

Консультация для родителей

Тема: **Интеллектуальная готовность к школьному обучению**

Подготовила учитель-дефектолог
И.В.Ефремова

Одной из базисных характеристик личности ребенка к концу дошкольного возраста является интеллектуальная готовность.

Содержание интеллектуальной готовности – это, не специальные и конкретные знания из разных областей, умение бегло читать, писать, считать и решать простые арифметические задачи, а в большей степени уровень развития основных психических процессов (внимания и памяти, логического и ассоциативного мышления, речи, восприятия и воображения).

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях, ориентируется в универсальных знаковых системах.

Компоненты интеллектуальной готовности к школе:

- Степень зрелости познавательных процессов
- Развитие речи дошкольника
- Кругозор или общая осведомленность
- Познавательный интерес ребёнка

Рассмотрим каждый компонент подробнее.

Познавательные процессы: восприятие, память, мышление.

Чтобы будущий первоклассник успешно справился со сменой деятельности и школьной нагрузкой, его познавательные процессы должны быть достаточно развиты. Для обучения очень значимо восприятие, которое помогает дошкольнику верно воспринимать зрительную и устную информацию и передавать её. Внимание становится произвольным, устойчивым, его объем достаточным. Совершенствуется произвольная память. Мыслительные операции должны быть достаточно сформированы. Ребенок овладевает способностью сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать самостоятельные выводы.

ОБОБЩЕНИЕ

Дошкольник должен мысленно уметь объединить в группы по общему признаку или нескольким свойствам.

Например, печь, солнце, батарея, шарф



Ребенок должен назвать главный признак-греет

«Назови одним словом (двумя словами)»

Март, апрель, май- (месяцы года)

Трамвай, троллейбус, электричка-(пассажирский электротранспорт)

Часы, весы, градусники- (измерительные приборы)

«Раздели на группы»

На какие группы можно разделить эти слова? Миша, Кирилл, Соня, Поля, Дима, Даша.

Какие группы можно составить из этих слов: голубь, воробей, сом, синица, щука, снегирь, карась.

«Определи понятие»

Например, Что такое стул?

- Это на четырех ножках.
- Значит, наша кошка - это стул?
- Нет, стул деревянный.
- Значит, стол - это стул? И т.д.

Необходимо направлять мысль ребенка на поиск существенного признака, без которого нет нужного обобщения.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из любого события ребенок способен сделать логический вывод, вычлняя одно или несколько суждений по определенным правилам

Например, корова приносит пользу, лошадь тоже приносит пользу, и собака приносит пользу. Корова, лошадь, собака-домашние животные, значит...(все домашние животные приносят пользу)

Ребенок способен рассуждать, высказывать собственные суждения, делать выводы. «На кого больше похожа собака-на кошку или на курицу? Докажи...»

«Что я видел-отгадай!»

Один раз в зоопарке я что-то видел. Оно было такое маленькое, с крыльями, с хвостом, а все тело покрыто перьями. Что я видел? Отгадай! (Это птица. Почему?) «Потому что у всех птиц есть крылья, клюв, хвост, а тело покрыто перьями»)

«Закончи предложение логически верно»

Если папа выше мамы, то мама... (ниже папы).

Если синий шарф шире полосатого, то полосатый... (уже синего).

«Подумай и ответь»

Чего в городе больше - автобусов или транспорта?

Чего на кухне меньше - чашек или посуды?

«Объясни»

Что хорошее и плохое происходит при

-просмотре телепередач

- поездке на транспорте;

-много снега зимой - это хорошо или плохо и т.д.

«Лже-загадки», задачи - шутки на сообразительность и смекалку

В пруду плыли пять пчелок, две нырнули. Сколько пчелок осталось на воде?

На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?

На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок?

«Найди неверное суждение и исправь его»

Солнце светит, потому что жарко.

Наступила весна, потому что прилетели грачи.

Логические задачи:

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?

2. Артем и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - ветку с листьями. Что рисовал Артем, если Игорь не рисовал дом?

3. Инна, Лиза и Лариса вышивали. Одна девочка вышивала листочки, другая - птичек, третья - цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Инна не вышивала листочки?

4. Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в три этажа, один дом был в два этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

5. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Кто-то из них сажал яблони, кто-то - груши, кто-то - сливы, кто-то - вишни. Что сажал каждый мальчик, если Дима не сажал сливы, яблони и груши, Петя не сажал груши и яблони, а Слава не сажал яблони?

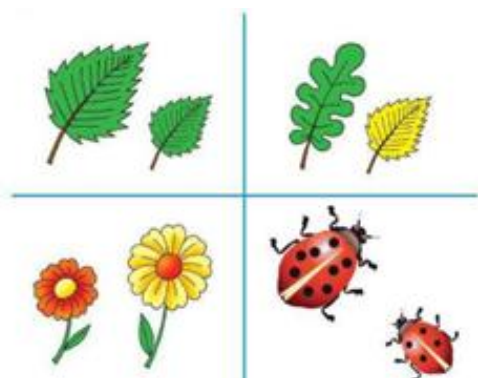
Задачи 1-2 - самые простые, для их решения достаточно оперировать одним суждением. Задачи 3-4 - второй степени сложности, поскольку при их решении необходимо сопоставить два суждения. Задача 5 - самая сложная, т.к. для её решения нужно соотнести три суждения.

СРАВНЕНИЕ

Сравнение предметов и явлений по свойствам и качествам. Например,

«Что на что похоже? Книга-тетрадь, зима-лето, лужа-озеро.

«Чем похожи и чем различаются» (по картинкам)



по представлению (кукла и девочка; растения и животные и т.п.)

Речевая готовность к обучению в школе

1. Умение слушать и слышать других. В этом возрасте крайне важно, чтобы ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает от преподавателя.

2. Сформированность звуковой (фонетической стороны) речи

- умение четко и внятно произносить все звуки речи;
- возможность изменения интонации и темпа с учетом смыслового содержания;
- умение говорить шепотом, тихо или громко (в зависимости от ситуации).

3. Умение различать звуки речи на слух.

- В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав (и обозначать его буквой на письме). Если какие-то звуки кажутся ему одинаковыми, то это будет отображаться и на его письме.

4. Функции языкового анализа и синтеза.

- Ребенок должен не только уметь различать все звуки в слове, но и определять их последовательность.

5. Словарный запас

Как правило, запас слов должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение.

6. Грамматический строй речи

- Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, уметь образовывать слова в нужной форме. Не менее важным является словоизменение – это изменение слов по разным грамматическим категориям (по падежу, числу, роду и т.д.).

7. Связная речь.

Готовность к школе детей оценивается по следующим навыкам:

- поддерживать разговор на тему, соответствующую возрасту ребенка;
- нормальное общение со сверстниками и взрослыми;
- умение развернуто описывать окружающие предметы;
- внятный пересказ пережитых событий;
- умение пересказывать сказки, используя собственный словарный запас;
- умение раскрывать содержание окружающих явлений, картины.

Кругозор

Наличие определенного набора знаний, представлений и умений

- Я и моя семья: Ф.И.О. , возраст, день рождения, И.О. членов семьи, адрес, профессии родителей.

• **Профессии**

Назови несколько профессий. Какой специалист учит детей? Лечит людей? Пишет стихи? Кто сочиняет музыку? Пишет картины? Строит дома? Водит автомобили? Шьет одежду? Игрет в кино и театре?

• **Искусство и спорт**

Какие ты знаешь виды спорта? В каких видах спорта нужен мяч, коньки? Каких известных писателей и поэтов ты знаешь?

• **Время и пространство**

Назови части суток по порядку. Чем отличается день от ночи? Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год? Перечисли по порядку дни недели. Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года. Сколько в году месяцев? Сколько дней в месяце? А в неделе? Сколько часов в дне? Какой предмет нужен, чтобы измерять время? Разговаривать на расстоянии? Наблюдать за звездами? Измерять вес? Узнавать температуру?

Определение правой, левой рук (сторон тела); положение предмета относительно себя, других предметов; ориентировка на плоскости; на клетчатой бумаге.

• **Природа**

Вспомни растения, которые ты знаешь. Назови виды деревьев, цветов. Чем отличаются деревья от кустарников? Какие фрукты ты можешь назвать? А овощи? Ягоды? Чем фрукты отличаются от овощей и ягод?

Перечисли животных, которые тебе известны. А насекомых? Чем отличаются звери и птицы? Птицы и рыбы? Как отличить диких животных от домашних?

Назови перелетных и зимующих птиц, хищных и травоядных животных.

Почему их так называют?

Познавательный интерес

Познавательные интересы - это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах и свойствах предметов, явлений действительности и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Познавательные интересы определяют познавательную активность. Познавательная активность – основа познавательного развития; состояние личности, которое выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале. Она возникает по поводу познания и в его процессе.

Источники:

По материалам сайта IQша, Инфоурок