

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.08.2018г.

Рабочая программа 1 младшей группы
на 2018-2019 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 114 «Малыш»

г. Нижний Новгород
2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей развития детей
3. Планируемые результаты освоения Программы
4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
6. Перечень учебных изданий, средств используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Малыш»
7. Организация культурной практики Игротека «Дорогою добра»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее «Программа») младшей группы МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

2. Характеристика возрастных особенностей развития

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015 г стр. 243-244.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1 Младшая группа (с 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада

Умеет называть свое имя, имена членов своей семьи Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно держать ложку

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем и т.д.)

Умеет при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (расставлять хлебницы, салфетницы, убирать игрушки и т.д.)

Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и т.д.)

Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно»

Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не бросаться песком и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)

Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий

Формирование элементарных математических представлений Умеет различать количество предметов (один-много) Обозначает в речи контрастные предметы (большой-маленький)

Умеет различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и т.д.) Знает домашних животных и их детенышей

Знает некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса и др.)

Проявляет интерес к наблюдениям за птицами и насекомыми, животными, явлениям природы

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Ознакомление с предметным окружением

Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен Сравнивает знакомые предметы

Подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования

Ознакомление с социальным миром

Знает название родного города.

Проявляет интерес к труду взрослых, называет некоторые трудовые действия (моет посуду и т.д.)

Ознакомление с миром природы

Знает некоторые явления природы и их признаки (листья пожелтели и т.д.) Узнает и называет домашних животных и их детенышей, птиц.

Различает по внешнему виду овощи и фрукты.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Находит предметы по словесному указанию педагога по названию, цвету, размеру

Имеет в словарном запасе: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей

Имеет в словарном запасе: глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать и т.д.), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)

Имеет в словарном запасе: прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)

Имеет в словарном запасе: наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)

Может повторить несложные фразы из 2-4 слов

Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги

Приобщение к художественной литературе

Слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы «Кто это?», «Что делает?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Изобразительная деятельность

Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной

Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их. Может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), уподобляя их предметам: ленточкам, платочкам,

дорожкам, ручейкам и др.

Держит карандаш и кисть свободно

Лепит палочки, колбаски, колечки; соединяет две вылепленные формы в один предмет (грибочек, погремушка и др.)

Конструктивно-модельная деятельность

Сооружает элементарные постройки по образцу

Музыкальная деятельность

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них

Подпевает фразы в песне

Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук, ходить и бегать на носках, высоко и низко поднимая ноги)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представления о значении разных органов человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать и т.д.

Физическая культура

Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку

Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом

Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь

двумя ногами

Принимает активное участие в подвижных играх

4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям (см. стр. 46 – 135

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 47-48 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 63 - 64 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 91 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 102 – 103 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез 2016 (стр.5-64) Развитие в семье и сообществе Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.10-29), (стр.38-108) Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика - Синтез, 2009 (стр.13-22) Беседы Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»		

2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Формирование элементарных математических представлений Организованная образовательная деятельность (фронтальная) Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (1,2- стр.10; 3,4 - стр.10; 5-стр.11; 6-стр.12;7-стр.12; 8-стр.13; 9-стр.14;10- стр.15;11-стр.15;12- стр.16;13-стр.17; 14-стр.18;15- стр.19;16-стр.19;17- стр.20;18- стр.21; 19-стр.22; 20- стр.22;21- стр.23;22-стр.24;23-стр.25; 24- стр.25; 25-стр.26; 26-стр.27; 27- стр.28; 28-стр.29; 29-стр.30; 30- стр.31;31-стр.32; 32-стр.33; 33,34-стр.34;35,36-стр.35) Дидактические игры и игровые упражнения Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (стр. 36-39) Игры с элементами экспериментирования Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М. ТЦ Сфера, 2013 (стр.85-110)
----------	---	---

		Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (1 - стр. 49; 2-стр.50; 3-стр.51; 4-стр.52;5-стр.53; 6-стр.54;7-стр.55; 8-стр.56;9-стр.57;10-стр.58;11- стр.59;12-стр.60;13- стр.60;14- стр.62;15-стр.62; 16-стр.63;17- стр.64;18-стр.65;19-стр.66;20- стр.67;21-стр.68; 22-тр.68;23- стр.69;24-стр.71;25- стр.72;26- ст.73;27-стр.74) Ознакомление с природой Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014 (1-стр.20; 2-стр.21; 3-стр.23; 4-стр.24; 5-стр.26; 6- стр.27; 7-стр.29; 8- стр.31; 9- стр.33) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 (стр. 36-49) Игры на прогулке Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (стр.14-22), (73-139)
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	Развитие речи Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,- М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1,2- стр.31; 3,4-стр.33; 5,6-стр.33;7,8-стр.34; 9- стр.37;10-стр.37;11-стр.38;12-ст.40;13-стр.41;14-стр.42;15-стр.42;.16-ст.43;17- стр.46;18-стр.47;19-стр.48;20-ст.49;21-стр.49;22-стр.50;23-стр.51;24-ст.53;25- стр.-56;26-стр57;27-стр.58;28-ст.58;29-стр.59;30-стр.60;31-стр.61;32-ст.64;33- стр.65;34-стр.65;35-стр.66;36-ст.67;37-стр.68;38-стр.68;39-стр.69;40-ст.70;41- стр.70;42-стр.71;43-стр.72;44-ст.73;45-стр.73;46-стр.74;47-стр.74;48-ст.75;49- стр.77;50-ст.77;51-стр.79;52-стр.80;53-стр.80;54-стр.81;55-стр.82;56-ст.83;57- стр.84;58-стр.84;59-ст.85;60-стр.85;61-стр.86;62-ст.87;63-стр.88;64-стр.88;65- стр.89;66-стр.90;67-стр.91;68-ст.91;69-стр.92;70-стр.93;71- стр.94;72-стр.94) Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Игра-инсценировка Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика-Синтез,-М.: Мозаика- Синтез, 2014 (стр. 96-98)
----------	---	---

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа. Волгоград: Учитель 2015 (с.5-7 репертуар к занятиям); (с.8-143 тематические занятия); (с. 144-189 музыкально-досуговая деятельность) Э.П. Костина «Я люблю музыку» Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития «Камертон» часть I часть. Ранний возраст выпуск 1. Музыка образов и настроений Сборник 1. ступень 1-3. н. Новгород: Талам, 2000 (с.3 -84 нотное приложение) Э.П. Костина «Я люблю музыку» Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития «Камертон» часть I часть. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений Сборник 2. ступень 1-3. н. Новгород: Талам, 2000 (с.3 -89 нотное приложение) Э.П. Костина «Я люблю музыку» Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития «Камертон» часть I часть. Ранний возраст. Выпуск 2. Музыка для движений. Сборник 3. ступень 1-3. н. Новгород: Талам, 2000 (с.3 -81 нотное приложение) Э.П. Костина «Я люблю музыку» Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития «Камертон» часть I часть. Ранний возраст. Выпуск 2. Музыка для движений. Сборник 4. ступень 1-3. н. Новгород: Талам, 2000 (с.3 -82 нотное приложение) Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Лепка Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.9;2- стр.10;3-стр.11;4-стр.13;5-стр.14;6-ст.16;7-стр.17;8-стр.18;9-стр.19;10-ст.21;11- стр.22;12-стр.24;13-стр.25;14-стр.27;15-стр.28;16-стр.29;17-ст.31;18-стр.32;19-стр.34;20-стр.35;21-ст.36;22-стр.37;23-ст.39;24- стр.41;25-стр.14;26- стр.17;27-стр.24;28-стр.25;29- ст.27;30-стр.28;31-стр.29;32-ст.31;33-стр.32;34-
----------	--	---

стр.36;35- стр.37;36-стр.11)

Рисование

Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год

Д.Н. Колдина

Рисование с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2015

(1-стр.12 «Жираф»; 2-стр.14 «Черепашка»; 3- стр.46«Осенний калейдоскоп»;4-стр.16 «Рыбка»; 5- стр.16 «Змея»; 6-стр.17 «Воздушные шары»; 7- стр.19 «Дождь»;8-стр.23 «Ежик»; 9-стр.28

«Самолеты»;10-стр.33 «Травка для зайчат»;11- стр.35 «Мыльные пузыри»;12-стр.36

«Фрукты и ягоды»;13-стр.18 «Снегопад»;14- стр.24

«Птичка»;15-стр.34 «Конфетки на палочках»;16- стр.49 «Новогодняя елка»;17- стр.45

«Салют»;18- стр. 25 «Белый медведь»; 19 - стр.48 «Мышонок в норке»;20-стр.16 «Рыбка»;

21-стр. «Горошек для петушка»;22-стр.25 «Куст»;23-стр.46

«Бабочка»;24-стр.29 «Лягушата»;25-стр.31 «Сова в дупле»; 26-стр. 35 «Червячки для крота»; 27-стр.37

«Колеса для машин»; 28-стр.39 «Яркое солнышко»;29-стр.41 «Утята»; 30-стр.30

«Комарики»; 31-стр.39 «Цыпленок»; 32- стр.43

«Мячики»; 33-стр.17 «Воздушные шары»; 34- стр. 16 «Рыбка»; 35- стр.19 «Дождь»;

36 - стр.43 «Морковка и огурчик»)

Игра

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа,

- М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.108-111)

Конструктивно-модельная деятельность

Игровые задания

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.111-112)

Образовательная область «Физическое развитие»

2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика -Синтез, 2018 (1- стр.23; 2-стр.24;3-стр.25;4-стр.25;5- стр.26;6-стр.26;7-стр.27;8-стр.27;9- стр.30;10-стр.30;11-стр.31;12-стр.31;13-стр.32;14-стр.33;15- стр.33;16-стр.34;17-стр.36;18- стр.37;19-стр.37;20-стр.38;21- стр.39;22-стр.39;23-стр.40;24- стр.40;25-стр.43;26-стр.43;27- стр.44;28-стр.44;29-стр.45;30- стр.46;31-стр.46;32-стр.47;33- стр.49;34-стр.49;35-стр.50;36- стр.51;37-стр.51;38-стр.52;39 стр.52;40-стр.53;41-стр.55;42- стр.56;43-стр.56; 44-стр.57;45-стр.58; 46-стр.58; 47-стр.59; 48-стр.60, 49-тр.62,50-стр.62; 51-стр.63; 52-стр.64; 53-стр.64;54-стр.65; 55-стр.65; 56-стр.66; 57- стр.68; 58-стр.69; 59-стр.69; 60-стр.70; 61-стр.71; 62-стр.71; 63-стр.72; 64- стр.73; 65-стр.75; 66-стр.75; 67-стр.76; 68-стр.77; 69-стр.77; 70-стр.78; 71- стр.79; 72-стр.79. 46-стр.58; 47-стр.59; 48-стр.60, 49-тр.62, Утренняя гимнастика Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2018 (стр.17-41)
----------	--	---

5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
2-3 года				
Формы	Способы	Методы	Средства	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Беседа Чтение художественной литературы Рассказы о профессиях Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра	Развитие игровой деятельности - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; - коляски Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе -набор предметных картинок «Транспорт»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра	

Образовательная область «Познавательное развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)	Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Познавательно-исследовательская деятельность Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития

			мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения	Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/ «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные»; Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные»; Иллюстрационный материал «Времена года»; Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний»; Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная

Образовательная область «Речевое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)	Фронтальный	Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя	Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя	Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в неделю) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Показ, образец, обследование Беседы; Рассматривание иллюстраций, объектов Чтение худ. литературы Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкальные) Игровые упражнения музыкально-ритмические	Изобразительная деятельность Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики.; Доски для лепки; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников; Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Предметные игрушки-персонажи; Любимые детские книги Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Показ, образец, обследование Беседы; Рассматривание иллюстраций, объектов Чтение худ. литературы Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкальные) Игровые упражнения музыкально-ритмические	Изобразительная деятельность Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики.; Доски для лепки; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников; Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Предметные игрушки-персонажи; Любимые детские книги Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Самостоятельные игры (дидактические, музыкальные) Игровые упражнения музыкально-ритмические Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	Изобразительная деятельность Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики.; Доски для лепки; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников; Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Предметные игрушки-персонажи; Любимые детские книги Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты

Образовательная область «Физическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	«Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)	Фронтальный	Использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций и открытки Игровая проблемная ситуация	«Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр

День здоровья (1 раз в год)			
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме Подвижные игры и упражнения	«Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр

6. Перечень учебных изданий, средств используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Малыш»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез 2016

Развитие в семье и сообществе

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2015

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика - Синтез, 2009

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений
(Младшая группа) – М.:Мозайка – Синтез, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013

Ознакомление с окружающим миром

Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,-М.: Мозаика- Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,-М.: Мозаика- Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа. Волгоград :Учитель 2015

Э.П. Костина «Я люблю музыку» Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития «Камертон» часть I часть. Ранний возраст выпуск 1. Музыка образов и настроений Сборник 1. ступень 1-3. н. Новгород: Талам, 2000

Э.П. Костина «Я люблю музыку» Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития «Камертон» часть I часть. Ранний возраст.

Выпуск 1. Музыка образов и настроений Сборник 2. ступень 1-3. н. Новгород: Талам, 2000

Э.П. Костина «Я люблю музыку» Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития «Камертон» часть I часть. Ранний возраст.

Выпуск 1. Музыка образов и настроений Сборник 2. ступень 1-3. н. Новгород: Талам, 2000

Э.П. Костина «Я люблю музыку» Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития «Камертон» часть I часть. Ранний возраст.

Выпуск 2. Музыка для движений. Сборник 3. ступень 1-3. н. Новгород: Талам, 2000

Э.П. Костина «Я люблю музыку» Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития «Камертон» часть I часть. Ранний возраст.

Выпуск 2. Музыка для движений. Сборник 4. ступень 1-3. н. Новгород: Талам, 2000

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.

Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2015

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014

Конструктивно-модельная деятельность

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2017

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

