

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол № 4 от 31.08.2018г.

Рабочая программа средней группы

на 2018-2019 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 14»Малыш»

г.Нижний Новгород

2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей развития детей
3. Планируемые результаты освоения Программы
4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
6. Перечень учебных изданий, средств используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Малыш»
7. Организация культурной практики Игротека «Дорогою добра»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее «Программа») средней группы МБДОУ «Детский сад № 14» Малыш» разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

2. Характеристика возрастных особенностей развития

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 246-248.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 18-20.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здороваается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», «извините»)

Знает правила поведения в общественных местах

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн Имеет гендерные представления

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Аккуратен во время приема пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)

Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное». Знает некоторых опасных насекомых, ядовитых растений, грибов

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес

Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)

Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»

Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми

электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) Знаком с правилами езды на велосипеде

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Составляет целое из частей, сравнивает предметы по 1-2 качествам (по цвету, форме, величине, размеру, весу и т.п.)

Знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый и др.)

Знает геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал

Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

Ознакомление с социальным миром

Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах Имеет первичные представления о школе

Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.

Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.) Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представления об объектах окружающего мира. Имеет представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игра, труд и т.д.)

Имеет представления об общественном транспорте. Называет признаки предметов (цвет, форма, величина, вес). Знает различные материалы (стекло, металл, резина и т.д.)

Формирование элементарных математических представлений

Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)

Умеет считать до 5 (на основе наглядности), сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5

Отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?» Умеет уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (лишний предмет)

Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые))

Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире чем зеленая)

Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагает их в определенной последовательности

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, а также шар, куб

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами

Умеет определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа, слева сзади и т.д.)

Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь), объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Ознакомление с миром природы

Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (золотые рыбки, карась и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения

Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

Отличает и называет по внешнему виду: овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)

Имеет представления о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, примула и др.), знаком со способами ухода за ними

Знает и называет 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.) Имеет представления о свойствах песка, глины и камня

Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, знает времена года

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены

Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток

Употребляет в речи слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно) Употребляет в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)

Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных (р, л) и шипящих

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных

Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли и др.)

Правильно употребляет формы повелительного наклонения (Ляг! Лежи! и т.д.)

Активно употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их Описывает предмет, картину

Пересказывает отрывки из сказок

Приобщение к художественной литературе Внимательно слушает литературные произведения

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки, пересказывает отрывки из сказок

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)

Проявляет интерес к посещению музеев, театров, выставок

Изобразительная деятельность

Рисование

Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие Располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия

и включенными в действие объектами

Знает новые оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения

Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти

Лепка

Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями,

соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом

Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)

Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм

Аппликация

Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации

Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой

Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника. Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы, брусок)

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает, соотносит их по величине и размеру, устанавливать пространственное положение этих частей относительно друг друга

Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для украшения построек

Владеет приемами конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали

Музыкальная деятельность

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (октава ре-си)
Может самостоятельно сочинить мелодию колыбельной песни, импровизировать мелодии на заданный текст
Ритмично двигается в соответствии с характером музыки
Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
Исполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному в парах
Двигается в паре по кругу в танце и хороводе, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки
Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)
Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц и т.д.)
Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья
Имеет представление о полезной и вредной пище Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми»)

Физическая культура

Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком
Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)
Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве
В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие
Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой
Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре

4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям (см. стр. 46 – 135 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 47-48 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 63 - 64 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 91 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 102 – 103 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение

его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/	Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.5-80) Развитие в семье и сообществе Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр. 9-49, 52-123, 126-152) Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2015 Этические беседы Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 12-14, 20-21, 26 -29, 49-50, 56,65-66) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115) Формирование основ безопасности Беседы Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (17-24) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/

Формирование элементарных математических представлений

Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1,2 - стр.12; 3- стр.13; 4- стр.14; 5- стр.15; 6- стр.17; 7-стр.18; 8- стр.19; 9- стр. 21;10- стр.23;11- стр.24;12- стр.25; 13- стр.28; 14- стр.29; 15- стр.31; 16- стр.32; 17- стр.33; 18- стр.34; 19- стр.35; 20- стр.36; 21- стр. 37; 22- стр. 39; 23- стр.40; 24- стр.42; 25-стр.43; 26- стр.44; 27- стр.45;28- стр.46; 29,30- стр.48; 31,32- стр.49; 33, 34- стр.50;35,36 - стр.51)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Игры, эксперименты

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.9-29)

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год

Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр.18; 2- стр.19; 3-стр.21; 4- стр.24; 5- стр.26; 6-стр.27; 7- стр.28; 8- стр.31; 9-стр.33; 10- стр.34; 11- стр.36;12- стр.37; 13- стр.40; 14- стр.41; 15- стр.43; 16- стр.46;17- стр.48; 18- стр. 49)

Ознакомление с природой

		Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 (1 - стр.28;2-стр.30; 3-стр. 33; 4 - стр. 36; 5- стр.38; 6-стр.41; 7- стр.43; 8-стр.45; 9- стр.48; 10- стр.50; 11-стр.53; 12- стр.54; 13- стр.57; 14- стр.59; 15- стр. 64; 16,17,18-стр.66) Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2016 (стр. 74-91) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.53-82)
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

4-5 лет	Основная	Развитие речи
	образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/	Развитие речи Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (1-стр.27; 2-стр.28; 3- стр.29; 4-стр.30; 5- стр.31; 6- стр.32; 7-стр.33; 8- стр.34; 9- стр.35; 10-стр.36; 11- стр.38; 12- стр.39; 13- стр.43; 14- стр.44; 15-стр.45; 16 стр.46; 17- стр.48; 18- стр.49; 19- стр.50; 20-стр.52; 21- стр.53; 22- стр.53; 23- стр.55; 24- стр.56; 25 стр.59; 26- стр.60; 27- стр.61; 28- стр.62; 29- стр.63; 30-стр.63; 31 стр.65; 32- стр.65; 33- стр.68; 34- стр.69; 35-стр.70; 36- стр.71) Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 320 с. Дидактические игры Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (стр. 73-75)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018. (с.6-10 методические рекомендации по организации музыкального развития детей 4-5 лет); (с.11-38 примерное комплексно-тематическое планирование работы); (с. 39- 178 конспекты занятий); (с. 179-180 задания для проверки уровня музыкального развития); (с.180-184 дидактические игры); (с 185 материалы для реализации музыкальных занятий) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» средняя группа. Волгоград :Учитель И.П Гринин Л.Е. (с.6-190 конспекты занятий; (с.190-223); (с. 224-233 дидактический материал 237) С.И. Мерзлякова «Учите детей петь 3-4 лет». Песни и упражнения для развития голоса –М.: ТЦ Сфера, 2014. (с. 8-11 примерное распределение материала по пению); (с. 12-22 репертуар); (с.23-78 музыкальный репертуар) «Играем и поем» сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов-Волгоград: Учитель, 2015 (с. 4-5 Музыкальные игры); (с.6-13 нотный материал)» (с. 14-21 коллективные игры); (с.22 нотный материал); (с. 24 -31познавательные досуги); (с.32 -33 игровые занятия); (с. 39- 41 нотный материал); (с. 42- 128 сценарии праздников с нотным приложением) О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Природа и музыка» М.: ТЦ Сфера, 2016 (с.4 список используемой и рекомендуемой литературы), (с. 4-97 конспекты занятий для детей 3-5 лет), О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Музыка о животных и птицах» М.: ТЦ Сфера, 2016 (с. 4-66 конспекты занятий для детей 3-5 лет)
---------	---	--

		О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Настроение, чувства в музыке» М.: ТЦ Сфера, 2016 (с.5-29 о программе «Музыкальные шедевры»), (с. 30 задачи), (с.31-124 конспекты занятий для детей 3-5 лет. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Песня, танец, марш» М.: ТЦ Сфера, 2016 (с.4-87 конспекты занятий для детей 3-5 лет) Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.23;2-стр.25; 3- стр.27; 4- стр.30; 5-стр.31; 6-стр.33; 7- стр.34; 8-стр.36; 9- стр.38; 10- стр.40;11- стр.42; 12-стр.43; 13-стр.45; 14-стр.47; 15- стр. 48;16- стр. 50; 17- стр. 51; 18-стр.52; 19- стр. 56; 20- стр.57;21- стр. 58; 22- стр. 60; 23-стр.61; 24- стр. 62; 25- стр. 64;26- стр. 68; 27- стр. 69; 28-стр.71; 29- стр.72;30- стр.74; 31-стр. 75; 32- стр.77; 33-стр.78; 34- стр. 80; 35-стр.81; 36- стр.82) Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр.23; 2- стр. 26; 3-стр.32; 4- стр. 36; 5- стр.43; 6-стр.44; 7- стр.47; 8- стр.50; 9-стр.53; 10- стр.55; 11- стр.61; 12- стр.62; 13- стр. 69; 14-стр.70; 15- стр. 74; 16- стр.76; 17- стр.78; 18- стр.82) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015
--	--	--

		Конструктивно-модельная деятельность Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2015
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»		
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/	Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр.19; 2-стр.20; 3- стр.21; 4-с.21; 5-стр.23; 6- стр.23; 7- стр.24; 8-стр.26; 9-стр.26; 10- стр.26;11- стр.28; 12-стр.29; 13-стр.30; 14- стр.32; 15-стр.32;16-стр.33; 17-стр.34;18-стр.34; 19- стр.35; 20- стр. 35;21-стр.36; 22- стр. 36; 23- стр.37; 24- стр.38;25- стр.39; 26-стр.40; 27- стр.40; 28-стр.41;29- стр.42;30-стр.43; 31-стр.43; 32- стр.44;33- стр.45;34-стр.45; 35- стр.46; 36-стр.46; 37-стр.48; 38- стр.49;39- стр.49;40-тр.50; 41-стр.51; 42-стр.51; 43-стр.52;44- стр.54; 45- стр.54;46-стр.54; 47- стр.56;48- стр.56;49-стр.57; 50- стр.58; 51-стр.59; 52-тр.59; 53- стр.60;54- стр.60;55-тр.61;56-стр.62; 57- стр.62; 58- стр.63;59- стр. 64; 60- стр.64; 61-стр.65; 62- стр.66;63- стр.67;64-стр.67; 65- стр.68; 66-стр.68; 67-стр.69; 68- стр.70;69-стр.70;70-стр.70;71-стр.71; 7- стр.72; 73-ст.72;74- стр.- 73; 75- стр.73; 76-стр.74; 77- стр.75; 78-ст.76;79-стр.76;80- стр.77;81-стр.77; 82-стр.78; 83-стр.79;84- стр.79; 85- стр.80; 86-стр.81; 87- стр.82; 88- стр.82;89- стр. 83; 90- стр.84; 91-стр.84; 92- стр.85;93- стр.85;94- стр.86;95-стр.87;96-стр.87; 97- стр.88; 98-стр.89;99-стр.89; 100- стр.89; 101-стр.90;102- стр.90;103-стр.91; 104- стр.92; 105-стр.92; 106-стр.92;107-стр.93; 108 - стр.93) Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2018 (1- стр. 33; 2- стр.34;3- стр.34; 4- стр.35; 5- стр.35; 6-стр.36; 7- стр. 36; 8- стр.37; 9- стр.38;10- стр. 39; 11- стр.39; 12- стр. 40;13- стр.40; 14-стр.41; 15- стр. 42; 16-стр.42; 17- стр.43; 18- стр.43; 19- стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22-стр. 46; 23-стр.46; 24-стр.47;25-стр.48; 26-стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49; 29-стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51; 32-стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35-стр.53; 36-стр.54) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (5-22) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018 (50-70)

5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Беседа Сюжетно-ролевая, Дидактические игра Игра- драматизация Чтение художественной литературы Трудовая деятельность Рассказы о профессиях	Развитие игровой деятельности - куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал;
			алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений; Формирование основ безопасности - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами

Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Игра - драматизация Трудовая деятельность	Развитие игровой деятельности - куклы средние; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления; сюжетные ширмы; ширма-театр; набор мебели Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; тематические книги; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; настольно-печатные игры Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартуки; совок, щетка, тряпочки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений Формирование основ безопасности - макет дороги; набор демонстрационных картинок «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор; наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: обращения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
--	--------------------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)	Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Отгадывание загадок	Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстрационный материал «Времена года»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Отгадывание загадок	Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Ознакомление с миром природы Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП

			Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Наблюдения	Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Наборы тематических предметных карточек Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Ознакомление с миром природы Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП. Альбомы со схемами экспериментов; Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; Набор счетного материала

Образовательная область «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы и обсуждение Заучивание Показ картин, иллюстраций Игровые проблемные ситуации Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы и обсуждение Заучивание Игровые проблемные ситуации Рассматривание картин, иллюстраций Игры (словесные, дидактические, подвижные с текстом)	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Рассматривание картин, иллюстраций	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи

		Игры (словесные, дидактические, подвижные с текстом)	Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи, портреты поэтов и писателей); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Показ, образец Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ .литературы Игровые задания	Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки –самоделки; Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Музыка Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители(шумелки)
--	--------------------	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Фронтальный	Показ, образец, обследование Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки –самоделки; Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Музыка Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители(шумелки) Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки;

		Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ .литературы Игровые задания	Губки, штампы; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки –самоделки; Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Музыка Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон
--	--	---	---

Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Показ, образец Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ .литературы Игровые задания	Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки –самоделки; Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Музыка Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; Звучащие игрушки-заместители(шумелки) Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые дудочки»
---	-----------------------------------	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Фронтальный	Показ, образец, обследование Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки –самоделки; Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Музыка Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители(шумелки) Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки;

		Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Губки, штампы; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки –самоделки; Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Музыка Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон
--	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы,	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа
		выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Скамейки для лазания Балансиры для равновесия Стена скалолазания Маты

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Маски для подвижных игр Альбомы, газеты «Мама, папа и я спортивная семья», «Мы выбираем спорт» Мешочки с грузом
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Самостоятельная двигательная деятельность Игровые упражнения Спортивные упражнения Подвижные игры и упражнения Рассматривание иллюстраций	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени;
			Тематические альбомы «Спорт»; Маски для подвижных игр; Газеты, альбомы «Мама, папа и я спортивная семья», «Мы выбираем спорт»

6. Перечень учебных изданий, средств используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Малыш»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическая литература
Средняя группа	« От рождения до школы » основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез 2017 Развитие в семье и сообществе Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016 Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Формирование основ безопасности Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (Средняя группа) – М.:Мозайка – Синтез, 2015 Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 Ознакомление с окружающим миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016
----------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическая литература
Средняя группа	Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез,2014

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическая литература
Средняя группа	Музыка М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» средняя группа. Волгоград :Учитель И.П Гринин Л.Е. С.И. Мерзлякова «Учите детей петь 3-4 лет». Песни и упражнения для развития голоса –М.: ТЦ Сфера, 2014.

О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Природа и музыка»

М.: ТЦ Сфера, 2016

О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Музыка о животных и птицах» М.: ТЦ Сфера, 2016

О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Настроение, чувства в музыке» М.: ТЦ Сфера, 2016

О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Песня, танец, марш» М.: ТЦ Сфера, 2016

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С.

Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2015

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическая литература
Средняя группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016

7. Организация культурной практики «Игротека «Дорогою добра»

Игротека «Дорогою добра» организуются во второй половине дня с обучающимися от 3 до 7 лет, ориентированная на проявление самостоятельности и творчества обучающихся в речевой деятельности.

Место культурной практики «Игротека «Дорогою добра» в режиме дня

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова
Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию «ТЦ Сфера», 2015 (1- с.94;2- с. 106, 5-с.118; 6-с.120, 7-с. 123; 8-с. 126; 9-с.131; 10-с. 133; 11- с.139; 13-с.147; 14-с.150; 15-с.152; 16-с. 154; 17-с.156; 18-с.169)

