

Заведующий МБДОУ "Детский сад №75"  утверждаю  
МБДОУ О.В. Копытцова  
Приказ № 35 от 18.03.2022 г.

## Отчет о результатах самообследования по итогам 2021 года

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения за 2021 год по состоянию на 31 декабря;
- определение эффективности и качества образовательной деятельности, выявление проблем в работе, определение перспективы развития ДОУ.

Отчет по самообследованию включает в себя: оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчета на официальном сайте организации в сети "Интернет" до 20 апреля 2022 года.

### Аналитическая часть Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №75", которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

1. Продолжать совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста как основы современного воспитания детей, совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования интереса к своей "малой Родине"
2. Развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников в различных видах деятельности.

Для решения первой задачи были спланированы следующие мероприятия:

- Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу патриотического воспитания детей дошкольного возраста был проведен семинар-практикум по теме: "Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста".

- консультации: « Организация предметно-пространственной среды, способствующей патриотическому воспитанию дошкольников», "Фольклор- как одно из средств нравственного воспитания дошкольников", "Воспитание дружбы в дошкольном возрасте"

- Были организованы выставки композиций, поделок, рисунков . Выставка творческих работ "Зимние фантазии", «Веселая Масленица», "Любимые сказки", "Наши мамы", "Защитники Отечества", "День Космонавтики"

-Были организованы открытые просмотры образовательной деятельности с детьми "Система работы по ознакомлению с родным городом "- "Нижний Новгород – наш город любимый" (старшая группа)

-Проведен анализ календарно-тематического планирования по воспитанию патриотических чувств.

- Итоговым мероприятием стал педсовет «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОО при реализации ФГОС ДО» на котором был представлен опыт работы педагогов ДОО по данному направлению работы.

*Итоги деятельности:* все группы детского сада организуют работу по воспитанию патриотических чувств у детей в соответствии с Общеобразовательной программой ДОО. Анализ календарно-тематического планирования работы по познавательному развитию свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В каждой группе имеется Центр патриотического воспитания. В младшем дошкольном возрасте ведется работа

по ознакомлению с ближайшим окружением. Имеются тематические папки с иллюстрациями по темам: «Семья», «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т.д.); тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различные эмоциональные состояния взрослых и детей; материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах; художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.). В старшем дошкольном возрасте работа ведется по направлениям: краеведение, ознакомление с родной страной, краем, государственной символикой, историческим прошлым России и Нижегородской областью. В группах имеется карта Российской Федерации, материал по приобщению детей к истокам народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, народные игрушки и предметы народно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи); макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах. Художественная литература (сказки, былины, пословицы), глобус, карта мира (для детей). Педагоги планируют предварительную работу с детьми, прослеживаются беседы, дидактические игры по ознакомлению детей с родным городом, страной. В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы. В родительских уголках оформляется наглядная информация, папки – передвижки, сменные информационные стенды по актуальным вопросам: «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников», «Как знакомить ребенка с родным краем», «Нравственно – патриотическое воспитание в семье». В самостоятельной деятельности дети используют народные подвижные игры, рассматривают альбомы с иллюстрациями и фотографиями, находят нашу страну на карте.

Для решения второй задачи были спланированы следующие мероприятия:

- семинар-практикум для педагогов «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ»
- консультации: «Технология познавательно-исследовательской деятельности в детском саду», "Организация предметно-пространственной среды в группе, способствующей развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников"; "Картотека опытов в разных возрастных группах"; "Формирование познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на прогулке".
- открытый просмотр по развитию исследовательских способностей и познавательной активности - «Удивительная прогулка Маши».

- Проведен анализ календарно-тематического планирования работы по формированию элементарных математических представлений
- проанализирована система взаимодействия с семьей по данному вопросу
- Итоговым мероприятием стал педсовет «Развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников в различных видах деятельности"» на котором был представлен опыт работы педагогов ДОО по данному направлению работы.

*Итоги деятельности:* В группах детского сада созданы необходимые условия для познавательно-исследовательской деятельности. Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. Во всех возрастных группах имеются природные уголки и зоны экспериментирования. В каждой группе созданы элементарные условия в виде мини-лабораторий для применения метода экспериментирования. В ходе беседы с педагогами, выявлено, что в каждой группе родители воспитанников принимали активное участие в создании условий для детского экспериментирования.

В ходе анализа было отмечено: в центрах естественно – научных представлений в средней, старшей и подготовительной группах представлен материал для ознакомления со свойствами веществ (сыпучие, твердые, жидкие материалы), имеется в наличие различных природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, песок пластилин, проволока, нитки, тесьма, а также представлено разнообразное оборудование для экспериментов по представленной теме (мерные стаканчики, воронки разного размера и формы, ведерки, формы с ложечками, пинцеты, кисточки, совочки, контейнеры, баночки, отражающие поверхности (диски, зеркала) и многое другое).

Имеющиеся в наличии приборы-помощники (увеличительные стёкла, компасы, магниты, лупы, микроскопы и др.)

Для организации труда в природе детей во всех возрастных группах имеется необходимое оборудование. Для проявления инициативы педагоги создали условия побуждающие детей к уходу за растениями: в уголках есть салфетки для пыли, леечки, клеенчатые фартуки для хозяйственно-бытового труда, тазы, опрыскиватели, рыхлители, тряпочки, и другое оборудование, расположенное в доступном для детей месте. Однако на всех возрастных группах растения частично соответствуют возрастным особенностям детей. Недостаточное внимание уделяется применению демонстрационного материала, обеспечивающего соблюдение правил безопасности.

Заполнение календаря природы - дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. В младших и средних группах взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице. В старшей и подготовительной группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в

полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент. Заполнение календаря - важная совместная практическая деятельность, в процессе которой воспитатель обучает детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения.

Анализ планирования показал следующее: при планировании занятий педагоги опираются на содержание основанной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Планирование работы воспитателями познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом уровня развития детей группы. Выбор задач и, соответственно, форм и методов соответствует программным требованиям. Детям доступен смысл работы, так как она носит достаточно системный характер, особенно на группах младшей, средней, старшей и подготовительной обеспечивает взаимосвязь образовательных, развивающих, воспитательных задач.

В рамках непосредственно образовательной деятельности планируется детское экспериментирование, но отследить его можно в основном в разделе «Познавательное развитие». Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам наблюдается только в группах средней старшей и подготовительной.

Отмечается ежедневное планирование простейших опытов и экспериментов; наблюдений в природе (сезонные изменения, связанные с уменьшением светового дня, температурой воздуха), наблюдений за растениями, животным миром, наблюдений за людьми, организации экологической работы, труда в природе, а также целевых прогулок и подвижных игр. Кроме этого, в средней группе ежедневно на прогулке планируется исследовательская деятельность.

Во всех группах в режимных моментах активно используются наблюдения. В утреннее и вечернее время планируются беседы, игры-эксперименты, работа в уголке природы, исследовательская деятельность. 1 раз в неделю планируется индивидуальная работа с детьми по данному направлению. Во всех группах систематически планируются дидактические игры познавательной направленности. Несмотря на то, что педагоги групп старшего дошкольного возраста планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, но такой востребованный в данном возрасте метод познавательно-исследовательской деятельности, как метод проектов в планах отражения не находят.

При оценке профессиональных знаний, умений и навыков воспитателей было выявлено, что воспитатели достаточно хорошо владеют такими исследовательскими умениями как умение анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности; подбирают соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы

исследования и сопоставление своего опыта с отраженным в литературе по данной проблеме.

Обследование уровня развития детей показало, что дети принимают участие в экспериментировании, но нуждаются в помощи взрослого; в речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы, делают умозаключения, излагают свои мысли, проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, понимают простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать – оно засохнет и погибнет), существование взаимосвязи состояния природы (окружающей среды) и здоровья, знают характерные признаки времен года, соотносят с каждым сезоном особенности жизни животных, растений, устанавливают взаимосвязь между ними, знают правила поведения в природе, хотя имеются и такие дети, которые не проявляют ярких положительных эмоций, не проявляют интереса к природе.

Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме, (участие родителей в образовательном процессе) происходит постоянно в течение календарного года.

Решались вопросы оперативного контроля:

1. Подготовка воспитателей к занятиям и проведение ООД по образовательным областям:
  - «Социально-коммуникативное развитие»
  - «Познавательное развитие»
  - «Речевое развитие»
  - «Художественно-эстетическое развитие»
  - «Физическое развитие»
2. Соблюдение режима дня и организация работы с детьми с учётом специфики сезона.
3. Проведение физкультурных и музыкальных досугов.
4. Анализ календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что в МБДОУ "Детский сад №75" образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

### **Оценка системы управления организации**

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

- система договорных отношений, регламентирующей деятельность ДОО представлена Коллективный договор, Трудовой договор с работниками, Эффективный контракт, Договор об образовании между ДОО и родителями (законными представителями).

Общее руководство учреждением регламентируют следующие локальные акты: Устав, Положение об общем собрании членов трудового коллектива, Положение о педагогическом совете, Образовательная программа ДОО, Правила внутреннего трудового распорядка.

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании"; Уставом и иными законодательными актами Российской Федерации.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

В течение года активно и во взаимодействии работали все органы управления учреждением: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. В соответствии с годовым планом проведены общие собрания работников Учреждения, на которых решались задачи утверждения плана работы; подготовки и проведения торжественных заседаний, посвященных знаменательным датам; подготовки и участия в конкурсах разных уровней. На собраниях рассматривались вопросы подготовки к новому учебному году, подготовки к летней оздоровительной работе. В результате подведены итоги работы в 2021 уч. гг., утверждены задачи на 2022 уч.гг.

Летняя оздоровительная работа была организована на должном уровне.

В соответствии с годовым планом проведено четыре педагогических совета. На них рассматривались и принимались локальные акты: годовой план учреждения, коллективный договор, изменения в положении об оплате труда. Отмечены положительные эффекты в работе педагогического коллектива, что отражено в решениях педсовета.

В соответствии с годовым планом проведены собрания членов профсоюза. Поднимались вопросы организации и проведения торжественных мероприятий, посвященных дню работников дошкольного образования, Нового года, 23 февраля, 8 марта, поздравления юбиляров. Так же решался вопрос об организации летнего отдыха детей сотрудников.

**Вывод:** Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

## Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Реализация Программы предполагала оценку индивидуального развития обучающихся. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Такая оценка отражалась в Индивидуальной карте учета результатов освоения ребенком образовательной программы.

В ноябре 2021 года во всех дошкольных группах было проведено наблюдение за уровнем развития у дошкольников личностных качеств, наличие у них определенных достижений, исходя из установленных ОП целевых ориентиров. Результаты наблюдения легли в основу ведения образовательной деятельности педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году по всем образовательным областям, заявленными в ФГОС ДО.

Всего обследовано 96 воспитанника. Из них по всем образовательным областям знания, умения, навыки:

- Сформированы 76%
- Сформированы частично 24%
- Не сформированы 0%

группы	Образовательные области														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	с	чс	нс	с	чс	нс	с	чс	нс	с	чс	нс	с	чс	нс
1 младшая	70	30	0	54	40	0	54	46	0	63	37	0	68	25	0
средняя	72	28	0	70	30	0	63	37	0	72	28	0	78	22	0
старшая	78	22	0	84	26	0	75	25	0	85	15	0	86	14	0
подготовительная	85	15	0	87	13	0	80	20	0	90	10	0	86	14	0
Среднее значение	77	24	0	74	27	0	68	32	0	78	22	0	80	20	0

Условные обозначения: С – сформированы; ЧС – частично сформированы; НС – не сформированы.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*  
Отмечается положительная динамика по всем критериям: соблюдение норм и правил поведения, уважительное отношение к своей семье, положительное отношение к труду, первичные представления о безопасном поведении в быту, природе, социуме.



Однако необходимо обратить внимание на формирование элементарных правил безопасного взаимодействия с растениями и животными, формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, совместное со взрослым разыгрывание отрывков из знакомых сказок.

В старшем возрасте побуждать отражать в сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструктивных играх представления о труде взрослых. Побуждать участвовать в коллективных делах, развивать умение планировать трудовую деятельность. Обратить внимание на представления детей о правилах безопасного поведения в подвижных играх, при общении с животными и растениями.

В игровой деятельности в младших группах обратить внимание на разыгрывание детьми знакомых литературных и сказочных произведений.

В старших группах в игровой деятельности обратить внимание на создание детьми обстановки для режиссерских и сюжетно-ролевых игр. В сюжетно-ролевых играх обратить внимание на умение согласовывать свои действия и действия партнеров по игре., побуждать разыгрывать сюжеты на основе литературных произведений.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Положительная динамика по всем критериям ООП: развитие познавательно-исследовательской деятельности, представление о себе, предметном мире, мире природы, формирование элементарных математических представлений.

В младших группах обратить внимание на умение опредмечивать строительные детали, включение в игру построек из строительного материала, умение называть по имени родителей и воспитателей, закрепить элементарные знания о сезонных явлениях природы.

Обратить внимание в старших группах на развитие умения группировать предметы по цвету, форме, размеру, на знание особенностей свойств материалов, архитектурных достопримечательностях родного города, на закрепление представлений о времени: минута, час. закрепление умения составлять число 10 из двух меньших чисел. В конструктивной деятельности соотносить объемные и плоскостные фигуры.

Обратить внимание на знание назначения основных частей растений и органов человека.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Положительная динамика в развитии словаря, фонематического слуха, связной речи

Следует обратить внимание на сопровождение игровых действий речью в младших группах, на развитие имитационных движений, формирование умения договаривать фразы при чтении знакомых стихов, потешек.

В младших группах обратить внимание на использование предложений с однородными членами

В средних группах обратить внимание на развитие умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности. На использование в речи распространенных предложений с однородными членами; на умение составлять описательные рассказы и загадки о предметах и явлениях природы. При знакомстве с книжной культурой обратить внимание на умение детей самостоятельно пересказывать знакомые произведения. При обогащении активного словаря обратить внимание на использование детьми называние существенных признаков обобщенных понятий.

В старших группах при обогащении активного словаря обратить внимание на правильное использование обобщающих понятий, выделение из текста эпитетов, сравнений. Закрепление понятий звук, буква, предложение. Обратить внимание на умение различать слова одеть и надеть. При развитии речевого творчества побуждать самостоятельно сочинять загадки.

В подготовительных к школе группах обратить внимание на использование вариативных этикетных формул. При развитии связной речи - на умение использовать средства языковой выразительности при составлении описательных рассказов. Обратить внимание на объяснительную речь. При формировании звуковой активности обращать внимание на умение определять последовательность звуков в слове.

*Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»*

Наблюдается положительная динамика по всем разделам области: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

В младших группах обратить внимание на изображение сюжетных композиций и на умение правильно держать карандаш и кисточку. В аппликации обратить внимание на умение аккуратно использовать материалы.

При знакомстве с музыкальными произведениями обратить внимание на различие высоких и низких звуков

При знакомстве с предметами народных промыслов, обратить внимание на отличительные особенности дымковской игрушки, филимоновской игрушки. Побуждать экспериментировать с цветом и материалом при создании изобразительных образов. При знакомстве с художественной литературой обращать внимание на жанр произведения: загадка, стихотворение

В старших группах обратить внимание на выделение отличительных особенностей различных видов искусства, на умение планировать свою продуктивную деятельность.

При ознакомлении с художественной литературой обращать внимание на запоминание детьми фамилий авторов произведений.

При знакомстве с музыкой обращать внимание на отличительные особенности музыкальных жанров

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Наблюдается положительная динамика по всем критериям: развитие физических качеств, основных видов движений.

В младших группах обратить внимание на технику в исполнении метания.  
В старших группах обращать внимание на умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры.

При формировании представлений о здоровом образе жизни обратить внимание на знания детей о первой помощи себе и другим.

Следует обратить внимание на формирование представлений о некоторых видах спорта, развитие самостоятельности в организации подвижных игр.

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области педагогами составлен план индивидуальной работы, способствующей устранению возникших проблем.

В течение 2021 года воспитанники МБДОУ "Детский сад №75" принимали активное участие в муниципальных, районных выставках, конкурсах и спортивных соревнованиях:

<b>№п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Ф,И.О. воспитателя, количество детей, участвующих в конкурсе</b>	<b>Результат</b>
<b>1.</b>	Районный конкурс "Мой Московский район" Номинация "Фотография"	Коноплева Анна, Воспитатель Таланова Т.В.	<b>2 место</b>
<b>2.</b>	Районный конкурс Талисман ОЦ "Лесной"	Алексеева Н.С. Шкулев Тимофей	<b>2 место</b>
<b>3.</b>	Районный фестиваль детского танца "Веселый каблучок"	Алексеева Н.С.	<b>Победитель в номинации "За массовое танцевальное исполнение в стиле "Флешмоб"</b>
<b>4.</b>	Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» Всероссийский конкурс "Светлая Пасха на землю сошла"	Воспитатели Алексеева Косенкова	<b>2 место 3 место</b>
<b>5.</b>	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога» Всероссийский творческий конкурс "Юрий Гагарин - человек-легенда"	Воспитатели Назымок М.Н. Гаврилина О.А.	<b>1 место</b>
<b>6.</b>	Центр гражданских и молодёжных инициатив "Война была четыре года, долгая была война..."	Воспитатель Назымок М.Н. 1 ребенок	<b>2 место</b>

7.	Региональный конкурс "Горьковская игрушка"	9 детей	<b>Участие</b>
<b>Творческие выставки</b>			
1.	Выставка композиций в фойе администрации Московского района "На страже Родины любимой"	Гаврилина О.А.	<b>Участие</b>
2.	Выставка композиций в фойе администрации Московского района "По страницам детских книжек"	Алексеева Н.С.	<b>Участие</b>
3.	Выставка композиций в фойе администрации Московского района "Весна на мамочку похожа"	Гаврилина О.А.	<b>Участие</b>
4.	Выставка творческих работ «Новый год у ворот!»	Таланова Т.В. 1 ребенок	<b>Участие</b>

**Вывод:** по итогам индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ООП программный материал усвоен детьми всех возрастных групп согласно планируемому результату по всем образовательным областям. В 2021 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня в том числе и дистанционно. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

Однако следует обратить внимание на использование эффективных методов и приемов речевом развитии, на развитие речи как средства общения в игровой деятельности, в средней и старшей группах- развитие связной речи и речевой творческой активности на основе литературных произведений.

В познавательном развитии использовать эффективные методы и приемы для развития мыслительных процессов : умения сравнивать, классифицировать, обобщать. В конструктивно-модельной деятельности создавать условия для умения анализировать образец постройки.

### **Оценка организации образовательного процесса**

Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования РФ, обеспечивает выполнение Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 "Об утверждении СанПин 2.4.1.3.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", СанПин 3.1./2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В учебном плане выдержан баланс образовательных областей, учет запросов родителей и детей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных и физических нагрузок в течение недели, месяца, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания основной общеобразовательной программы ДООУ, разработанной с учетом программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы, обеспечивающей развитие детей в социально-коммуникативном направлении (формирование основ безопасности). В ДООУ реализуются современные развивающие здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и методики, стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этой насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов. В режиме дня предусмотрено 4-х разовое питание, прогулка проводится два-три раза в день в зависимости от погодных условий, времени года.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции администрация детского сада ввела дополнительные профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1./2.4.3598-20:

- обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации воспитанников и их родителей (законных представителей), а также сотрудников с признаками респираторных заболеваний (повышенная температура, кашель, насморк) при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра».

- с учетом погодных условий максимально организовано пребывание детей на открытом воздухе на закрепленных за группами прогулочных площадках. Обеспечено проведение дезинфекции оборудования на игровых площадках 2 раза в день не менее чем за 1 час до выхода детей.

- установлены при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

- обеспечена обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

- обеспечить проведение ежедневной влажной уборки с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия всех помещений (контактных поверхностей), в том числе пищеблока, согласно действующим методическим документам (инструкциям) на конкретное дезинфицирующее средство, с учетом концентрации раствора, применяемого при вирусных инфекциях (основные и вспомогательные помещения, включая мебель, спортивное и музыкальное оборудование, дверные ручки, выключатели, поручни, санитарные узлы (пол, санитарно-техническое оборудование, в том числе вентили кранов, спуск бачков унитаза) с кратностью дезинфекции каждые 2-4 часа

- организована работа персонала с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).

Для установления более тесной связи между семьей и ДООУ, педагогами проводятся индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка. В результате комплексной системы оздоровления детей в ДООУ отмечается стабильно низкий уровень респираторной заболеваемости. Общая заболеваемость в ДООУ за 2021 год составила 7,1 дней на одного ребенка.

**Вывод:** в учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме. В ДООУ создана современная предметно-пространственная развивающая среда, комфортные условия для прогулок и развития двигательной активности детей, что способствует обеспечению благоприятного микроклимата и психологического комфорта в детском коллективе.

## Оценка качества подготовки выпускников к обучению в школе

Основным показателем качества деятельности образовательного учреждения является ребенок, воспитанник детского сада. Именно итоговая оценка уровня освоения основной образовательной программы наших воспитанников, выпускников детского сада, позволяет судить об успешности образовательного процесса или его недостатках. В конце учебного года проводится воспитателями ДООУ проводилось исследование уровня освоения детьми образовательной программы по образовательным областям, темпы продвижения в освоении программы каждым воспитанником. Педагогическая диагностика обеспечивает возможность выявить динамику развития ребенка на данном возрастном этапе и корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Образовательные учреждения	2021 21 выпускник
МАОУ школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70	5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа № 178	7
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 67"	3
Другие общеобразовательные организации	6

## Оценка качества кадрового потенциала

В дошкольном учреждении штатным расписанием предусмотрено 10 педагогов, из них:

- воспитатели – 6
- старший воспитатель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель - 1

**Вывод:** процент укомплектованности учреждения педагогическими кадрами составляет 100%.

*Краткая характеристика педагогических кадров:*

- по уровню образования:

<b>2021</b> Высшее образование – (2 чел. / 22%)
--

Высшее педагогическое + переподготовка – (1чел. /11 %) Среднее профессиональное - (7 чел. /78 %) Среднее педагогическое + переподготовка – (7чел. / 78%) Педагогический класс - (0чел. /0 %)
---

**Вывод:** все педагоги имеют высшее педагогическое или среднее специальное педагогическое образование и имеют право на ведение педагогической деятельности.

*-по стажу работы*

<b>2021</b> До 5 лет - (0 чел. /0 %) С 5 лет до 30 лет - (7 чел. /78 %) Свыше 30 лет - (2 чел. /22 %)
--

**Вывод:** уменьшилось количество работников со стажем от 5 до 30 лет, и увеличилось количество педагогов со стажем более 30 лет.

*-по квалификационным категориям*

<b>2021</b> Имеют категорию всего - (5 чел. / 56%) Высшая категория - (1чел. / 11%) Первая категория - (4 чел. /44 %) СЗД - (4 чел. / 44%) СЗД (при приеме на работу, в связи с несоответствием с занимаемой должности) - (0чел. / 0 %)
--

*Повышение квалификации педагогов МБДОУ*

В 2021 году педагоги не проходили курсы повышения квалификации

### ***Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, выставках Выступления на РМО***

№п/п	Название	Количество детей, участвующих в конкурсе	Результат
1.	Районный конкурс педагогического мастерства "Воспитатель года 2021"	Кабалина С.А.	3 место
<b>Творческие выставки</b>			
1.	Выставка композиций в фойе администрации Московского района "На страже Родины"	Воспитатель Гаврилина О.А.	Участие



	любимой"		
2.	Выставка композиций в фойе администрации Московского района "По страницам детских книжек"	Воспитатель Алексеева Н.С.	<b>Участие</b>
3.	Выставка композиций в фойе администрации Московского района к Дню Матери "Загляните в мамины глаза"	Воспитатель Алексеева Н.С.	<b>Участие</b>
4.	Выставка творческих работ «Новый год у ворот!»	Воспитатель Таланова Т.В.	<b>Участие</b>

### **Вывод:**

В настоящее время кадровый потенциал учреждения позволяет вести образовательную работу и реализовывать основную образовательную программу МБДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка. Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

### **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Для эффективного решения образовательных задач в МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическая база значительно обновлена. Для реализации образовательных областей в 2021 учебном году были приобретены наглядные дидактические материалы на каждую возрастную группу и в методический кабинет по программе «От рождения до школы».

Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. Оснащенность информационного обеспечения – 80%, оснащенность наглядными пособиями – 100%.

В методическом кабинете создана база методической литературы, которая классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 75". Обеспеченность учебно- методической литературой в полной мере, составляет 100%.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

### **Оценка качества материально-технического обеспечения**

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми, соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности.

Детский сад располагает кабинетами:

- методическим, площадью 7, 4 квадратных метра
- кабинетом заведующего, площадью 13,1 квадратный метр
- спортивным залом, площадью 49,7 квадратных метра
- музыкальным залом, площадью 58,6 квадратных метра

Каждая групповая ячейка состоит из просторных помещений групповой комнаты, комнаты для раздевания и санитарного узла (помещения туалета и умывальной комнаты).

Есть свой пищеблок, кладовая для хранения продуктов, прачечная.

Для проведения прогулок у детского сада есть своя территория с оборудованными участками.

Для проведения физкультурных занятий на территории имеется оборудованная спортивная площадка.

Учреждение укомплектовано ИКТ- оборудованием и оргтехникой:

Компьютер – 2 шт.

Ноутбук-3 шт.  
 Интерактивная панель - 1 шт  
 МФУ – 3 шт.  
 Принтер – 5 шт.  
 Демонстрационное оборудование (экран с проектором) - 1 шт.  
 Музыкальный центр – 6 шт.  
 Телевизор - 1 шт.

Участки ДОО соответствуют требованиям СанПиН. Имеются 4 теневого навеса и все необходимое оборудование.

Для улучшения материально-технической базы в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

Приобретено	бюджет	внебюджет
Пополнение предметно-пространственной среды	36 657	
Ремонт буфетных	66 007	
Приобретение шкафа в музыкальный зал	44 260	
Приобретение канцтоваров	19 392 4 658	
Установка противопожарной двери на пищеблок	44 500	
Приобретение методической литературы		5 000
Приобретение раскладушек	45 262	
Приобретение песочниц на участки	122 200	
Итого	382 936	5 000

**Вывод:** Материально-технические условия МБДОУ "Детский сад №75" соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

### **Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический

- тематический контроль
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДОО,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение

В 2021 *оперативный контроль* был направлен на изучение планирования педагогами образовательной работы, контроль развивающей предметно-пространственной среды групп и участков, выполнение режима дня, подготовка и проведение родительских собраний, организация режимных моментов (питания, одевания, закаливающих процедур), подготовка к новому учебному году.

*Тематический контроль* в ходе подготовки к педагогическим советам:

- Организация и проведение работы с детьми по воспитанию патриотических чувств у дошкольников
- Уровень профессиональной компетентности педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Перед проведением каждого тематического контроля и по его результатам издавались приказы, оформлялись аналитические справки. Информация о

результатах тематического контроля доводилась до педагогов на оперативных совещаниях, на заседаниях Педагогических советов.

В феврале проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы Учреждения.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

**Вывод:** организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Выводы:**

Оценка качества дошкольного образования Учреждения, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в Учреждении образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов,
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывает позитивные результаты в освоении детьми содержания основной образовательной программы Учреждения,
- условия: психолого-педагогические, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО.
- В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов,

использованию опыта для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

- В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса.
- Продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
- Прослеживается высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в Учреждении.

Актуальным остаётся решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях через внедрение новых активных форм взаимодействия (совместные проекты, сеть Интернет и т.п).