Принята
на Педагогическом совете
№2 от 19.11.2019 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ "Детский сад №75"
_____ О.В. Большакова
Приказ №145 от 19.11.2019 г.

Большакова
Ольга
Викторовна

Подписано цифровой подписью: Большакова Ольга Викторовна
Дата: 2021.02.01 14:50:36 +03'00'

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №75" (новая редакция)

Авторы-составители:
О.В. Большакова, заведующий
О.И. Перова, ст.воспитатель
С.А. Кабалина, воспитатель

г. Нижний Новгород

2019 год

	Содержание	Стр
	I. Целевой раздел	
	Обязательная часть.	
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи Программы	2
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	
1.3.1	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.3.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	25
	II. Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	26
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	105
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.55.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников	110
2.6.	Иные характеристики содержания программы	112
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	113
2.8.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	114
	III. Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	116
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	118
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
3.3.1	Описание материально-технического обеспечения	143
3.3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	143
3.4	Распорядок и режим дня	144
3,5	Учебный план	147
3.6	Годовой календарный учебный график	149
3.7	Особенности традиционных событий,праздников, мероприятий	150
3.8	Особенности организации предметно-пространственной среды	150
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация	152
	Приложение 1	159

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ детский сад №75 разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения да школы», для детей 3-7 лет и парциальной программой Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой "Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена:

- на формирование общей культуры детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее - образовательным областям): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому развитию.

Образовательная программа МБДОУ детский сад №75 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **30**.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

1.1. Цели и задачи Программы

В основу работы учреждения положены цели и задачи определённые федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни здоровья детей – как физического, так и психического. Основываясь положениями стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Цель Программы создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений самим с собой с другими детьми, взрослыми

и миром.

5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образовании,охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста:

младшая группа (3-4 года) см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения да школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева стр. 242

средняя группа (4-5 лет) см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения да школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева стр. 244

старшая группа (5-6 лет) см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения да школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева стр. 246

подготовительная (6-7 лет) Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения да школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева стр. 248

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально - коммуникативное развитие	Имеет представление что хорошо и что плохо
	Заботится об окружающих
	Доброжелательно относится к сверстникам.
	Умеет делиться
	Вежливый (здоровается, прощается, благодарит за помощь)
	Имеет представление о гендерной принадлежности
	Знает имена членов семьи, чем они занимаются
	Положительно относится к детскому саду
	Поддерживает чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам.
	Ориентируется в помещении и на участке детского сада
	Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду, знает их имена и отчества.
	Следит за своим внешним видом
	Умеет правильно пользоваться мылом
	Умеет правильно пользоваться полотенцем
	Умеет правильно пользоваться расческой
	Умеет правильно пользоваться носовым платком
	Умеет пользоваться столовой и чайной ложками
	Умеет пользоваться вилкой
	Умеет пользоваться салфеткой
	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности
	Участвует в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности
	Выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, после игры убирает игрушки на место.
	Участвует в уходе за растениями в уголке природы с помощью взрослого.
	Положительно относится к труду взрослых
	Может рассказать о профессиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
	Имеет представления о правилах поведения в природе (не рвать без

	надобности растения,не ломать ветки деревьев)
	Различает проезжую часть дороги , тротуар
	Понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора
	Знает о безопасном поведении на дорогах
Познавательное развитие	Различает понятия “много”, ”один”, ”ни одного”
	Отвечает на вопрос “Сколько?”
	Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству предметами путем прибавления или убавления одного предмета
	Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров
	Умеет соизмерять один предмет с другим по заданному признаку (длине, ширине, высоте величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения
	Знает геометрическими фигуры: круг, квадра-т, треугольник.
	Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
	Знает правую и левую руку.
	Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
	Умеет выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.
	Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов
	Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
	Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
	Умеет подбирать предметы по цвету и величине (боль-шие, средние и маленькие; 2–3 цветов)
	Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета
	Умеет собирать картинку из 4–6 частей.
	Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость)
	Имеет представление о материалах (дерево, бумага, ткань, глина)
	Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется)
	Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
	Умеет классифицировать хорошо знакомые предметы.
	Имеет понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).
	Имеет представление о том, что есть предметы созданные природой, а есть – созданные человеком.
	Знает объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
	Знает название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
	Знает домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.
	Имеет представление о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.)

	Имеет представление о земноводных (на примере лягушки)
	Имеет представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
	Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.)
	Умеет отличать и называть фрукты (яблоко, груша, персики и др.)
	Умеет отличать и называть ягоды (малина, смородина и др.).
	Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
	Имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
	Знает как растут комнатные растения (фикус, герань и др.)
	Знает характерные особенности следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
	Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагрева ется, охлаждается)
	Имеет представления о свойствах песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится)
	Имеет представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла — тает).
Речевое развитие	Умеет общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)
	Умеет посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками.
	Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.
	Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
	Умеет различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы)
	Умеет различать и называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер)
	Умеет различать и называть особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая)
	Умеет различать и называть некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму)
	Умеет различать и называть местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом)
	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.)
	Называет части суток (утро, день, вечер, ночь)
	Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты
	Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э)
	Внятно произносит некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц
	Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы
	Говорит спокойно, с естественными интонациями
	Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
	Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
	Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и

	множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята)
	Употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)
	Умеет получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.
	Умеет составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»)
	Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
	Говорит «спасибо», «здравствуй- те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)
	Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
	Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.
	Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы.
	Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок
	Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
	Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстрации.
Художественно-эстетическое развитие	Положительно откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)
	Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть.
	Умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета
	Знает названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)
	Знает оттенки (розовый, голубой, серый).
	Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
	Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
	Умеет изображать простые предметы
	Умеет рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
	Умеет изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная)
	Умеет изображать предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)
	Умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют)
	Умеет располагать изображения по всему листу.
	Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
	Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.
	Умеет соединять концы получившейся палочки.

	Умеет сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
	Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
	Умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
	Аккуратно пользуется пластилином , кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку
	Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
	Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке)
	Умеет прикладывать деталь стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
	Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
	Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)
	Умеет сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),
	Использует в постройках детали разного цвета.
	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
	Сооружает постройки по собственному замыслу
	Обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
	Эмоционально отзывчивается на музыку.
	Слушает музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
	Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
	Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
	Поет без напряжения в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
	Допевает мелодии колыбельных песен
	Умеет двигаться в соответствии с формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
	Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
	Умеет кружиться в парах
	Умеет выполнять прямой галоп
	Имеет навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
	Самостоятельное выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии

	Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание, подыгрывает на ударных музыкальных инструментах.
Физическое развитие	Умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
	Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
	Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
	Имеет представление о необходимости закаливания.
	Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
	Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
	Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.
	Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места.
	Умеет принимать правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
	Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
	Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.
	Умеет ползать.
	Обхватывает за перекладину во время лазанья.
	Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
	Умеет кататься на санках.
	Умеет садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
	Умеет надевать и снимать лыжи, ходить на них.
	Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.
	Выполняет правила в подвижных играх.
	Самостоятельно организует игры.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально - коммуникативное развитие	Доброжелателен по отношению к сверстникам, обращает внимание на хорошие поступки.
	Помогает, сочувствует обиженному; одобряет действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
	Здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.
	Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
	Имеет первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)

	Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
	Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
	Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
	Опрятен, следит за своим внешним видом.
	Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
	Умеет пользоваться расческой, носовым платком.
	Имеет навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.
	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
	Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т. д.)
	Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
	Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения
	Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки.
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
	Ухаживает за растениями
	Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»
	Знает элементарные правила поведения на улице.
	Знает о назначении светофора и работе полицейского.
	Знает различные виды городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
	Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
	Знает о назначении, работе и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
	Знает правила поведения с незнакомыми людьми
	Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
	Имеет представление о том, , что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.
	Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
Познавательное развитие	Умеет считать до 5 (на основе наглядности)
	Умеет относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка»
	Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по

	счету?», «На котором месте?»
	Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
	Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет
	Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
	Умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте),
	Умеет сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного
	наложения или приложения их друг к другу.
	Отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)
	Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины
	Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике шаре, кубе.
	Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов
	Умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
	Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький.
	Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др
	Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз)
	Умеет обозначать словами положение предметов по отношению к себе
	Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь)
	Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
	Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
	Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)
	Знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)
	Путем прикосновения, поглаживания характеризует ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.
	Знает об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
	Знает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
	Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого

	труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
	Имеет первичные представления о школе
	Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения
	Имеет представления о государственных праздниках
	Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
	Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности
	Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач)
	Знает о достопримечательностях родного города
	Знает домашних животных
	Знаком с представителями класса пресмыкающихся
	Имеет представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
	Знает о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними.
	Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
	Знает о свойствах песка, глины и камня.
	Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
	Умеет замечать изменения в природе
	Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
	Умеет определять и называть местоположение пред- мета (слева, справа, рядом, около, между)
	Умеет определять и называть время суток
	Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
	Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
	Умеет согласовывать слова в предложении
Речевое развитие	Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных
	Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
	Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
	Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.
	Умеет описывать предмет, картину.
	Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
	Составляет рассказ по картине
	Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
	Проявляет интерес к книге.
	Умеет различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (лите-ратура), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изоб- разительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
	Умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)
	Имеет представление об архитектуре.

	Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
	Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции
	Располагает изображения на всем листе
Художественно-эстетическое развитие	Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков
	Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении
	Умеет ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура
	Умеет проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
	Промывает кисть перед использованием краски другого цвета.
	Умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш (к концу года)
	Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
	Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
	Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
	Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара
	Умеет вытягивать отдельные части из целого куска
	Умеет прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички)
	Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки
	Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.
	Умеет разрезать по прямой
	Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)
	Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.
	Умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.)
	Умеет аккуратно наклеивать
	Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)
	Умеет анализировать образец постройки
	Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
	Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек
	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы
	Умеет приклеивать к основной форме детали
	Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать
	Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
	Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро

	Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно
	Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
	Ставит ногу на носок и на пятку
	Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
	Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека
	Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
	Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы
	Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)
	Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыж- ках на двух ногах на месте и с продвижением вперед
	В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
	Умеет прыгать через короткую скакалку
Физическое развитие	Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)
	Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты.
	Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

Старший группа (5-6 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально - коммуникативное развитие	Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее
	Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников
	Имеет представления о правилах поведения в общественных мес- тах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
	Имеет представления об изменении своей позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д)
	Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.
	Имеет представления о семье и ее истории
	Знает о том, где работают родители
	Поддерживает чистоту и порядок в группе
	Самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком
	Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде
	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом)
	Ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом
	Умеет аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)
	Умеет самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
	Умеет доводить начатое дело до конца.
	Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого)

	Умение наводить порядок на участке детского сада (под- метать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
	Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.
	С желанием выполняет различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы
	Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
	Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
	Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора.
	Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
	Знает правила безопасного пользования бытовыми предметами.
	Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
	Знает телефоны экстренных служб: 01 02 03
	Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
	Умеет создавать множества
	Умеет разбивать множества на части и воссоединять их
Познавательное развитие	Умеет устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества
	Умеет сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному
	Умеет определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
	Умеет считать до 10
	Знает образование каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе)
	Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10
	Умеет получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет
	Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан- ному числу (в пределах 10).
	Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10)
	Умеет считать предметы на ощупь
	Различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них
	Имеет представление о равенстве
	Умеет располагать предметы в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
	Имеет понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
	Называет части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого

	Знает геометрические фигуры: Овал четырехугольник
	Ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около
	Умеет определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов
	Умеет ориентироваться на листе бумаги
	Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки
	Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
	Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические)
	Умеет подчиняться правилам в групповых играх.
	Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)
	Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов
	Имеет представление о деньгах, их функциях
	Имеет элементарные представления об истории человечества
	Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи
	Имеет представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.
	Имеет представления о Российской армии.
	Имеет понятия, что такое «лес», «луг» и «сад».
	Знает где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке дикие животные
	Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.)
	Имеет представления о чередовании времен года, частей суток
	Знает растения и животных различных климатических зон
	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
	Умеет подбирать существительные к прилагательному
	Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р
	Умеет согласовывать слова в предложениях
	Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.
	Умеет поддерживать беседу
Речевое развитие	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
	Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете
	Умеет (по плану и образцу) рассказывать о содержании сюжетной картины
	Умеет составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта
	Умеет придумывать свои концовки к сказкам.

	Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
	Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
	Умеет подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности
	Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
	Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали
	Знает с народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий
Художественно – эстетическое развитие	Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
	Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги
	Умеет передавать движения фигур
	Располагает предмет на листе с учетом его пропорций
	Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом
	Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой
	Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
	Знает фиолетовый цвет и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)
	Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)
	Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
	Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
	Умеет ритмично располагать узор
	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
	Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
	Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
	Сглаживает поверхность формы, делать предметы устойчивыми
	Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты
	Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
	Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
	Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.
	Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни

	геомет- рические фигуры в другие
	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой.
	Умеет вырезать симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам
	Умеет создавать из бумаги объемные фигуры
	Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.)
	Знает детали строителя разнообразные по форме и величине: пластины, бруски, цилиндры, конусы и др
	Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
	Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
	Умеет брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, своевременно начинать и заканчивать песню
	Умеет ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или меденному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами
	Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
	Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах
	Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма
	Имеет представление о здоровом образе жизни
	Представления о правилах ухода за больным
	Знает основы техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
	Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий
	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп
	Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега
Физическое развитие	Умеет прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку
	Сочетает замах с броском при метании
	Подбрасывает и ловит мяч одной рукой
	Отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.
	Ходить на лыжах скользящим шагом
	Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
	Проявляет интерес к различным видам спорта
	Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально – коммуникативное	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться,

развитие	помогать друг другу
	Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности
	Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям)
	Имеет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
	Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии
	Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение
	Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
	Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
	Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью
	Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место
	Старательно, аккуратно выполняет поручения
	Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми
	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
	Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
	Поддерживает порядок в группе и на участке
	Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой
	Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы
	Знает отдельных представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную Книгу
	Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган
	Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
	Знает дорожные знаки— предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.
	Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
	Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
	Умеет обращаться за помощью к взрослым
	Знает о работе пожарных, правилах поведения при пожаре
	Знает телефоны экстренных служб 01, 02, 03
	Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
	Общие представления о множестве
	Умеет объединенять, дополнять множества, удалять из множества части
Познавательное развитие	Количественный и порядковый счет в пределах 10.
	Пониманиет отношений между числами натурального ряда (6<7)
	Умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1
	Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет)
	Умеет называть последующее и предыдущее число к названному или

	обозначенному цифрой
	Умеет определять пропущенное число
	Знает состав чисел в пределах 10.
	Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
	Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка)
	Умеет делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.)
	Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с по- мощью условной меры (бумаги в клетку).
	Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
	Умеет сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
	Знает известные геометрических фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны)
	Имеет представление о многоугольнике
	Имеет представление о прямой линии, отрезке прямой
	Умеет распознавать фигуры
	Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.)
	Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначаю-щую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве
	Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
	Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
	Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа
	Представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный , водный)
	Представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.)
	Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
	Имеет представления о людях разных профессий
	Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
	Знает о знания о флаге, гербе и гимне России
	Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
	Имеет представления о Москве — главном городе, столице России.
	Знает о о Ю. А. Гагарине и других героях космоса
	Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды
	Имеет представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
	Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек

	(капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.)
	Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
Речевое развитие	Различает на слух и в произношении все звуки родного языка
	Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове
	Согласовывает слова в предложении.
	Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
	Умеет составлять рассказы из личного опыта.
	Имеет представления о предложении (без грамматического определения)
	Умеет составлять предложения, членить простых предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности
	Умеет делить слова с открытыми слогами на части.
	Умеет составлять слова из слогов (устно).
	Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
	Может объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
	Выразительно читает стихотворение.
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
	Знаком с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др
	Имеет представления о скульптуре малых форм
	Имеет представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
	Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками
	Умеет рисовать с натуры
	Умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
	Использует различные материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
	Умеет рисовать акварелью по сырому слою
	Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка
	Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план)
	Передает различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.)
	Передает движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра

	Передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
	Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
	Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек
	Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму
	Передает в лепке форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
	Навыки декоративной лепки: использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.
	Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
	Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложен- ной гармошкой.
	При создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений
	Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях
	Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка)
	Умеет использовать образец.
	Умение создавать объемные игрушки в технике оригами.
	Умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу
	Умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры
	Умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов
	Умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением
	Умение создавать различные конструкции (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
	Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации
	Умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
	Умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
	Умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыж- ник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.)
	Умение придумывать движения, отражающие содержание песни
	Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Физическое развитие	Имеет представления о рациональном питании
	Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
	Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
	Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
	Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге
	Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
	Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу
	Самостоятельно организовывает подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального** учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 75» (далее – Карта ООП).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями для воспитанников осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для Решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

-оптимизации работы с группой детей

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1.Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Цель:

Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

-Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля
-Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М.Горький).
-Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
-Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
-Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
-Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
-Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
-Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю, нижегородцам

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
Развитие игровой деятельности: - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю инижегородцам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородскомкрае
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с предметным и социальным окружением: - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы

нашего города.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»
Приобщение к художественной литературе: - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек НижнегоНовгорода; - знаком с разными музеями Нижегородскогокрая.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»
Физическая культура: - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитатель может выбрать занятия из календарно-тематического планирования для повторения и закрепления пройденного материала на свое усмотрение.

В ходе образовательной деятельности при проведении режимных моментов реализуются следующие формы по направлениям:

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны,

хождение босиком по ребристым дорожкам, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Познавательно развитие: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке;

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в формах:

- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде ипр.);
- Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры,все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение сосверстниками;
- Познавательное развитие: самостоятельное раскрашивание «умныхраскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парныекартинки);
- Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работав уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг икартинок;
- Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушатьмузыку.

2.1.1 **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. **Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать егохорошо).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Средняя группа (4-5лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 49 стр. Ребенок в семье и обществе – 51 стр. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 55 стр. Формирование основ безопасности – 60 стр. *Социально-коммуникативное развитие дошкольников* Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми З- 7 лет *Формирование основ безопасности* Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет): 1 тема: «Взаимная забота и помощь в семье» 2 тема: «Опасные ситуации дома» 3 тема: «Если ребенокпотерялся» 4 тема: «Небезопасные зимние забавы» 5 тема: «Бережем своездоровье» 6 тема: «Правила безопасного поведения на улицах» 7 тема: «Твои помощники на дороге» 8 тема: «Правила поведения наприроде» 9 тема: «Правила поведения при общении сживотными»

	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) *Игровая деятельность* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)
Старшая группа (5-6лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 49 стр. Ребенок в семье и обществе – 52 стр. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 56-58 стр. Формирование основ безопасности –61 стр. *Социально-коммуникативное развитие дошкольников* Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)
Подготовительная группа (6-7 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 50 стр. Ребенок в семье и обществе – 53 стр. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 58-59 стр. Формирование основ безопасности – 62-63 стр. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7лет)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015	
Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природныммиром. **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народовмира. **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	
Младшая группа	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Формирование элементарных математических представлений – 65-66 стр. Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 72-73 стр. Ознакомление с предметным окружением – 78 стр. Ознакомление с социальным миром – 80 стр. Ознакомление с миром природы – 84 стр. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

	Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) *Ознакомление с миром природы* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Средняя группа (4-5лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Формирование элементарных математических представлений – 66-68 стр. Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 73-74 стр. Ознакомление с предметным окружением – 78 стр. Ознакомление с социальным миром – 81стр. Ознакомление с миром природы – 86-87стр. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* Верака Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) *Формирование элементарных математических представлений* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) *Ознакомление с миром природы* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Старшая группа (5-6лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Формирование элементарных математических представлений – 68-70 стр. Р Ознакомление с предметным окружением – 78 стр. Ознакомление с социальным миром – 81-82 стр. Ознакомление с миром природы – 87-88 стр. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* Верака Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенниников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) *Формирование элементарных математических представлений* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) *Ознакомление с миром природы* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) развитие познавательно-исследовательской деятельности – 74-76стр.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Формирование элементарных математических представлений – 70-72 стр. Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 76-76 стр. Ознакомление с предметным окружением – 79 стр. Ознакомление с социальным миром – 82-83 стр. Ознакомление с миром природы –88-90 стр. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* Верака Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенниников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) *Формирование элементарных математических представлений* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) *Ознакомление с миром природы* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»

Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	
Младшая группа (3-4г.)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Развитие речи – 93-94 стр. Приобщение к художественной литературе – 99-100 стр. *Развитие речи* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) *Приобщение к художественной литературе* Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года
Средняя группа (4-5лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой Развитие речи – 94-96 стр. Приобщение к художественной литературе – 100 стр. *Развитие речи* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) *Приобщение к художественной литературе* Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
Старшая группа (5-6лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Развитие речи – 96-97 стр. Приобщение к художественной литературе – 100-101стр. *Развитие речи* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) *Приобщение к художественной литературе* Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет
Подготовительная группа (6-7 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Развитие речи – 97-99 стр. Приобщение к художественной литературе – 101стр. *Развитие речи* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет) *Приобщение к художественной литературе* Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет

2.1.4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;	
Младшая группа (3-4г)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Приобщение к искусству – 103-104 стр. Изобразительная деятельность – 108-110 стр. Конструктивно-модельная деятельность – 120-121 стр. Музыкальная деятельность – 123-124 стр. *Изобразительная деятельность* Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском с Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников *Музыкальная деятельность*

	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа
Средняя группа (4-5лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Приобщение к искусству – 104-105 стр. Изобразительная деятельность – 110-112стр. Конструктивно-модельная деятельность – 121 стр. Музыкальная деятельность – 124-125 стр. *Изобразительная деятельность* Комарова Т.С. Детское художественное творчество Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников *Конструктивно-модельная деятельность* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5лет) *Музыкальная деятельность* Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа
Старшая группа (5-6лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Приобщение к искусству – 105стр. Изобразительная деятельность – 112-116 стр. Конструктивно-модельная деятельность – 121-122 стр. Музыкальная деятельность – 126-127 стр. *Изобразительная деятельность* Комарова Т.С. Детское художественное творчество Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детскомсаду. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Старшая группа (5-6 лет) *Конструктивно-модельная деятельность* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6лет) *Музыкальная деятельность* Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы,

	Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,
Подготовительная группа (6-7 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Приобщение к искусству – 105- 107 стр. Изобразительная деятельность- 116-120 стр. Конструктивно-модельная деятельность -122-123 стр. Музыкальная деятельность – 127-128 стр. *Изобразительная деятельность* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском Комарова Т.С. Детское художественное творчество Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников *Конструктивно-модельная деятельность* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) *Музыкальная деятельность* Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Младшая группа (3--4г.)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Формирование начальных представления о здоровом образе жизни – 130стр. Физическая культура – 132 стр., 307-309 стр. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

	Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Средяя группа (4-5 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 130 стр. Физическая культура – 133 стр., 309-312 стр. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Старшая группа (5-6 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 131 стр. Физическая культура – 134 стр., 312-316 стр. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Подготовительная группа (6-7 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 131 стр. Физическая культура – 135 стр., 316-320 стр. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

№	**Виды занятий**	**Особенности организации**
1.	**Физкультурно-оздоровительные занятия**	
1.1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. длительность 5-8 /10-12 минут.

1.2.	Физкультминутки.	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия. Длительность: 2мл. – 1-2мин ср.,ст.,подг. - 2-3 мин.
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулки подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. Длительность: Мл.гр – 10-15мин., ср.гр.- 20-25мин., Ст.гр -25мин., подг.гр. – 30мин.
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность: 2мл.гр.– 5 – 7мин., ср.гр.– 7-10мин. Ст. и подг. гр – 12 – 15 мин.
1.5.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами.	По мере пробуждения и подъема. Длительность: не более 5мин. в 1мл и 2мл.гр., не более 7 мин. в ср.гр., не более 10 мин в ст. и подг.гр.
2.	Организованная образовательная деятельность	
2.1.	По физической культуре.	2 раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей в зале и 1 раз на свежем воздухе. Длительность: 2мл.гр. – 15мин., ср.гр. – 20мин., ст. и подг.гр. –25-30мин.
3.	Самостоятельная деятельность	
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей).
4.	Физкультурно – массовая деятельность.	
4.1.	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц совместно со сверстниками 1-2х групп: 2мл. и ср. - 10-15 мин., старш. И подг. гр. - 20-30 минут.
4.2.	Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе.	2 раза в год внутри д/с или совместно со сверстниками соседнего ДОУ. Длительность – 30 минут.
5.	Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи.	
5.1.	Домашние задания.	Определяются воспитателями.
5.2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещение открытых занятий.

СИСТЕМА ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Содержание	**Возрастные группы**			
	Младшая (3-4 года)	**Средняя (4-5 лет)**	**Старшая (5-6 лет)**	**Подготовительная (6-7 лет)**

Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим	От $+20^0$ до $+22^0$	От $+19^0$ до $+22^0$	От $+19^0$ до $+20^0$	От $+18^0$ до $+20^0$	От $+18^0$ до $+20^0$
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 2-3 градуса.				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной				
Перед возвращением детей с прогулки	$+ 21^0$	$+ 21^0$	$+ 21^0$	$+ 20^0$	$+ 20^0$
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Младшая группа (3-4 года)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные:* - Рассматривание сюжетных картинок, - Показ тематических мультимедийных презентаций. - *Словесные:* - Чтение художественн ой литературы - Беседа. - Рассказы о професси *Практические:* - Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушк - Игры-имитации. - Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра.	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе*: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного

			труда. *Формирование основ безопасности*: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - *Развитие игровой деятельности*: - машины игровые(грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания - кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; мастерская игровая, набор инструментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе*: - Дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование*

			- *осно в безопасности:* - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - *Развитие игровой деятельности*: - машины игровые(грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; набор инструментов.

Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность -Формирование основ безопасности	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций *Словесные:* - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. *Практические:* Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Дидактическая игра	*Формирование основ безопасности:* - Макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»
Образовательная	Фронтальный	*Наглядные:*	*Социализация,*

деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	- Показ тематических мультимедийных презентаций *Словесные:* - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. *Практические:* Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. Дидактическаяигра	*развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:* - Дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные ир - *трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование* - *основ безопасности:* - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные

			предметы»); - *Развитие игровой деятельности*: - Куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическиеигры. - Игра-драматизация.	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:* - Дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные ир - *трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными, растениями (совочки, грабельки, палочки,

			лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование осн* - - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. *Развитие игровой деятельности*: - куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж»
Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**

Организованная образовательная деятельность -Формирование основ безопасности	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Беседы. - Чтение художественной литературы. *Практические:* - Рисование на социальные темы - Дидактические игры социального содержания.	*Формирование основ безопасности:* - Макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Беседы. - Чтение художественной литературы. *Практические:* - Рисование на социальные емы - Дидактические игры социального содержания.	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:* российская символика (флаг, герб и т.п.); Наглядно - дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»; пособие «Мое настроение»; тематические книги. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД;

			дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); *Развитие игровой деятельности:* атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской;

			кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	*Наглядные:* - Рассматривание картин, иллюстраций *Практические:* - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рисование на социальные темы.	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:* российская символика наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» пособие «Мое настроение»; тематические книги. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:* оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности*: макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги поПДД;

			дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы») *Развитие игровой деятельности*: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); автомобили разного назначения (средние,мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской;

			кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства:«Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность -Формирование основ безопасности	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Беседы. - Чтение художественной литературы. *Практические:* - Рисование на социальные темы - Дидактические игры социального содержания. - Проблемные ситуации.	*Формирование основ безопасности*: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные -
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Беседы. - Чтение художественной литературы. *Практические:* - Рисование на социальные темы - Дидактические игры социального содержания. - Проблемные ситуации.	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:* - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дорожная карта «Дом – детский сад –дом»; - портрет президента России; - российская символика(флаг, герб); - глобус; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое

			настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения; книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр«Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; Кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья;

			стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- *Сюжетно-ролевые* игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссерские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин,иллюстраций. - -Рисование на социальные темы.	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:* - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - дорожная карта - «Дом – детский сад –дом»; - портрет президента - России; - российская символика - (флаг, герб); - глобус; - пособие «Мое настроение»; - тематические - книги. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование*

			основ безопасности - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); *Развитие игровой деятельности* атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы-мальчики, куклы- девочки; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья;

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Младшая группа (3-4 года)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций - Наблюдения. - Рассматривание	*Формирование элементарных математических представлений*: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно;

математических представлений - Ознакомление с предметным и социальным миром Ознакомление с миром природы		картин, иллюстраций. *Словесные:* - Беседа. - Рассказ воспитателя. - Чтение художественной литературы. *Практические:* - Дидактические игры. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца.	- матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрическихфигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. *Ознакомление с предметным и социальным миром*: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. *Ознакомление с миром природы:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. -
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные:* - Наблюдения. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Беседа. - Рассказ воспитателя. - Чтение художественной литературы. *Практические:* - Дидактические игры. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Дидактические игры. -Экспериментирование.	*Формирование элементарных математических представлений:* - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на

			кубиках); - мозаика; *Познавательно-исследовательская деятельность:* - образцы материалов(дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. *Ознакомление с предметным и социальным миром*: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. *Ознакомление с миром природы*: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематически е лото, домино. - Дидактические игры; паззлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. Экспериментирование	Формирование элементарных математических представлений: - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - домик-сортер;

			- лабиринт; дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок *Познавательно-исследовательская деятельность*: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. *Познавательно-исследовательская деятельность*: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины ит.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. *Ознакомление с*

			миром природы: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, - домино. - Дидактические игры; паззлы-вкладыши
Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций - Наблюдения. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* Беседа. - Рассказ воспитателя. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. *Практические:* - Дидактические игры. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Дидактические игры. -Экспериментирование	*Формирование элементарных математических представлений*: - разнообразный счетный материал; - геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; цифры; - Наборы - тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. *Ознакомление с предметным и социальным миром* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. *Ознакомление с миром природы*: - дидактическиеигры; - учебно-наглядные

			- пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. *Формирование элементарных математических представлений*: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); *Познавательно-исследовательская деятельность*: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины ит.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; мельница. *Ознакомление с предметным и социальным миром*: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; -

			дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. - *Ознакомление с миром природы*: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - Дидактические игры; пазлы-вкладыши
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. -Экспериментирование.	*Формирование элементарных математических представлений*: - Наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); *Познавательно-исследовательская деятельность:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с

			бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины ит.д.; - наборы - для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - *Ознакомление с миром природы*: - Календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - Дидактические игры; паззлы-вкладыши.
Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность - Формирование	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций - Наблюдения.	*Формирование элементарных математических представлений*: - счетный материал

элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).		- Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Беседа. - Рассказ воспитателя. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. *Практические:* - Дидактические игры. - Игровые упражнения. - Оформление книг-самоделок - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. Дидактические игры. -Экспериментирование. - Решение проблемных ситуаций.	(игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. *Ознакомление с миром природы*: - предметные картинки; предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций - Наблюдения. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Беседа. - Рассказ воспитателя. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. *Практические:* - Дидактические игры. - Игровые упражнения. - Оформление книг-самоделок - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Дидактические игры. -Экспериментирование. Решение проблемных ситуаций.	*Формирование элементарных математических представлений*: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, - линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); *Познавательно-исследовательская деятельность*: - индивидуальные

			дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. *Ознакомление с предметным и социальным миром*: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. – тематические альбомы;

			- *Ознакомление с миром природы*: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - Дидактические игры; - Комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели(модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты - (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Игры-эксперименты	*Формирование элементарных математических представлений:* - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления

			целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); *Познавательно-исследовательская деятельность*: - Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по - разделам: песок и вода, - звук, - магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с - закругленными концами, деревянные палочки, - марля; - бросовый материал(кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. *Ознакомление с предметным и социальным миром*: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…»,

			«Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - Дидактические игры; Комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -лейки, опрыскиватель, - кисточки.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций - Наблюдения. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Беседа. - Рассказ воспитателя.	*Формирование элементарных математических представлений:* - Разнообразный счетный материал; - Наборы геометрических фигур; - комплекты

предметным и социальным окружением). Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).		- Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. *Практические:* - Дидактические игры. - Игровые упражнения. - Оформление книг-самоделок - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Дидактические игры. -Экспериментирование. Решение проблемных ситуаций.	цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. *Ознакомление с миром природы:* - предметные картинки; предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций - Наблюдения. Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Беседа. - Рассказ воспитателя. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. *Практические:* - Дидактические игры. - Игровые упражнения. - Оформление книг-самоделок - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Дидактические игры. -Экспериментирование. Решение проблемных ситуаций..	*Формирование элементарных математических представлений:* - Разнообразный счетный материал; - Наборы геометрических фигур; Набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы»(дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; *Познавательно-исследовательская деятельность*: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;

			- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные «стекла»; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля. *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов; - *Ознакомление с миром природы:* - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты;

			- предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель,кисточки *Ознакомление с миром природы*: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир вкартинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений»,

			обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, кисточки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. -Экспериментирование. Наблюдения за объектами природы.	*Формирование элементарных математических представлений:* - Разнообразный счетный материал; - Наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игрыдля развития логическог о мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы»(дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - *Познавательно-исследовательска я деятельность*: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;

			- лупы, цветные и прозрачные «стекла»; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля. *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; *Ознакомление с миром природы*: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-

			схематические модели; - графические модели(модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты(желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Младшая группа (3-4 года)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассказ воспитателя. - Заучивание. *Практические:* - Игровые ситуации. - Игровые упражнения. Дидактические игры	*Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Чтение художественной литературы. - Беседы.	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. *Развитие речи:* - наглядно-дидактические

		- Рассказ воспитателя. Заучивание. *Практические:* - Игровые ситуации. - Игровые упражнения. Дидактические игры	пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
Самостоятельна я деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	*Приобщение к художественн ой литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. *Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов

			устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубикис предметными картинками (4-6 частей); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
Средняя группа(4-5 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассказ воспитателя. - Заучивание. *Практические:* - Игровые проблемные ситуации. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Игры(словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	*Развитие речи* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.

Образовательна я деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	*Наглядные:* - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассказ воспитателя. - Заучивание. *Практические:* - Игровые проблемные ситуации. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	*Приобщение к художественной литературе*: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - *Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8частей).
Самостоятельна я деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	Рассматривание картин, иллюстраций. Игры (словесные, дидактические, игры драматизации,	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские

		подвижные стекстом).	народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). *Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
Старшая группа 5-6 (лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматривание	*Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…»,

		картин, иллюстраций. *Словесные:* -Разучивание стихотворений. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Пересказ - Чтение художественной литературы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Беседы. - Рассказ воспитателя. - Заучивание. *Практические:* - Игровые проблемные ситуации. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Дидактические игры.	«Рассказы покартинкам»; - сюжетные картины; - Дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательна я деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* -Разучивание стихотворений. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Пересказ - Чтение художественной литературы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Беседы. - Рассказ воспитателя. - Заучивание.	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - - сезонная литература; - - словесное творчество (книжки- - самоделки, альбомы загадок, - рассказов, составленных детьми). - Развитие речи: - - наглядно-дидактические пособия

		Практические: - Игровые проблемные ситуации. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Дидактические игры.	- «Мир в картинках», «Расскажите - детям…», «Рассказы по картинкам»; - - дидактические игры для развития - всех компонентов устной речи - (связная, грамматический строй речи, - звуковая культура речи); - - пособия для развития речевого - дыхания; - тематические лото, домино; алгоритмы для составления - рассказов о предметах и объектах;
Самостоятельна я деятельность детей	Индивидуальн ый Подгрупповой	-Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и сериикартин). -Дидактические игры. Игры – драматизации. -Рассматривание картин. -Игры (словесные; хороводные).	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). *Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для

			составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6)для установления последовательности событий (сказки, литературные с южеты, социобытовые ситуации); серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8частей).
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматривание картин, иллюстраций. *Словесные:* -Разучивание стихотворений. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Пересказ - Чтение художественной литературы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Беседы. - Рассказ воспитателя. - Заучивание. *Практические:* - Игровые проблемные ситуации. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Игры (словесные,	*Развитие речи*: - наглядно-дидактические по собия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; -сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

		театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Дидактические игры.	
Образовательна я деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматриваниекартин, иллюстраций. Словесные: -Разучивание стихотворений. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Пересказ - Чтение художественной литературы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Беседы. - Рассказ воспитателя. - Заучивание. Практические: - Игровые проблемные ситуации. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Дидактические игры.	произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. *Развитие речи*: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);

			- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. -Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми группы; сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбом загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. *Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культур аречи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для

			составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6- 8частей); алфавит, разрезнаяазбука.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Младшая группа (3-4 года)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. Музыка.	Фронтальный	*Наглядные:* -Показ, образец, обследование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: -Чтение художественной литературы. Практические: - Обследование. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные,игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	*Изобразительная деятельность*: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага цветная, картон; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - Музыка: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки

			музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные:* -Показ, образец, обследование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. *Словесные:* -Чтение художественной литературы. *Практические:* - Обследование. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	*Приобщение к искусству:* - Книжные иллюстрации; - Иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; -народные игр ушки. *Изобразительная деятельность*: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - цветная бумага, картон; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. *Конструктивно-модельная деятельность*: - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. *Музыкальная деятельность:* - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания

			сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
Самостоятельна я деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). -Игры со строительным материалом. –Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	*Приобщение к искусству:* - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. *Изобразительная деятельность*: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - цветная бумага, цветной картон; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. *Конструктивно-модельная деятельность*: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики- винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. *Музыкальная деятельность:* -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;

			- набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы
Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка.	Фронтальный	*Наглядные:* -Показ, образец, обследование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. *Словесные:* -Чтение художественной литературы. *Практические:* - Обследование. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	*Изобразительная деятельность*: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно - прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. *Музыка:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн	*Наглядные:* -Показ, образец, обследование.	*Приобщение к искусству:* - ширмы; - элементы костюмов,

режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	ый	- Показ тематических мультимедийных презентаций. -Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. *Словесные:* -Чтение художественной литературы. *Практические:* - Обследование. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, - хороводные, игры с пением, имитационные). - - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно - прикладного искусства; -репродукции известных художников; *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; *Конструктивно-модельная деятельность* - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера,

			схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, паззлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. *Музыкальная деятельность* -детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников *Практические:* - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Игры со строительным материалом. Игры-драматизации.	*Приобщение к искусству:* - *ширмы;* *-элементы костюмов. маски, атрибуты для обыгрывания сказок;* - *разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);* дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства; -репродукции известных художников; *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных

			работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. *Конструктивно-модельная деятельность:* - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. *Музыкальная деятельность:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители;

			музыкально-дидактические игры
Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. Музыка.	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Показ, образец, обследование. *Словесные:* - Беседы. -Чтение художественной литературы. *Практические:* - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками. Игры-драматизации.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. *Музыка:* -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры;

			портреты композиторов.
Образовательна я деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий	*Приобщение к искусству:* - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей,аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды; - природный материал - (шишки, желуди, береста, - мох) и бросовый - (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, - нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,

			«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; доска-мольберт; - *Конструктивно-модельная деятельность:* - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, паззлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; *Музыкальная деятельность:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы- - заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Самостоятельна я деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Изготовление подарков своими	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства;

		руками.	-репродукции известных художников; -книжки-самоделки. *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, - печатки, трафареты – баночки для оды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; Альбом «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт *Конструктивно-модельная деятельность:* мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий;

			плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, паззлы; сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Показ, образец, обследование. *Словесные:* - Беседы. -Чтение художественной литературы. *Практические:* - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей	*Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин,глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки ,ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета»,

		к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации.	«Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» ,«Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. *Музыка:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов
Образовательна я деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные:* - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Показ, образец, обследование. *Словесные:* - Беседы. -Чтение художественной литературы. *Практические:* - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкальногоритма). - Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации.	*Приобщение к искусству:* - ширмы; - -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства; -репродукции известных художников; -книжки-самоделки. *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды; - природный материал

			(шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор Типа «Lego»; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, паззлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов *Приобщение к искусству:*

			- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; -книжки-самоделки. *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»,

			«Гжель»; - раскраски; - трафареты. *Конструктивно-модельная деятельность:* - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа«Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, разрезные картинки, паззлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; *Музыкальная деятельность:* - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Младшая группа (3-4 года)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура в помещении	Фронтальный	*Наглядные:* - показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* - название упражнений,	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; -нестандартное

		описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. *Практические:* выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений вигровой форме.	физкультурное оборудование.
Образовательна я деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	*Наглядные:* Рассматривание иллюстраций. *Практические:* - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая проблемная ситуация.	*Физическая культура:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и - ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - Массажные дорожки; - машина -каталка; - ориентиры; - мат. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» дидактические игры;
Самостоятельна я деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	-Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. -Рассматривание иллюстраций	- *Физическая культура:* - кегли; - кольцеброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина –каталка; - ориентиры; *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

			- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия - «Зимние виды спорта», - «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	*Наглядные:* - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. *Практические:* -выполнение движений; -повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	*Физическая культура:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. -ориентиры; -вертикальные/ горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
Образовательна я деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	*Наглядные:* - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. *Практические:* -выполнение движений; -повторение	*Физическая культура*: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. -ориентиры; - вертикальные /горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом *Формирование*

		упражнений; -проведение упражнений в игровой форме.	*начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры; - учебно- наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - Тематические альбомы
Самостоятельна я деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций	*Физическая культура:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; -ориентиры; -вертикальные/ горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: - дидактические игры; - учебно-наглядные - пособия - «Зимние виды спорта», - «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	Фронтальный	*Наглядные:* - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* -название упражнений,	*Физическая культура в помещении:* - Гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками;

- Физическая культура на воздухе.		описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -художественное слово. *Практические:* -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; -вертикальные/ горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини -баскетбол; - мешочки с грузом - малые (для бросания). *Физическая культура на воздухе:* - *мячи большие, средние, малые;* - *мяч баскетбольный;* - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/ горизонтальные мишени; - городки; - санки; - лыжи; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
			Физическая культура:

			- мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры («Как оказать первую помощь»); - папка«Витамины»; - плакаты «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
Образовательна я деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные*: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* -название упражнений,	*Физическая культура*: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - массажная дорожка;

		описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. *Практические:* -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	- мишени и набор - мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; *Формирование нач альных представлений о здоровом образе жизни*: - дидактические игры - папка«Витамины»; - плакаты «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; - «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
Самостоятельна я деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	Подвижные и спортивные игры и упражнения. – Дидактические игры с элементами движений. –Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	*Физическая культура*: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки,шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - массажная дорожка; - мишени и набор - мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: - дидактические игры - папка«Витамины»;

			- плакаты «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; - «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	*Наглядные:* - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. *Практические:* - выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастически епалки; - валик игровой; - мячи большие, - средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/ горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки**;** -дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания). *Физическая культура на воздухе:* - мячи большие, средние, - малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный;

			- скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - санки; - лыжи; вертикальные/ горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений;
Образовательна я деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме.	*Физическая культура*: - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - массажная дорожка; - мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры - («Как оказать первую помощь»); - папка«Витамины»;

			- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
Самостоятельна я деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Подвижные и спортивные игры и упражнения. – Дидактические игры с элементами движений. –Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток	*Физическая культура:* - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; -нестандартное спортивное оборудование

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды культурных практик:

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает

	конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
Младшая группа (3-4 года)	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
Средняя группа (4-5 лет)	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания

	окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий(создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
Старшая группа (5 – 6 лет)	- Привлечение детей к планированию жизни группы надень - Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния - «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	- Привлечение детей к планированию жизни группы надень - Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.

	- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников ДОУ

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников

. Открытость детского сада для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального сотрудничества и с помощью общения

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьёй

Информационно – аналитический блок
- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением

Практический блок
- просвещение родителей,
-передача информации по тому или иному вопросу: лекции, индивидуальные и подгрупповые консультации, информационные листы, листы – памятки
- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами

Контрольно – оценочный блок
- оценочные листы, в которых родители отражают свои отзывы
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

первичное знакомство, беседа, анкетирование

родительские собрания

консультативные встречи (по плану)

наглядная информация для родителей, информационные листы

проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка

проведение совместных мероприятий

Организация праздников с участием родителей
(законных представителей)

Возрастая группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Младшая группа 3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню Праздники, проводимые вл етние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	 Октябрь Декабрь Март Июнь
Средняя группа 4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	 Октябрь Декабрь Февраль

2.6 Иные характеристики содержания программы

Направление деятельности специалистов

В учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель ,
инструктор по физической культуре

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.
Музыкальный руководитель:
-проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
-создаѐт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
-взаимодействует с родителями (законными преставителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.
Инструктор по физической культуре:
-проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
-обеспечивает психологическую безопасность детей путѐмсоздания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приѐмов релаксации;
-создаѐт развивающую предметно пространственную среду,

обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность,
доступность и и безопасность;
-взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия.
На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.).

2.7.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова.

Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	**«История Нижнего Новгорода»**	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». –С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра«Башни Нижегородского кремля – С.42. - Изготовление макета Нижегородского Кремля. Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	**«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»**	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький.–С.38 -«Валерий Чкалов». – С.55-54.
Декабрь	**«Промышленность Нижегородской области»**	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73- 76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» –С.76-79. - Фотовыставка «Мои родители работают на ПАО Красное Сормово» - Изготовление макета танкера.
Январь	**«Архитектура прошлого и настоящего»**	- Чтение художественной литературы –С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	**«Былинные герои-**	- Рассматривание картины В.М.Васнецова

	богатыри»	«Богатыри». Беседа. –С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101- 103.
Март Апрель	**«Заповедники и музеи родного края родного края»**	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» -С.172-173. – Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь».С.174. -Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» -Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода
Май	**«Памятники Великой Отечественной войны»**	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». –С.188. - Фотовыставка «Мои родные –герои-нижегородцы».
Август		- Праздник, посвященный Дню города

2.7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. –Чтение художественной литературы. –Рассказы. –Беседы. –Проектная деятельность. –Выставки детского творчества (рисунок, макеты). –Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) –Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	1.Тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; «Храмы земли нижегородской». 2.Дидактические игры: «Путешествие по

			Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород - и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; «Про Василия Каширина»,автор М.Смирнова)
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. –Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). –Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские	- «Улицы Нижнего Новгорода »; «Храмы земли нижегородской» .2.Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи освоем

			городе»; -«Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта город 5. Макеты достопримечательностей города 6. Нижнего Новгорода. 7. Познавательная литература Нижегородскойобласти: - «Нижний Новгороди знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский Кремль»;

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Сюжетно ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе	Техническое оснащение: магнитофон, аудио записи. Материал размещён по следующим уголкам: **Физическое развитие** Уголок физического развития **Социально-коммуникативное развитие** Уголок игры: игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», « Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Уголок безопасности (ст. возр) Уголок патриотического воспитания (ст . возр) Уголок дежурства (ст. возр) **Познавательное развитие**

	Уголок познавательного развития Детская мебель для практической деятельности Уголок природы: календари, географический глобус, карта мира, России , звёздного неба, муляжи овощей и фруктов, плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. Уголок экспериментирования, песка и воды Уголок занимательной математики. Игротека: -головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, развивающие игры по сенсорике, математике, логике - дидактические игры на развитие психических функций **Речевое развитие** Уголок книги и речевого развития **Художественно – эстетическое развитие** Уголок изобразительной деятельности Музыкальный уголок Театральный уголок: различные виды театра Уголок конструирования: конструкторы различных видов
Раздевальные комнаты: - информационная просветительская работа с родителями	Материалы консультаций, советов родителям по вопросам
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Консультативная работа с родителями и воспитателями	Методическая литература и пособия Для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми имеется: -материал для практической деятельности детей; -раздаточный, демонстрационный тематический материал; Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов Репродукции картин изобразительного искусства Компьютер, ноутбук
Медицинский кабинет: - проведение медико – профилактической работы	Материалы консультаций Компьютер
Территория детского сада	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на прогулочных участках и спортивной площадке

В МБДОУ создана информационно – коммуникативная среда, способствующая развитию воспитанников и информационному обеспечению деятельности педагогов и включает следующее оборудование:

№ п/п	Название	Количество
1	Компьютер	1
2	Ноутбук	3
3	Сенсорная панель	1
4	Проектор,	1
5	Экран для проецирования изображения	1
6	МФУ	2
7	Принтер	3
8	Факс	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Младший возраст 3-4 года

Направления развития	Методические пособия и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М: Мозаика-синтез, 2011 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2012 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика-синтез, 2013 Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников.- М: Мозаика-синтез, 2011 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. –М: Мозаика-синтез, 2012
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4года) – М: Мозаика-синтез, 2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика-синтез, 2013 О. В. Дыбина, Н. П. Рохманова, В. В. Щетина. Неизведанное рядом. М.: ТЦ Сфера, 2002 г. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. СПб.: Детство-пресс», 2001 г.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2008 Гербова. В.В Приобщение детей к художественной литературе. М: Мозаика-синтез, 2008
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4) года. –М: Мозаика-синтез, 2012 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М: Мозаика-синтез, 2012 Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. 2002г. Костина Э.П. Я люблю музыку. Н.Новгород, 2005г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М: Мозаика-синтез, 2012
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). –М: Мозаика-синтез, 2013 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-синтез, 2013 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2011 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-синтез, 2013

Средний возраст 4-5 лет

Направления развития	Методические пособия и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М: Мозаика-синтез, 2011 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2012 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М: Мозаика-синтез, 2013 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2012 Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников.- М: Мозаика-синтез, 2011 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. –М: Мозаика-синтез, 2012 Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М: Книголюб,2003
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М: Мозаика-синтез, 2013 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. . – М: Мозаика-синтез, 2013 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). . – М: Мозаика-синтез, 2013 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа (4-5 лет). - М: Мозаика – синтез, 2012 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).-М: Мозаика-синтез, 2013
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).- М: Мозаика-синтез, 2013 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М: Мозаика-синтез, 2008
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М: Мозаика-синтез, 2012 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М: Мозаика-синтез, 2012 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.). – М: Мозаика-синтез, 2012 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) - М: Мозаика-синтез, 2012 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М: Мозаика-синтез, 2012 Костина Э.П. Я люблю музыку. Н.Новгород, 2005 Зацепина. М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М: Мозаика-синтез, 2009

Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). –М: Мозаика-синтез, 2013 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-синтез, 2013 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2011 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-синтез, 2013

Старший возраст 5-6 лет

Направления развития	**Методические пособия и технологии**
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М: Мозаика-синтез, 2011 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2012 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. старшая группа (5-6 лет). – М: Мозаика-синтез, 2013 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2012 Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников.- М: Мозаика-синтез, 2011 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. –М: Мозаика-синтез, 2012 Голицына Н.О. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Скрипторий 2003, 2010 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий 2003, 2007 Шорыгина Т.А.Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. . – М: Мозаика-синтез, 2013 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М: Мозаика-синтез, 2013 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). . – М: Мозаика-синтез, 2013 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). . – М: Мозаика-синтез, 2013 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа (5-6 лет). - М: Мозаика – синтез, 2012 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Издательство «Учитель», 2013
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).- М: Мозаика-синтез, 2013 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М: Мозаика-синтез, 2008

Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М: Мозаика-синтез, 2012 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М: Мозаика-синтез, 2012 Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Скипторий 2003, 2007 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М: Мозаика-синтез, 2012 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М: Мозаика-синтез, 2012 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М: Мозаика-синтез, 2012 Костина Э.П. Я люблю музыку. Н.Новгород, 2005 Зацепина. М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М: Мозаика-синтез, 2009 Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: Аркти, 2000
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). –М: Мозаика-синтез, 2013 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-синтез, 2013 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2011 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-синтез, 2013

Подготовительный возраст 6-7 лет

Направления развития	**Методические пособия и технологии**
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М: Мозаика-синтез, 2011 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2012 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2012 Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников.- М: Мозаика-синтез, 2011 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. –М: Мозаика-синтез, 2012 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. 2007г. М.Д.Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Изд. 2005г. Голицына Н.О. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Скрипторий 2003, 2010 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий 2003, 2007 Шорыгина Т.А.Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009

	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. . – М: Мозаика-синтез, 2013 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М: Мозаика-синтез, 2013 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). . – М: Мозаика-синтез, 2013 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). . – М: Мозаика-синтез, 2013 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М: Мозаика –синтез, 2012
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М: Мозаика-синтез, 2013 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М: Мозаика-синтез, 2008
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М: Мозаика-синтез, 2012 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М: Мозаика-синтез, 2012 Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Скипторий 2003, 2007 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М: Мозаика-синтез, 2012 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М: Мозаика-синтез, 2012 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М: Мозаика-синтез, 2012 Костина Э.П. Я люблю музыку. Н.Новгород, 2005 Зацепина. М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М: Мозаика-синтез, 2009 Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: Аркти, 2000
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). –М: Мозаика-синтез, 2013 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-синтез, 2013 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2011 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-синтез, 2013

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Младшая группа 3-4 года

Социально-коммуникативное развитие	**Игрушки – персонажи**: Куклы крупные (35-50 см), средние (25-35 см). Куклы: пластмассовые, имитирующие ребенка (40 см) - мальчик, девочка; ребенок-младенец (голыш). Куклы, отражающие различные профессии человека - доктор; знакомые сказочные образы. Куклы условные: без лица. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. **Маркеры игрового пространства:** крупногабаритная мебель, соразмерная росту ребенка (кровать, стол, стулья, кухонный гарнитур), кукольная мебель (стол, стулья, диванчик, кроватка, шкаф для кукольного белья, гладильная доска). Ширма - остов домика, парохода, машины, штурвал на подставке, мастерская, магазин, парикмахерская. **Предметы – оперирования:** комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки), набор чайной посуды, кухонной посуды, миски, тазики, столовый сервиз; (образные и плоскостные, условные), утюжки, набор кукольной одежды; набор овощей и фруктов, объёмные муляжи. Тележка-ящик (крупный), грузовик крупный, различные машины средней величины (скорая помощь, пожарная, автобус), вертолет, самолет, лодка, коляски для кукол (2 шт. соразмерные куклам), принадлежности для мытья кукол; набор медицинских принадлежностей (градусник, шпатель, фонендоскоп); набор для игры в парикмахерскую (ножницы, зеркало, расчески, фен); полосатый жезл, руль, бинокль; условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки. **Игрушки-заместители крупные:** рули-круги, кубы, надувные мячи, модули, шнуры, и т. п. **Игрушки-заместители мелкие**: палочки - ложки, ленточки - полотенце и др., крышки цветные, банки разной формы и размеров, кусочки клеенки, ткани, поролон. **Атрибуты к играм**: халатик и шапочка для врача, парикмахера; фуражка, руль для шофёра; бескозырка, матросский воротник, юбочки, косыночки, «козырьки» для ряженья. **Полифункциональные материалы:** объемные модули, кубы, валики, параллепипеды. **Игровое оборудование для режиссерских игр:** Набор простых кубиков, набор кубиков, на одной из граней которых изображено эмоциональное состояние (весёлое, грустное), игровые поля с наборами соразмерных игрушек по темам: «На бабушкином дворе», «Лес»,

	«Цирк», «Зоопарк», «На реке», «На улицах города». **Игровой материал для исследования в действии:** пирамидки различной формы, величины, цвета, различные вкладыши, отличающиеся и близкие по форме и величине, мозаики крупные и средние для развития мелкой моторики рук, разборные 4-6 предметные игрушки: матрешки, полые вкладыши разной формы (конус, куб, цилиндр, шар). Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Ёмкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки тел), рамки с застежками (шнуровками, пуговицами, молниями, кнопками), наборы разрезных картинок (4-8 частей). Ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, мелкие игрушки (надувные, пластмассовые, резиновые, заводные). Для экспериментирования: стол, ёмкости для песка и воды, сачки, различные ёмкости (наливание, переливание). Лодочки деревянные и пластмассовые, камешки, губки поролоновые и резиновые (тяжелый - тонет, легкий - плывет). Алгоритмы сборки пирамидки, башенки. **Игрушки-забавы:** механические.
Познавательное развитие	**Материалы и пособия для развития сенсорных представлений:** Пирамидки из 6-10 элементов; стержни для нанизывания с цветными кольцами; мозаика средняя; набор объемных тел – шар, куб, призма, параллепипед; рамки-вкладыши с геометрическими формами, наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник. прямоугольник). Предметы на величину: большой, средний. маленький, блоки Дьенеша для самых маленьких, палочки Кюизенера, наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по форме, цвету и величине. Геометрические конструкторы (плоскостные) «Сложи квадрат», «Уголки», «Сложи узор», пазлы. **Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел:** Набор картинок с изображением предметов для счета, палочки Кюизенера, числовая лесенка (из шаров), пособия для установления отношений один-много, наборы карточек с изображением предметов от 1 до 5 и цифрами, с числовыми фигурами. Дидактические игры «Подбери цифру», «Найди пару», «Сосчитай». **Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений:** Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор картинок с изображением различных частей суток, времен года. Дидактическая игра «Когда это бывает?». **Пособия для освоения измерительных навыков:** Весы детские, детский ростомер, наборы предметов для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов и др). Дидактические игры «Разложи по порядку», «Разложи яблоки в корзинки». **Исследовательская деятельность:** стол, ёмкости для песка и воды; наборы для экспериментирования с водой (емкости одинакового и разного объема и разной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов, воронки, черпаки, сачки); наборы для экспериментирования с песком (формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы орудий разных размеров, форм, конструкций; детская художественная литература познавательного характера. Календарь природы (4 времени года, сезонные картинки, одежда по сезонам, модель определения погоды); наблюдение за птицами; комнатные растения (3-4 вида) с четко выраженным строением (стебель, листья, цветы), с

	мелкими и крупными листьями, луковичные, розеточные, с гладкими, опушенными, тонкими и толстыми листьями; объемные модели «Домашний двор», «Лес»; модельный ряд (строение растения, дерево, кустарники, способы ухода за растениями, что нужно растению для роста, строение птицы, живой организм, обобщенная схема описания овощей и фруктов, времени года); дидактические игры «Кто где живет», «Собери урожай», «Во саду ли в огороде», «Парочки»(дикие, домашние животные, овощи, фрукты), «Чей хвост», «Кто кем будет», «Кто как двигается», «Что сначала, что потом». Материал для трудовой деятельности: лейки и рукавички для протирания, фартучки, совки, рыхлилки. Литература природоведческого, познавательного характера, тематические альбомы. Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта, элементы костюмов и украшений (юбочки, бусы, веночки, платочки). Семейные фотографии детей, альбом «Наша группа», модель «Семья». Иллюстрации, альбомы с предметами быта, транспортом, жилищем человека в развитии – от старинных до современных. Куклы в русском костюме (мальчик и девочка).
Речевое развитие	**Развитие связной речи:** Набор картин крупного формата с простым сюжетом, близким опыту ребенка по тематике, с одним, двумя действующими лицами (девочки и мальчики играют, кормят рыбок: животные с детенышами и др). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Простые пазлы, разрезные картинки, кубики из 4-6 частей, отражающие знакомый сюжет. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам. Алгоритмы и схемы для составления описательных рассказов по игрушкам, о домашних животных; для составления загадок. **Развитие словаря:** Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по другому», «Скажи наоборот». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на правильное употребление предлогов, типа «Кто где спрятался», «Найди Мишутку»; на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало»; парные картинки «Мамы – детки», «Что делает»; на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Найди маму», «Большой-маленький», «Какой, какая, какое», «Три линейки». **Звуковая культура речи:** Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, рыбки, шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на произношение звуков (а, о, у, и, э, ф, в, б, п). Дидактические игры «Собери цветок», «Кого прокатим на поезде», «Кто в домике живет».

	Книжный уголок: Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки). Наборы аудиокассет с записями сказок, песенок, стихов.
Художественно-эстетическое развитие	**Народные игрушки**: богородские, семеновские, городецкие, дымковские. **Рисование** Наборы цветных карандашей, восковых карандашей, фломастеров, гуаши (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14), печатки, штампики, тычки, ёмкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная бумага, альбомы, раскраски. **Лепка** Глина, пластилин, доски 20х20 см, стеки разной формы, салфетки из ткани. **Аппликация** Готовые формы для выкладывания и наклеивания, наборы разных сортов цветной бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, кисти для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. **Слушание – восприятие музыки:** Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты», «Музыкальная лесенка». Музыкально-дидактические игры «Курица», «Птица и птенчики», «Тихо-громко», «Кто как идет», «Веселые дудочки». **Детская музыкальная исполнительская деятельность:** Музыкально-дидактическое пособие «Сложи песню, танец, хоровод». Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики). **Детская самостоятельная творческая деятельность:** Музыкально-дидактическое пособие «Сочиняем, поем, играем». Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, магнитофон); игрушки самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики»). Ширмы: настольная и напольная. Настольный театр «Волк и семеро козлят», пальчиковый «Колобок», ложковый «Заюшкина избушка», театр на фланелеграфе «Красная шапочка», «Сказка о глупом мышонке», «Три поросёнка», настольный театр игрушек «Гуси-лебеди», би-ба-бо «Теремок». Атрибуты к театрализованным играм: шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей . Крупногабаритный напольный деревянный строительный материал, набор мягких модулей, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей), соразмерные со строительным материалом для обыгрывания построек. Конструктор «ЛЕГО» (среднего размера), наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая., матовая, гофрированная, прозрачная и т. п.). подборка из бросового и природного материала. Схемы построек: башня, мебель, транспорт, заборчик, домик, лестницы.
Физическое развитие	**Для ходьбы, бега, равновесия:** доска с ребристой поверхностью, коврики, дорожки массажные со следочками (1,8мх40 см), шнур длинный (1,5 м), доска деревянная (ширина – 20 см, длина

	2 ,5 м). **Для прыжков:** Мат, куб деревянный (малый ребро 30 см), обруч (100 см), ящик-подиум для влезания и спрыгивания (45х45 см, высота 20 см), скакалки. **Для катания, бросания, ловли:** мячи резиновые (20-25 см, 10–12 см, 6-8 см), мяч-шар надувной, шарики пластмассовые (4 см), обручи, корзина для забрасывания предметов, цели для метания, кегли. **Для ползания и лазанья:** лабиринт, дуги (высота 40 см, 50см), гимнастический комплекс «Здоровье». **Для общеразвивающих упражнений:** Колечки с лентами, кольца резиновые массажные, пластмассовые колечки, погремушки, ленточки, обручи (20-25 см), палка гимнастическая (60–80см), различные виды массажеров. Шапочки-маски для подвижных игр, разнообразные.

Средняя группа 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие	**Игрушки – персонажи**: Куклы и фигурки персонажей, отражающие различный возраст, половую и национальную принадлежность, представителей разных видов профессий, среднего и мелкого размера, условные и реалистичные. Наборы мелких фигурок моряков и солдат разных видов войск. Фигурки животных и их детенышей (реалистичные и фантастические среднего и мелкого размера). **Маркеры игрового пространства:** Наборы кукольной мебели (мелкого и среднего размера), штурвал на подставке , нос корабля, трехстворчатая ширма, бензозаправочная станция, гараж для мелких автомобилей, светофор, тематические строительные наборы «Город», «В деревне». **Предметы – оперирования:** комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки), набор чайной посуды, кухонной посуды, миски, тазики, столовый сервиз, утюжки, комплекты одежды для кукол, коляски для кукол (соразмерные куклам), пылесос, принадлежности для мытья кукол. Модели: набор овощей и фруктов, объёмные муляжи и плоскостные. Различные машины мелкие и средние: скорая помощь, пожарная машина, грузовая машина, автобус, лодка, самолет, автомобили с открытым верхом, подъемный кран. Набор инструментов, молоточек, гаечный ключ, отвертки (реалистичные и условные); набор медицинских принадлежностей (градусник, шпатель, фонендоскоп); полосатый жезл, рули, бинокли, телефоны, часы, весы, сумки, корзины, рюкзачки. **Игрушки-заместители крупные:** рули-круги пластмассовые, кубы, надувные мячи, модули. **Игрушки-заместители мелкие**: коробочки, круги, ленточки, крышки цветные, банки разной формы и размеров, кусочки клеенки, ткань, поролон, трубочки пластмассовые, веревочки, шнуры, т.п. **Атрибуты к играм**: белые шапочки, плащи-накидки, фуражки, бескозырки, каски. **Полифункциональные материалы:** объемные модули, кубы, валики, параллепипеды. **Игровое оборудование для режиссерских игр:** Набор простых кубиков, набор кубиков, на одной из граней которых изображено эмоциональное состояние (весёлое, грустное), игровые поля с наборами соразмерных игрушек по темам: «Сказочный дворец», «Дом-семья», «Рыцарская крепость», «Космические путешествия», «Подводное

	царство», «Детский городок». **Игровые материалы для исследования в действии:** Дидактические игрушки на развитие мелкой моторики: наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, дидактические игры и игрушки со шнуровками, пуговицами, формирующие навыки самообслуживания, различные материалы для развития тактильной чувствительности. **Игрушки - забавы:** механические, электрифицированные. **Настольные игры, игры на ловкость:** Настольные игры «Поймай рыбку», «Лото» (с карточками 6 - 8 частей), «Баскетбол», «Футбол».
Познавательное развитие	**Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения:** Мозаика средняя, мелкая; набор объемных тел – шар, куб, призма, параллепипед, цилиндр; рамки-вкладыши с геометрическими формами, наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ,овал. Предметы, наборы предметных картинок для сериации по величине, форме, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, плоскостные геометрические конструкторы для составления изображений по графическим образцам «Танграм», «Пифагор», «Волшебный круг», пазлы, объемные модели «Уникуб», «Кубики для всех», «Куб-хамелион», игры-головоломки, головоломки-лабиринты. **Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:** Счеты, счетные палочки, палочки Кюизенера, наборы карточек с изображением предметов от 1 до 10 и цифрами, с числовыми фигурами, модель «целое-часть», магнитные цифры. Дидактические игры на соотношение цифра – количество «Подбери цифру», «Подбери пару», «Найди столько же». **Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений:** Часы с круглым циферблатом и стрелками. Модель года, сезонов, частей суток. Дидактическая игра «Поговорим о времени». **Пособия для освоения измерительных навыков:** Весы разных видов, календари, разные линейки, детский ростомер, набор условных мерок. **Игры с правилами:** Лото, домино, шашки, игры с кубиком и фишками (гусек). **Игры на развитие логических операций:** «Логический поезд», «Ассоциации», «Логический домик». Стол, фартучки, ёмкости для песка и воды (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание), сито, лупы, весы для взвешивания. Материал: деревянные бруски, пластмассовые шарики, фарфор. Лодочки деревянные и пластмассовые, камешки, губки поролоновые и резиновые (тяжелый - тонет, легкий - плывет), пробки, разноцветные прищепки, спилы дерева. Бумага легкая и плотная. Детская карта мира. Коллекция семян, гербарий цветов с клумбы. Огород на окне. Заводные игрушки «Машинки», «Юла» (определение скорости). Календарь природы (сезон, модель года, суток, определение погоды), наблюдение за птицами, рисунки «Природа в разные времена года», комнатные растения (луковичные, розеточные, клубневидные, с гладкими, опушенными, толстыми и тонкими, крупными и мелкими листьями, с разными видами стеблей: вьющимися, лазающими, древовидными, утолщенными), макеты (лес, луг, водоем, птичий двор, зоопарк), модельный

	ряд (живой организм, строение растения, потребность растений, способы ухода за растением, строение животного, обобщенная схема описания овощей и фруктов, обобщенная схема описания времени года). Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Чей хвост», «Разложи урожай», «Кто кем будет», «Чья это тень», «Кто как двигается», «Вершки-корешки», «Кто где живет», «Кто во что одет». Оборудование для ухода: лейки, пластмассовые ведёрки, варежки для протирания листьев, пульверизатор, лопаточки, рыхлилки. Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки), помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта, элементы костюмов и украшений (русских). Фотографии города Нижний Новгород (ближайшее окружение), Российская символика. Мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». Комплект сюжетных картинок «Ребёнок и его права». Альбом «Наша группа». Макеты или модели: «Семья», «Детский сад». Иллюстрации «Дети разных национальностей», куклы в русских костюмах (мальчик и девочка).
Речевое развитие	**Развитие связной речи:** Сюжетные картинки с близкой опыту ребенка тематикой, с юмористическими сюжетами, а также социально-нравственного содержания. Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей (Маршака, Чуковского). Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 6-8 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. **Развитие словаря:** Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 8-10 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода, здания, профессии). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками, разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по другому», «Скажи наоборот». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на правильное употребление предлогов, типа «Кто где спрятался», «Найди Мишутку»; на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало», «Чего не хватает», «Кто что делает» «Местонахождение предмета»; на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Найди маму», «Большой-маленький», «Какой, какая, какое», «Мой, моя, моё», «Чей, чья, чьё». **Звуковая культура речи:**

	Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, рыбки, шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры «Цепочка слов», «Нарисуй слово»», «Кто в каком домике живет». **Подготовка к обучению грамоте:** Наборы букв, кубики с буквами, азбука. Игры на определение места звука в слове, звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков, схемы «живой модели» для составления предложений. **Книжный уголок:** Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Портреты писателей (Чарушина, Чуковского, Маршака и др) с набором книг. Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки, пословицы, поговорки), детские энциклопедии. Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.
Художественно-эстетическое развитие	**Народные игрушки**: богородские, дымковские, семёновкие, городецкие **Рисование** Наборы цветных карандашей (12-24 цвета), восковые карандаши, пастель, наборы фломастеров, гуашь(12 цветов), краски акварельные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10-14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная; альбомы, раскраски. **Лепка** Глина, пластилин (6-12 цветов), салфетки из ткани, печатки, стеки разной формы, доски. **Аппликация** Ножницы с тупыми концами, бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея, сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. **Слушание – восприятие музыки:** Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, «Лесные музыканты», «Живые нотки», «Мы сегодня слушали», «Знаешь ли ты музыкальные инструменты», «Найди попевку», музыкальный кубик. Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Узнай звучание своего аккодеона», «Ритмическое лото», «Музыкальный конструктор». **Детская музыкальная исполнительская деятельность:** Музыкально-дидактические пособия: «Сложи песню, танец, хоровод» (схемы-модели), альбом «Песенки-чудесенки». Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник). **Детская самостоятельная творческая деятельность:** Музыкально-дидактические пособия «Сочиняем, поем, играем», альбом «Шумовой оркестр», пака «Мы рисуем музыку». Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон); игрушки самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики», барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: плоскостной «Лисичка-сестричка и серый волк», «Кот, петух и лиса», кукольный «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», настольный «Кот в сапогах», «Красная шапочка», конусный «Заюшкина избушка», «Кто сказал мяу?», би-ба-бо «Гуси-лебеди», ложковый «Два

	жадных медвежонка»», наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Крупногабаритный напольный деревянный строительный материал, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек для обыгрывания (транспортные игрушки - автомобили грузовые, легковые и строительные машины, фигурки животных, людей), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (среднего и мелкого размера). Схемы построек: башня, мебель, транспорт, здания, мосты. Мозаика средняя, мелкая разных форм и цвета с графическими образцами. Набор цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая); подборка из бросового и природного материалов для конструирования, подборка из текстильного материала (ткань, кожа, тесьма, нитки, пуговицы, кусочки меха)
Фиизическое развитие	**Для ходьбы, бега, равновесия:** коврики, дорожки массажные со следочками (35смх1,5 м), шнур длинный (1,5 м), доска деревянная (ширина -20 см, длина 2,5 м), обруч большой (100 см). **Для прыжков:** мат, куб деревянный (малый ребро 15-20 см), обруч (50 см), палки гимнастические (90 см), шнур плетённый короткий (75 см), скакалки. **Для катания, бросания, метания, ловли:** мячи резиновые, мяч-шар надувной, шарики пластмассовые (4 см), мячи массажные, обручи, корзина для бросания, горизонтальная и вертикальная мишень, кегли, мешочки с грузом (200 г), кольцеброс, кегли. **Для ползания и лазанья:** шведская стенка, обручи, дуги для подлезания, игровой тоннель. **Для общеразвивающих упражнений:** Колечки с лентами, кубики, флажки, султанчики, обручи (20 – 25 см), палка гимнастическая (60 - 80см), кегли, мячи резиновые (6-8 см), различные виды массажеров. **Инвентарь для спортивных упражнений:** лыжи, санки. Шапочки-маски для подвижных игр.

Старшая группа 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие	**Игрушки – персонажи**: Куклы и фигурки персонажей, отражающие различный возраст, половую и национальную принадлежность, представителей разных видов профессий, среднего и мелкого размера, условные и реалистичные. Куклы и фигурки, изображающие персонажей литературных произведений (мелкого размера). Кукла Барби с набором оборудования для игр разнообразной тематики. Наборы мелких фигурок моряков и солдат разных видов войск, рыцари, богатыри и т.д. Фигурки животных и их детенышей (реалистичные и фантастические среднего и мелкого размера). **Маркеры игрового пространства:** Наборы кукольной мебели (мелкого и среднего размера), штурвал на подставке, нос корабля, трехстворчатая ширма, бензозаправочная станция. гараж для мелких автомобилей, светофор, кукольный дом-макет для мелких кукол, тематические строительные наборы «Город», «Зоопарк», «Гараж», «Бензозаправка», «Крепость», набор дорожных знаков, светофор для мелкого транспорта. **Предметы – оперирования:** Набор чайной, кухонной посуды (среднего, мелкого размера), «приклад» к куклам (среднего, мелкого размера), весы, телефон, набор медицинских

	принадлежностей, коляски складные (средние), часы, бинокль, подзорная труба, грузовики (средние), автомобили разного назначения, лодки, корабль, самолет, вертолет, автомобили мелкие, (легковые, гоночные, грузовые и др.), набор военной техники, наборы: самолетов, кораблей (мелкие), подъемный кран. **Игрушки-заместители крупные:** кубы, надувные мячи, модули, резиновые игрушки и т.п. **Игрушки-заместители мелкие**: палочки, ленточки и др., крышки цветные, банки разной формы и размеров, кусочки клеёнки, ткань, поролон и т.п. **Атрибуты к играм**: белые шапочки, плащи-накидки, фуражки, бескозырки, каски, шлемы, короны, кокошники. **Полифункциональные материалы:** объемные модули, кубы, валики, ящик с мелкими предметами – заместителями, катушки из под ниток, природный материал, емкость с лоскутками, мелкими и средними, разного цвета и фактуры. **Игровое оборудование для режиссерских игр:** Модели с изображением эмоционального состояния весёлое, грустное, сердитое, хмурое, горе, злость, страх, игровые поля с наборами соразмерных игрушек по темам: «Сказочный дворец», «Дом-семья», «Рыцарская крепость», «Космические путешествия», «Подводное царство», «Улицы города», «Автосервис», «Динозавры», «Домик куклы Барби». Игрушки-трансформеры. **Игровые материалы для исследования в действии**: Игрушки – головоломки (сборные, разборные из 4 - 5 элементов). Головоломки- лабиринты (прозрачные с шариком). Дидактические игрушки на развитие мелкой моторики: наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, дидактические пособия для развития мелкой моторики. **Игрушки-забавы:** механические, электрифицированные. **Настольные игры, игры на ловкость:** Летающие колпачки, настольный футбол, хоккей, детский бильярд, кольцеброс (настенный, напольный), городки, кегли, мишень с шариками, мячи (разные). Игры на умственную компетенцию: шашки, шахматы, домино точечное, с картинками.
Познавательное развитие	**Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения:** Мозаика мелкая; набор объемных тел – шар, куб, призма, параллепипед, цилиндр; наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,овал. Предметы, наборы предметных картинок для сериации по величине, форме, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, плоскостные геометрические конструкторы для составления изображений по графическим образцам «Танграм», «Пифагор», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»; пазлы, объемные модели «Уникуб», «Кубики для всех», «Куб-хамелион»; разнообразные головоломки- лабиринты, шнурочные и проволочные, кубик Рубика. **Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:** Счеты, счетные палочки, палочки Кюизенера, разрезные кассы цифр, наборы карточек с изображением предметов от 1 до 10 и цифрами, с числовыми фигурами, кубики с цифрами. модель «целое-часть», магнитные цифры. Дидактические игры на соотношение цифра – количество «Подбери цифру», «Найди соседей», «Найди столько же», «Сосчитай» **Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений:** Часы песочные, механические.

Модель года, сезонов, частей суток.
Дидактическая игра «Поговорим о времени».
Пособия для освоения измерительных навыков:
Весы разных видов, календари, разные линейки, детский ростомер, набор условных мерок.
Игры с правилами:
Лото, домино, шашки, шахматы, игры с кубиком и фишками (гусек).
Игры на развитие логических операций:
«Логический поезд», «Ассоциации», «Логический домик».
Исследовательская деятельность:
Стол, халатики, нарукавники, ёмкости для песка и воды, сачки, различные ёмкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание), сито, лупы, магниты, микроскоп, весы для взвешивания.
Материал: деревянные бруски, пластмассовые шарики, фарфор.
Набор цветных светозащитных стёкол, мерных стаканчиков и пробирок, вертушки разных размеров и конструкций, ветряная мельница.
Коллекции семян и плодов, гербарии растений, коллекция бумаг, коллекция минералов.
Лодочки деревянные и пластмассовые, камешки, губки поролоновые и резиновые (тяжелый - тонет, легкий - плывет); пробки, разноцветные прищепки, спилы дерева.
Бумага легкая и плотная, копировальная разного цвета.
Детская карта мира. Глобус.
Огород на окне.
Заводные игрушки для определение скорости.

Макеты климатических зон «Север», «Пустыня», модель «Солнечная система».
Комнатные растения (луковичные, розеточные, клубневидные с гладкими, опушенными, тонкими и толстыми, мелкими и крупными листьями, с разными видами стеблей: вьющимися, лазающими, древовидными, утолщенными, ребристыми; с разными периодами покоя, лекарственные), паспорта комнатных растений с краткой схематичной информацией, календарь природы (сезон, модель года, суток), , календари погоды с условными обозначениями, календарь наблюдения за птицами, рисунки «Природа в разные времена года», , макеты (экосистема леса, луга, водоема, разных ландшафтов), модельный ряд (живой организм, строение растения, потребность растений, способы ухода за растениями, строение животного, обобщенная схема описания овощей и фруктов, времени года, лес – многоэтажный дом, круговорот воды в природе, живое-неживое).
Дидактические игры: «Правила поведения в лесу», «С какой ветки детки», «Хищники, травоядные», «Речные и морские обитатели», «Перелетные и зимующие птицы», «Кто где живет», «Кто во что одет» и др.
Литература природоведческого характера, альбомы по временам года.
Материал для трудовой деятельности: лейки, ведерки, рукавички для протирания, фартучки, совки, рыхлилки, пульверизатор.

Предметы (иллюстрации) домашнего обихода помогающие отобразить операции труда и социального быта, элементы костюмов и украшений (русских).
Альбомы «Город Нижний Новгород» (ближайшее окружение); символика города Нижнего Новгорода, России, фотография президента России.
Иллюстрации: «Дети разных рас», «Дети разных национальностей», о правах ребенка, древние люди и их быт, мифические герои.
Мифы и сказки народов мира, детская Библия.
Модели: «Гениалогическое древо», «С кем я дружу».
Набор картинок по исторической тематике (раньше - сейчас).

	Картинки и иллюстрации «Опасные ситуации», схема – модель «Как вести себя при пожаре».
Речевое развитие	**Развитие связной речи:** Сюжетные картинки для обучения повествовательному рассказу, в том числе с сюжетами социально-нравственного содержания, «времена года» (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу. Серии из 6-9 картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов, серии картинок для придумывания окончания рассказа. Наборы картинок по историческим темам «История России», «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище). Мнемосхемы рассказов и сказок для пересказов. Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию», «Подбери по смыслу». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 10-16 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др.), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. **Развитие словаря:** Тематические альбомы, наборы картинок по классификации (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта). Наборы лото, кубики разрезные с картинками, разрезные картинки, разделенные на 8-16 частей прямыми и изогнутыми линиями. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по другому», «Скажи наоборот», на многозначность слов. **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало», «Чего не хватает», «Кто что делает» «Местонахождение предмета»; на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Какой, какая, какое», «Мой, моя, моё», «Чей, чья, чьё», «Один, одна, одно», «Дорисуй дорожку», лото «Один – много». **Звуковая культура речи:** Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, рыбки, шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на для дифференциации и автоматизации произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков. Дидактические игры «Цепочка слов», «Нарисуй слово», «Кто в каком домике живет». **Подготовка к обучению грамоте:** Наборы разрезной и магнитной азбуки. Дидактический материал для слогового анализа слова и структуры предложения, игровые прописи. **Книжный уголок:** Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Книги, подобранные по темам (одного автора, одного художника-оформителя, по жанрам – стихи, рассказы, сказки), детские журналы, энциклопедии, словари, подборка книг, знакомящих с культурой русского народа, произведениями русского фольклора.

	Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.
Художественно-эстетическое развитие	**Народные игрушки**: богородские, семёновские, городецкие, дымковские. **Рисование.** Набор цветных карандашей (24 цвета), графитные карандаши (2М - 3М), восковые карандаши, пастель, набор фломастеров (12 цветов), шариковые ручки (6 цветов), гуашь(12 цветов), краски акварельные (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, палитры, салфетки из ткани, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная, альбомы, раскраски. **Лепка** Глина, пластилин (12 цветов), доски 20 х 20 см, стеки разной формы, печатки, салфетки из ткани. **Аппликация** Ножницы тупыми концами, наборы разных сортов цветной бумаги, ткань, тесьма, природный материал, кисти для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. **Слушание – восприятие музыки:** Магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик, нотный стан с передвижными нотами, «Нотная азбука», «Живые нотки», «Мы сегодня слушали», «Музыкальные инструменты», «Узнай и найди попевку». Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки», «Кто самый внимательный», «Музыкальный конструктор», «Ритмические кубики», «Пчёлки». **Детская музыкальная исполнительская деятельность:** Музыкально-дидактические пособия: «Что за песня, танец, хоровод» (схемы-модели), альбом «Наша песенка звени». Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник). **Детская самостоятельная творческая деятельность:** Музыкально-дидактические пособия «Сочиняем, поем, играем», альбом «Шумовой оркестр», папка «Мы рисуем музыку». Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба, магнитофон, микрофон); игрушки самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театра: настольный «Кот в сопагах», «Принцесса на горошине», ложковый «Как лисичка бычка обидела», «Как собака себе друга искала», «Теремок», варежковый «Зимовье зверей», перчаточный «Муха-цокотуха», плоскостной «Лисичка-сестричка и серый волк», «Кот, петух и лиса», пальчиковый «Колобок», «Маша и медведь», би-ба-бо «Три поросенка», конусный «Заюшкина избушка», театр марионеток «Два гуся». Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты, аудиокасеты для сопровождения театрализованных игр, грим, зеркало.

	Напольный деревянный строительный набор среднего размера, набор мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (мелкого, среднего размера), разнообразные пластмассовые конструкторы. Схемы построек: транспорт, здания, мосты. Мозаика мелкая разных форм и цвета с графическими образцами. Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая, оберточная), подборка из природного и бросового материала, подборка из текстильного материала (ткани разной фактуры, кожа, тесьма, нитки, пуговицы, кусочки меха, резинка), проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт. Альбом с образцами и схемами поделок по принципу оригами.
Физическое развитие	**Для ходьбы, бега, равновесия:** коврики, дорожки массажные со следочками, шнуры короткие (0,75 м.), шнур длинный. **Для прыжков:** обручи (50 см.), скакалки. **Для катания, бросания, метания, ловли:** кегли, кольцеброс, серсо, мишень с шариками-липучками, мешочки с грузом (150 – 200 гр., 400 гр.), мячи резиновые мелкие, средние, крупные, обручи (1 м.), баскетбольное кольцо, корзина для бросания, цели для метания. **Для ползания и лазанья:** дуги для подлезания. **Для общеразвивающих упражнений:** кольца, ленточки, мячи мелкие, гимнастические палки (90 см), кольцо малое резиновое для развитие мышц кисти, различные виды массажеров. Инвентарь для спортивных упражнений: лыжи, санки. Городки, бадминтон. Игры на развитие ловкости: «Кто первый закрутит ленту», «Забрось шарик» и т.п. **Шапочки-маски для подвижных игр.**

Подготовительная группа 6 – 7 лет

Социально-коммуникативное развитие	**Игрушки – персонажи**: Куклы и фигурки персонажей, отражающие различный возраст, половую и национальную принадлежность, представителей разных видов профессий, среднего и мелкого размера, условные и реалистичные. Куклы и фигурки, изображающие персонажей литературных произведений (мелкого размера). Кукла Барби с набором оборудования для игр разнообразной тематики. Наборы мелких фигурок моряков и солдат разных видов войск, рыцари, богатыри и т.д. Фигурки животных и их детенышей (реалистичные и фантастические среднего и мелкого размера). **Маркеры игрового пространства:** Наборы кукольной мебели (мелкого и среднего размера), штурвал на подставке, нос корабля, трехстворчатая ширма, бензозаправочная станция. гараж для мелких автомобилей, светофор, кукольный дом-макет для мелких кукол, тематические строительные наборы «Город», «Зоопарк», «Гараж», «Бензозаправка», «Крепость», набор дорожных знаков, светофор для мелкого транспорта. **Предметы – оперирования:** Набор чайной, кухонной посуды (среднего, мелкого размера), «приклад» к куклам (среднего, мелкого размера), весы, телефон, набор медицинских принадлежностей, коляски складные (средние), часы, бинокль, подзорная труба, грузовики (средние), автомобили разного назначения, лодки, корабль, самолет, вертолет, автомобили мелкие, (легковые, гоночные, грузовые и др.), набор военной техники,

	наборы: самолетов, кораблей (мелкие), подъемный кран. **Игрушки-заместители крупные:** кубы, надувные мячи, модули, резиновые игрушки и т.п. **Игрушки-заместители мелкие**: палочки, ленточки и др., крышки цветные, банки разной формы и размеров, кусочки клеёнки, ткань, поролон и т.п. **Атрибуты к играм**: белые шапочки, плащи-накидки, фуражки, бескозырки, каски, шлемы, короны, кокошники. **Полифункциональные материалы:** объемные модули, кубы, валики, ящик с мелкими предметами – заместителями, катушки из под ниток, природный материал, емкость с лоскутками, мелкими и средними, разного цвета и фактуры. **Игровое оборудование для режиссерских игр:** Модели с изображением эмоционального состояния весёлое, грустное, сердитое, хмурое, горе, злость, страх, игровые поля с наборами соразмерных игрушек по темам: «Сказочный дворец», «Дом-семья», «Рыцарская крепость», «Космические путешествия», «Подводное царство», «Улицы города», «Автосервис», «Динозавры», «Домик куклы Барби». Игрушки-трансформеры. **Игровые материалы для исследования в действии**: Игрушки – головоломки (сборные, разборные из 4 - 5 элементов). Головоломки-лабиринты (прозрачные с шариком). Дидактические игрушки на развитие мелкой моторики: наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, дидактические пособия для развития мелкой моторики. **Игрушки-забавы:** механические, электрифицированные. **Настольные игры, игры на ловкость:** Летающие колпачки, настольный футбол, хоккей, детский бильярд, кольцеброс (настенный, напольный), городки, кегли, мишень с шариками, мячи (разные). Игры на умственную компетенцию: шашки, шахматы, домино точечное, с картинками.
Познавательное развитие	**Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения:** Мозаика мелкая; набор объемных тел – шар, куб, призма, параллелепипед, цилиндр; наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Предметы, наборы предметных картинок для сериации по величине, форме, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, плоскостные геометрические конструкторы для составления изображений по графическим образцам «Танграм», «Пифагор», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»; пазлы, объемные модели «Уникуб», «Кубики для всех», «Куб-хамелион»; разнообразные головоломки - лабиринты, шнурочные и проволочные, кубик Рубика. **Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:** Счеты, счетные палочки, палочки Кюизенера, разрезные кассы цифр, наборы карточек с изображением предметов от 1 до 10 и цифрами, с числовыми фигурами, кубики с цифрами, модель «целое-часть», магнитные цифры. Дидактические игры на соотношение цифра – количество «Подбери цифру», «Найди соседей», «Найди столько же», «Сосчитай». **Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений:** Часы песочные, механические. Модель года, сезонов, частей суток. Дидактическая игра «Поговорим о времени». **Пособия для освоения измерительных навыков:** Весы разных видов, календари, разные линейки, детский ростомер, набор условных мерок. **Игры с правилами:** Лото, домино, шашки, шахматы, игры с кубиком и фишками (гусек).

	Игры на развитие логических операций: «Логический поезд», «Ассоциации», «Логический домик». **Исследовательская деятельность:** Стол, халатики, нарукавники, ёмкости для песка и воды, сачки, различные ёмкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание), сито, лупы, магниты, микроскоп, весы для взвешивания. Материал: деревянные бруски, пластмассовые шарики, фарфор. Набор цветных светозащитных стёкол, мерных стаканчиков и пробирок, вертушки разных размеров и конструкций, ветряная мельница. Коллекции семян и плодов, гербарии растений, коллекция бумаг, коллекция минералов. Лодочки деревянные и пластмассовые, камешки, губки поролоновые и резиновые (тяжелый - тонет, легкий - плывет); пробки, разноцветные прищепки, спилы дерева. Бумага легкая и плотная, копировальная разного цвета. Детская карта мира. Глобус. Огород на окне. Заводные игрушки для определение скорости. Макеты климатических зон «Север», «Пустыня», модель «Солнечная система». Комнатные растения (луковичные, розеточные, клубневидные с гладкими, опушенными, тонкими и толстыми, мелкими и крупными листьями, с разными видами стеблей: вьющимися, лазающими, древовидными, утолщенными, ребристыми; с разными периодами покоя, лекарственные), паспорта комнатных растений с краткой схематичной информацией, календарь природы (сезон, модель года, суток), календари погоды с условными обозначениями, календарь наблюдения за птицами, рисунки «Природа в разные времена года», макеты (экосистема леса, луга, водоема, разных ландшафтов), модельный ряд (живой организм, строение растения, потребность растений, способы ухода за растениями, строение животного, обобщенная схема описания овощей и фруктов, времени года, лес – многоэтажный дом, круговорот воды в природе, живое-неживое). Дидактические игры: «Правила поведения в лесу», «С какой ветки детки», «Хищники, травоядные», «Речные и морские обитатели», «Перелетные и зимующие птицы», «Кто где живет», «Кто во что одет» и др. Литература природоведческого характера, альбомы по временам года. Материал для трудовой деятельности: лейки, ведерки, рукавички для протирания, фартучки, совки, рыхлилки, пульверизатор. Предметы (иллюстрации) домашнего обихода помогающие отобразить операции труда и социального быта, элементы костюмов и украшений (русских). Альбомы «Город Нижний Новгород»; символика города Нижнего Новгорода, России, фотография президента России. Иллюстрации: «Дети разных рас», «Дети разных национальностей», о правах ребенка, древние люди и их быт, о природе и архитектуре Древней Греции, мифических героях. Мифы и сказки народов мира, детская Библия. Модели: «Гениалогическое древо», «С кем я дружу». Набор картинок по исторической тематике (раньше - сейчас). Картинки и иллюстрации «Опасные ситуации», схема – модель «Как вести себя при пожаре».
Речевое развитие	**Развитие связной речи:** Сюжетные картинки для обучения повествовательному рассказу, в том числе с сюжетами социально-нравственного содержания, «времена года» (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу. Серии из 6-9 картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) для установления последовательности действий и событий и пересказа

	текстов, серии картинок для придумывания окончания рассказа. Наборы картинок по историческим темам «История России», «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище). Мнемосхемы рассказов и сказок для пересказов. Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию», «Подбери по смыслу». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 10-16 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др.), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. **Развитие словаря:** Тематические альбомы, наборы картинок по классификации (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта). Наборы лото, кубики разрезные с картинками, разрезные картинки, разделенные на 8-16 частей прямыми и изогнутыми линиями. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по другому», «Скажи наоборот», на многозначность слов. **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало», «Чего не хватает», «Кто что делает» «Местонахождение предмета»; на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Какой, какая, какое», «Мой, моя, моё», «Чей, чья, чьё», «Один, одна, одно», «Дорисуй дорожку», лото «Один – много». **Звуковая культура речи:** Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, рыбки, шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на для дифференциации и автоматизации произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков. Дидактические игры «Цепочка слов», «Нарисуй слово»», «Кто в каком домике живет». **Подготовка к обучению грамоте:** Наборы разрезной и магнитной азбуки. Дидактический материал для слогового анализа слова и структуры предложения, игровые прописи. **Книжный уголок:** Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Книги, подобранные по темам (одного автора, одного художника-оформителя, по жанрам – стихи, рассказы, сказки), детские журналы, энциклопедии, словари, подборка книг, знакомящих с культурой русского народа, произведениями русского фольклора. Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.
Художествен-эстетическое развитие	**Народные игрушки**: богородские, семёновкие, городецкие, дымковские. **Рисование.** Набор цветных карандашей (24 цвета), графитные карандаши (2М - 3М), восковые карандаши, пастель, набор фломастеров (12 цветов), шариковые ручки (6 цветов), гуашь(12 цветов), краски акварельные (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, палитры, салфетки из ткани, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная, альбомы, раскраски. **Лепка** Глина, пластилин (12 цветов), доски 20 х 20 см, стеки разной формы, печатки, салфетки из ткани. **Аппликация**

	Ножницы тупыми концами, наборы разных сортов цветной бумаги, ткань, тесьма, природный материал, кисти для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. **Слушание – восприятие музыки:** Магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик, нотный стан с передвижными нотами, «Нотная азбука», «Живые нотки», «Мы сегодня слушали», «Музыкальные инструменты», «Узнай и найди попевку». Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки», «Кто самый внимательный», «Музыкальный конструктор», «Ритмические кубики», «Пчёлки». **Детская музыкальная исполнительская деятельность:** Музыкально-дидактические пособия: «Что за песня, танец, хоровод» (схемы-модели), альбом «Наша песенка звени». Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник). **Детская самостоятельная творческая деятельность:** Музыкально-дидактические пособия «Сочиняем, поем, играем», альбом «Шумовой оркестр», пака «Мы рисуем музыку». Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон, микрофон); игрушки самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театра: настольный «Кот в сапогах», «Принцесса на горошине», ложковый «Как лисичка бычка обидела», «Как собака себе друга искала», «Теремок», варежковый «Зимовье зверей», перчаточный «Муха-цокотуха», плоскостной «Лисичка-сестричка и серый волк», «Кот, петух и лиса», пальчиковый «Колобок», «Маша и медведь», би-ба-бо «Три поросенка», конусный «Заюшкина избушка», театр марионеток «Два гуся». Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты, аудиокасеты для сопровождения театрализованных игр, грим, зеркало. Напольный деревянный строительный набор среднего размера, набор мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (мелкого, среднего размера), разнообразные пластмассовые конструкторы. Схемы построек: транспорт, здания, мосты. Мозаика мелкая разных форм и цвета с графическими образцами. Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая, оберточная), подборка из природного и бросового материала, подборка из текстильного материала (ткани разной фактуры, кожа, тесьма, нитки, пуговицы, кусочки меха, резинка), проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт. Альбом с образцами и схемами поделок по принципу оригами.
Физическое развитие	**Для ходьбы, бега, равновесия:** коврики, дорожки массажные со следочками, шнуры короткие (0,75 м.), шнур длинный. **Для прыжков:** обручи (50 см.), скакалки. **Для катания, бросания, метания, ловли:** кегли, кольцеброс, серсо, мишень с шариками-липучками, мешочки с грузом (150 –

	200 гр., 400 гр.), мячи резиновые мелкие, средние, крупные, обручи (1 м.), баскетбольное кольцо, корзина для бросания, цели для метания. **Для ползания и лазанья:** дуги для подлезания. **Для общеразвивающих упражнений:** кольца, ленточки, мячи мелкие, гимнастические палки (90 см), кольцо малое резиновое для развитие мышц кисти, различные виды массажеров. Инвентарь для спортивных упражнений: лыжи, санки. Городки, бадминтон. Игры на развитие ловкости: «Кто первый закрутит ленту», «Забрось шарик» и т.п. **Шапочки-маски для подвижных игр.**

Музыкальный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	**Профессиональные музыкальные инструменты**	Пианино Синтезато р
2	**Технические средства**	Ноутбук Музыкальный центр Мультимедийный проектор
3	**Детские музыкальные инструменты**	- Металлофон - Металлофон большой - Инструмент музыкальный «Тамбурины» - Треугольник музыкальный - Инструмент музыкальный «Маракасы» - Инструмент музыкальный «Трещетка» - Инструмент музыкальный «Кастаньеты» - Ксилофон малый - Набор «Колокольчики музыкальные» - Инструмент музыкальный «Бубен» - Ложка хохломская - инструмент музыкальный «погремушки»
4	**Электронные образовательные ресурсы**	1.«Детский хит-парад» 2. «Времена года» 3. Песни для малышей «Майский день» 4. «Русские композиторы» 5. Ах, карнавал!..Карнавал игрушек 6. Вкусные сказки для вашей малютки 7. Вивальди «Времена года» 8. Т. Суворова«Танцевальная ритмика для детей» 9. «С днем Рождения» любимые мелодии 10. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. Серия Дошкольник 11. Музыка для 8марта 12. Песни для малышей ладушки

5	**Игрушки озвученные**	Музыкальный молоточек Погремушка Кукла
6	**Учебно-наглядный материал**	- Наглядно-демонстрационный материал с изображением различных музыкальных инструментов - Музыкально – дидактические игры - Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик –декорация; - флажки разноцветные; - «Султанчики»; - Ленты цветные; - Цветы искусственные; - Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов - Ширма напольная для кукольного театра

Спортивный зал

	Тип материала	**Наименование**
1	**Спортивное оборудование**	Шнур плетеный короткий Дорожка ребристая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Скакалки Султанчики Мячи разного размера Дуги для подлезания. перешагивания Подушки-балансиры Кегли Обручи Мячи Конус Игровой островок Мат мягкий Ворота футбольные Доска наклонная

Спортивная площадка

	Тип материала	**Наименование**
	Стационарное	Бум разновысокий Ворота футбольные Кольцо для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола с сеткой Профилактическая дорожка Стенка для перелезания Стенка для лазания Стойка с мишенью для метания
	Выносное	Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Атрибуты для подвижных игр

		Лыжи Хоккейные клюшки

3.3. Часть программы, формируемая участникам образовательных отношений

3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии.	- Детскаямебель. - Игровое оборудование идидактический материал.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	**Автор, название, место издания, издательство, год издания**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
6-7 лет	- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
6-7 лет	- тематические наборы открыток и фотографий («НижнийНовгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеии памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородский кремль»-выставки детского творчества.

3.4. Распорядок и режим дня

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

В МБДОУ реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности:

1. Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач.
2. Позволяет избегать перегрузки детей, так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала.
3. Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей.
4. Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала.
5. Позволяет решать задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также учитывать специфику функционирования МБДОУ.
6. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении 1 к Программе.

Режим дня

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 75» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МБДОУ: 12 часов с 6^{00} до 18^{00} часов. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. В середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной и ночной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Примерный режим пребывания детей в МБДОУ № 75

Холодный период

Режимные моменты	**2-я мл.гр. 12ч**	**Средняя гр. 10,5 ч**	**Старшая гр. 10,5ч**	**Подготовит.гр. 12 ч**
Прием детей, инд.р-та Игры, самост. д-ть,	6.00-7.54	6.45-8.00	6.45 – 8.20	6.00 – 8.20
Утр.гимнастика	7.54-8.00	8.00-8.08	8.10-8.20	8.20-8.30
Самост.д-ть, игры,подготовка к завтраку, завтрак, дежурства	8.00-8.50	8.08-8.50	8.20-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деят-ть,подготовка к ООД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
ООД	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00- 9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.35	9.50 -10.40	9.55- 11.00	11.00-11.20
Прогулка	10.35-11.35	10.40-11.50	11.00-12.25	11.20 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры,	11.35-12.00	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, Воздушные процердуры, инд. раб.	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00- 15.40	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55	15.25-15.50	15.40-15.55	15.40-16.00
Подготовка к ООД, ООД		15.50 – 16.00 16.00-16.20	15.55-16.00 16.00-16.25	
Игры, самост.д-ть, Инд.работа	15.55-16.30	16.20-16.30	16.25-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-18.00

Теплый период года

Содержание деятельности	Группы, время			
	Младшая	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовит.**
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ОСМОТР, ИГРЫ	6.00-7.55	6.00-8.10	6.00-8.20	6.00-8.20
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА, ВОДНЫЕ, ЗАКАЛИВАЮЩИЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	7.55-8.15	8.10-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ,ЗАВТРАК	8.15-8.35	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8.35-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА, совместная деятельность педагога с детьми: игры, наблюдения, труд, закаливающие процедуры, индивидуальная работа, солнечные ванны, игры с водой, совместная деятельность физорга с детьми на спортивной площадке.	8.55-11.45	8.55-12.00	8.55-12.00	8.55-12.30
в т. ч. ПИТЬЕ ВОДЫ (по желаннию детей и за30 минут до обеда)	В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ПРОГУЛКИ			
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	11.45-12.30	12.00-12.40	12.00-12.35	12.30- 13.00
ПОДГОТОВКА КО СНУ, СОН	12.30-15.00	12.40-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00
ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	15.10-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
ПОЛДНИК	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.50
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА,Ь ИГРЫ, ТРУД, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ	15.50-17.30	15.45-17.00	15.40-17.30	15.50-17.00
УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.30-18.00	17.00-17.15	17.30-18.00	17.00-17.15

Педагогический процесс сбалансирован

Режим занятий составлен с учетом:

- рекомендаций основной образовательной программы;
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности режима занятий, кружков и на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечения взаимосвязи планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Примерный учебный план

Учебный план разработан в соответствии:

-Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

-Действующим СанПиН.

-Уставом Учреждения.

-Основной образовательной программой МБДОУ.

3.5. Учебный план

по реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом содержания примерной общеобразовательной программы

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»

МБДОУ "Детский сад №75"

Базовый вид деятельности		максимально допустимое кол-во занятий в неделю/в месяц/ в год			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Инвариативная часть (обязательная)					
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на прогулке			1/8/36	1/4/36
	Здоровье	Через интеграцию с другими образовательными областями			
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,75/3/27
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Развитие речи	Развитие речи	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Через интеграцию с другими образовательными областями	0,75/3/27	0,25/1/9	0,25/1/9
	Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями			
	Труд	Через интеграцию с другими образовательными областями			
Итого Количество занятий /Объем нагрузки в неделю (мин)		10/2 ч 30 мин	11/3 ч 40 мин	13/5 ч 25 мин	15/7 ч 30 мин
По СанПиН (занятий в неделю)		11/2 ч 45 мин	12/4 ч	15/6 ч 15 мин	17/8 ч 30 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.					
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей.					
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6.

Календарный учебный график

МБДОУ "Детский сад №75"

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Режим работы	5 дней в неделю: 2 группы -12 часов (с 06.00 – 18.00) 2 группы – 10,5 часов (06.45-17.15)
Выходные	4 группы: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период для второй младшей группы	По мере поступления детей
Педагогическое наблюдение, заполнение карт индивидуального развития ребенка на начало учебного года	3,4 неделя января
Зимние каникулы	Последняя неделя декабря-первая неделя января
Педагогическое наблюдение, заполнение карт индивидуального развития ребенка на конец учебного года	3,4 неделя мая
Летний период	с 01 .06.– 31.08.
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарём

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С.205-208.

Примерный перечень развлечений и праздников:

ПРАЗДНИКИ	
- Осенний праздник (3-7лет)	Октябрь
- Новогодний праздник (3 -7лет)	Декабрь
- Праздник посвященный Дню защитника Отечества	Февраль
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)	Март
- Праздник, посвященный выпуску в школу	Апрель
- Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)	Май
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (3-7 лет)	Июнь
- Праздник, посвященный Дню России (6 -7 лет)	Июнь
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)	Июнь
РАЗВЛЕЧЕНИЯ	
- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)	Ноябрь
- Тематическое развлечение посвященное Дню защитника Отечества	Февраль

3.8 Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

Предметно — пространственная среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие

5.Физическое развитие

В группах представлены уголки развития воспитанников:

Младшая группа 3-4 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности

Средняя группа 4-5 лет

- уголок двигательной активности;

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги
- уголок безопасности.

Старшая группа 5-6 лет
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- уголок патриотического воспитания;
- спортивный уголок.

Подготовительная к школе группа 6 -7 лет
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок школьника
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамично пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Информационно-коммуникационное оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы

4. Дополнительный раздел.

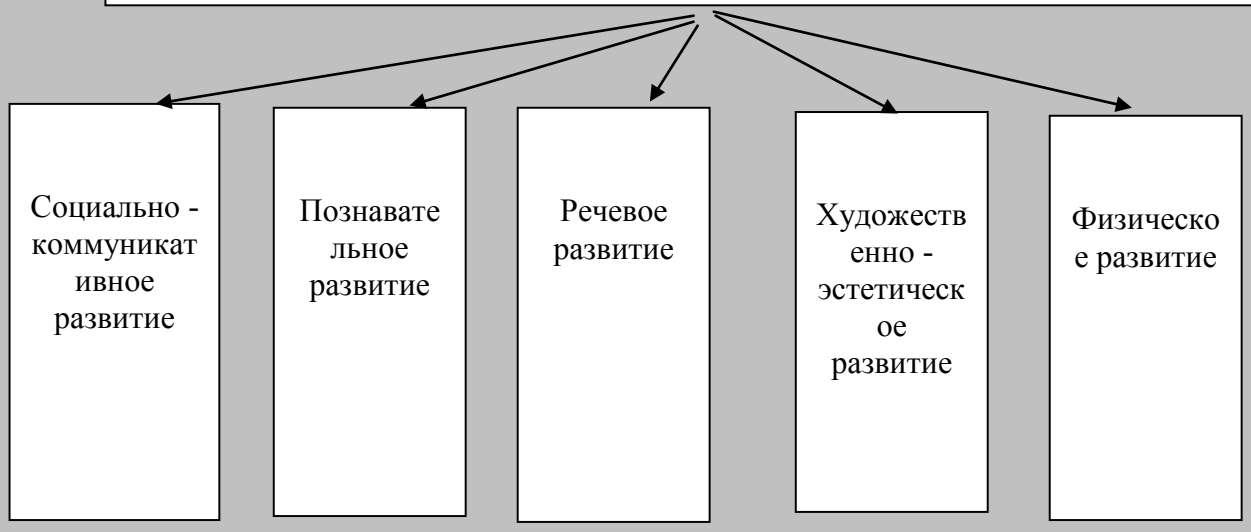
4.1.Краткая презентация Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №75

Образовательная программа МБДОУ детский сад №75 (далее по тексту Программа) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования и строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа направлена:

- на формирование общей культуры детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее - образовательным областям):



Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

Дошкольный возраст
с 3 до 7 лет

Используемые программы

Программа разработана с учётом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов примерной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией
Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Авторская программа
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников ДОУ

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников

. Открытость детского сада для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать , контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального сотрудничества и с помощью общения

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьёй

Информационно – аналитический блок
- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением

Практический блок
- просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу : лекции, индивидуальные и подгрупповые консультации, информационные листы, листы – памятки
- Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями. Идеями и чувствами

Контрольно – оценочный блок
- Оценочные листы, в которых родители отражают свои отзывы
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

первичное знакомство, беседа, анкетирование

родительские собрания

консультативные встречи (по плану)

наглядная информация для родителей, информационные листы «Тема недели», ОКНО – очень короткие новости о событиях в жизни

проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка

проведение совместных мероприятий

Приложение 1. Примерное комплексно-тематическое планирование

	Блок	Недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Праздники
Сентябрь	**Я и детский сад**	**1**	Мы пришли в детский сад. Наша группа	Мы пришли в детский сад	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний
		2	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	
	Краски осени	**3**	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве	Путешествие в хлебную страну	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		**1**	Грибы и ягоды	Лесные ягоды и грибы	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы	Всемирный день пожилого человека
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов	В осеннем лесу	В осеннем лесу	
	С чего начинается Родина	**3**	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город	Мой город	
Ноябрь		**1**	Дружба	Дружба	Путешествуем по Нижнему Новгороду	Путешествуем по Нижегородскому краю	День народного единства
		2	Мой город	Мой город	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	**3**	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до… В мире техники	Что было до… Эволюция вещей Бытовая техника	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани.	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь		**1**	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
	Зима Новогодние праздники	**2**	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка-зима	Зима. Подготовка животных к зиме	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы	Птицы зимой	Птицы зимой	

				зимой			
		4	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года	
Январь		**1**	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы Рождество	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
	Народное искусство	**3**	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	Фольклор	Фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	**Профессии Здоровье и спорт**.	**1**	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла	Чем пахнут ремесла Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	**4**	Я и мой папа	Люди смелых профессий	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		**1**	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	**2**	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	
		3			Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель		**1**	Деревья	Деревья	Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. Неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	**2**	Птицы	Птицы	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики

		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
Май	**Мы любим трудиться. Человек и природа**	**1**	Профессии родителей	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода	Праздник весны
	День Победы	**2**	Давайте уважать старших	День Победы	День Победы	День Победы	9 мая – День Победы
	Безопасность	**3**	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	
	Наши успехи	**4**	Мы немного подросли	Мы немного подросли	Мы немного подросли	До свидания детский сад	Выпуск в школу

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
157 листов
Заведующий _____ О.В. Большакова