

## Консультация для родителей:

### Воспитание правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности.

Ребёнок с хорошей, внятной речью легче вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания.

Однако выработка правильного произношения у детей, обычно, представляет для них большие трудности. Часто развитие звуковой стороны речи происходит самоотёком, без должного внимания со стороны взрослых, поэтому значительное число детей школьного возраста имеет те или иные недочёты произношения, как шепелявость, картавое произношение звука- р, оглушение звонких согласных и др.

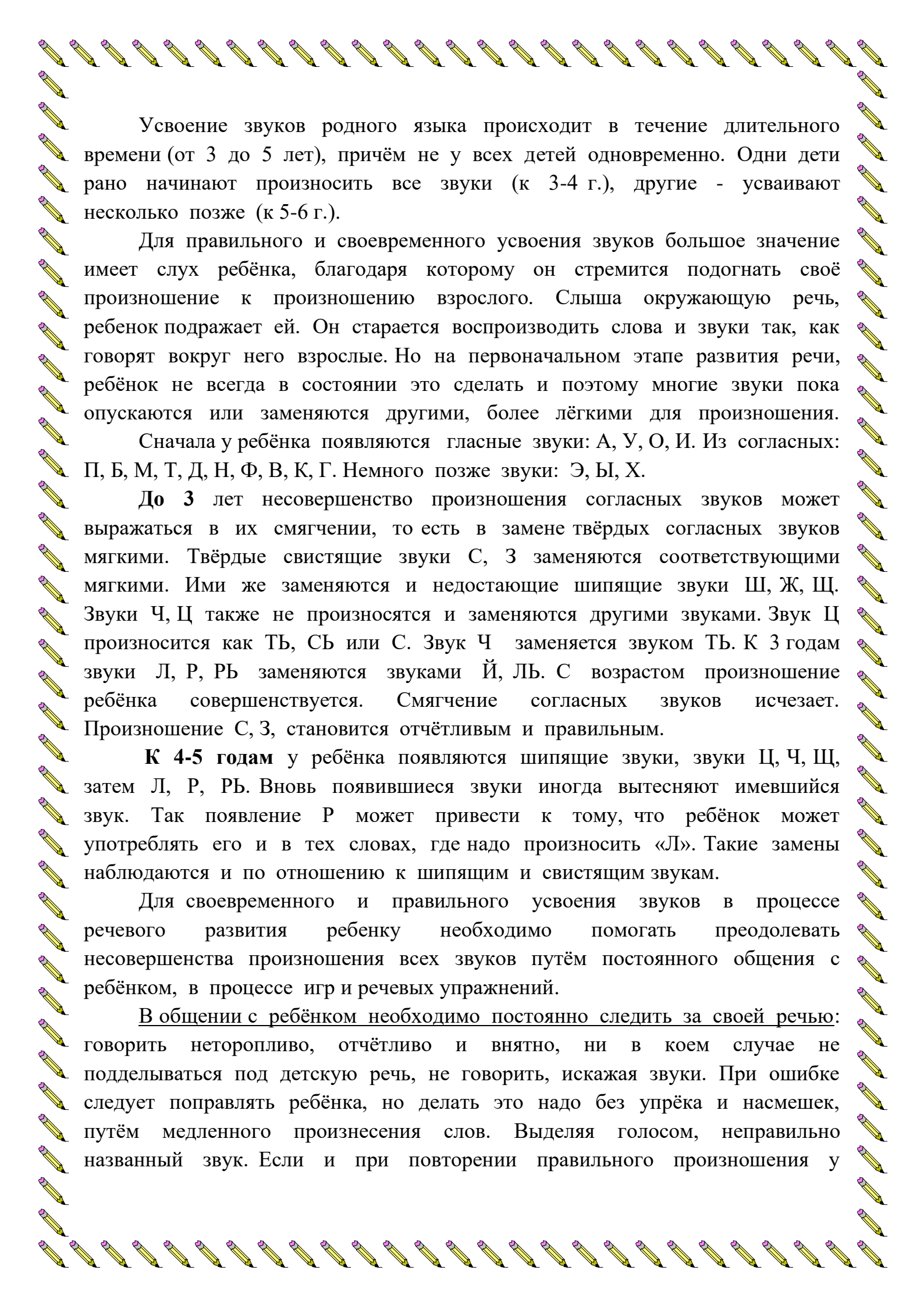
Развитие правильного звукопроизношения очень важно и при поступлении ребёнка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно чёткое произношение звуков. Таким детям трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, подобрать слово с заданным звуком. Дети с плохо или недостаточно развитым фонематическим слухом затрудняются в овладении навыками письма в школе.

Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, на протяжении которого ребенок учиться управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной речью. Некоторые дети успешно справляются с этим процессом, но у многих он задерживается.

До определённого времени неправильное произношение звуков является возрастной особенностью детской речи и называется физиологическим косноязычием. Это несовершенство, по мере развития головного мозга, укрепления мышц артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти, мягкого нёба), речевого дыхания обычно к 5 годам исчезает.

Несовершенство звукопроизношения следует отличать от дефектного произношения звуков, т.е. от неправильного формирования звуков, что наблюдается на определённом этапе речевого развития.





Усвоение звуков родного языка происходит в течение длительного времени (от 3 до 5 лет), причём не у всех детей одновременно. Одни дети рано начинают произносить все звуки (к 3-4 г.), другие - усваивают несколько позже (к 5-6 г.).

Для правильного и своевременного усвоения звуков большое значение имеет слух ребёнка, благодаря которому он стремится подогнать своё произношение к произношению взрослого. Слыша окружающую речь, ребенок подражает ей. Он старается воспроизводить слова и звуки так, как говорят вокруг него взрослые. Но на первоначальном этапе развития речи, ребёнок не всегда в состоянии это сделать и поэтому многие звуки пока опускаются или заменяются другими, более лёгкими для произношения.

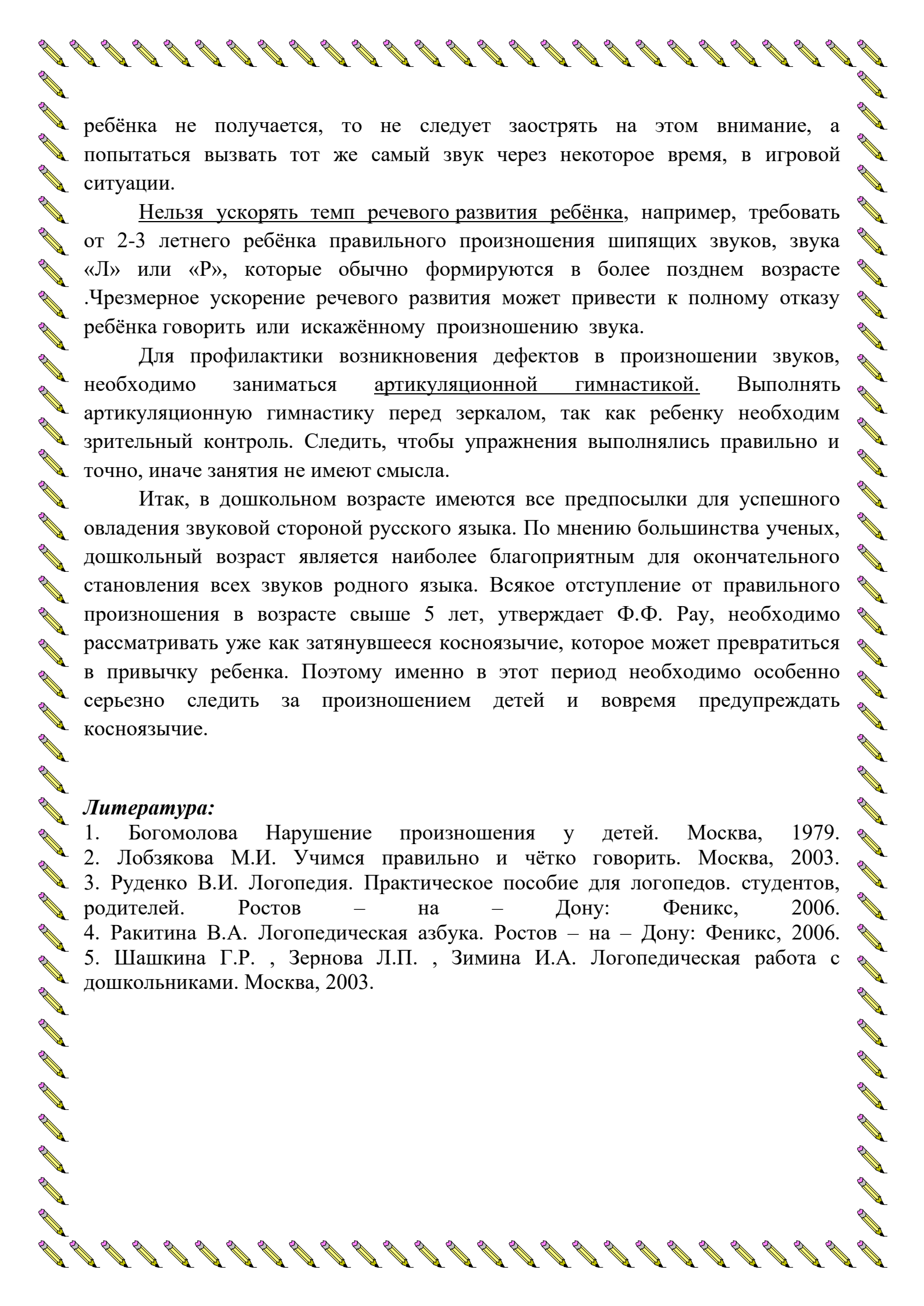
Сначала у ребёнка появляются гласные звуки: А, У, О, И. Из согласных: П, Б, М, Т, Д, Н, Ф, В, К, Г. Немного позже звуки: Э, Ы, Х.

**До 3 лет** несовершенство произношения согласных звуков может выражаться в их смягчении, то есть в замене твёрдых согласных звуков мягкими. Твёрдые свистящие звуки С, З заменяются соответствующими мягкими. Ими же заменяются и недостающие шипящие звуки Ш, Ж, Щ. Звуки Ч, Ц также не произносятся и заменяются другими звуками. Звук Ц произносится как ТЬ, СЬ или С. Звук Ч заменяется звуком ТЬ. К 3 годам звуки Л, Р, РЬ заменяются звуками Ё, ЛЬ. С возрастом произношение ребёнка совершенствуется. Смягчение согласных звуков исчезает. Произношение С, З, становится отчётливым и правильным.

**К 4-5 годам** у ребёнка появляются шипящие звуки, звуки Ц, Ч, Щ, затем Л, Р, РЬ. Вновь появившиеся звуки иногда вытесняют имевшийся звук. Так появление Р может привести к тому, что ребёнок может употреблять его и в тех словах, где надо произносить «Л». Такие замены наблюдаются и по отношению к шипящим и свистящим звукам.

Для своевременного и правильного усвоения звуков в процессе речевого развития ребенку необходимо помогать преодолевать несовершенства произношения всех звуков путём постоянного общения с ребёнком, в процессе игр и речевых упражнений.

В общении с ребёнком необходимо постоянно следить за своей речью: говорить неторопливо, отчётливо и внятно, ни в коем случае не подделываться под детскую речь, не говорить, искажая звуки. При ошибке следует поправлять ребёнка, но делать это надо без упрёка и насмешек, путём медленного произнесения слов. Выделяя голосом, неправильно названный звук. Если и при повторении правильного произношения у



ребёнка не получается, то не следует заострять на этом внимание, а попытаться вызвать тот же самый звук через некоторое время, в игровой ситуации.

Нельзя ускорять темп речевого развития ребёнка, например, требовать от 2-3 летнего ребёнка правильного произношения шипящих звуков, звука «Л» или «Р», которые обычно формируются в более позднем возрасте. Чрезмерное ускорение речевого развития может привести к полному отказу ребёнка говорить или искажённому произношению звука.

Для профилактики возникновения дефектов в произношении звуков, необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой. Выполнять артикуляционную гимнастику перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. Следить, чтобы упражнения выполнялись правильно и точно, иначе занятия не имеют смысла.

Итак, в дошкольном возрасте имеются все предпосылки для успешного овладения звуковой стороной русского языка. По мнению большинства ученых, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для окончательного становления всех звуков родного языка. Всякое отступление от правильного произношения в возрасте свыше 5 лет, утверждает Ф.Ф. Рау, необходимо рассматривать уже как затянувшееся косноязычие, которое может превратиться в привычку ребенка. Поэтому именно в этот период необходимо особенно серьезно следить за произношением детей и вовремя предупреждать косноязычие.

### ***Литература:***

1. Богомолова Нарушение произношения у детей. Москва, 1979.
2. Лобзякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Москва, 2003.
3. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов, родителей. Ростов – на – Дону: Феникс, 2006.
4. Ракитина В.А. Логопедическая азбука. Ростов – на – Дону: Феникс, 2006.
5. Шашкина Г.Р. , Зернова Л.П. , Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. Москва, 2003.