

# ИГРЫ НА ЗАПОМИНАНИЕ ЦИФР



## ИГРЫ НА ЗАПОМИНАНИЕ ЦИФР

Дети знают еще не все цифры, а называют или «узнают» лишь некоторые из них. Малыши путают цифру и число, цифру и букву, путают цифры между собой: 2 и 5, 3 и 5, 9 и 6, 1 и 4, 2 и 7 и др. Часто нарушают последовательности между соседними цифрами из ряда. Определенные трудности возникают у некоторых детей, когда результат счета надо обозначить цифрой или цифру соотнести с необходимым количеством предметов. Приведенные ниже учебно-игровые ситуации помогут вам решить эти проблемы.

### «Назови имя цифры»

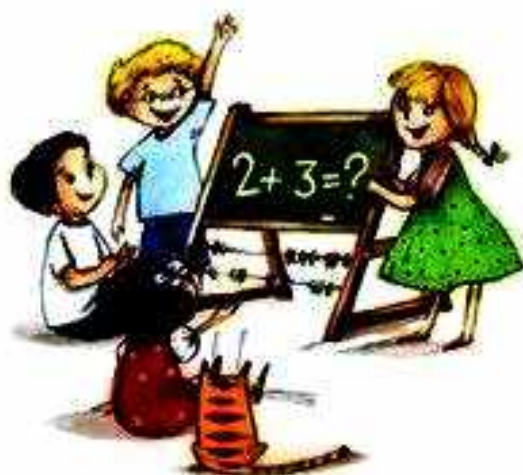
Рассматриваются цифры, изготовленные из разных материалов: бумаги, картона, ткани, нанесенные на карточки разного размера и цвета, письменные или печатные и т.д. Выясняется, какие цифры знает ребенок, и где он их видел.

### «Узнай цифру на ощупь»

Предлагаются цифры в виде объемных фигур («формочек»), карточки, где контуры цифр могут быть выпуклыми или, наоборот, обозначены желобками, шершавые цифры или гладкие знаки, наклеенные на шершавую бумагу и др. Дошкольник обследует и угадывает цифру на ощупь.

### «Сделай цифру»

Предлагается выложить цифры из кружочков, палочек, кубиков, треугольников,



мозаики, вылепить из пластилина, глины, сделать «вкусные» цифры. Можно вырезать цифры из бархатной или простой бумаги, старых газет или журналов, ткани и наклеить их.

### «Цифры на кубиках»

Воспользовавшись игральным кубиком, дети находят цифру, соответствующую числу точек на выпавшей верхней грани кубика.

### «Правильно ли это?»

Демонстрируются две карточки, ребенку надо определить, соответствует ли изображение цифры на одной карточке количеству кружков, треугольников или предметов на другой карточке.

### «Найди такую же»

На листе бумаги изображены цифры, отличающиеся цветом, размером, формой. Надо найти, отвлекаясь от несущественных признаков, одинаковые цифры.

### «Пронумеруй предметы»

Предлагается рисунок, на котором нужно восстановить последовательность в нумерации. «Выпадать» из нумерации могут сначала 1 – 2 цифры, а потом больше.

### «Определи соседнюю»

Взрослый показывает цифры в любом порядке. Надо найти их на карточках и показать «соседей».



### «Какая цифра убежала?»

Ребенок рассматривает карточки с цифрами и запоминает их. Взрослый меняет их местами. Малыш указывает, что изменилось. Если какая-либо карточка убирается, ребенок угадывает, какой цифры не стало.



### «Раскрась цифру»

Дается контурное изображение для штриховки или раскрашивания, или трафареты для обведения цифры и ее последующего раскрашивания, или штриховки.

### «Рисуем и угадываем»

Взрослый рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее, затем они меняются ролями.

### «Преврати цифру в смешную фигурку»

Путем дорисовывания или прорисовывания цифры превращаются в «человечков», «зверюшек» или другие смешные фигурки.

### «Найди свою цифру»

На столе раскладываются карточки с цифрами. Ребенок получает карточку с цифрой. Надо найти «свою».

### «Нарисуй столько же»

Ребенок рисует (раскрашивает, наклеивает) столько предметов, сколько показывает цифра.

### «Выполни движение»

Взрослый предлагает (присесть, подпрыгнуть) ребенку столько раз, сколько указывает цифра.

### «Подбери пары»

К карточке с цифрой подбирается числовая фигура и (или) карточка с предметами или наоборот.

### «Наклей цифры»

Предлагается наклеить цифры по порядку, пронумеровав этажи в многоквартирном доме, стулья в ряду и т.д.

### «Что перепуталось?»

$$4 + 6 = 10$$



На столе карточки с цифрами перевернуты «вверх ногами» или «вниз головой», или даны в «зеркальном» отражении. Ребенок должен вернуть цифру в правильное положение.

### «Назови и выложи»

Ребенку предлагается назвать и выложить из цифр свой номер телефона, дома и квартиры и т.д.

### «Опиши цифру»

Ребенку предлагается описать цифру. Например: эта цифра состоит из палочки, слева наверху у нее есть небольшой хвостик; эта цифра похожа лебедя и т.д.

### «Напиши цифры»

Цифры пишут пальцами в воздухе, на запотевшем стекле, палочкой на земле, мелом на асфальте и т.д.

### «Укрась цифрами»

Предлагается расписать цифрами наряд сказочных героев, кусок ткани, украсить новогоднюю елку и т.д.

### «Обозначь порядок цифрами»

Картинки надо разложить в определенной последовательности и пронумеровать их, ориентируясь на смысловые, причинно-следственные, временные и другие связи (например: начало события, его развитие, окончание; семя, росток, цветущее растение).

### «Догадайся и напиши цифру»

Глядя на предметы, изображенные на картинках или в реальной действительности, нужно определить, на какие цифры они похожи, и написать их (выложить из палочек, кружков). Например, карандаши – на единицу, крючок от вешалки – на двойку, бублик – на ноль и т.д.

Источник: <https://vk.com/zavkinaskazka>

# УЧИМ

**Пространственные представления** включают в себя определение **формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела.** Они играют значительную роль во взаимодействии человека с окружающей средой и служат необходимым условием ориентировки в ней.

У дошкольников часто наблюдается запаздывание формирования «схемы тела». Кроме того, дети испытывают трудности при использовании прилагательных «широкий — узкий», «толстый — тонкий». Они заменяются обозначениями «большой» или «маленький» («широкая река — большая река», «тонкий стебелек — маленький стебелек»).

Если ребенок не овладеет умением анализировать взаимное расположение предметов в пространстве, то ему будет сложно запомнить правильное начертание букв, ориентироваться на листе бумаги.

Желательно, чтобы родители чаще спрашивали о том, что ребенок видит справа или слева от себя, какой формы предмет, который он держит в руках, употребляли в своей речи слова «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий» и требовали того же от ребенка.

# РЕБЕНКА

Для начала проверьте, знает ли ребенок и может ли правильно назвать **части тела**.



Попросите ребенка назвать, нарисовать **геометрические фигуры**, затем спросите, что бывает круглым, овальным и т.д. Попросите определить **форму предметов**, находящихся в комнате.

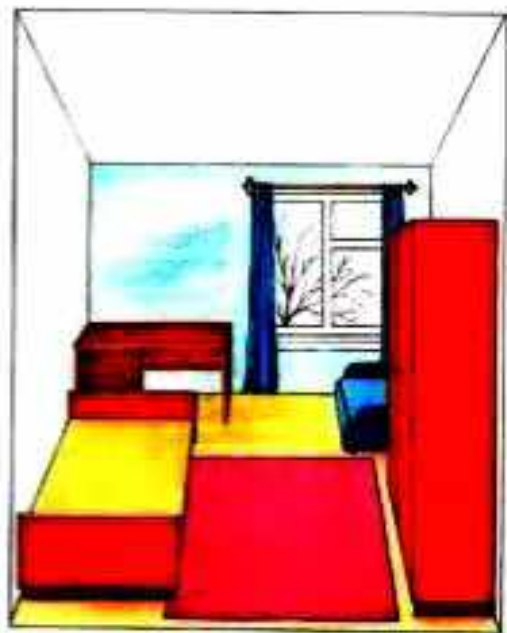


# ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ

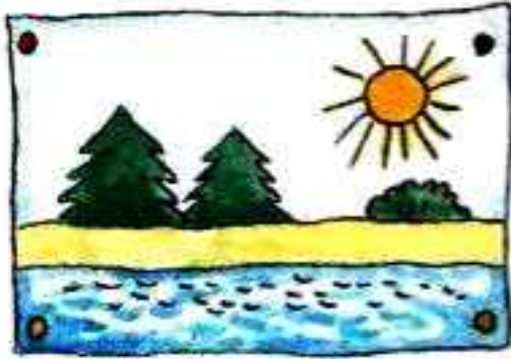
Вокруг нас много предметов, которые отличаются не только по форме, но и самыми разными признаками. Отыщите такие предметы и **сравните** их, старайтесь употреблять точные прилагательные (высокий - низкий, длинный - короткий, легкий - тяжелый, а не только большой-маленький.)



Где бы не находились (в комнате, на улице, в магазине) предложите ребенку **определить положение предметов относительно ребенка: что находится справа, слева от него, впереди, позади.**



# В ПРОСТРАНСТВЕ

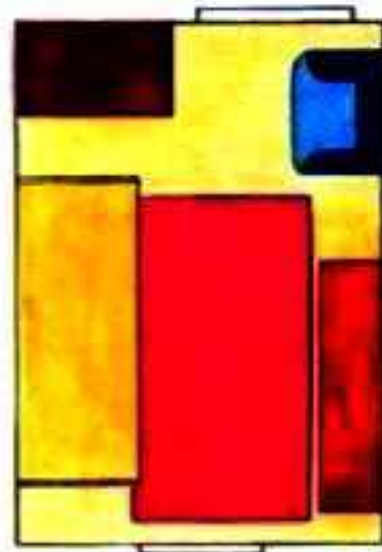


Если ребенок нарисовал картинку, предложите дорисовать какие-либо детали, точно укажите их местоположение на рисунке (над высокой елью, между елью и кустом и т.д.)

Полезны такие игры как пазлы, мозаика, конструктор, особенно, если ребенок делает постройку по предложенной схеме, плану.



Дети седьмого года жизни сами могут рисовать схемы пути, планы, в том числе, используя условные обозначения. Помогите ребенку нарисовать план комнаты или всей квартиры. Потом можно и поиграть. Спрячьте игрушку, а на плане отметьте ее местонахождение, пусть ребенок ее найдет.



Матыкина И.А.