

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 111»  
(МБДОУ «Детский сад № 111»)

**Годовой план работы педагога-психолога  
на 2020-2021 учебный год**

**Педагог-психолог  
Рябова Л.Н.**

Нижний Новгород  
2020

## **Цели и задачи педагога – психолога**

**Цель:** создание условий, способствующих укреплению психологического здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а так же для развития личности дошкольника в детском саду.

**Задачи:**

### **1. Группа задач по работе с детьми.**

- 1.1 Изучить динамику интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
- 1.2 Определить ход развития познавательных психических процессов и эмоционального развития детей с учётом возрастных особенностей и зоной ближайшего развития.
- 1.3 Оказание психологической помощи конкретным дошкольникам в преодолении возможных возникающих трудностей в развитии и построении межличностных отношений, в познавательной сфере.
- 1.4 Способствовать развитию эмоциональности у дошкольников.
- 1.5 Оказание помощи детям подготовительных к школе групп при подготовке к поступлению в школу.

### **2. Группа задач по работе с педагогическим коллективом и родителями.**

- 2.1 Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого–педагогической компетентности в общении.
- 2.2 Стимулировать у педагогического персонала и родителей дошкольников потребность в психологических занятиях.
- 2.3 Продолжать расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

## Профилактическая работа

№ п/п.	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Оказание помощи в период адаптации детей в МБДОУ.	Наблюдение за детьми, игры, индивидуальные беседы с родителями.	По мере поступления.	Определение степени адаптации поступающих детей. Успешное протекание периода адаптации при создании условий для полноценного психического развития ребёнка.
2.	Подбор детей для подгрупповой коррекционно – развивающей работы.	Индивидуальное изучение результатов диагностики.	Октябрь – ноябрь.	Составление программы по работе с группами детей. Разработка рекомендаций для педагогов по индивидуальной работе с детьми.

## Диагностическая работа

### С ДЕТЬМИ :

1.	Обследование при поступлении в МБДОУ (выявление уровня адаптации).	Наблюдение за детьми в группах.	По мере поступления.	Определение уровня адаптации к МБДОУ вновь поступающих детей, выявление трудностей социализации в детском коллективе.
2.	Углублённая диагностика детей в средних группах (по запросам педагогов и родителей).	Индивидуальная диагностика.	По мере поступления запросов.	Определение хода психического развития детей. Разработка программ индивидуальной работы и рекомендаций

				педагогам и родителям по индивидуальной работе с детьми.
3.	Диагностика актуального уровня развития детей 5 – 7 лет (старшие и подготовительные к школе группы).	Наблюдение за детьми в группах. Индивидуальная диагностика познавательной и личностной сфер.	Август – сентябрь	Определение уровня актуального развития детей данного возраста. Формирование детских подгрупп для развивающей работы.
4.	Углублённая диагностика детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Наблюдение за детьми. Беседы с родителями и педагогами. Индивидуальная диагностика.	Август - сентябрь	Совместное с учителем-логопедом и учителем-дефектологом составление программы коррекционно – развивающей работы с данными детьми.
5.	Диагностика личностных особенностей детей (самооценка, эмоциональное состояние).	Наблюдение за детьми. Беседы с родителями. Индивидуальная диагностика.	В течение года.	Определение хода психического развития детей. Создание программ индивидуальной работы.
6.	Итоговая диагностика.	Групповая и индивидуальная диагностика.	Апрель – май.	Сопоставление результатов в сравнении с началом года. Оценка эффективности развивающей работы с детьми.

**С РОДИТЕЛЯМИ:**

1.	Анкетирование родителей при поступлении детей в МБДОУ.	Анкеты.	По мере поступления.	Выявление проблем, определение запросов.
2.	Социальное обследование семей. Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в социально – психологической помощи. Обследование семей, являющихся объектами социально – психологической службы (неблагополучные, неполные, многодетные и т. п.).	Анкеты. Беседы с педагогами и родителями. Наблюдения.	Октябрь.	Составление социально – психологического паспорта семей.
3.	Тест для родителей детей подготовительных групп «Готова ли ваша семья к поступлению ребёнка в первый класс ?»	Тест.	Март.	Психолого – педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения его готовности к обучению в школе. Разработка и проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам теста.

**С ПЕДАГОГАМИ :**

11.	Социометрический опрос педагогического коллектива. Исследование психологического климата в коллективе.	Письменные фронтальные ответы.	Февраль.	Определение структуры педагогического коллектива.
-----	--	--------------------------------	----------	---

12.	Работа по профилактике профессиональных кризисов среди молодых специалистов МБДОУ.	Индивидуальные беседы, рекомендации и занятия с элементами тренинга.	Январь – февраль.	Выявление умений молодых педагогов разрешать возможные возникающие в ходе работы конфликтные ситуации.
-----	--	--	-------------------	--

### Развивающая и сопровождающая работа

#### С ДЕТЬМИ :

1.	Индивидуальные занятия с детьми средних групп (по запросу родителей).	Занятия, беседы, игровые упражнения.	По мере поступления запросов.	Развитие личности и индивидуальности ребёнка – дошкольника.
2.	Занятия с детьми старших групп «Развитие познавательно – психических процессов детей 5 - 6 лет»	Занятия 1 раз в неделю по подгруппам.	Октябрь– май.	Содействие личностному развитию детей 5 – 7 лет.
3.	Занятия с детьми подготовительных к школе групп «Развитие познавательно – психических процессов детей 6 – 7 лет» (подготовка к обучению в школе).	Занятия 1 раз в неделю по подгруппам.	Октябрь– май.	Способствовать повышению уровня развития познавательных процессов детей данного возраста, познавательной активности и коммуникативности. Подготовка детей к обучению в школе.
4.	Занятия с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Индивидуальные беседы, игры, игровые упражнения.	Октябрь – май.	Снятие эмоционального напряжения детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.

## Коррекционная работа

### С ДЕТЬМИ :

1.	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, испытывающими проблемы в эмоциональной сфере развития личности.	Индивидуально 1 раз в неделю.	Октябрь – май.	Содействие развития личности и индивидуальности ребёнка.
2.	Индивидуально коррекционно –развивающие занятия с детьми, испытывающими проблемы в познавательной сфере развития личности.	Индивидуально 1 раз в неделю.	Октябрь – май.	Содействие в развитии познавательных психических процессов у детей в соответствии с возрастом.

## Консультативная работа

### С ПЕДАГОГАМИ :

1.	Консультация педагогов по вопросам адаптации детей к условиям МБДОУ (младшие группы).	Индивидуальное консультирование.	По мере поступления детей.	Помощь педагогам и рекомендации для успешного протекания адаптации детей младших групп к условиям МБДОУ.
2.	Психологическое сопровождение детей «группы риска».	Индивидуальное консультирование.	В течении года.	Рекомендации педагогам по эффективному взаимодействию с детьми «группы риска»
3.	Консультация «Умелое решение конфликтных ситуаций»	Стенд информации педагога – психолога.	Март.	Профилактика и способность грамотного решения конфликтных ситуаций.

4.	Психологическая готовность детей к обучению в школе.	Анализ, круглый стол.	Март.	Совместное определение путей развития детей подготовительных групп (по результатам диагностики).
5.	Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.	Индивидуальное консультирование.	В течении года.	Помощь педагогам по интересующим их вопросам.

### С РОДИТЕЛЯМИ :

1.	Консультация родителей по вопросам адаптации детей к условиям МБДОУ (младшие группы).	Индивидуальное консультирование.	По мере поступления детей.	Помощь родителям и рекомендации для успешного протекания адаптации детей к условиям МБДОУ.
2.	Консультация «Эмоционально – личностное развитие дошкольника».	Индивидуальное консультирование. Размещение письменной информации на стенде педагога – психолога и в групповых родительских уголках.	Сентябрь.	Психологическая помощь родителям и рекомендации по данному вопросу.
3.	Консультация родителей по вопросам психологической готовности детей к обучению в школе (подготовительные к школе группы).	Индивидуальное консультирование. Размещение письменной информации на стенде педагога – психолога.	Февраль – март.	Оказание психологической помощи родителям в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

4.	Консультации по запросам родителей.	Индивидуальное консультирование.	В течении года.	Рекомендации по интересующим вопросам.
5.	Участие в общих родительских собраниях.	Выступление перед родительской аудиторией.	Май.	Аналитический отчёт в конце года.

### Методическая работа

1.	Подборка литературы для проведения психологической диагностики детей.		Октябрь.	Создание условий для психологической работы с детьми.
2.	Изготовление пособий для психологического обследования детей.		Ноябрь – декабрь.	Создание условий для психологической работы с детьми, родителями и педагогами.
3.	Изготовление пособий по всестороннему развитию детей.		В течении года.	Создание условий для психологической работы с детьми, родителями и педагогами.
4.	Оснащение кабинета обучающими игровыми пособиями.		В течении года.	Создание условий для психологической работы с детьми, родителями и педагогами.
5.	Пополнение картотеки психологической и методической литературы, развивающих игр.		В течении года.	Создание условий для психологической работы с детьми, родителями и педагогами.
6.	Оформление информационных материалов «Странички психолога».	Письменные консультации в каждой возрастной группе.	В течении года.	Повышение психологической грамотности родителей.

7.	Участие в консультациях, семинарах, практикумах и других мероприятиях, проводимых в городе.	Посещение.	В течении года (согласно плану УДО).	Повышение теоретической и практической грамотности педагога – психолога.
8.	Разработка планов работы для занятий с детьми.		В течении года.	Создание условий для психологической работы с детьми.
9.	Подготовка в выступлению на пед. советах и групповых собраниях для родителей.		В течении года.	Создание условий для психологической работы с детьми, родителями и педагогами.
10.	Подготовка к групповым и индивидуальным занятиям с детьми.		В течении года.	Создание условий для психологической работы с детьми, родителями и педагогами.
11.	Обработка и анализ диагностических исследований и данных наблюдений.		В течении года.	Создание условий для психологической работы с детьми, родителями и педагогами.
12.	Оформление стенда и кабинета психолога.		В течении года.	Создание условий для психологической работы с детьми, родителями и педагогами.