

## Консультация для родителей

### «Роль пространственных представлений для будущего школьника»

Подготовила учитель-дефектолог

И.В.Ефремова

**Пространственные представления – это деятельность (обратите внимание, что деятельность), включающая в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов.**

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка *счету, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам*, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей.

Формирование пространственных представлений – это длительный и сложный процесс, который начинается в детстве, продолжается в дошкольном возрасте, затем совершенствуется при школьном обучении.

Давайте определим какие виды пространств бывают.

**Объективно существует как минимум три вида пространства:**

1. Внутреннее пространство, то есть пространство нашего тела (образ тела, соматогнозис). Оно в онтогенезе формируется самым первым.

2. Внешнее пространство. Его восприятие в процессе развития надстраивается над внутренним и обеспечивается более дистантными органами чувств: зрением, осязанием, слухом, вкусовым и обонятельным анализаторами. В результате единой картины восприятия внешнего мира мы можем изобразить его – вначале реалистично, затем более и более схематично (подключается знаково-символическая система, то есть левое полушарие).

3. Квазипространство. Здесь уже мы говорим о чувстве времени, об отражении пространства в речи, понимании очередности событий, логико-грамматических конструкциях языка, сравнительных категориях.

Пространственные представления адекватно реализуются благодаря межполушарному взаимодействию. Пространственно-временные взаимоотношения обеспечиваются обоими полушариями по принципу функциональной асимметрии в работе мозга. Правое полушарие осуществляет деятельность в настоящем времени с опорой на прошлое, а левое – в настоящем времени, обращаясь к будущему.

У человека нет специального органа чувств, который отвечал бы за ориентацию в пространстве. Мы воспринимаем пространство благодаря двигательной активности, взаимодействию зрения, слуха, осязания. Вот

почему пространственное восприятие формируется по мере того, как обогащается чувственный опыт ребенка, углубляются его знания об окружающем мире, расширяется сфера его практической деятельности.

### Этапы развития пространственных представлений

Вестибулярная система (укачивание)	взаимодействие с внешним миром за счёт органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса (предметная деятельность)	вербализация пространственных представлений
телесные ощущения младенца (связь мама-младенец)		

Пространственные представления формируются через карту тела.

**Схема тела – это внутреннее представление человека о собственном теле, его границах и возможностях. Она дает представление о положении тела в пространстве, о положении частей тела относительно друг друга, координации частей тела между собой.**

Пространственные представления развиваются в рамках понятия «от себя»: право, лево, назад, вперед, вниз.

Пространственные представления формируются в разрезе понятий «от предмета» или «от другого человека».

У детей развивается навык с помощью речи указывать положение того или иного объекта по отношению к другому. Ребенок учится ориентироваться в трехмерном пространстве. Ребенок овладевает умением разбираться в геометрических пространственных представлениях на плоскости, в двухмерном пространстве, например, на листке бумаги.

У детей с нарушением формирования пространственных представлений могут быть проблемы в формировании мышления, памяти, внимания, речи. У них замедляется процесс формирования межанализаторных связей. Могут наблюдаться недостатки слухо-зрительно-моторной координации, несформированность чувства ритма, нарушением пространственного ориентирования. У таких детей снижена способность к созданию новых творческих образов, проще говоря, им трудно придумывать и воплощать новые творческие образы и идеи. Могут быть проблемы обучения в школе, такие как дислексия, дисграфия, дискалькулия.

При изучении математики пространственные представления нам нужны для:

- понимания разрядного строения числа (**15** и **51** различаются только «местом» входящих в их состав цифр);
- понимания отношений сравнения (**больше-меньше, ближе-дальше, раньше-позже**);

- правильного, незеркального, написания пространственно сходных цифр (**6** и **9**);
- вектора направления счетных операций (**сложение-вычитание**);
- представления о геометрических фигурах и их положении в пространстве;
- понимания условий задачи: часто при понимании общего смысла задачи ребенок становится в тупик перед грамматической формулировкой отдельных входящих в ее состав условий (например, «ша столько-то больше» или «во столько-то больше»). В данном случае ребенок может знать все правила и алгоритмы решения, но не понимать условий задач на нахождение веса, скорости, расстояний, части от целого и т. д.;
- операций с отрицательными числами, условием которых является направление производимой операции;
- работы с многозначными числами, где значение каждой цифры определяется ее местом (разрядом).

В успешности изучения чтения и письма уровень сформированности пространственных представлений также занимает очень важное место:

- графически-пространственный образ буквы, который является основой овладения навыками письма и чтения (например, правильное написание и узнавание прописных букв **б** и **д**, которые отличаются только положением крючка, — вверх или вниз; «ш» и «и» (сколько крючков — два или три); правильное, незеркальное написание (буквы **э**, **з**, **с**));
- для полноценного овладения письмом ребенку необходимо взаимно трансформировать пространственную последовательность графических знаков и временную последовательность звуковых комплексов (правильное воспроизведение последовательности написания или прочтения букв в слове);
- пространственная конструкция фразы при восприятии читаемого текста «Я позавтракал после того, как прочел газету. Что я сделал раньше?» и т. д.

Рассмотрим какую роль играет пространственный фактор при **развитии** **памяти?**

Говоря об информации, хранящейся в памяти, мы, так или иначе, отдаем себе отчет в том, что она не хранится там как попало, и извлекаем мы ее из своей памяти совсем не так, как извлекаются вслепую бочонки из мешочка при игре в лото. Выбирая нужную информацию, мы должны попасть в определенную точку пространства своей памяти.

Важное место занимает пространственный фактор и при развитии **восприятия**. Не секрет, что для получения более полной картины восприятия лучше потрогать воспринимаемый предмет, пощупать его, прикоснуться к нему. У детей тактильно-пространственное восприятие

представлено в жизни довольно интенсивно. Например, из практики известно, что при формировании образа буквы (цифры) эффективным приемом является ощупывание и лепка ребенком букв (цифр).

В чем проявляются нарушения в формировании пространственных представлений?

#### 1. Нарушение ориентировки в пространстве:

Ребенок плохо владеет своим телом и имеет не точную координацию движений, в помещении ударяется об углы и мебель. Отмечаются трудности выполнения рисунка (куб, стол, домик, человек), в том числе и при срисовывании с образца.

#### 2. Нарушения произвольных движений.

У ребенка возникают сложности, когда он, например, обувается, ведь он понимает, где левый ботинок и где правый. При выполнении движений, включающих пространственный компонент путают левую и правую руки, а также – левую и правую половину тела; не могут воспроизвести положение тыльной стороны руки или ладони в заданной плоскости.

Невозможность перерисовать составной рисунок кверху ногами.

3. Речь. Пространственные отношения (верх, низ и т.п.). Квази-пространственные речевые обороты («чернильница» – суффикс «ница» означает вместилище). Сложные обороты, требующие пространственной перевёртки («Кто такой отец брата?», «Кто такой брат отца?»).

Не понимают сложно сочиненные предложения: «Возьми ручку, открой тетрадь, записывай предложение в первой строке листа».

4. Чтение. Например, различение букв П и Н – смысл в том, где находится переключатель. Р и Б.

Синдром игнорирования одной стороны листа (или правой, или левой) Занятия по чтению даются с большим трудом. Ребенок занимается так называемым «угадывающим чтением». Он сталкивается со следующими трудностями:

**не может** сосредоточить внимание на строчке;

**не понимает**, какое предназначение у предлогов;

**не способен** осмыслить некоторые грамматические и логические обороты в повествовании.

#### 5. Письмо.

Нарушается письмо под диктовку или списывание букв в связи с

-трудностями ориентировки на листе бумаги

-трудности удержания строки

-трудности нахождения начала строки

- с нарушением актуализации пространственно ориентированных элементов буквы (колебания наклона, ширины и высоты букв, буквы разного размера

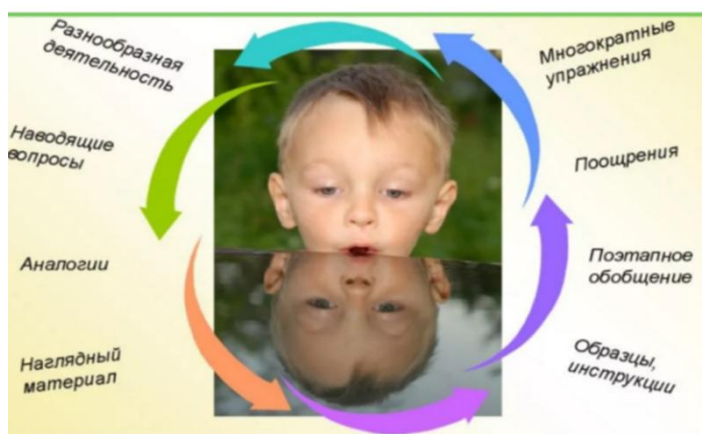
-трудности дифференцировки воспринимаемых букв в правильном или зеркальном изображении

-недописыванием элементов букв, добавление лишних элементов, неправильное расположение элементов букв относительно друг друга

6. Счётные операции. Возникают трудности в задачах на сравнение (больше–меньше, далеко–близко, раньше–позже); в изучении цифр и их корректном написании; в изучении геометрических фигур и их расположении в пространстве; в правильной трактовке условий задачи

С возрастом данные трудности сами по себе не проходят, а только усугубляются и способствуют возникновению новых проблем в обучении ребенка. Более того, если ребенку не будет оказана квалифицированная помощь специалиста, то сложности могут возникнуть и при изучении геометрии, географии, истории, иностранного языка и т.д. Поэтому, чтобы в школе не было проблем, стоит уже сейчас уделить внимание играм и упражнениям, которые помогут ему сформировать и развить пространственные представления.

**Преодоление пространственных нарушений зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого**



Источники:

1. Белых В.А. «Тренируем память перед школой Серия «Школа развития» Феникс 2021
2. Тулитбаева Г.Ф. Пространственные нарушения у современных детей. Причины. Методы диагностики. СМИ «Новое поколение 2023
3. Рабочая тетрадь «ШКОЛА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ» РОСМЭН 2001