

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете № 1

«02» сентября 2021 г  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

*Углева* / М.Б. Углева

«    »    20    г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №23»**

**НА ОСНОВЕ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нижний Новгород, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Паспорт программы	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию ОП	5
1.3.	Планируемые результаты освоения ООП	8
1.4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	11
<b>2.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
2.1.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	23
2.2.	Организация предметно-пространственной среды ДОУ.	34
2.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	40
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
3.1.	Возрастные особенности психофизического развития детей.	44
3.2.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.	51
3.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	53

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23»
<b>Назначение программы</b>	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<b>Сроки реализации программы</b>	2021-2025 гг.
<b>Исполнитель программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»г. Нижнего Новгорода
<b>Цели образовательной программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</li><li>2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</li></ol>
<b>Задачи образовательной программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.</li><li>2. Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.</li><li>3. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключаящую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.</li><li>4. Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</li></ol>

## **Пояснительная записка.**

Примерная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**Цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, прослушивания литературных художественных произведений.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:**

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная деятельность** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательная деятельность** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **проектная деятельность** (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развитие умения планировать и организовывать свою деятельность);
- **художественная деятельность**;
- **физическое развитие**.

Реализация Программы сопровождается наличием следующих психолого-педагогических условий:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников. Они являются ориентирами для педагогов и родителей и обозначают направленность их воспитательной деятельности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,



экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Таким образом, педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Так же в ходе образовательной деятельности педагоги сами создают соответствующие диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики - **карты наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать *индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:*

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

## **Психолого – педагогические условия реализации программы.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации быть увлекательными.

Ориентиры при построении образовательного процесса в ДООУ :

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения дошкольников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности дошкольника и используют демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия дошкольником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с воспитанниками возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулируют проявление их позиции;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на развитие игры и познавательной активности воспитанников. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые воспитанниками темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый дошкольник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог следует следующим правилам:

- общается с дошкольниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно их выслушивает, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает дошкольникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дошкольники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дошкольники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе сверстников.
- поддерживает инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда предлагаются правила для совместного разрешения возникающих проблемных ситуаций).

*Самостоятельность человека* (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности.*

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры дошкольников;
- определяют игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и анализируют игру с целью последующего построения и корректировки индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. В тоже время следует понимать, что спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей и руководить ею следует с большой осторожностью.

Игровая среда помещений и прогулочных участков ДОО так же стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется, причем сами дошкольники имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

*Создание условий для развития познавательной деятельности.* Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог дошкольной группы постоянно создает ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая дошкольникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая им открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая им обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Для организации этой деятельности должна быть создана соответствующая образовательная среда, которая должна предоставить дошкольнику возможность для активного исследования и решения различных задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### *Создание условий для развития проектной деятельности.*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации;
- предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать дошкольникам планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных дошкольниками проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают дошкольникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### *Создание условий для самовыражения средствами искусства.*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дошкольники научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;



- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Для этой деятельности педагога с дошкольниками так же создается соответствующая образовательная среда, которая позволяет обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцами, различными видами ремесел, и пр.

#### *Создание условий для физического развития воспитанников.*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда при этом должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) легко трансформируется и предоставляет достаточно места для двигательной активности воспитанников.

## Двигательный режим воспитанников МБДОУ «Детский сад № 23»

1-я половина дня				
Группы	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утр. гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	7-10 мин	7-10 мин
Физкультурные (музыкальные) занятия	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физминутки	1-3	1-3	1-3	1-3
Динамическая пауза между НОД	3-5	3-5	5-7	5-7
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3-5	3-5	5-7	5-7
Оздоровительный бег	-	1-1,5	1,5-2	2-3
Подвижные игры на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15
2-я половина дня				
Гимнастика после сна	5-7	5-7	7-10	7-10
Физкультминутка (танцевальные паузы)	1-3	1-3	1-3	1-3
На прогулке: подвижные игры	10-15	10-15	10-15	7-10
Закрепление основных видов движений	3-5	3-5	5-7	5-7
Всего	1 ч 15 мин/день 6 ч.15 мин/нед.	1 ч 20 мин/день 6 ч.40 мин/нед.	1 ч 30 мин/день 7 ч.30 мин/нед.	1 ч 30 мин/день 7ч. 30 мин/нед
Физкультурный досуг	20 мин 1 раз в мес.	20 мин 1 раз в мес.	25-30 мин 1 раз в мес.	40 мин 1 раз в мес.
«День здоровья»	1 раз в 3 мес.	1 раз в 3 мес.	1 раз в 3 мес.	1 раз в 3 мес.

## Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1.1. Воздушно-температурный режим:</b>	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• <b>Угловое проветривание</b>	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года в присутствии детей.			
• <b>Сквозное проветривание (в отсутствии детей):</b>	Проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание проводится в отсутствии детей и заканчивается за 30 минут до их прихода. Допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении (не более, чем на 2-4 градуса).			
— <b>Утром перед приходом детей</b>	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— <b>Перед возвращением детей с дневной прогулки</b>	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
— <b>Во время дневного сна, вечерней прогулки</b>	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
• <b>Утренняя гимнастика</b>	В летний период проводится на прогулочных участках. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• <b>Физкультурные занятия</b>	Занятия проводятся 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет проводятся занятия на открытом воздухе. Занятия проводятся при отсутствии противопоказаний у детей и при наличии соответствующей одежды.			
• <b>Прогулка</b>	Организуется 2 раза в день. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.			

	В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	При неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается.			
• <b>Дневной сон</b>	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в спальне			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• <b>Воздушные процедуры после дневного сна</b>	В помещении устанавливается температура на 1-2 градуса ниже нормы			
<b>1.3. Водные процедуры:</b>	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
• <b>Гигиенические процедуры</b>				
	В летний период - мытьё ног.			

### Виды закаливания, применяемые в детском саду в теплый период года:

к проводимым в холодный период года закаливающим мероприятиям добавляются еще солнечные ванны, игры с водой во время прогулки, увеличивается время прогулки.

Прогулка	Солнечные ванны	Игры с водой во время прогулки
Младшая группа- 7 ч 10 мин; Средняя группа- 7 ч 10 мин;	Проводятся под наблюдением медицинской сестры с 10 до 12 часов по графику при температуре воздуха не ниже 20 и не выше 30 градусов. Солнечные ванны начинаются с 2-3	При температуре воздуха выше 25 градусов дети всех групп играют с водой во время прогулки.

Старшая группа- 7 ч 10 мин	минут, постепенно доводятся до 8-10 минут в младших группах и до 15 минут в старших группах. Солнечные ванны дети принимают обязательно в светлых головных уборах.	
Подготовительная группа - 7 ч 15 мин		

### Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
младшая группа	2 3 5	2 3 5	2 3 5	1 2 3 4
	6 7 8	6 7 8	6 7 8	5 6 7 8 10
средняя группа	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4
	6 7 8	6 7 8	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9 10
старшая группа	1 2 3	2 3	1 2 3	1 2 3 4
	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9 10
	1 2 3	2 3	1 2 3	1 2 3 4

подготовительная к школе группа	5 6 7	5 6 7	5 6 7	5 6 7
	8 9	8 9	8 9	8 9 10

**Условные обозначения:**

<p><i>Закаливание воздухом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - утренний прием на свежем воздухе</li> <li>2. – утренняя гимнастика</li> <li>3. - облегченная одежда</li> <li>4. – солнечные ванны</li> <li>5. – воздушные ванны</li> <li>6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)</li> </ol>	<p><i>Закаливание водой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7 - умывание водой</li> <li>8. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры</li> <li>9. – полоскание рта кипяченой водой</li> <li>10. – мытье ног</li> </ol>
---	--

## Организационный раздел.

### Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

#### Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- 3-4 года - младшая группа
- 4-5 лет - средняя группа
- 5-6 лет – старшая группа
- 6-7 лет - подготовительная группа

#### Режим дня детей в холодный период года (сентябрь – май)

Возрастная группа	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение детей	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, дежурство (в старшей и подг. гр.)	8.25-8.35	8.30-8.35	8.35-8.40	8.40-8.45
Завтрак	8.35-8.55	8.35-8.55	8.40-8.55	8.45-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.55-9.00	8.55-9.00	-	-
Подготовка к совместной образовательной деятельности	-	-	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе/ игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	9.00-10.00	9.00-9.20; 9.30-9.50	9.00-9.25; 9.35-10.00	9:00-9.30; 9.40-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе/ игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	-	-	10.10- 10.35	10.20-10.50
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	10.00-10.20	10.35-10.45	10.50-11.00
Прогулка	10.30-12.00	10.20-12.05	10.45-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.05-12.25	12.25-12.35	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-12.55	12.35-12.55	12.40-12.55



Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.50-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность	15.35-16.00	15.35-16.05	15.45-16.10	15.45-15.55
Чтение художественной литературы	16.00-16.15	16.05-16.20	16.10-16.30	15.55-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.20-16.35	16.30-16.40	16.15-16.25
Прогулка, постепенный уход детей домой	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.25-19.00

### Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

Возрастная группа	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение детей (на улице)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, дежурство (в старшей и подг. гр.)	8.25-8.35	8.30-8.35	8.35-8.40	8.40-8.45
Завтрак	8.35-8.55	8.35-8.55	8.40-8.55	8.45-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Прогулка (игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность и свободное общение детей)	9.00-10.00	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00-10.20	9.50-10.10	10.00-10.15	10.10-10.25
Прогулка	10.20-12.00	10.10-12.05	10.15-12.25	10.25-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20	12.05-12.25	12.25-12.35	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-12.55	12.35-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к прогулке	15.35-15.50	15.35-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00
Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы). Постепенный уход детей домой.	15.50-19.00	15.50-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

Постепенный прием детей в группы начинается в 7.00. В холодное время года педагоги принимают детей в групповом помещении, в теплое время года - на участке группы. По мере поступления детей проводится их визуальный осмотр, во время карантина - измерение температуры каждого ребенка и совместно с родителями ведутся тетради первичного осмотра.

Во время утреннего приема педагоги предусматривают различные виды совместной деятельности с воспитанниками, в частности индивидуальную и подгрупповую работу по всем образовательным областям Программы, которая может проходить в различных формах, как то: беседы, выполнение различных заданий и поручений, рассматривание иллюстраций и картин, прослушивание музыкальных произведений, наблюдения и т. д. Во время адаптационного периода педагоги так же планируют методы и приемы, позволяющие максимально облегчить адаптацию детей и сделать расставание с родителями менее болезненным. Так же планируется и проводится трудовая деятельность детей (в старших группах она проходит в форме дежурства в уголке природы, поручений, в младшей и средней - поручений, наблюдений за трудом педагога, совместного труда с педагогом). При проведении утренней гимнастики воспитатель корректирует нагрузку на детей в зависимости от их состояния здоровья. В гимнастику включаются знакомые детям упражнения и игры, а так же упражнения на растяжку мышц и восстановление дыхания. По возможности утренняя гимнастика проводится с музыкальным сопровождением. В летний период времени гимнастика проводится на улице на участках, при наличии осадков- под тенью навесом. Утром так же отводится время на свободное общение и игры детей.

Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, дежурство в старших группах) проходит в течение отведенного для этого времени. Педагог предусматривает индивидуальную работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков, навыков общения, культуры поведения. Такие же задачи ставятся и при приеме пищи детьми. Прием пищи дети заканчивают в разное время в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Освободившиеся дошкольники имеют возможность для свободного общения и самостоятельных игр. После того, как завтрак окончен (но не позже отведенного для него времени в режиме дня) дети под руководством педагога готовятся к непосредственно образовательной деятельности (занятиям). В младшей и средней группах такая подготовка проходит в форме индивидуальных и подгрупповых поручений, старшей и подготовительной – в форме дежурства.

### Организация совместной деятельности педагогов с дошкольниками на занятиях

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. От партнерской формы организации отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого* (возможности свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Совместная деятельность предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками. На занятиях в основном используются последние две формы совместной деятельности.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В группах смешанного возраста педагог организует совместную образовательную деятельность, ориентируясь на младший возраст, с воспитанниками старшего возраста впоследствии проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, обеспечивающие нагрузку в соответствии с их возрастом (обычно во второй половине дня).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в средней – 40 мин, старшей и подготовительной – 1 час 15 мин. и 1,5 часа соответственно. В середине каждого статического занятия проводят физкультурные минутки в игровой форме в течение 2-3 минут. Они включает несколько упражнений на расслабление основных групп крупных мышц. Во время занятия, связанного с продуктивной деятельностью, проводится так же пальчиковая гимнастика.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовываются в первую половину дня.

В зависимости от возраста детей в первой половине дня проводятся два или три занятия. Педагоги предусматривают вариативность нагрузки на детей, не превышающую максимально допустимую нормативами СанПиНа. Между занятиями по различным образовательным областям предусмотрен перерыв для гигиенических процедур, самостоятельной деятельности детей, подготовки для следующего занятия и второго завтрака.

В младшей группе совместная образовательно-воспитательная деятельность педагога и воспитанников ДОУ проходит с постепенным включением детей и построена исключительно на игровых моментах. В работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста так же используются игровые и сюрпризные моменты для возникновения и поддержания интереса к деятельности. Содержание занятий связано с содержанием совместной деятельности педагогов и детей, деятельности детей во время режимных моментов и организацией среды для самостоятельной деятельности детей и определяется календарно-тематическим планом ДОУ.

В теплый период года занятия не проводятся.

#### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ в холодный период года составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости

ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка может включать следующие *компоненты*:

- наблюдения,
- подвижные игры,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми
- дидактическую игру

Продолжительность составляющих частей прогулки варьируется в зависимости от возраста дошкольников (в младшем и среднем возрасте больше времени уделяется индивидуальной работе с детьми, в старшем дошкольном возрасте - самостоятельной деятельности, свободному общению).

Начиная со второй младшей группы проводятся целевые прогулки по участку и с выходом за его пределы. Такие прогулки проводятся для расширения и уточнения детских впечатлений. Педагогом выделяется основная цель – ознакомление детей с явлением, объектом природы или зданиями и улицами. Целевые прогулки кратковременны, и на них решается небольшой объем задач. Планируя целевую прогулку за пределы дошкольного учреждения, педагоги должны хорошо узнать место, где будут останавливаться дети, предусмотреть все необходимое в пути, чтобы ничто не угрожало их жизни. На целевых прогулках воспитанников могут сопровождать также младший воспитатель, родители, старший воспитатель ДОУ.

В теплое время года на прогулке предусматриваются закаливающие процедуры.

За 10 минут до окончания прогулки несколько воспитанников старшей и подготовительной групп совместно с младшим воспитателем уходят в группу для выполнения обязанностей дежурных по накрыванию столов для приема пищи.

Во время дежурства обращается внимание на правильную, аккуратную и своевременную сервировку столов, распределение работы и общение между дежурными. При сервировке столов учитывается возраст, навыки детей и предлагаемое меню.

По возвращении с прогулки дети выполняют гигиенические процедуры, свободно общаются между собой. В младшем и среднем дошкольном возрасте больше внимания уделяется привитию навыков самообслуживания, в старшем – развитию личностных качеств детей (аккуратности, умению выражать просьбу и благодарность, предлагать и оказывать взаимопомощь и т. д.).

Во время *приема пищи* педагоги уделяют внимание правильной осанке детей, привитию культурно-гигиенических навыков, навыков культуры поведения и вежливого общения со взрослыми и сверстниками. Рассадка дошкольников за столами способствует установлению психологического комфорта и их свободному общению. При преподнесении незнакомого блюда в младших группах педагог знакомит с его названием и способом употребления. При отказе или нежелании ребенка употреблять данное блюдо и для донесения пищи до каждого применяются игровые и другие методы, позволяющие заинтересовать воспитанников.

По мере завершения обеда дошкольники в индивидуальном темпе готовятся к дневному сну – переодеваются, выполняют гигиенические процедуры, которые в младшем дошкольном возрасте сопровождаются чтением тематических потешек и поговорок. Для спокойного отхода ко сну воспитатели читают детям художественную литературу, доступную для их возраста и вызывающую их эмоциональный отклик (реже используют качественную аудиозапись).

При *организации сна* педагоги руководствуются следующими правилами:

1. Исключение шумных игр за 30 мин до сна, создание спокойной обстановки в момент подготовки ко сну.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Проветривание спальни перед сном со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Обязательное присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне во время сна детей.

5. Постепенный подъем детей, предоставление им возможности полежать 5-10 минут, в то же время недопустимость задержки их в постели.

По окончании дневного сна дети в индивидуальном темпе просыпаются и выполняют несколько гимнастических упражнений, основными элементами которой являются растяжка, упражнения для поднятия мышечного тонуса, дыхательные и профилактические. Гимнастика проходит в игровой форме и занимает от 3 до 6 минут в зависимости от возраста детей. Дети включаются в гимнастику постепенно в зависимости от времени пробуждения.

После гимнастики дошкольниками выполняются гигиенические процедуры (с помощью взрослых, самостоятельно или пользуясь взаимопомощью). После завершения деятельности дежурных (в старшей и подготовительной группах) дети приступают к полднику.

По окончании полдника в холодный период года педагоги вовлекают воспитанников в *совместную деятельность* (досуги, развлечения, театрализованную деятельность, наблюдения, развивающие игры, работу кружков). Так же дети могут самостоятельно организовывать игры, общаться, заниматься художественным творчеством или другой деятельностью согласно своим интересам. В теплый период года такая деятельность организовывается на участке ДОУ.

В режиме дня на холодный период года выделено специальное время для *чтения детям художественной литературы*. Чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение с последующим обсуждением прочитанного крайне желательно. Чтение необходимо совмещать с показом иллюстраций или театрализованного представления (особенно в младшем дошкольном возрасте).

На вечерней прогулке в ходе совместной деятельности дошкольников и педагогов проводятся различные развивающие игры, индивидуальная работа, наблюдения, элементарные опыты и исследования, развлечения. К совместной деятельности так же рекомендуется подключать родителей воспитанников. В течение времени, отведенного на прогулку, часть дошкольников уходит домой.

По завершению вечерней прогулки и после возвращения в группу проводятся спокойные игры различного содержания, самостоятельная деятельность, наблюдения и другие мероприятия на усмотрение педагога.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под *предметно-развивающей средой* понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;



- эстетически-привлекательной.

Основные **принципы** организации предметно-пространственной среды:

- оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим;
- соответствие размеров мебели росту и возрасту детей,
- соответствие игрушек и игр конкретному возрастному контингенту дошкольников;
- насыщенность, пригодность для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности воспитанников;
- трансформируемость, которая позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты;
- доступность.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде,

проведению опытов и экспериментов. Она организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

<b>Предметно-пространственная среда помещений</b>		
<b>МБДОУ «Детский сад №23»</b>		
Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующей ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер, факс</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul>

<b>Музыкально-физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение музыкальных и физкультурных занятий</li> <li>• проведение утренней гимнастики;</li> <li>• проведение развлечений, музыкальных и физкультурных досугов;</li> <li>• Организация театральных представлений, праздников;</li> <li>• Проведение родительских собраний и прочих мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• Встроенный шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино</li> <li>• Театр перчаток, ширма</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> <li>• Хранение спортивного инвентаря для проведения мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</li> <li>• Физкультурный уголок Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Ящики для мелкого спортивного оборудования</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, уголок изобразительной деятельности; физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Методическая полка воспитателя</li> </ul>
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков</li> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс)</li> <li>• Для ползания и лазания (комплект мягких модулей 6-8 сегментов)</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палки гимнастические, ленты короткие)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса.</li> </ul>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
«Театральный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для игр</li> </ul>
«Уголок изобразительной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>
«Уголок музыкальной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> </ul>

деятельности»		<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прием воспитанников</li> <li>Хранение одежды воспитанников</li> <li>Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раздевальные шкафы, банкетки</li> <li>Информационные стенды для родителей.</li> <li>Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процедурный кабинет</li> <li>Медицинский кабинет</li> </ul>
<p><b>Предметно-пространственная среда территории МБДОУ «Детский сад №23»</b></p>		
<b>Прогулочные участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулки, наблюдения;</li> <li>Игровая деятельность;</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>Физкультурное занятие на улице.</li> <li>Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование</li> <li>Физкультурная площадка.</li> </ul>

## Проектирование образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются таким образом, чтобы избежать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Достижение этой цели возможно только при построении образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели, оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **Культурно - досуговая деятельность**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Основными задачами** культурно-досуговой деятельности воспитанников являются:

### **Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Новый год», «Международный женский день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная досуговая деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **В средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к

Родине. Организовывать утренники, посвященные празднованию Нового года, «Международному женскому дню», «Дню защитника Отечества», праздникам народного календаря.

**Самостоятельная досуговая деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### **В старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная досуговая деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.



### **В подготовительная к школе группе (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная досуговая деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Возрастные особенности психофизического развития детей.

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет общение ребенка становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность, основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В игре присутствуют одна-две роли и простые неразвернутые сюжеты. Начинает развиваться воображение. Ярко проявляются в игровой деятельности взаимоотношения между детьми. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представления о предмете, которые в этом возрасте только начинают формироваться. Графические образы бедны, часто отсутствуют детали. Дети уже могут использовать цвет. Детям этого возраста доступны лепка и аппликация, которые положительно влияют на их развитие.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред-эталонов переходят к сенсорным эталонам. К концу 3-го года жизни дошкольники могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы и детского сада.

Развиваются память и внимание: дети становятся способны запоминать значительные отрывки из художественных произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники этого возраста способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом оно еще ситуативно.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети часто ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться половая идентификация.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются

представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения**

**специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Ведущим видом деятельности по-прежнему остается игра. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору

ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают



развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание* дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.**

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества, государства.

Для организации оптимальной работы по данному направлению:

- педагог знакомится с природой, культурой родного края;
- осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.
- составляет минимальный словарный запас слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.
- продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- \*особенности природы;
- \*люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- \* люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- демонстрирует то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:
- \*охрана природы;
- \*труд людей;
- \*соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- \*проживание людей разных национальностей.

Отбор методов развития воспитанников осуществляется с учётом характера их мышления, способности к обобщению, анализу.

При организации работы наиболее целесообразно использование календарно-тематического планирования. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения (см. Приложение).

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни. Результаты педагог заносит в карты индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

Показателем того, что проводимая работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать произведения, просматривать книги с общественной тематикой.

### **Сотрудничество с семьями воспитанников**

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

### ***Основные цели и задачи взаимодействия:***

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **Основные направления и формы работы с семьей.**

### *1. Взаимопознание и взаимоинформирование.*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

*2. Стенды, сайт ДОУ.* На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро

устаревают, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

### *3. Совместная деятельность педагогов, родителей, воспитанников ДОУ.*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

### *4. Проектная деятельность.*

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они выполняют роль воспитывающих взрослых в управлении ДОУ, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

## **Направления и формы работы с социумом**

Для дошкольных учреждений в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен.

Задачи установления социального партнерства в МБДОУ «Детский сад № 23»:

1. Установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДОУ, так и сообщества) общественного окружения.
2. Развитие у всех участников образовательного процесса коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.
3. Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе ДОУ.
4. Формирование положительного имиджа ДОУ в местном социуме.

Для их решения используются следующие формы взаимодействия с социальными партнерами:

Направление	Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с социальными партнерами
Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;	<b>Музей-квартира М. Горького</b>	способствовать созданию образовательной системы ДОУ с музеем для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в музее;</li> <li>• посещение экскурсий</li> </ul>
Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;	<b>Библиотека им. М. Горького</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание грамотного слушателя;</li> <li>- приобщение к культуре чтения художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями.</li> <li>• организация выставок детской литературы</li> <li>• проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, просмотр презентаций.</li> </ul>
Взаимодействие с учреждением здравоохранения;	<b>Городская детская поликлиника №22</b>	- объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лечебно – профилактические мероприятия (медосмотры, прививки);</li> <li>• оказание доврачебной помощи;</li> <li>• проведение медицинских осмотров детей</li> <li>• профилактические осмотры врачами-специалистами детской поликлиники детей детского сада</li> </ul>

		профилактики и оздоровительной работы	
Взаимодействие с учреждением надзорной деятельности и профилактической работы	<b>Государственный пожарный надзор</b>	- установление партнерских отношений детского сада и пожарного надзора - объединение усилий сотрудников, родителей и профилактического учреждения для эффективной организации профилактики несчастных случаев	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимопосещения учреждений</li> <li>• Проведение бесед, занятий, экскурсий</li> <li>• Участие в совместных мероприятиях</li> </ul>