

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 31.08.2018г.

**Рабочая программа старшей группы на  
2018-2019 учебный год**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 14 «Малыш»

г.Нижний Новгород  
2018г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей развития детей
3. Планируемые результаты освоения Программы
4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
6. Перечень учебных изданий, средств используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Малыш»
7. Организация культурной практики Игротека «Дорогою добра»

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее «Программа») старшей группы МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

**Цели реализации Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи реализации программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

## **2. Характеристика возрастных особенностей развития**

Основная образовательная программа программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, стр. 248-250.

### **1.2.Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 18-20.)

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет представление об изменении позиции себя в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим)

Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола. Имеет представление о семье и ее истории, о том, где работают родители и т.д.

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее. Имеет представление о себе как о члене коллектива

Активно принимает участие в совместной проектной деятельности, взаимодействует со сверстниками

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Имеет представления о малой Родине, знает достопримечательности, традиции родного края

Имеет представления о родной стране, ее столице, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.)

### Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн

Имеет гендерные представления. Уважительно относится сверстникам противоположного пола.

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности в группе

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

### Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов

Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка

Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года Знаком со специальными службами: пожарной, скорой помощи, МЧС и др. Знает значение, правила пользования электроприборами

(пылесос, электрочайник, утюг и др.)нает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)

Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку

Умеет определять предметы, из которых изготовлены предметы

Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть Активно принимает участие в проектной деятельности

Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами

### Ознакомление с социальным миром

Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д. Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.) Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный)

Знаком с библиотекой, музеями, имеет представление о школе.

Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность

Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)

Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности

### Ознакомление с предметным окружением

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку

### Формирование элементарных математических представлений

Умеет разбивать множество на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью

Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую(меньшую) часть множества или их равенство

Умеет считать до 10, знаком с образованием числа на наглядной основе

Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет

Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу

Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10) Знает цифры от 0 до 9

Знаком с порядковым счетом в пределах 10

Правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп Знаком с количественным составом числа в пределах 5

Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки

Знает овал, четырехугольник

Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу

Умеет ориентироваться на листе бумаги Имеет представление о сутках

### Ознакомление с миром природы

Знаком с понятиями: лес, луг, сад

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями

Имеет представления о диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, птицах, их повадках

Имеет представления о смене времен года Знает свойства воды, песка, глины

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей)

Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных Имеет представления о сезонных изменениях в природе **Образовательная область «Речевое развитие»**

### Развитие речи

Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый сахар), слова со сходным значением (шалун-озорник), с противоположным значением (слабый-сильный)

Правильно произносит все звуки

Умеет определять место звука в слове (начало, конец, середина) Согласовывает слова в предложении, правильно ставит ударение в словах Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница и т.д.) Правильно употребляет

существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения

### Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)

Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев,

Чарушин и др.)

Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.)

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

### Изобразительная деятельность

#### Рисование

Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов -Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

#### Лепка

Умеет лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой

#### Аппликация

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам

### Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

### Музыкальная деятельность

Знаком с классической, народной и современной музыкой Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)

Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные:

фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии. Умеет передавать через движения характер музыки. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами. Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека.

##### Физическая культура

Сформирована правильная осанка. Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость. Умеет легко ходить и бегать. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате). Владеет элементами спортивных игр. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

#### **4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

*Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям* (см. стр. 46 – 135 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 47-48 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Образовательная область «Познавательное развитие»** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 63 - 64 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 91 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 102 – 103 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 129 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор</b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.6-106)</p> <p><b>Развитие в семье и сообществе</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 7-9, 75-95)</p> <p><b>Этические беседы</b> Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (14-16), (21-24), (29-33), (40-41), (44-46), (50-51), (57-58, 66)</p> <p><b>Беседы, ситуативный разговор</b> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2015</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> <b>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115)</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><b>Беседы, ситуативный разговор</b> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (1- стр.25; 2- стр.26; 3- стр.29; 4- стр.31; 5- стр.33; 6- стр.35)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г. (1- стр.8; 2- стр.11; 3- стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6- стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.26; 12- стр.28)</p>

## Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. <b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> (стр. 64- 69) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> <b>Игры, эксперименты</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.31-53)</p>
---------	---	--

**Образовательная область « Речевое развитие»**

5-6 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

**Развитие речи****Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год**

Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1- стр. 30; 2-

стр.32; 3-стр.33; 4- стр.34; 5- стр.35; 6-стр.37; 7- стр.38; 8- стр.40; 9-стр.40;10- стр.41; 11- стр.43;12- стр.44; 13-стр.46; 14-стр.47; 15- стр.48; 16-стр.49;17- стр.50; 18- стр.51; 19-стр.52; 20- стр.53; 21- стр.55;22-стр.56; 23- стр.56; 24-стр.57; 25-стр.60; 26- стр.61;27- стр.63; 28-стр.64; 29-стр.66; 30- стр.66; 31-тр.68;32- стр.69; 33- стр.70; 34-стр.71; 35- стр.72; 36- стр.74;37-тр.75; 38- стр.76; 39- стр.77; 40-стр.79; 41- стр.80;42- стр.82; 43-стр.83; 44-стр.83; 45- стр.84; 46-тр.86;47- стр.87; 48- стр.88; 49-стр.91; 50- стр.92; 51- стр.93;52- ст.94;53- стр.95; 54-стр.95; 55- стр.96; 56- стр.97;57-стр.98;58-стр.99;59-стр.101; 60- стр.102;61-стр.103; 62- стр.104;3-стр.104; 64-стр.105; 65- стр.106; 66- стр.107; 67-стр.107; 68- стр.108; 69-стр.109; 70- стр.109;71-стр.110; 72- стр.110)

**Чтение художественной литературы**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

5-6 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

Музыкальная деятельность. Приобщение к искусству.

**Музыка**

**Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год**

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018.

(с.6-13 методические рекомендации); (с.14-39 примерное комплексно-тематическое планирование работы); (с. 40- 178 конспекты занятий); (с. 179-190 интегрированные циклы по ознакомлению с искусством); (с.191-199 конспекты интегрированных занятий дидактические игры); (с. 200-202 задания для проверки уровня музыкального развития); (с.202-208 дидактические игры); (с 209 -210 материалы для реализации музыкальных занятий

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» старшая группа. Волгоград :Учитель 2015 (с.6-10 репертуар); (с.11-213 конспекты занятий); (с. 214-346 праздники. развлечения, концертные и развлекательные программы)

С.И. Мерзлякова «Учите детей петь 5-6 лет». Песни и упражнения для развития голоса –М.: ТЦ Сфера, 2014.

(с. 12-16 примерное распределение материала по пению); (с. 17-40 репертуар); (с41-153 музыкальный репертуар

«Играем и поем» сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов-Волгоград: Учитель, 2015

(с. 4-5 Музыкальные игры); (с.6-13 нотный материал)» (с. 14-21 коллективные игры); (с.22 нотный материал); (с. 24 -31познавательные досуги); (с.32 -33 игровые занятия); (с. 39- 41 нотный материал); (с. 42- 128 сценарии праздников с нотным приложением)

О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Природа и музыка» М.: ТЦ Сфера, 2016  
(с.4 список используемой и рекомендуемой литературы), (с. 4-97 конспекты занятий для детей 3-5 лет)

О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Музыка о животных и птицах» М.: ТЦ Сфера, 2016  
(с. 4-66 конспекты занятий для детей 3-5 лет)

О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Настроение, чувства в музыке» М.: ТЦ Сфера, 2016  
(с.5-29 о программе «Музыкальные шедевры»), (с. 30 задачи), (с.31-124 конспекты занятий для детей 3-5 лет)

О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Песня, танец, марш» М.: ТЦ Сфера, 2016  
(с.4-87 конспекты занятий для детей 3-5 лет)

## **Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.**

### **Рисование**

**Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016

(1-стр.30;2-стр.31; 3- стр.32; 4- стр.33; 5-стр.34; 6-стр.34; 7- стр.36; 8-стр.36; 9- стр.37; 10- стр.39; 11- стр.42;12- стр.43;13-стр.43; 14- стр.43; 15- стр.44;16- стр.45;17-стр.45;18-стр.47;19- стр.48; 20-стр.50;21- стр.51; 22- стр.52;23-стр.54; 24-стр.55; 25- стр.55;26-стр.57;27-стр.58;28-стр.59; 29-стр.60; 30- стр.61;31-стр.63;32-стр.63;33-стр.64; 34-стр.66; 35- стр.67;36-стр.67;37-стр.69;38-стр.70; 39-стр.71; 40- стр.72;41-стр.73;42-стр.75;43-стр.76; 44-стр.76; 45- стр.78;46-стр.79;47-стр.80;48-стр.82; 49-стр.82; 50- стр.83;51-стр.84;52-стр.85;53-стр.86; 54-стр.88; 55- стр.89;56-стр.90;57-стр.91;58-стр.92; 59-стр.94; 60- стр.95;61-стр.99;62-стр.99;63-стр.99;64- стр.100;65-стр.101;66-стр.103;67-стр.103;68-ст.104;69-стр.105;70- стр.105;71-стр.107;72- ст.108)

### **Лепка**

**Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год**

(1- стр.29; 2- стр.32; 3-стр.37; 4- стр.41; 5- стр.49; 6-стр.51; 7- стр.56; 8- стр.60; 9-стр.64; 10- стр.67; 11- стр.74;12- стр.81;13-стр.83;14-стр.86;15-ст.91; 16- стр.95;17- стр.101; 18- стр.104)

### **Аппликация**

**Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год**

(1-стр.30;2-стр.35; 3-стр.38; 4- стр.40; 5-стр.47; 6-стр.53; 7- стр.59; 8-стр.61; 9- стр.65; 10- стр.71; 11-стр.75;12-стр.77;13-стр.87;14- стр.89; 15- стр.93; 16-стр.96; 17- стр.102; 18-стр.106)

### **Конструктивно-модельная деятельность**

### **Игровые задания**

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 201

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/	<p><b>Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>  <b>Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>  <b>ВСЕГО 108 занятий в год</b>          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1-стр.15; 2-стр.17; 3- стр.17; 4- с.19; 5-стр.20; 6- стр.20; 7- стр.21; 8- с.23; 9- стр.24; 10- стр.24;11- стр.26;12- стр.26;13-стр.28; 14- стр.29; 15- стр.29; 16-стр.30;17-стр.32;18- стр.32; 19-с.33; 0- стр.34;21- стр.35;22-стр.35;23-с.37; 24- стр.37; 25- стр.39;26- стр.41;27- стр.41;28-стр.42; 29- стр.43; 30- стр.43; 31-стр.44;32-стр.45;33-стр.45;34- стр.46; 35- стр.47;36- стр.47;37- стр.48;38-стр.49; 39- стр.50; 40- стр.51; 41-стр.52;42- стр.52;43-стр.53;44-стр.54; 45- стр.54;46-стр.55;47- с.57;48- стр.57; 49- стр.59; 50- стр.60;51- стр.61;52-стр.61;53-стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63;56-стр.64;57- стр.65;58-с.65; 59- стр.66; 60- стр.66;61- стр.68;62- стр.69;63-стр.69; 64- стр.70; 65- стр.71; 66-стр.71;67-стр.71;68-стр.72; 69-стр.73; 70- стр.73;71-стр.74;72-стр.75;73-стр.76; 74- стр.77; 75- стр.78; 76- стр.79; 77-стр.80;78-стр.80; 79- стр.81; 80-стр.82; 81-стр.83;82- стр.83;83-стр.84; 84-стр.85; 85- стр.86; 86- стр.87;87- стр.87; 88-стр.88; 89- стр.89; 90- стр.89; 91-стр.89; 92-стр.91;93-стр.91; 94- стр.91; 95-стр.93 96- стр.93;97-стр.94; 98-стр.95; 99-стр.96;100- стр.96; 101-стр.97; 102- стр.97; 103-стр.98;104-стр.99; 05- стр.99;106-тр.100;107-стр.101;108- с.101)</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b>          Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2018          (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4-стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11-стр.69; 12- стр.70;13- стр.71; 14- стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73; 17- стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27- стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30- стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86)</p> <p><b>Малоподвижные игры</b>          Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016 (7-36) <b>Подвижные игры</b>          Степаненкова Э.Я.          Сборник подвижных игр .(2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.71- 120)</p>

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

<b>5-6 лет Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный	<p>Беседы</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Обсуждение прочитанной художественной литературы</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рисование</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Рассказы о профессиях</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги</p> <p>Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b></p> <p>- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>- оборудование для организации дежурства;</p> <p>- природный и бросовый материал</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги; игры по правилам дорожного движения;</li> <li>- комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по ПДД</li> </ul>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Социально-коммуникативное развитие (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Беседа</p>	<p>Волшебная палочка, Клубок ниток, Мяч, Набор игрушек (кегли), Шкатулка, Набор нарисованных ключей, настольно – печатная игра «Театр настроения», строительный материал (мозайка, кубики, конструктор), лото «Пассажирский транспорт», мишень, картонная труба с поролоном, пальчиковый театр, « Найди 10 отличий», карта страны «Психология», демонстрационный материал «Раскрась коврик» желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал, Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев» Сюжетные картинки «Правила поведения за столом», Сюжетные картинки «Правила подарочного этикета», Сюжетные картинки « Правила гостевого этикета», игра «Разложи подарки», Следы , массажер «Су – джок», камешки различной формы и цвета, картинка – схема с набором воздушные шары, мешочек с фасолью и горохом, карточки с изображением несуществующих животных, мыльные пузыри Демонстрационный материал «Части суток», Демонстрационный материал «Транспорт», Демонстрационный материал «Комната», Демонстрационный материал «Моя семья», разрезные картинки, набор картинок для игры «Съедобное – несъедобное», набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка), Пиктограммы «Радость», «Грусть», «Удивление», «Спокойствие», «Страх», «Гнев». Карандаши, бумага, скотч, мелки, фломастеры</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические Игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание картин, иллюстраций Рисование</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» ( весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор военная техника; Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница, «Шиномонтаж», «Семья»</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b> Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Пособие «Мое настроение»; Тематические книги;</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> Макет дороги; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД</p>
--	--------------------	--	---

**5-6 лет Познавательное развитие**

<b>Организованная образовательная деятельность</b> - Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)	Фронтальный	Беседы Решение проблемных ситуаций Отгадывание загадок Оформление книг-самоделок Моделирование Демонстрация презентаций	Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага,
- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)			стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок Беседы Решение проблемных ситуаций Демонстрация презентаций Отгадывание и сочинение загадок Игры – эксперименты Наблюдение за объектами природы Исследовательская деятельность Коллекционирование</p>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», « Больница», « Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</b> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для</p>
---	--------------------	--	--

			деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Фронтальный	Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций Игры-эксперименты	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Мастерская», «Магазин», «Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</b> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизованный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-</p>

р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки

### 5-6 лет Речевое развитие

<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Развитие речи (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино;</p>

		<p>Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры</p>	<p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	Фронтальный	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры (словесные; хороводные)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы, книжечки загадок, рассказов, составленных детьми)</p>

<b>5-6 лет Художественно=эстетическое развитие</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> <b>Рисование</b> (2 раза в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Показ, образец Беседы Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства,</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,</p>

<p><b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Музыка</b> (2 раза в неделю)</p>		<p>иллюстраций)</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p>Чтение худ. литературы</p>	<p>старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей</p> <p>Любимые детские книги; Книги по темам</p> <p>Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Показ, образец</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание произведений</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды;</p>

<p><b>моментов</b> Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>		<p>искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками</p>	<p>Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»; Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» <b>Приобщение к искусству</b> Детская библиотека; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам Книжка больница ; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты. <b>Музыка</b> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов; Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов; Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p>
<p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>

<p><b>деятельность детей</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p>искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» <b>Приобщение к искусству</b> Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам Книжка больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты. <b>Музыка</b> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов</p>
----------------------------------	--------------------	--	---

			Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
--	--	--	--

<b>5-6 лет Физическое развитие</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; <b>Словесные:</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; <b>Практические:</b> выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для игры в мини-баскетбол; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; <b>Словесные:</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание,</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние</p>

<p>Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>		<p>распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; <b>Практические:</b> выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер; Эмблемы Медали; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные и спортивные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, колыбель; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>

			Силомер; Эмблемы; Медали; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»; Эспандеры
--	--	--	---

**6. Перечень учебных изданий, средств используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Малыш»**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Методическая литература
Старшая группа	<p>« От рождения до школы » основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез 2018</p> <p><b>Развитие в семье и сообществе</b></p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Методическая литература
Старшая группа	« От рождения до школы » основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (Старшая группа) – М.:Мозайка – Синтез, 2016 <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа	Методическая литература
Старшая группа	« От рождения до школы » основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Методическая литература
Старшая группа	« От рождения до школы » основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» старшая группа. Волгоград :Учитель 2015 С.И. Мерзлякова «Учите детей петь 5-6 лет». Песни и упражнения для развития голоса –М.: ТЦ Сфера, 2014. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Природа и музыка» М.: ТЦ Сфера, 2016

	<p>О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Музыка о животных и птицах» М.: ТЦ Сфера, 2016  О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Настроение, чувства в музыке» М.: ТЦ Сфера, 2016  О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Песня, танец, марш» М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.</b>  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016  Комарова Т.С.  Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
--	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Методическая литература
Старшая группа	<p>« От рождения до школы » основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016  Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр .(2-7лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

**7 Организация культурной практики «Игротека «Дорогою добра»**

Игротека «Дорогою добра» организуются во второй половине дня с обучающимися от 3 до 7 лет, ориентированная на проявление самостоятельности и творчества обучающихся в речевой деятельности.

## **Место культурной практики «Игротека «Дорогою добра» в режиме дня**

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  
Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию «ТЦ Сфера», 2015 (1- с.32;2- с.36;3-с.40; 4-с.44, 5-с.49; 6-с.52, 7-с. 57; 8-с. 61; 9-с.66; 10-с. 72; 11-с.77; 12-с.82; 13-с.87; 14-с.92; 15-с.96; 16-с. 101; 17-с.107; 18-с.111; 19-с.116; 20-с.122; 22-с.130; 23-с.132; 24-с.134; 25-с.137; 26-с.143; 27-с.147; 28-с.151; 29- с.158; 30-с.163; 31-с.171; 32-с. 176; 33-с.182; 34-с. 182; 35-36-с.49)

