

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол № 4 от 31.08.2018г.

Рабочая программа подготовительной группы на
2018-2019 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Малыш»

г.Нижний Новгород

2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей развития детей
3. Планируемые результаты освоения Программы
4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
6. Перечень учебных изданий, средств используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» Малыш
7. Организация культурной практики Игротека «Дорогою добра»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее «Программа») подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

2. Характеристика возрастных особенностей развития

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 250-252.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (см. Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр. 18-20)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет представление об изменении позиции, об изменении позиции человека с возрастом

Имеет традиционные гендерные представления

Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывает свое мнение

Имеет представление о себе как об активном члене коллектива (участие в проектной деятельности, посильное участие в жизни ДОО)

Имеет представление о достопримечательностях родного города, страны Имеет представления о флаге, гербе и гимне России

Знает, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна, Москва-столица России

Знает некоторых известных людей, прославивших нашу страну (Ю. Гагарин и др.)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом

Имеет представление о своих правах

Активно принимает участие в создании развивающей среды в группе Уважительно относится сверстникам противоположного пола.

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения во время приема пищи

Следит за чистотой одежды, обуви, замечает непорядок во внешнем виде Ответственно выполняет трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду, готовит материал к занятиям, убирает постель, самостоятельно наводит порядок в группе, на прогулочном участке и т.д.)

Формирование основ безопасности

Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе

Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Знает правила дорожного движения: правила передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка и др.

Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года

Знает специальные службы и их телефоны: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.

Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)

Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов

Активно принимает участие в проектной деятельности

Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами

Ознакомление с социальным миром

Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве

Имеет понятия о различных профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

Сформированы элементарные представления о дальнейшем обучении, о специфике школы, колледжа, вуза

Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный)

Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность

Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)

Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности

Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Ознакомление с предметным окружением

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку.

Имеет представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении.

Формирование элементарных математических представлений

Умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками

Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство

Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Умеет считать до 20 без операций над числами

Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)

Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число

Знает состав числа в пределах 10 Знает цифры от 0 до 9

Умеет составлять и решать на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использует знаки плюс, минус, равно

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки

Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета и с помощью условной мерки

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения

Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой (без определений)

Умеет распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображает, располагает их на

плоскости, упорядочивает по размерам, цвету, форме

Моделирует геометрические фигуры, воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению

Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу

Умеет ориентироваться на листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.д.; располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение

Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом

Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года

Ознакомление с миром природы

Знаком с понятиями: лес, луг, сад

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями

Имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах,

домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, земноводных

Различает по внешнему виду бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и т.д.), жуков (божья коровка, жужелица и др.)

Сравнивает насекомых по способу передвижения Сформированы представления о временах года

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных Сформированы элементарные экологические навыки

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Правильно произносит все звуки, внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания

Излагает свои мысли понятно для окружающих, высказывает предположения и делает простейшие выводы, содержательно и эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях

Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове

Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

Правильно строит сложноподчиненные предложения Умеет вести диалог со взрослым, со сверстниками

Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины и др., придерживается составленного плана

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)

Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.)

Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.), со спецификой храмовой архитектуры

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

Изобразительная деятельность

Рисование

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов -Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

Лепка

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой

Аппликация

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

Музыкальная деятельность

Знаком с классической, народной и современной музыкой Знает мелодию Государственного гимна РФ

Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)

Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от

«ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно

начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии Умеет передавать через движения характер музыки

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами

Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед) Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)
Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы

Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате) Владеет элементами спортивных игр

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям (см. стр. 46 – 135 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 47-48 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 63 - 64 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 91 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 102 – 103 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/	Социально- коммуникативное развитие Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.6-100) Развитие в семье и сообществе Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (9-10), (95-116) Этические беседы Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 (стр. 16-19, 24- 26, 33-40,42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 66-71)

		Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. (М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115) Формирование основ безопасности Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- стр.40; 2-стр.43; 3- стр.46; 4- стр.49; 5-стр.52; 6- стр.57) К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г. (1- стр.15; 2-стр.20; 3- стр.24; 4- стр.25; 5-стр.30; 6- стр.31; 7- стр.33; 8- стр.35; 9- стр.37; 10- стр.38;11- стр.47; 12- стр.53)
--	--	--

Образовательная область « Познавательное развитие»		
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/	Формирование элементарных математических представлений Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6- 7лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1,2-стр.17;3- стр.18;4- стр.20;5- стр.21; 6- стр.24;7,8- стр.25;9-стр.27;10-тр.30; 11- стр.32; 12- стр.34;13- стр.36;14- стр.38;15- стр.41; 16- стр.44; 17- стр.46; 18-стр.48;19-стр.51; 20-стр.54;21- стр.55; 22- стр.58;23-стр.61;24- стр.64;25-стр.67; 26- стр.69; 27- стр.71; 28-стр.73;29-стр.76;30-стр.77;31- стр.80; 32- стр.83;33-стр.85;34- стр.88;35-стр.90; 36- стр.93; 37- стр.95; 38-стр.96;39-стр.98;40-стр.100;41- стр.101;42-стр.103;43-стр.106;44- стр.109;45-стр.111;46-стр.114;47- стр.116;48-стр.118;49-стр.120;50- стр.123;51-стр.126;52-стр.128;53- стр.130;54-стр.132;55-стр.-134;56- стр.136; 57,58- стр.138; 59,60-стр.140; 61,62- стр.143; 63,64-стр.145; 65,66- стр.147; 67,68-стр.149; 69,70- стр.151; 71,72-стр.153) Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 156-161) Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет),-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Игры, эксперименты

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.56-75)

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год

Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -

М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1- стр.28; 2-стр.29; 3-стр.31; 4-

стр.33; 5-стр.35; 6-стр.36; 7- стр.39;

8- стр.40; 9-стр.42; 10- стр.43; 11- стр.45;12-стр.46; 13-стр.47;14- стр.49; 15- стр.51; 16- стр.53; 17- стр.54; 18- стр.56)

Ознакомление с природой

Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление

с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

(1- стр.33;2- стр.34; 3- стр.37; 4- стр.38; 5- стр.40; 6- стр.43; 7- стр.45;

8- стр.48; 9- стр.50;10- стр.53; 11- стр.55; 12-стр.57; 13- стр.58; 14- ст.61; 15- стр.63;16-стр.65;17-стр.66; 18- стр.69)

Дидактические игры

Павлова Л.Ю.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.11-19), (стр.21-28),

(стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66)

Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 75-97) **Игры, беседы**

Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.:

Мозаика- Синтез, 2014 (стр. 59-74)

Образовательная область « Речевое развитие»

6-7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ (стр.114)

Развитие речи

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)

Развитие речи

Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Подготовительная группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г
(1-стр.19; 2- стр.20; 3- стр.21; 4-стр.22; 5- стр.23; 6- стр.24; 7-стр.25; 8- стр.25; 9- стр.26; 10-стр.27; 11- стр.28; 12- стр.30;13- стр.31; 14- стр.32; 15- стр.33; 16- стр.34; 17-стр.35; 18- стр.36; 19- стр.37;20- стр.39; 21 стр.40; 22-стр.41; 23- стр.41; 24- стр.42;25- стр.44; 26- стр.45; 27- тр.46; 28- стр.47; 29- стр.48;30- стр.49; 31- стр.49; 32-стр.51; 33- стр.54; 34- стр.54;35- стр.55; 36- стр.55; 37,38-стр.56;39,40- стр.57; 41-стр.58; 42- стр.58; 43- стр.59;44- стр.60; 45- стр.61; 46-стр.62; 47 стр.62; 48- стр.63;49- стр.63; 50- стр.64; 51-стр.65; 52- стр.66; 53- стр.67;54- стр.68;55- стр.70;56- стр.71; 57- стр.71; 58- стр.71;59- стр.72; 60- стр.75; 61-стр.74; 62- стр.75; 63- стр.76;64- стр.76; 65- стр.76; 66-стр.78; 67- стр.79; 68- стр.79;69- стр.80; 70- стр.81; 71,72- стр.81)

Чтение художественной литературы

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная группа . Волгоград:Учитель (с.6-14 планирование и репертуар); (с.14-188 конспекты занятий); (с. 188- 307 праздники и развлечения (с.308 материал к музыкально-дидактическим играм С.И. Мерзлякова «Учите детей петь 6-7 лет». Песни и упражнения для развития голоса –М.: ТЦ Сфера, 2014. (с. 11- 16 примерное распределение материала по пению); (с. 17-36 репертуар); (с37- 172 музыкальный репертуар «Играем и поем» сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов-Волгоград: Учитель, 2015 (с. 4-5 Музыкальные игры); (с.6-13 нотный материал)» (с. 14-21 коллективные игры); (с.22 нотный материал); (с. 24 -31познавательные досуги); (с.32 -33 игровые занятия); (с. 39- 41 нотный материал); (с. 42- 128 сценарии праздников с нотным приложением) О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Природа и музыка» М.: ТЦ Сфера, 2016 (с.4 список используемой и рекомендуемой литературы), (с. 4-97 конспекты занятий для детей 3-5 лет), (с 97 -171 конспекты занятий для детей 6-7 лет) О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Музыка о животных и птицах» М.: ТЦ Сфера, 2016 (с. 4-66 конспекты занятий для детей 3-5 лет), (с 67 -127 конспекты занятий для детей 6-7 лет) О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Настроение, чувства в музыке» М.: ТЦ Сфера, 2016 (с.5-29 о программе «Музыкальные шедевры»), (с. 30 задачи), (с.31-124 конспекты занятий для детей 3-5 лет), (с 124 -203 конспекты занятий для детей 6-7 лет) О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Песня, танец, марш» М.: ТЦ Сфера, 2016 (с.4-87 конспекты занятий для детей 3-5 лет), (с 88 -230 конспекты занятий для детей 6-7 лет) (с.231 список используемой литературы)
---------	--	---

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.

Рисование

Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.34;2- стр.35; 3-стр.37; 4- стр.38; 5- стр.38; 6- стр.38; 7- стр.40; 8- стр.40; 9- стр.41; 10- стр.42; 11-стр.45; 12- стр.47; 13- стр.47;14- стр.48; 15- стр.49; 16-стр.49; 17- стр.52; 18- стр.52;19- стр.55; 20-стр.56;21-стр.56;22- стр.58;23-стр.58;24- стр.59; 25- стр.60; 26-стр.60; 27- стр.61; 28- стр.64;29- стр.65; 30- стр.65; 31-стр.67; 32- стр.68; 33- стр.68; 34- стр.68; 35-стр.70;36-стр.71; 37- стр.72;38- ст.73; 39-стр.74;40-стр.74;41-стр.77; 42- стр.78; 43- ст.79; 44-стр.80;45-стр.81;46-стр.81;47-стр.82; 48- стр.82; 49-стр.70;50-стр.84;51-стр.85;52- стр.86; 53- стр.86; 54- стр.88;55-стр.85;56-стр.85; 57- стр.90;58- стр.92; 59-стр.92;60-стр.92;61-стр.92;62-стр.93; 63- стр.93; 64- стр.94;65-стр.96;66-стр.96; 67- стр.97;68- стр.98; 69- стр.99;70-стр.101; 71-стр.101; 72- стр.102

Лепка

Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

(1- стр.34; 2- стр.36; 3-стр.44; 4- стр.46; 5- стр.54; 6-стр.57; 7- стр.60; 8- стр.66; 9-стр.69; 10- стр.70; 11- стр.76;12- стр.81;13-стр.83;14-стр.85; 15- ст.89; 16- стр.94;17- стр.97; 18- стр.101)

Аппликация

Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год

(1-стр.39;2-стр.39;3-стр.43;4-стр.43;5-стр.51;6-с.51; 7- стр.64; 8-стр.67; 9- стр.73; 10- стр.74;11- стр.79;12-стр.82;13-стр.87; 14- стр.88; 15- стр.90; 16-стр.91;17-стр.98;18-стр.100)

		Конструктивно-модельная деятельность Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Образовательная область» Физическое развитие»		
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/	Физическая культура Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1- стр.9; 2- стр.10; 3- стр.11;4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14;7- стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16;10-стр.16; 11-стр.18;12-с.18; 13- стр.20; 14- стр.21;15-стр.22; 16- стр.22;17-стр.23; 18- стр.24; 19- стр.24; 20-стр.26;21-стр.26;22-стр.27;23-с.28; 24- стр.28;25-стр.29; 26-стр.32;27-с.32; 28- стр.32; 29- стр.34;30-стр.34; 31- стр.34;32-стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35-стр.38;36-стр.39;37-стр.40;38- с.41;39-стр.41;40-стр.42;41-с.43;42- стр.43;43-с.45; 44- стр.46;45-стр.46;46- стр.47;47-стр.48; 48- стр.48;49-стр.49; 50-стр.51; 51-стр.51;52-с.52; 53-стр.53; 54-стр.54;55-стр.54; 56-стр.56; 57-стр.56; 58-стр.57; 59-стр.58; 60- стр.58; 61-стр.59; 62- стр.60; 63-стр.60; 64-стр.61; 65-стр.62;66-стр.62;67-стр.63; 68-стр.64; 69- стр.64;70- стр.65; 71-стр.66;72-с.66; 73-стр.72;74- стр.73;75-стр.73;76-стр.74;77-стр.75; 78- стр.75; 79- стр.76; 80-стр.78;81-стр.78;82-стр.79;83-стр.80; 84-стр.80; 85-стр.81; 86-стр.82; 87-стр.82; 88-стр.83; 89- стр.84;90- стр.84;91-стр.84; 92- стр.86; 93-с.86; 94-стр.87; 95-стр.88; 96-стр.88; 97-с.88; 98-стр.89; 99- стр.90; 100-стр.90; 101-стр.91; 102- стр.92; 103-стр.92;104-стр.93; 105- стр.93;106-стр.95; 107- с.96;108-стр.96)

		Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2018 (1-стр.95;2-стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7-стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12- стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18- стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21- стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24- стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27- стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30- стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33- стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36- стр.117) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика -Синтез, 2016 (7-42) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (120-143)
--	--	--

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

6-7 лет Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр презентаций Рисование на социальные темы Дидактические игры Строительные игры Чтение худ. литературы	Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района; Макеты: Сартаковский мост, дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД, ковер по ПДД;
Организованная образовательная деятельность Социально-коммуникативное развитие (1 раз в неделю)	Фронтальный	Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Беседа	Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость» Разрезные картинки с пиктограммой «Страх» Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» Разрезные картинки с пиктограммой «Робость» Разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» Разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко»

			Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин, Разрезная картинка «Трамвай» Настольно – печатная игра «Времена года» Разноцветные звездочки Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото Демонстрационный материал «Режим дня»
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические Игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Дидактические игры	Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района; Макеты; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Пособие по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД; Макеты, леп-буки
6-7 лет Познавательное развитие			

Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)	Фронтальный	Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность	Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Оформление книг-самоделок Экскурсии по детскому саду Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Экспериментирование	Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», « Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Ознакомление с миром природы Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен;

			Мозаики; Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Экспериментирование Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы	Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Ателье» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры ; Кукла - школьница Ознакомление с миром природы Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен;

		Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек; Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы
--	--	--

6-7 лет Речевое развитие			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)	Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)

		серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры; Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры (словесные, хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка-больница; Детская библиотека
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука;

		Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка-больница; Детская библиотека
--	--	---	---

6-7 лет Художественно-эстетическое развитие			
Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Показ, образец Беседы Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам

			Книжка-больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Строительные игры Показ спектаклей для самых маленьких	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал

			Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги Книги по темам; Книжка больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ, Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций; Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов; Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы и обсуждения Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Музыкальные упражнения Самостоятельное оформление уголков в группе; Изготовление подарков своими руками	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма); Памятки для самостоятельной

		Строительные игры работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги Книги по темам; Книжка-больница; Детское словотворчество; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов; Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
6-7 лет Физическое развитие		

Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ворота для игры в футбол Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание,	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени;

Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)		распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер; Эмблемы; Медали; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцесброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр; Силомер; Эмблемы; Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»; Макет стадиона. Эспандеры

6. Перечень учебных изданий, средств используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Малыш» воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическая литература
Подготовительная группа	« От рождения до школы » основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез 2017 Развитие в семье и сообществе Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016 Формирование основ безопасности Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическая литература
-------------------	-------------------------

Подготовительная группа	« От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (Подготовительная группа) – М.:Мозайка – Синтез, 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 Ознакомление с окружающим миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей (6-7 лет) «ТЦ Сфера», 2007
-------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическая литература
Подготовительная группа	« От рождения до школы » основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Подготовительная группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическая литература
-------------------	-------------------------

Подготовительная группа	« От рождения до школы » основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная группа. Волгоград :Учитель 2015 С.И. Мерзлякова «Учите детей петь 6-7 лет». Песни и упражнения для развития голоса –М.: ТЦ Сфера, 2014. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Природа и музыка» М.: ТЦ Сфера, 2016 О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Музыка о животных и птицах» М.: ТЦ Сфера, 2016 О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Настроение, чувства в музыке» М.: ТЦ Сфера, 2016 О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» «Песня, танец, марш» М.: ТЦ Сфера, 2016 Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конструктивно-модельная деятельность Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
-------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическая литература
Подготовительная группа	« От рождения до школы » основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016

7 Организация культурной практики «Игротека «Дорогою добра»

Игротека «Дорогою добра» организуются во второй половине дня с обучающимися от 3 до 7 лет, ориентированная на проявление самостоятельности и творчества обучающихся в речевой деятельности.

Место культурной практики «Игротека «Дорогою добра» в режиме дня

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию «ТЦ Сфера», 2015

(1- с.42;2-с.47;3-с.58; 4-с.

66, 5-с.73; 6-с.52, 7-с. 78; 8-с. 90; 9-с.98; 10-с. 105; 11-с.127; 12-с.140; 14-с.146; 15-с.152; 16-с. 158; 17-с.165; 18-с.169; 19-с.174; 21-с.225; 22-с.236; 23-с.241; 24-с.246; 25-с.252; 26-с.258; 27-с.268; 29-с.274; 30-с.280; 31-с.286; 32-с. 292; 33-с.297; 34-с. 195; 35-36-с.200)