; Март: Чтение «Автомобиль» стр. 38; Апрель: Чтение «Про правила дорожного движения» стр. 39; Май: Праздник «Правила движения достойны уважения» стр. 41	Предметные карточки Игрушки – руль, свисток, Костюмы, жилеты Настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», фишки, кубик. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Художественная литература Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения».
-----------	-------------------------------	---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1,6 - 3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3 - 4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4 - 5 лет	- исследовательские действия; - приемы простейшего анализа, сравнения; – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения;

	- ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации; – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6 – 7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной

	деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направления: - диагностико-аналитическое
- просветительское
- консультационное

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- анализ данных о семье каждого обучающегося - анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» - социологические срезы - индивидуальные блокноты - дни (недели) открытых дверей - открытые просмотры занятий	По плану ДОУ

Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги; - знакомство с семейными традициями	По плану ДОО
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды групп и образовательных мероприятий - разработка и реализация образовательных проектов ДОО - выставки семейного творчества - семейные фотовыставки - акции	По плану ДОО

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
----------------------------	-------------------------------	---------------

Диагностико - аналитическое	Анкетирование: -Удовлетворённость качеством образовательных услуг. - Анкета по адаптации.	Май 1 раз в год (октябрь-ноябрь)
Просветительское и консультационное	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках.	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	<u>- Выставки семейного творчества.</u> Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; Весенние трели. Военная техника <u>- Семейные фотовыставки.</u> Вместе с папой Моя мамочка лучше всех - <u>Акции.</u>	октябрь декабрь апрель май февраль март в течение года

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.9**

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
1,6 - 3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник	третья декада октября третья декада декабря

	- Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада апреля первая декада июня
3 - 4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4 - 5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5 - 6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня

		вторая декада июля
6 - 7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работе с семьями обучающихся:

- Побуждать родителей на своем примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, ориентировать родителей на совместное чтение с ребенком литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов, развивающих интерактивных игр;
- Активизировать деятельность родителей по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме дорожной безопасности детей дошкольного возраста, с опасным для здоровья ребенка ситуациями на дороге и способами поведения в них. Направлять родителей на развитие у ребенка способности видеть, осознавать и избегать опасности в разное время года.

В работе с детьми:

- дать теоретические знания и формировать устойчивые практические умения и навыки безопасного поведения на улице и дорогах;
- подготовить грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды;
- обогащение опыта деятельности детей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

(ФОП ДО п. 27) Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

(ФОП ДО п. 28) Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка п.29.1

Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.1**).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 78».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 78» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания п. 29.2

Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.1**)

Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.2**)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования –личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Направления воспитания (п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 **пункт 29.2.2.1**)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.2)**

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.3).**

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4**)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.5**)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.6**)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.7**)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.3**)

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.1)**

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания.

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
- Принципы жизни и воспитания ДОО
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
- Ключевые правила ДОО
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 78» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;

- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ «Детский сад № 78» и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад № 78» за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

- Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.
- Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.
- Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:
 1. Принцип развивающего воспитания
 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
 3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
 4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
 5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип решения программных задач

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 78»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Воспитывающая среда ОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.2)**

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Общности образовательной организации - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.3**)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Задачи воспитания в образовательных областях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.4**)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Патриотическое и духовно-нравственное направления:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Группа раннего смешанного возраста (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Я и моя семья. Мой дом, мой город»	
ноябрь	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Городской транспорт»
	Сюжетная игра «Продавец», «Шофер», «Водитель автобуса»
	Ситуативный разговор (назови свое имя, фамилию, имена членов семьи)
	Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение закличек «Солнышко-ведрышко», «Иди весна, иди красна»
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров (дымковская игрушка, матрешка и др.)
	Рассказы детям о народных символах Родины
	Выставка детского творчества «Пасхальные хлопоты»
II младшая группа (с 3-4 лет)	
Тема «Я и моя семья. Мой дом, мой город»	
ноябрь	Рассматривание фотоальбомов «Бабушка, дедушка», «Городской транспорт»
	Дидактическая игра «Большой дом, маленький дом»
	Игровая деятельность «Мы едем, едем, едем...»
	Проектная деятельность «Детская площадка»
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение закличек «Солнышко колоколнышко», «Пришла весна, отворяй ворота»

	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров родного края (Хохломская игрушка, Городецкая матрёшка и др.)
	Рассказы детям о народных промыслах
	Выставка детского творчества « Пасхальные хлопоты»
Средняя группа (4-5 лет)	
Тема « Я в мире людей. Мой город, моя страна»	
ноябрь	Беседа « Помощник мамы», «Помощник папы»
	Дидактическая игра « На суше, в воздухе, на воде»
	Игровая деятельность «Поездка в автобусе.»
	Проектная деятельность « Родной город»
Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	Выставка детских работ «Городецкая сказка»
	Чтение стихотворения М. Шпак « Журавлики-журавли»
	Дидактическая игра « Собери картинку»
Старшая группа (5-6 лет)	
Тема « День народного единства»	
ноябрь	Просмотр видеофильма « Достопримечательности России»
	Выставка рисунков « Любимые места моей Родины»
	Рассказы о людях прославивших Россию.
	Тематическое занятие « Моя Родина Россия!»
Тема « День Защитника Отечества»	
февраль	Слушание « Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	Беседа о Российской армии, « военных профессиях», « боевой технике
	Мастер класс « Подарок папе, бабушке»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Тема « День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета»	
ноябрь	Просмотр видеофильма « Планета Земля»
	Виртуальная экскурсия « Моя страна»
	Изготовление книжек-самоделок « Города России»
	Тематическое занятие « Моя Родина Россия!»
Тема « День Защитника Отечества»	
февраль	Чтение А. Гайдара « Мальчиш- Кибальчиш», стихотворения М. Джумаева « Мир»
	Беседа « В армии служат сильные и смелые», « Памятники Защитникам Отечества»
	Просмотр презентации « Виды войск»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

Социальное направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Группа раннего смешанного возраста (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Сюжетно- дидактическая игра «Хорошо у нас в саду»
	Чтение Г. Циферов «Про друзей»
	Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»
	Рассматривание иллюстраций о профессиях сотрудников детского сада
Тема «Международный женский день»	
март	Беседа «Мамин праздник»
	Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для мамы»
	Игра с картинками «Мамы и их детки»
	Игра с предметами «Бусы для куклы»
II младшая группа (с 3 до 4 лет)	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Экскурсия по детскому саду «Новые знакомства»
	Дидактическая игра «Повар детского сада»
	Чтение потешек и стихотворений А. Барто
	Рассматривание иллюстраций о профессиях сотрудников детского сада
Тема «Международный женский день»	

март	Беседа «Праздник бабушек и мам»
	Игровая ситуация «Идём в гости»
	Игра с картинками «Мама и малыш»
	Игра с предметами «Я - нарядный»
Средняя группа (4-5 лет)	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Праздник «День знаний»
	Проблемная ситуация «Что изменилось в детском саду?»
	Беседы о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар, дворник и др.)
	Игровая ситуация «Детский сад», «Правила поведения в детском саду»
Тема «Международный женский день»	
декабрь	Беседы о семье, маме, бабушке
	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»
	Игровая ситуация «У мамы праздник»
	Фотовыставка «Мамочка моя»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Беседы о здоровье и здоровом образе жизни, о
	Сюжетно-ролевая игры «Мы помощники»
	Выставка детского творчества «Здоровым быть модно!»
	День здоровья детей

Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Беседы о профессиях и труде людей разных профессий
	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
	Совместное обсуждение «Профессии наших родителей»
	Проблемная ситуация «Кому что нужно»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Проблемная ситуация «Что будет, если...?»
	Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»
	Беседы о труде и его важности в обществе
	День здоровья детей
Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Сюжетно-ролевые игры «01», «02», «03»
	Игровая ситуация «Кидбург - город детских профессий»
	Выставка детского творчества «Важная профессия – это...»
	Презентация «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)

Познавательное направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Группа раннего смешанного возраста (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Осень»	

октябрь	Беседы об осени, изменениях в природе , одежде людей, на участке детского сада осенью
	Дидактическая игра «Соберём урожай»
	Сбор осенних листьев
	Праздник «Осень»
Тема «Весна»	
апрель	Беседы о весне, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада весной
	Игра «Одень куклу машу на прогулку»
	Выставка детского творчества «Весенняя капель»
	Праздник «Весна»
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Тема « Осень»	
октябрь	Дидактическая игра «Овощи и фрукты в огороде у бабушки»
	Рассматривание иллюстраций «Прогулка в лесу»
	Ситуативный разговор «Какие изменения произошли в природе?»
	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»
Тема «Весна»	
апрель	Рассматривание альбома «Весна»
	Беседа «Правила безопасного поведения на природе весной»
	Игровая ситуация «Работа весной в саду и на огороде»
	Трудовая деятельность на участке детского сада, в цветнике
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «День знаний»	

сентябрь	Ситуативный разговор «Мы воспитанники старшей группы»
	Просмотр презентации «История книги»
	Игра-викторина «Знатоки»
	Праздник «День знаний»
Тема «Зима»	
январь	Рассматривание альбома «Зима»
	Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»
	Знакомство детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
	Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «День знаний»	
сентябрь	Беседы «Скоро в школу мы пойдем», «Зачем нужно учиться?», «Что и чему учат в школе»
	Просмотр презентации «Школьные принадлежности»
	Сюжетно ролевые игры «Школа», « Библиотека»
	Праздник «День знаний»
Тема «Зима»	
январь	Рассматривание альбома «Зима»
	Дидактическая игра «Как вести себя в природе зимой»
	Опыты-эксперименты с водой и льдом
	Зимняя олимпиада

Физическое и оздоровительное направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Группа раннего смешанного возраста (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Будь здоров»	
декабрь	Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку»
	Разучивание потешек про здоровье
	Игровая ситуация «Кукла заболела»
	Тема «Я сам»
февраль	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают»
	Рассматривание сюжетных картинок «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	Чтение А. Барто «Девочка чумакая»
	Игровая ситуация «Почему Мишку не приглашают в гости?»
II младшая группа (с 3 до 4 лет)	
Тема «Доктор Айболит в гостях у ребят»	
октябрь	Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Игровое упражнение «Моем руки»
май	Рассматривание альбома «Виды спорта»
	Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»

	Игровое упражнение «Покажи, что я назову»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье
	Выставка «Я выбираю спорт!»
	Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
	Дидактическая игра «Режим дня»
Тема «Мы со спортом крепко дружим»	
март	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Спортивное развлечение «Веселые старты»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Рассматривание альбома «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Работа с лэп-буком «Азбука здоровья»
	Дидактическая игра «Кому что нужно для занятий спортом»
Тема «Азбука здоровья»	
март	Видеотека «Как устроен человек»
	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи

	микробам – нет»
	Разговор на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	Игровое упражнение «Карта полезных продуктов»

Трудовое направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Группа раннего смешанного возраста (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Маленькие помощники»	
октябрь	Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	Игровая ситуация «Поможем куклам убратсья в домике»
	Фотовыставка «Маленькие помощники»
Тема «Кто работает в детском саду»	
май	Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «Нужно взрослым помогать»	
ноябрь	Беседа «Зачем нужно трудиться?»
	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	Дидактическое упражнение «Всему свое место»

	Фотовыставка «Я сам»
Тема «Профессия моих родителей»	
январь	Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Поиграем в детский сад»	
октябрь	Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает»
	Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя»
	Создание макета «Наши добрые дела»
Тема «Помощники человека»	
апрель	Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника»,
	«Электроприборы в нашем доме»
	Создание книги «Сказки про электроприборы»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»»	
октябрь	Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!»
	Просмотр мультфильма «Так сойдет»

	Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский
	«Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
Тема «Бережливый - это я»	
апрель	Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо»
	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»
	Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша»

Эстетическое направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Группа раннего смешанного возраста (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Дружные ребята»	
ноябрь	Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»
	Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»
	Творческая выставка «Новая крыша для теремка»
	Тема «Этикет с малых лет»
апрель	Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)
	Игровое упражнение «Оживи кисточку»

	Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Тема «Я в мире человек»	
октябрь	Чтение произведения А. Барто «Пошёл котик на торжок...»
	Игры со строительным материалом «Домики»
	Рассматривание альбома «Моя семья»
	Уборка листьев на территории участка
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение произведения И. Сельвинского «Что правильно?»
	Рассматривание народных игрушек (дымковская игрушка, матрёшка и др.)
	Рассказ о народных промыслах
	Беседы о Масленице
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Новый год»	
декабрь	Беседа о традициях празднования Нового года в различных странах
	Изготовление новогодних игрушек, подарков
	Дидактическая игра «Укрась костюм Деда мороза»
	Сюжетно-ролевая игра «Новый год дома»
Тема «Народная культура и традиции»	
март	Рассказ о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	Рассматривание народных игрушек (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки)
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну

	Рассказ детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Новый год»	
декабрь	Презентация «Новый год в разных странах»
	Игра-ситуация «Укрась ёлку»
	Дидактическая игра «Наряди Снегурочку»
	Сюжетно-ролевая игра «Семейный Новый год»
Тема «Народная культура и традиции»	
март	Рассказ о родной культуре
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров, рассказы детям о народных промыслах
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Использование фольклорных произведений в ходе режимных моментов (песенки, потешки и пр.)

Формы совместной деятельности в образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

Работа с родителями (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.1).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,

- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространенными методами изучения семьи являются: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями

Традиционные акции:

- Экологические: «Скворечник», «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Теплота детских сердец», «Огонь памяти».
- Тематические: «Мамина улыбка», «Мир глазами детей», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись», «Весна без опасностей» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО;
- информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- папки–передвижки: «Чтобы детки не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

События образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.2**).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно -образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

События образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности видов деятельности</i>
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах:

	- д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно- исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанниками исследовательская объектов живой и неживой природы, предметного и деятельность социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно - модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при

	выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Утро	- работа по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

Организация предметно-пространственной среды (реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2018г. №1028, **пункт 29.3.6**)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.7**)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада,

работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания п.29.4

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

С кадровым составом МБДОУ «Детский сад № 78» можно ознакомиться на сайте детского сада.

Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.2**)

Установлены взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения культуры: сотрудничество с Дворцом культуры Автозавода;
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Гимназия № 136»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.3**)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
 - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Система закаливания

Система закаливания на холодный период года

Содержание	Возрастные группы				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания 1	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				

Воздушно - температурный режим в помещении	От + 22 до + 20С	От + 22 до + 19 С	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Д опускается снижение температура на 1-2 С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения, проветривая помещения, является температура воздухоснижения на 2-3 С				
-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
-перед возвращением детей с прогулки	+21С		+21С	+20С	+20С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.				
	+19С		+18С	+18С	+18С

Занятия физической культуре	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки				
	-	-	-	1 занятие на прогулке	1 занятие на прогулке
	+19С	+19С	+19С	+19С	+19С
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10С	-10С	-15С	-18С	-20С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Хождение босиком ²	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19	+19	+19	+19	+19

Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ²	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры ²	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры.			Умывание прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия ²			Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы).		
	Мытьё ног водой комнатной температуры				

Система закаливания на тёплый период года

	Возрастные группы				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	5 мин	5 мин	5 мин	6 мин	10 мин
Занятия физической культурой	2 занятия на воздухе	2 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года				

Свето – воздушные ванны ²	20 С ⁰ в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до12 часов. Продолжительность первой ванны -5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 асов. Продолжительность первой ванны-10 мин.		
Хождение босиком ²	Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице ²	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна ²	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры ²	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.		Умывание прохладной водой		
Специальные закаливающие воздействия ¹		Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы).			
	Мытьё ног водой комнатной температуры				

¹ - «Закаливаем малыша» / Н.С. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

² - «Правильное закаливание детей от рождения до школы» / Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной/ возраст обучающихся					
	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю х10 мин.	2 раза в неделю х10 мин.	3 раза в неделю х15 мин.	2 раза в неделю х20 мин.	2 раза в неделю х25 мин.	2 раза в неделю х30 мин.
Физическая культура на воздухе	--	--	--	-	1 раза в неделю х25 мин.	1 раза в неделю х30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.

Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке					
	10 мин	10 мин.	30 мин	25 мин.	35 мин	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
	2	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.			Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз месяц 10 мин	1 раз месяц 10 мин	1 раз месяц 15 мин	1 раз месяц 20 мин	1 раз месяц 25 мин	1 раз месяц 30 мин
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз месяц 4 мин	1 раз месяц 4 мин	1 раз месяц 5 мин	1 раз месяц 7 мин	1 раз месяц 8 мин	1 раз месяц 12 мин
Спортивный праздник	--	--	--	2 раза в год х 45 мин.	2 раза в год х 60 мин.	2 раза в год х 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
Суммарная двигательная активность в течение дня	28 мин	28 мин.	48 мин.	64 мин.	80 мин.	91 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	139 мин. (2ч. 19 мин.)	139 мин. (2ч. 19 мин.)	240 мин. (4ч.)	319 мин. (5ч. 19 мин.)	401 мин. (6ч. 41 мин.)	453 мин. (7ч. 33 мин.)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, учитываем целостность образовательного процесса и включаем необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные панели как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3.1. Перечень обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Программы

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
от 1,6 до 2 лет	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2009. Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. С.Н.Теплюк, Г.М. Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
от 2 до 3 лет	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2009. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). / под ред. И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2019.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

от 1,6 до 2 лет	Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 А. В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 Н. В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 М. Д. Маханёва, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2021 Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. –М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
от 2 до 3 лет	Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 А. В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 Н. В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 М. Д. Маханёва, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. _ М.: ТЦ Сфера, 2021 Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. –М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика - Синтез, М., 2016 Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» М.: Педагогическое сообщество России. 2009. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	

от 1,6 до 2 лет	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: Русское слово, 2019. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: Мозаика - Синтез, 2021 О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
от 2 до 3 лет	В.В. Гербова. «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. О.В. Елецкая, Е.Ю. Варенцова «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2005. Т.В. Калинина, С.В. Николаева «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» / сост. Т.В. Калинина и др. – 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.В. Кахнович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,6 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2019. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

от 2 до 3 лет	Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2020. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, М.: ВЛАДОС, 2020 С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.В. Кахнович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2021. И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2019. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г.. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.
от 2 до 3 лет	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: ООО» Невская нота», 2010. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.» М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы

Образовательная область «Физическое развитие»	
от 3 до 4 лет	Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.
от 4 до 5 лет	Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009
от 5 до 6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - Спб.: ООО «Невская нота», 2010. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992

	И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
от 6 до 7 лет	Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
от 3 до 4 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Р.С. Буре «Социально –нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
от 4 до 5 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петренко, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 109 Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа» М.: - «Издательство Скрипторий» 2003», 2008
от 5 до 6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2023. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

от 6 до 7 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2023. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М.; ТЦ СФЕРА, 2007 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
от 3 до 4 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011 О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011 О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011
от 4 до 5 лет	А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
от 5 до 6 лет	Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / - СПб.: «Акт, 1996 А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». –СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
от 6 до 7 лет	Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / - СПб.: «Акт, 1996

	А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». –СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	
от 3 до 4 лет	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Раз - словечко, два – словечко». – Изд. БИНОМ, 2022. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Младшая группа</i>) О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
от 4 до 5 лет	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии к рабочей тетради от Слова к звуку». - Изд. БИНОМ, 2022 Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Средняя группа</i>) О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
от 5 до 6 лет	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «Издательство

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Старшая группа</i>) О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015
от 6 до 7 лет	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Подготовительная группа</i>) О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
от 3 до 4 лет	Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика –синтез, 2016. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008
от 4 до 5 лет	Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2021. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Арсенина Музыкальные занятия средняя группа. Издательство «Учитель» 2012г С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 4- 5 лет –«ТЦ СФЕРА», 2014. Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.

	ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
от 5 до 6 лет	Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Арсенина Музыкальные занятия старшая группа. Издательство «Учитель» 2012 С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет – «ТЦ СФЕРА», 2014. Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008
от 6 до 7 лет	Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Арсенина Музыкальные занятия подготовительная группа. Издательство «Учитель» 2012 С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет – «ТЦ СФЕРА», 2014. Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008

3.3.1.2. Перечень средств обучения и воспитания

	Наименование / раздел программы
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1,6 – 2 года	<i>Расширение ориентировки в окружающем:</i> - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие: диванчик - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол;
	- набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». <i>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</i> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку

2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой модуль «Ряженье»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины - каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;
----------	--

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года	<i>Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом.</i> - кубики; - кирпичики – конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарики с держателями».
-------------------	---

2-3 года	Формирование элементарных математических представлений: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - конструктор; - схемы по конструированию; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; 288 - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
----------	---

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1,6-2 года	<i>Развитие понимания речи:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. - детские книги;
2 -3 года	<i>Развитие активной речи:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развивать активную речь: - детские книги;
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	

1,6 – 2 года	Восприятие музыки: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно». - большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка – неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики;
--------------	---

2 – 3 года	Музыкальная деятельность: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно». - большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка – неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик,
------------	--

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование Физическая культура в помещении: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые;
2-3 года	- набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

Возраст	Средства обучения и воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - грузовые. Легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -безликие куклы (основных цветов); -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски. Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -пособие «Мое настроение»; -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности -макет дороги; -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;

	-набор предметных карточек «Транспорт».
4-5 лет	Игра как особое пространство развития ребенка -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние - звери и птицы объемные -набор наручных кукол би-ба-бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -безликие куклы –заместители (из бутылок) -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -алгоритмы приготовления салата, супа, компота -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен. Зеркало и т.п.) -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - настольная ширма-театр -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями Дошкольник входит в мир социальных отношений -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»

	- настольно-печатные игры -лото настроений - экран настроения Развиваем ценностное отношение к труду -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» Формирование основ безопасности -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми
5-6 лет	Игра как особое пространство развития ребенка -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби

	-набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол
--	---

	-кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями Дошкольник входит в мир социальных отношений -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений -кубик настроения Развиваем ценностное отношение к труду -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка
--	--

	-салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений -лесенка Крулехта (ухаживаем за растениями) Формирование основ безопасности -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэп-бук по ПДД -бизиборд «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
6-7 лет	Игра как особое пространство развития ребенка - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей

	-набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская», «Салон красоты» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями -лесенка Крулехта (игровая деятельность) Дошкольник входит в мир социальных отношений -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города
--	--

	-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений -кубик настроения Развиваем ценностное отношение к труду -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений - Формирование основ безопасности -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэп-бук по ПДД
--	---

	-бизиборд «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -тематические альбомы по ПДД
«Познавательное развитие»	
3-4 года	-наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домины с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -набор плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки -бизиборд «Деревенский двор» -игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная -конструктор

	-д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -палочки Кюизинера (с альбомом) -цветные палочки -макет «Домашние животные» -макет «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?» -д/и «Лото четвертый лишний» -материал «Оденем куклу» -д/и «Оденем куклу» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -игра «Поймай рыбку» -набор для игры с песком -д/и «Предметы личной гигиены» -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» -д/и «Один –много» -д/и «Учим дорожные знаки» -д/и лото «Внимание дорога» -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной» -паровозик «Посчитаем» (до 5)
4-5 лет	- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине

	-набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков с цветными гранями -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п. -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -альбом ос схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и Севера» -макет «Зоопарк» -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -касса цифр и счетного материала -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды -детский атлас крупного формата -наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет,
--	---

	величина) -иллюстрированные книги, альбомы -набор кубиков с буквами и цифрами -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -наборы моделей -мольберт
5-6 лет	-д/и «Фигуры» - д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -игры-головоломки на комбинаторику -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой

	-касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотносением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времени года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
6-7 лет	-д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины)

	-весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времени года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса
--	--

	-наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
«Речевое развитие»	
3-4 года	-наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя» -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») -лото «Парные картинки» -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
4-5 лет	-альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино

	-настольно-печатные игры по развитию речи -алфавит, кубики с буквами -бизиборд по сказке «Теремок» -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки ив картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книжки-самodelки (совместно с родителями) -пособия для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самodelки для правильного дыхания -альбом артикуляционная гимнастика
5-6 лет	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи

	-лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет	-игрушки и пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова
«Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	-кисти -набор цветных карандашей -бумага для рисования

	-гуашь -баночки-непроливайки -фломастеры цветные -мелки восковые -пастель -трафареты -альбом со схемами рисования -клеенки -губки -тычки -пластилин -альбом с последовательностью выполнения поделок -доска для лепки -стеки -салфетки -бумага цветная -щетинные кисти для клея -готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач -белая бумага -клей -клеенка -салфетки тряпочные -конструктор строитель крупный -деревянный конструктор -схемы построек -д/и -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -гармошка плоскостная -кубик музыкальный
--	---

	-иллюстрации музыкальных инструментов -театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба» -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки -шумелки -набор масок -костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок
4-5 лет	-иллюстрации разных видов искусства (живопись) -произведения графики (иллюстрации детских книг) -альбом «Народные промыслы» -альбом «Рисуем животных» -д/и «Народные промыслы» -трафареты -алгоритм последовательности рисования предметов -комплект детских печаток -игрушки, предметы для рассматривания -комплект изделий народных промыслов - мелки восковые -книжки-раскраски -бумага -гуашь -акварельные краски - набор фломастеров -набор цветных карандашей -свеча -набор цветного и белого мела -клеенчатые скатерти для столов -губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -лесенка Крулехта (продуктивная деятельность) -пластилин

	-альбом с последовательностью выполнения поделок -формочки для декорирования лепных работ -салфетки -картон -нити, пуговицы, бусины для оформления работ -доска -стеки -набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА -клей-карандаш -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -подставки для кисточек -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпочные для приклеивания -файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги -клеенка для намазывания форм -ведро для мусора -набор мелкого строительного материала -конструктор «Лего» -пластмассовый конструктор -плоскостной конструктор (мягкий пластик) -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи) -альбомы со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки
--	---

	-музыкально-дидактические игры: лото «Музыкальные инструменты», на определение характера музыки «Кто на чем играет», на развитие звуковысотного слуха: «Веселые дудочки». «Эхо» -детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон) -набор шумовых музыкальных инструментов -бубен -театральные костюмы и детали к ним -музыкальная игрушка (не озвученная) -игрушки для следующих видов театров: на ширме (куклы-варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка, настольный: плоскостные, объемные) -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -природный и бросовый материал -д/и -памятка (алгоритм) для самостоятельной работы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация» -пособия «Дорисуй», «Укрась» -схемы лепки, последовательности рисования -маски для игр-драматизаций на темы сказок -ширмы -кукольный театр -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -музыкальные дидактические игры -кубик с эмоциями -детские музыкальные инструменты -звучащие игрушки-заместители (шумелки)
5-6 лет	-иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) -альбомы с алгоритмами рисования -альбом «Филимоновская народная игрушка» -альбом «Дымковская игрушка» -альбом «Городецкая роспись» -альбом «Каргопольская игрушка» -альбом «Хохломская роспись»

	-альбом «Гжель» -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -трафареты -набор печаток -книжки-раскраски -бумага -акварельные краски - набор фломастеров -набор цветных карандашей -карандаши графитные -свеча -набор цветного и белого мела -кисти круглые, беличьи -палитра для смешивания красок -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -восковые карандаши -игрушки, предметы для рассматривания -комплект изделий народных промыслов - мелки восковые -губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -доска для лепки -стеки -влажная губка -пластилин -салфетки -картон -гуашь
--	---

	-нити, пуговицы, бусины для оформления работ -пластмассовые крышки -набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА -кисти щетиновые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпочные для приклеивания -файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги -клеенка для намазывания форм -ведро для мусора -альбом с последовательностью аппликации -набор мелкого строительного материала -конструктор «Лего» -плоскостной конструктор -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи) -альбомы со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -барабан -металлофон -игрушки на ширмы
--	--

	-кубик музыкальный -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» -схемы лепки, последовательности аппликации, рисования -маски для игр-драматизаций на темы сказок -ширмы -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
6-7 лет	-иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) -альбомы с алгоритмами рисования -альбом «Филимоновская народная игрушка» -альбом «Дымковская игрушка» -альбом «Городецкая роспись» -альбом «Каргопольская игрушка» -альбом «Хохломская роспись» -альбом «Гжель» -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -трафареты -набор печаток -книжки-раскраски -бумага -акварельные краски - набор фломастеров -набор цветных карандашей -карандаши графитные -свеча -набор цветного и белого мела -кисти круглые, беличьи

	-палитра для смешивания красок -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -восковые карандаши -губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -доска для лепки -стеки -влажная губка -пластилин -салфетки -картон -нити, пуговицы, бусины для оформления работ -пластмассовые крышки -набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпочные для приклеивания -файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги -клеенка для намазывания форм -ведро для мусора -альбом с последовательностью аппликации -набор мелкого строительного материала -конструктор «Лего» -плоскостной конструктор
--	---

	-набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи) -схемы построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -барабан -металлофон -игрушки на ширмы -кубик музыкальный -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» -схемы лепки, последовательности аппликации, рисования -маски для игр-драматизаций на темы сказок -ширмы -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
«Физическое развитие»	
3-4 года	-дорожки для развития координации движения -массажные дорожки -картотека подвижных игр (разные виды основных движений) -ориентиры -скакалки -кегли -мячи разного размера

	-мячи набивные (маленькие) -корзины, кольцобросы -игра «Поймай рыбку» -дуги -массажные коврики -лента цветная короткая -цветные плетеные косички -цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток -альбом «Любимые игры» -маски
4-5 лет	-коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -змейка из ткани -ребристая доска -следы -обруч малый -скакалка короткая -ориентиры -кегли -кольцеброс -мешочек с малым грузом -мяч большой -мяч- массажер -дуги -массажный мяч -массажные коврики -цветные платочки
5-6 лет	-коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -дорожка с возвышением

	-следы из пленки -маски -ходули -обруч малый -скакалка короткая -ориентиры -кольцеброс -мешочек с грузом -мяч большой -мяч набивной -дартс, тир -обручи -дуги -массажные коврики -эспандеры -мячи массажные -варежки массажные -вертикальные/горизонтальные мишени -тематические альбомы «Спорт» -городки -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений -кольцо мини-баскетбола -мешочки с грузом малые (для бросания)
--	---

6-7 лет	-коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -дорожка с возвышением -следы из пленки -маски -ходули -обруч малый -скакалка короткая -ориентиры -кольцеброс -мешочек с грузом -мяч большой -мяч набивной -дартс, тир -обручи -дуги -массажные коврики -эспандеры -мячи массажные -варежки массажные -вертикальные/горизонтальные мишени -тематические альбомы «Спорт» -городки -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений -кольцо мини-баскетбола -мешочки с грузом малые (для бросания)
----------------	---

3.3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.3.1.3.1. Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.1.**

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.2.**

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.3.**

От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.4.**

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.5.**

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.6.**

3.3.1.3.2. Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.3.**

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.4.**

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.5.**

От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.6.**

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.7.**

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.8.**

3.3.1.3.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.1.**

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.2.**

От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.3.**

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.4.**

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.5.**

3.3.1.3.4. Перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.4.1.**

Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.4.2.**

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельные её компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также

медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня начинается с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность

ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ Детский сад № 78». Режим дня разрабатывается на тёплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на тёплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы)

В тёплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режим дня на холодный период года

Содержание	Время / возрастная группа				
	Группа раннего смешанного возраста (от 1,6 до 3 лет)	II младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.35	7.00 – 7.45	7.00 – 7.55	7.00 – 8.06	7.00 – 8.18
Утренняя гимнастика	7.35 – 7.40 (группа)	7.45 – 7.50 (физкультурный зал)	7.55 – 8.01 (физкультурный зал)	8.06 – 8.13 (физкультурный зал)	8.18 – 8.28 (физкультурный зал)
Подготовка к завтраку	7.40 – 8.00	7.50 – 8.00	8.01 – 8.11	8.13 – 8.23	8.28 – 8.35
Завтрак	8.00 – 8.35	8.00 – 8.30	8.11 – 8.30	8.23 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.35 – 8.50	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия	8.50 – 9.00 (1п.) 9.10 – 9.20 (2п.)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.20 пн., пт. 9.30 – 9.55 пн., пт. 10.30 – 10.55 вт., ср. 11.35 – 12.00 чт.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 ср., пт. 11.40 – 12.10 пн.
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.10 (1п.) 9.20 – 9.30 (2п.)	9.15 – 9.25 вт., ср., чт., пт. 9.15 – 9.50 пт.	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30 пн., пт. 9.20 – 10.30 вт., ср. 9.20 – 10.05 чт.	9.30 – 9.40 10.10 – 10.20 ср., пт.
Подготовка ко второму завтраку	9.10 – 9.20 (1п.) 9.20 – 9.30 (2п.)	9.40 – 9.50	9.45 – 9.50	9.50 – 9.55	10.05 – 10.10 пн., вт., чт. 10.40 – 10.50 ср., пт.
Второй завтрак	9.20 – 9.30 (1п.) 9.30 – 9.40 (2п.)	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.10 – 10.15 пн., вт., чт. 10.50 – 10.55 ср., пт.
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.50 (1п.) 9.40 – 10.00 (2п.)	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.05 – 10.15 пн., чт., пт. 10.55 – 11.00 вт., ср.	10.15 – 10.25 пн., вт., чт. 10.55 – 11.05 ср., пт.
Прогулка	9.50 – 11.10 (1п.) 10.00 – 11.20 (2п.) (1ч. 30мин.)	10.20 – 10.50 (1ч. 20 мин.)	10.20 – 11.55 (1ч. 25 мин.)	10.15 – 12.00 пн., чт., пт. (1ч. 45 мин.) 11.00 – 12.00 вт., ср. (1ч.)	10.25 – 12.30 пн., вт., чт. (2ч. 05 мин.) 11.05 – 12.30 ср., пт. (1ч. 25 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 11.10 (1п.) 11.10 – 11.20 (2п.)	11.30 – 11.40 (1п.) 11.40 – 11.50 (2п.)	11.35 – 11.45 (1п.) 11.45 – 11.55 (2п.)	12.00 – 12.10 (1п.) 12.10 – 12.20 (2п.)	12.10 – 12.20 (1п.) пн., вт., чт. 12.20 – 12.30 (2п.) пн., вт., чт. 10.55 – 11.05 (1п.) ср., пт. 11.05 – 11.15 (2п.) ср., пт.

Подготовка к обеду	11.10 – 11.20	11.50 – 12.00	11.55 – 12.00	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Обед	11.20 – 11.50	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.30 – 12.50	12.40 – 12.55
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.50 – 13.00	12.55 – 13.00
Дневной сон	12.00- 15.00 (3ч.)	12.30 – 15.00 (2ч. 30 мин.)	12.30 – 15.00 (2ч. 30 мин.)	13.00 – 15.00 (2ч.)	13.00 – 15.00 (2ч.)
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 15.50 (1п.) 15.40 – 16.10(2п.) 16.00 – 16.20 (2п.) 16.10 – 16.20 (1п.)	15.20 – 16.20	15.20 – 16.20	15.20 – 16.20 пн., ср., пт. 15.20 – 16.00 вт., чт.	15.30 – 16.20
Занятия	15.50 – 16.00 (1п.) 16.10 – 16.20 (2п.)	-	-	16.00 – 16.25 вт., чт.	-
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35 пн., ср., пт. 16.25 – 16.35 вт., чт.	16.20 – 16.35
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 18.00 (2ч. 30 мин.)	16.35 – 18.00 (1ч. 25 мин.)	16.35 – 18.00 (1ч. 25 мин.)	16.35 – 18.00 (1ч. 25 мин.)	16.35 – 18.00 (1ч. 25 мин.)
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00
Прогулка из ДОО домой	19.00 – 19.20	19.00 – 19.20	19.00 – 19.20	19.00 – 19.20	19.00 – 19.20

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. -

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня на тёплый период года

Содержание	Время / возрастная группа				
	Группа раннего смешанного возраста (от 1,6 до 3 лет)	II младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	7.00 – 7.45	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.06	7.00 – 8.13
Утренняя гимнастика	7.45 – 7.50 (участок)	7.55 – 8.00 (спортивная площадка)	8.00 – 8.06 (спортивная площадка)	8.06 – 8.13 (спортивная площадка)	8.13 – 8.23 (спортивная площадка)
Возвращение с прогулки	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.06 – 8.16	8.13 – 8.23	8.23 – 8.33
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10	8.10 – 8.15	8.16 – 8.26	8.23 – 8.33	8.33 – 8.43
Завтрак	8.10 – 8.35	8.15 – 8.35	8.26 – 8.46	8.33 – 8.53	8.43 – 8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35 – 8.55	8.35 – 8.45	8.46 – 8.56	8.53 – 9.00	8.55 – 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия	8.55 – 11.00 (2ч. 05 мин.)	8.45 – 11.00 (2ч. 15 мин.)	8.56 – 11.20 (2ч. 24 мин.)	9.00 – 11.40 (2ч. 40 мин.)	9.00 – 12.00 (3ч.)
Второй завтрак	9.35 – 9.50	9.45 – 10.00	9.55 – 10.10	10.00 – 10.15	10.05 – 10.10
Подготовка к купанию, закаливающие процедуры	10.10 – 10.20 10.20 – 10.30	10.30 – 10.40 10.40 – 10.50	10.50 – 11.00 11.00 – 11.10	11.10 – 11.20 11.20 – 11.30	11.30 – 11.40 11.40 – 11.50
Купание в плескательном бассейне	10.20 – 10.30 10.30 – 10.40	10.40 – 10.50 10.50 – 11.00	11.00 – 11.10 11.10 – 11.20	11.20 – 11.30 11.30 – 11.40	11.40 – 11.50 11.50 – 12.00
Возвращение с прогулки,	10.40 – 11.00	11.00 – 11.10	11.20 – 11.30	11.40 – 11.50	12.00 – 12.10

самостоятельная деятельность					
Подготовка к обеду	11.00 – 11.15	11.10 – 11.20	11.30 – 11.40	11.50 – 12.00	12.10 – 12.20
Обед	11.15 – 11.50	11. 20 - 11.50	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.00 – 15.00 (3ч.)	12.00 – 15.00 (3ч.)	12.10 – 15.00 (2ч. 50 мин.)	12.30 – 15.00 (2ч.30 мин.)	12.50 – 15.00 (2ч. 10 мин.)
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.15	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия	16.15 – 18.00 (1ч. 45 мин.)	16.00 – 18.00 (2ч.)	16.00 – 18.00 (2ч.)	16.00 – 18.00 (2ч.)	16.00 – 18.00 (2ч.)
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00
Прогулка из ДОО домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 78 (далее «Учреждение») города Нижнего Новгорода.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 78»;
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года.

Содержание календарного плана воспитательной работы включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения индивидуального учёта обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 78»;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период;

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 1 сентября по 31 мая	36 недель

I полугодие	С 1 сентября по 31 декабря	16 недель
II полугодие	С 9 января по 31 мая	20 недель
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий) / Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)	Группа раннего смешанного возраста (1,6-3 года)	10 занятий по 10 минут / 100 мин
	II младшая группа (3-4 года)	10 занятий по 15 минут / 150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий по 20 минут / 200 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий по 20, 25 минут / 250 мин
	Подготовительная группа (6-7 лет)	13 занятий по 30 минут / 390 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учёт освоения обучающимися Основной образовательной программы - май		
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки / даты	
День Знаний	1 сентября	
Осенние праздники (по возрастным группам)	Конец октября – начало ноября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Последняя неделя декабря	
День Защитника Отечества	Последний рабочий день перед 23 февраля	
Международный женский день	Последний рабочий день перед 8 марта	
День Победы	Последний рабочий день перед 9 мая	
День защиты детей	1 июня	
День России	Последний рабочий день перед 12 июня	
День Российского флага	22 августа	
4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
4.2. Летние каникулы	С 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	С 31 декабря до 8 января	
4.3. Праздничные дни		

День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	С 1 января по 8 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Музыкально-спортивный праздник «Международный День защиты детей»	1 июня
Музыкально-спортивный праздник «День Нептуна»	Середина июля
Музыкально-спортивный праздник «День физкультурника»	Середина августа

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО наряду с календарным планом воспитательной работы проводит **иные мероприятия – государственные и народные праздники, памятные даты** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 78»

Месяц	Дата	Наименование государственного, народного праздника, памятной даты	Возрастная группа/форма проведения
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Февраль	8 февраля	День российской науки	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	21 февраля	Международный день родного языка	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	23 февраля	День Защитника Отечества	II младшая, средняя (ситуативная беседа), старшая, подготовительная группа (музыкально-спортивный праздник)
Март	8 марта	Международный женский день	Дошкольные группы (праздник)
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (ситуативное включение)	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	27 марта	Всемирный день театра	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Апрель	1 апреля	День смеха	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
		День птиц	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
	12 апреля	День космонавтики	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
	22 апреля	День Земли	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Май	1 мая	Праздник Весны и труда	Все возрастные группы

			(праздник)
	9 мая	День Победы	II младшая, средняя (ситуативная беседа), старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
	15 мая	Международный день семьи	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
	19 мая	День детских общественных организаций России	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей	Все возрастные группы (тематический праздник)
	5 июня	Международный день окружающей среды	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	6 июня	День русского языка	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	12 июня	День России	II младшая, средняя (ситуативная беседа), старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
	22 июня	День памяти и скорби	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Июль	8 июля	День семьи любви и верности	II младшая, средняя (ситуативная беседа), старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
Август	12 августа	День физкультурника	Дошкольные группы (спортивный праздник)
	22 августа	День государственного флага Российской Федерации	Старшая, подготовительная

			группа (ситуативная беседа)
	27 августа	День российского кино	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Сентябрь	1 сентября	День знаний	Все возрастные группы (тематический праздник)
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	II младшая, средняя (ситуативная беседа), старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
		Международный день музыки	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
	4 октября	День защиты животных	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
	5 октября	День учителя	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	Третье воскресенье октября	День отца в России	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Ноябрь	4 ноября	День народного единства	Дошкольные группы (праздник)
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	16 ноября	Международный день толерантности	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)

	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	II младшая, средняя (ситуативная беседа), старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
		Международный день инвалидов (ситуативное включение)	Средняя, старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	8 декабря	Международный день художника	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
	9 декабря	День Героев Отечества	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
	31 декабря	Новый год	Все возрастные группы (праздник)

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 78»

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОПДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа ориентирована на детей с 1,6 до 7 лет.

Срок реализации программы – 5,6 лет

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
----------------	--

Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима

учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. 1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

- В МБДОУ «Детский сад № 78» функционируют 6 возрастных групп.
 - Действует система физкультурно - оздоровительной работы.
 - Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам со стороны социально - психологической службы.
 - Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
- Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка. -Осуществляются дополнительные платные услуги.

4.1.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №78».

В ДОО созданы условия для комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 78» имеются **следующие помещения:**

- 6 групповых помещений, 2 из которых оборудованы спальнями, с отдельно выделенными раздевальными комнатами;
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- 6 оборудованных прогулочных участков,
- спортивная площадка,
- огород,
- цветники.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными **задачами** взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико - аналитическое	- анализ данных о семье каждого обучающегося, - анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг, -социологические срезы, - индивидуальные блокноты, - дни (недели) открытых дверей, - открытые просмотры занятий
	- групповые родительские собрания, - круглые столы, - семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, - педагогические гостиные,
Просветительское и консультационное	-информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, - разработка и реализация образовательных проектов ДОО, - выставки семейного творчества - семейные фотовыставки - акции
---	--

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 78» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, дистанционной кружковой работе

