



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ

Попова В.Р., доцент кафедры теории и
методики дошкольного образования
ГБОУ ДПО НИРО

В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
И ЦЕЛЬ, И РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ – РЕБЕНОК,
***а не содержание и не способы работы* с ним**

Цель формулируется, исходя из диагностических данных о ребенке
(например, о конкретных коммуникативно-речевых умениях)

Иначе воспитатель планирует «вслепую», ему сложно увидеть и
зафиксировать результат и вести мониторинг результативности
овладения речью каждым ребенком

СРАВНЕНИЕ ПЛАНОВ – *средних групп*, ОЦЕНКА ИХ КАЧЕСТВА

Тема: Заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»

Фрагмент плана 1 – из **Методического**
****пособия по развитию речи****

Цель:

- Помочь детям запомнить песенку,
научить выразительно читать ее

Фрагмент плана 2 - из **Плана**
****воспитательно-образовательной работы****
****с детьми****

Цель:

- Внимательно вслушиваться в
стихотворение, чувствовать его настроение,
выделять рифмующиеся слова

Тема: Рассказывание р.н.с. «Зимовье зверей»

(средняя группа)

Фрагмент плана 1 –

из **Методического пособия по развитию речи**

Программное содержание:

1. Продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям
2. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать по содержанию
3. Развивать внимание, память, воображение, четко произносить звуки, используя звукоподражания
4. Воспитывать любовь к народным сказкам, нравственные качества: дружбу, взаимопомощь
5. Индивидуальная работа

Фрагмент плана 2 -

из **Плана воспитательно-образовательной работы с детьми**

Цель:

1. Воспринимать сказку целостно, выделяя основную идею – дружбы
2. Высказывать суждения о поступках героев, аргументировать свою точку зрения
3. Выделять в тексте языковые средства выразительности

РАБОТА НАД ЦЕЛЯМИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА (СТАРШИЙ ВОЗРАСТ)

Игра «Дополни предложение»

Цель игры. Развивать речевую активность, быстроту мышления

Ход игры. Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение.

Например: «Мама купила...»

Дети: «Книжки, тетради, портфель» и т.д.

Лексическое упражнение:

«Дополни предложение»

Цель: умение развивать мысль, начатую воспитателем

(Раздел: Семантическая сторона лексического развития детей)

Игра «Придумай предложение»

Цель игры. Развивать речевую активность, быстроту мышления

Ход игры. Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. *Например,* я скажу слово «близко» и передам Мише камешек. Он возьмет его и быстро ответит: «Я живу близко от детского сада». Затем он назовет свое слово и передаст камешек рядом сидящему». В предложении слово должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди (по кругу) камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, воспитатель помогает.

Игра проводится после того, как дети познакомились со словом и предложением

Цель: выражать законченную мысль на основе одного слова-стимула

РАБОТА НАД ЦЕЛЯМИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Ст. Игра «Фанты»

Цель игры. Упражнять в Правильном подборе слов, в умении логично ставить вопросы, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов

Цель: Развивать умение вести диалог, ставить вопросы, провоцирующие партнера на употребление запрещенных слов

Ст. Игра «Наоборот»

Цель игры. Воспитывать у детей быстроту мышления

Цель: Обозначать точным словом ассоциации, выражающие антонимичные отношения

Ст. Занятие: Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание

Задачи: учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой

Цель: Вызвать эмоциональный отклик на образ березы, созданный поэтом, развивать интерес к лексическим и интонационным средствам выразительности, желание и умение пользоваться ими при чтении стихотворения

Ср. Занятие: Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»

Программное содержание: Учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине; учить детей использовать в речи названия детенышей животных в род. и вин. падежах мн. числа: *медвежат, мышат, лисят*; обратить внимание детей на существительные жен. рода: *медведица, зайчиха, мышь*; учить формам вежливого обращения к взрослому

Рассматривание картины. Цель: Умение последовательно рассматривать картину, устанавливая логические связи между ее частями, отражать их в связных высказываниях

РАБОТА НАД ЦЕЛЯМИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Ср. Чтение рассказа

Л. Толстого «Умная галка»

Цель: познакомить детей с явлением, описанным в Рассказе Л Толстого; уточнить содержание рассказа; учить пересказывать текст, не нарушая последовательности, сохраняя авторские обороты речи.

Пересказ рассказа

Л. Толстого «Умная галка»

Цель: устанавливать логику частей рассказа, излагать текст, включая в него авторские обороты

Ст. Занятие «Городецкий петушок» (Рисунок на круге)

Задачи: 1. Продолж. знакомство детей с изделиями городецких мастеров, их разнообразием. Закрепл. у детей знания о городецкой росписи, ее цветовой гамме, способах выполнения узора, использовании приемов рисования концом кисти и всем ворсом. 2. Учить детей рисовать городецкого петушка по этапам: вести изогнутые линии с разным нажимом кисти, изменять направление движения кисти. 3. Развивать творческое воображение детей при составлении узоров из цветов и листьев на круглой форме. Разв. ритмичность в выполнении росписи, творческую активность, самостоятельность. 4. Восп. у детей любовь к нар. творчеству, уважение к труду народных мастеров, умение доводить начатое дело до конца

Цель: Создавать выразительный образ петушка, применяя специфическую технику городецкой росписи; выполнять работу поэтапно, соотнося форму и содержание изображения; включать в описание узора правильные обозначения элементов городецкой росписи (контур, подмалевка, дуги, разживка, дужки, купавки)

РАБОТА НАД ЦЕЛЯМИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Ср. Рассказывание по картине

«Кошка с котятами»

Задачи: *Связная речь:* учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);

Грамматика и словарь: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы)

Цель: Внимательно рассматривать картину, включать действия отдельных персонажей в целостный контекст, связывая их в единую сюжетную линию, подбирая слова и конструкции фраз с помощью воспитателя.

2 мл. Тема: «НА ЧЕМ ЛЮДИ ЕЗДЯТ?»

Игра-занятие

- *Программное содержание*

- 1. Закрепить знания детей о пассажирском транспорте.
- 2. Вовлекать детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы.
- 3. Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию.
- 4. Воспитывать интерес к разным видам транспорта.
- **Цель:** Уточнить представления и развивать интерес детей о существенных характеристиках транспорта (внешний вид, детали, способ передвижения), отражать их в связной речи.

Ст. Занятие: «Поможем птицам зимой»
(форма: Беседа? Разговор? Решение проблемных ситуаций? Проектирование?)

1. Показать, что птицы зимой нуждаются в помощи человека. Рассказать о трудном периоде в жизни птиц, оставшихся зимой в наших краях

2. Развивать представления об окружающем мире; познакомить с понятием «кочующие птицы» (только для 6-летних)

3. Рассказать о конкретной помощи птицам: корм — какой надо давать и куда его будут раскладывать; правила насыпания (смести налетевший под навес снег, убрать старую шелуху...).

4. Воспитывать желание оказать деятельную помощь пернатым

К занятию: тематические картины с изображениями зимующих и кочующих птиц; о кормлении птиц. Вернуться к материалу занятия на прогулке

Цель: Сформировать представления сложном периоде жизни для птиц; желание и умение оказывать им действенную помощь. Выразать сочувствие пернатым посредством эмоциональной лексики, рассказывать о необходимости конкретных действий.

Средства: иллюстрации с изобр. птиц, худ. слово (источник), текст рассказа, разные виды кормушек; **словарь:** зимующие, кочующие, голод, гибнут, навес, кормушки, расчистить, шелуха, насыпать, подвесить, удобно

Подг. Тема: «Золотая осень» И.Левитан
Рассматривание пейзажной картины. Progr.

содержание: 1. Развивать у детей художественное восприятие произведений и изобразительного искусства; 2. Продолжать вводить в речь детей эмоционально- оценочную лексику;

3. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины; 4. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; 5. Индивидуальная работа

Цель: Формировать умение воспринимать картину, как выражение отношения художника к состоянию природы осенью, рассматривать картину последовательно, отражать ощущение красоты пейзажа посредством эмоциональной лексики, образных слов и выражений

Ср. Тема: «Овощи» Ю. Тувим **Рассматривание предметов. Программное содержание:**

1. Продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку; 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах; 3. Развивать наблюдательность, мышление, память, интонационную выразительность речи 4. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения; 5. Индивидуальная работа

Цель: Умение выделять и обозначать в речи характерные признаки овощей, группировать их по отдельным признакам

Благодарим за внимание!

Наши контакты:

ГБОУ ДПО НИРО

Кафедра теории и методики
дошкольного образования

E-mail: [ktmdo @ yandex.ru](mailto:ktmdo@yandex.ru)

Тел. 417-58-89