



Департамент образования администрации

города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 111»

(МБДОУ «Детский сад № 111»)

Принята

На Педагогическом совете

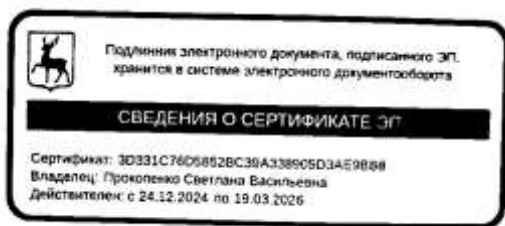
протокол от 29.08.2025 №5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 111»

29.08.2025 № 238



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Умники и умницы»  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 111»  
(для детей 6-7 года)**

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Составитель:

Заместитель заведующего Хрулева М.В.

руководитель Спиридонова Е.С.

Нижний Новгород  
2025г.



## Содержание

1	Пояснительная записка
2	Организационно – педагогические условия
2.1.	Материально – техническое обеспечение
3	Текущий контроль
4	Формы промежуточной аттестации
5	Учебный план
6	Календарный учебный график
7	Рабочая программа
8	Оценочные и методические материалы

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» для детей 7-го года жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учётом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»;

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и мыслительных операций, расширение кругозора и представлений, общей осведомлённости.

В ходе реализации данной программы решаются задачи по развитию у детей дошкольного возраста самостоятельного словесно – логического мышления, мыслительных операций, творческого воображения, восприятия; увеличению объёма памяти и внимания

Мы живём в эпоху социальных перемен. Нашей стране нужны творческие, способные неординарно мыслить люди. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребёнок воспринимает всё более эмоционально, а занятия, основанные на развитии мышления и воображения, помогут не потерять способность к творчеству.

Новизна: программа нацелена на формирование и развитие у дошкольников познавательной рефлексии и возможности оперировать абстрактными категориями для познания действительности. Игры, представленные в программе, способствуют формированию у детей готовности к усвоению системы научных понятий, оказывают существенную помощь в развитии у детей адекватно воспринимать и понимать действительность, интерпретировать события и факты, делать умозаключение.

**Цель** программы - развивать интеллектуальные способности детей – приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вариативность мышления, внимание, память.

### **Задачи:**

1. Формировать умение самостоятельно применять доступные детям способы познания: сравнение, измерение, классификацию; показать нужный способ выполнения задания и строить высказывания о сущности выполняемых действий.

2. Развивать смекалку, любознательность, пытливость, интерес к познавательной деятельности, привычку самоконтроля; умение регулировать и оценивать свои действия.

3. Создавать условия для развития операций мышления: анализа, синтеза, обобщения, сравнения и др.

#### **Планируемые результаты:**

- Самостоятельно применяет доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию, строит высказывания о сущности выполняемых действий
- Проявляет смекалку, любознательность, пытливость, интерес к познавательной деятельности, привычку самоконтроля; умение регулировать и оценивать свои действия
- Удерживает в памяти цепочку из 10 слов
- Находит до 15 различий между картинками
- Классифицирует предметы по нескольким признакам
- Находит закономерность при составлении логических цепочек
- Находит аналогии, делает умозаключения
- Умеет писать графический диктант

## **2. Организационно-педагогические условия:**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

**Период реализации программы:** 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: два раза в неделю во вторую половину дня.

**Длительность занятий:** 30 минут

**Наполняемость группы:** 12 человек

**Форма проведения:** занятие

**Форма организации детей на занятии:** групповая.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **Структура занятия**

Каждое занятие состоит из трех частей.

Первая часть – начало занятия, направлена на сплочение детей, создания положительного эмоционального фона и настрой на совместную деятельность.

По содержанию – это ритуалы приветствия, которое педагог выбирает, руководствуясь содержанием занятия.

Вторая часть – основная. В ней ведется работа по коррекции и развитию речемыслительной деятельности, где дети учатся формулировать мысли и работать с речевыми конструкциями как с объектами познания.

Третья часть – завершающая, её цель закрепление позитивного настроения от работы на занятии. В середине каждого занятия проводится динамическая пауза.

В содержание основной части включены упражнения на развития мыслительных операций, способности выделять существенные признаки предметов, упражнения на формирование умения формулировать определения понятий, открывать связи между объектами, рассуждать, задавать вопросы, понимать скрытый смысл предметов и мысленно экспериментировать, планировать деятельность в речи.

Содержание упражнений соответствует принципу постепенного усложнения.

Для поддержания интереса детей использована тематическая организация занятий.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод

## 2.1. Материально-техническое обеспечение

Инструменты и материалы	Кол.
<ul style="list-style-type: none"><li>• столы</li><li>• стулья</li><li>• доска магнитная</li><li>• шкаф</li><li>• тетради в крупную клетку</li><li>• цветные карандаши (уп.)</li><li>• простые карандаши (шт.)</li><li>• Бумага для ксерокса</li></ul>	6 12 1 1 12 12 12 2 уп

## 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Характеристика	Обозначение
Обучающийся не освоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично освоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся освоил материал полностью	Зеленая клетка

#### 4. Формы промежуточной аттестации

Один раз в год (май) проводится промежуточная аттестация – это оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы». Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится в ДОО три года.

#### 5. Учебный план

1.	<i>Умники и умницы</i>	1
2.	<i>Наш огород</i>	1
3.	<i>В гостях у Лета.</i>	1
4.	<i>В гостях у сказки</i>	1
5.	<i>Будем внимательными</i>	1
6.	<i>Лабиринты памяти</i>	1
7.	<i>Поможем убрать урожай</i>	1
8.	<i>Наш сад</i>	1
9.	<i>Лабиринты памяти</i>	1
10.	<i>Поможем убрать урожай</i>	1
11.	<i>Наш огород</i>	1
12.	<i>Умники и умницы</i>	1
13.	<i>Будем внимательными</i>	1
14.	<i>Лабиринты памяти</i>	1
15.	<i>Цирковое представление</i>	1
16.	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	1
17.	<i>Зимушка-зима</i>	1
18.	<i>Скоро в школу</i>	1
19.	<i>День рождения - лучший праздник</i>	1
20.	<i>Играем с блоками</i>	1
21.	<i>Насекомые</i>	1
22.	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	1
23.	<i>В гостях у деда Мороза</i>	1
24.	<i>Праздник ёлки</i>	1
25.	<i>Лабиринты памяти</i>	1
26.	<i>Будем внимательными</i>	1
27.	<i>Будем внимательными</i>	1
28.	<i>Поможем Незнайке</i>	1
29.	<i>Наши игрушки</i>	1
30.	<i>Терем – терем - теремок</i>	1
31.	<i>Новоселье в нашем доме</i>	1
32.	<i>Поход в магазин</i>	1
33.	<i>Экскурсия в зоопарк</i>	1

34.	<i>Путешествие на поезде</i>	1
35.	<i>Транспорт</i>	1
36.	<i>На прогулке</i>	1
37.	<i>Наши игрушки</i>	1
38.	<i>Будем внимательными</i>	1
39.	<i>Путешествуем во времени</i>	1
40.	<i>Детский сад</i>	1
41.	<i>Весна идёт – весне дорогу</i>	1
42.	<i>Лабиринты памяти</i>	1
43.	<i>Наши город</i>	1
44.	<i>Путешествуем во времени</i>	1
45.	<i>Прогулка в лесу</i>	1
46.	<i>Поход в магазин</i>	1
47.	<i>Наш цветник</i>	1
48.	<i>Скоро в школу</i>	1
49.	<i>Будем внимательными</i>	1
50.	<i>Птичий двор</i>	1
51.	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	1
52.	<i>Поможем Незнайке</i>	1
53.	<i>Будем внимательными</i>	1
54.	<i>Экскурсия в зоопарк</i>	1
55.	<i>Весёлый художник</i>	1
56.	<i>Семья</i>	1
57.	<i>В гостях у сказки.</i>	1
58.	<i>В стране невыученных уроков</i>	1
59.	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	1
60.	<i>Семья</i>	1
61.	<i>Скоро в школу</i>	1
62.	<i>Лабиринты памяти</i>	1
63.	<i>Скоро в школу</i>	1
64.	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	1
<b>ИТОГО</b>		<b>64</b>
<b>Длительность одного занятия</b>		<b>30 минут</b>
<b>Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)</b>		<b>2/60 мин</b>
<b>Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)</b>		<b>8/240 мин</b>
<b>Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)</b>		<b>64/1920 мин</b>

## 6. Календарный учебный график

месяц	<i>Октябрь</i>				<i>Ноябрь</i>				<i>Декабрь</i>				<i>Январь</i>				<i>Февраль</i>				<i>Март</i>				<i>Апрель</i>				<i>Май</i>					
неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	о	п
<b>ИТОГО занятий</b>	<b>64</b>																																	

п – промежуточная аттестация

о - открытое занятие для родителей

## 7. Рабочая программа

### ОКТАБРЬ

	Тема	Задачи	Пособия
1	<i>Умники и умницы</i>	1 Развивать понятийное мышление детей 2 Учить детей находить логические связи между предметами 3 учить детей концентрировать внимание	1. Упр. «Закончи предложения»(Балерина танцует, а пианист ...) 2. д.и. «Логический поезд» 3 упр. «Кто спрятался на рисунке»
2	<i>Наш огород</i>	1. Учить детей сравнивать предметы 2 Развивать у детей способность создавать одинаковые (по количеству) множества 3. развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	1.Зад. «Найди две одинаковые корзины с овощами» 2 игра «Досади грядку» 3. упр. «Найди слова, относящиеся к слову «огород»» 4. Вопросы детям
3	<i>В гостях у Лета.</i>	1. Развивать у детей способность цветовосприятия 2. формировать операции анализа и синтеза 3. развивать образное и словесно – логическое мышление	1. д/и. «Закрась фрукты» 2. д/и. «Найди лишнее» 3. упр. «Выложи бабочку»( по образцу)
4	<i>В гостях у сказки</i>	1. Развивать зрительную память и речь. 2. Содействовать развитию у детей операции умозаключения при решении логических задач.	1. упр. «Найди двух одинаковых Дюймовочек (Иванов царевичей)» 2. Викторина «Русские народные сказки» 3. д/и. «Сложи узор» (Цифру)
5	<i>Будем внимательными</i>	1 упражнять детей в сравнении предметов 2 Тренировать внимание детей (увеличение объема и концентрация) Учить составлять связанный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок.	1 упр. Сравни воробья и пчелу 2. упр. «Корректурная проба» 3. Зад. «Составь рассказ»

6	<i>Лабиринты памяти</i>	1. Развивать слуховую память: кратковременную и долговременную 2. Способствовать формированию целостности восприятия 3. Развивать у детей способность к обобщению.	1. упр. «Запомни 10 слов» 2. д/и. «Собери картинку» 3. д/и. «Четвёртый лишний»
7	<i>Поможем убрать урожай</i>	1. Упражнять детей в развитии точности восприятия 2. развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	1. упр. «Дорисуй фигуры» (формы тары для сбора) 2. игра «Найди лишнее слово» (растения по разным признакам)
8	<i>Наш сад</i>	1. Упражнять детей в классификации, обобщении, выделении главного; количественном счёте. Учить составлять загадки	1. д/и. «Вредители» 2. игра «Фрукт, овощ, ягода» 3. упр. «Найди пару» 4. Загадки о фруктах

### НОЯБРЬ

1	<i>Будем внимательными</i>	1. Развивать умение концентрировать внимание. 2. учить сравнивать предметы 3. развивать зрительную память. 4. Учить задавать вопросы произвольно, понимая структуру вопросительного высказывания	1. упр. «Сравни пары картинок.» 2. д/и. «Найди два одинаковых предмета» 3. д/и «Дорисуй» 4. Упр. «Карточки-загадки»
2	<i>Лабиринты памяти</i>	1. Развивать устойчивость внимания. 2. способствовать развитию слуховой памяти 3. Учить задавать вопросы, направленные на раскрытие смысла ситуации.	1. упражнение «Переплетённые линии» 2. игра «Заполни таблицу по памяти» 3. Вопросы детям
3	<i>Наш огород</i>	1. Развивать умения анализировать, составлять целое из частей 2. упражнять в выкладывании из палочек геометрических фигур 3. учить использовать заместители предметов, схожие по форме и располагать их в пространстве в соответствии с образцом	1. упр. «Найди схожие и расположи по образцу» (план участка) 2. счётные палочки 3. игра «Сложи овощи» (6-8 частей)

4	<i>Умники и умницы</i>	1. Упражнять в классификации предметов 2. развивать наглядно-действенное и логическое мышление	1. Упр «На что похоже настроение» 2. д/и. «Назови одним словом» 3. упр. «Обведи по контуру» 4. д/и. «Ребусы»
5	<i>Будем внимательными</i>	1. Развивать у детей комбинаторные способности. 2. упражнять детей в расширении способности к запоминанию.	1. д/и. «Квадрат Воскобовича» 2. игра «Запомни цифры» 3. работа в прописях.
6	<i>Лабиринты памяти</i>	1. Учить детей давать определение понятиям. 2. Развивать слуховую память, способность к запоминанию	1. упр. «Космонавт – это (человек, который... )» 2. упр. «Каскад слов» 3. упр. «Продолжи ряд» 4. Вопросы детям по сказке Дж.Родари «Вопросы наизнанку»
7	<i>Цирковое представление</i>	1. Упражнять детей в умении сопоставлять предметы по заданному признаку (узору) 2. Развивать гибкость и глубину ума Учить узнавать объекты по элементу.	1. д/и. Весёлый клоун 2. д/и. «Найди пару» 3. упр. «Не пропусти профессию» (цирковую) 4. Упр. «Найди тень клоуна»
8	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	1. развивать способности к переключению внимания 2. развивать слуховое сосредоточение; мелкую моторику рук	1. игра «Насекомое, птица, зверь» 2. д/и. «Что делать» 3. п/игра “Слушай слова и двигайся, как договорились»

### ДЕКАБРЬ

1	<i>Зимушка-зима</i>	1. Развивать произвольную память; мелкую моторику руки ребёнка 2. формировать у детей навыки анализа и сравнения  3. Учить выделять существенные признаки и узнавать по ним предметы, находить суждения о связи признака и предмета	1. упр. «Нарисуй в кружках справа такой же узор, как ты видел в кружках слева» 2. д/и. «Чем отличаются коньки от лыж (снег от дождя и т.д.)»  3. Упр. «Отгадай загадку»
2	<i>Скоро в школу</i>	1. Учить детей находить взаимосвязи между	1. Упр. «Ласковое имя» 2. игра «Логические

		предметами. 2.упражнять в работе по словесной инструкции. 3. развивать пространственное воображение	цепочки» 3.упр. «Составляем узор по словесной инструкции»
3	<i>День рождения - лучший праздник</i>	1.Развивать операцию сравнения. 2.Развивать у детей способности делать умозаключения; умения действовать по образцу.	1. упр. «Найди отличие» (подарок) 2. упр. «Найди своё место за столом» 3. упр. «Разукрасим платочек и подарим маме»
4	<i>Играем с блоками</i>	1.Закреплять умение детей группировать и правильно называть блоки. 2.Развивать гибкость и глубину ума; сообразительность	1. игра «Кодирование» 2. игра «Угощение для медвежат» 3. игра «Матрицы»
5	<i>Насекомые</i>	1.Упражнять в развитии наблюдательности, сосредоточенности, умения сравнивать 2.Развивать вычислительные навыки детей	1. упр. «Сделай всех бабочек одинаковыми» 2. д/и. «Робот» (насекомые)
6	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	1.Развивать у детей целостность восприятия, сосредоточенность, наблюдательность. 2. Учить формулировать логические определения понятий, указывая различные видовые отличия предметов, устанавливать причинно-следственные связи, представлять последствие событий	1. упр.«Перерисуй картинки в пустую таблицу также» 2. упр. «Найди на картинке выделенные фрагменты и обведи их» 3. Упр. «Придумываем самые короткие рассказы»
7	<i>В гостях у деда Мороза</i>	1. Учить детей находить предметы с заданным свойством 2. Развивать умение находить отличия между предметами	1. упр. «Выбери из 7 ёлочек ту, про которую я скажу» 2. игра « Чем отличаются дед Мороз и Снегурочка (гирлянда и хлопушка) »
8	<i>Праздник ёлки</i>	1.Учить детей анализировать сложную структуру и воссоздавать её из элементов 2. развивать умение ориентироваться в пространстве 3.развивать умение работать по зрительному образцу	1. упр. «Сложи ёлочную игрушку из частей» 2. игра «Развесь игрушки на ёлку так, как я скажу» 3. упр. «Дорисуй гирлянду»

## ЯНВАРЬ

1	<i>Лабиринты памяти</i>	<p>1. Учить детей давать определение понятиям.</p> <p>2. развивать слуховую память, способность к запоминанию</p> <p>Учить находить рисунки по комбинации признаков</p>	<p>1. упр. «Троллейбус – это (вид транспорта, который... ) »</p> <p>2. упр. «Каскад слов»</p> <p>3. упр. «Продолжи ряд»</p> <p>4. Упр. «Отгадай цветок»</p>
2	<i>Будем внимательными</i>	<p>1. Развивать умение концентрировать внимание</p> <p>2. Способствовать развитию произвольности( умения слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, использовать образец)</p> <p>3. Упражнять в развитии устойчивости, распределения и переключения внимания.</p>	<p>1. игра «Чем отличается»</p> <p>2. Графический диктант</p> <p>3. тест «Кольца»</p>
3	<i>Будем внимательными</i>	<p>1. Способствовать развитию мелкой моторики рук</p> <p>2. развивать словесно-логическое мышления</p>	<p>1. упр «Домик»</p> <p>2. игра «Аналогии»</p> <p>3. Викторина «Бармалей»</p>
4	<i>Поможем Незнайке</i>	<p>1. Упражнять детей в умении работать в точности со словесной инструкцией взрослого.</p> <p>2. Развивать словесно – логическое мышление.</p>	<p>1. упр. «Закрась все квадраты, синим, треугольники красным, круги жёлтым, а остальные фигуры зелёным цветом»</p> <p>2. д/и. «Кто кем будет»</p>
5	<i>Наши игрушки</i>	<p>1. Развивать способность к обобщению, выделению общих признаков.</p> <p>2. Упражнять в умении делать умозаключения.</p> <p>3. Развивать пространственное воображение и сообразительность.</p>	<p>1. упр. «Какая игрушка лишняя и почему?»</p> <p>2. упр. «Догадайся, где чья игрушка»</p> <p>3. упр. «Переложи две палочки так, чтобы флажок превратился в совочек»</p>
6	<i>Терем – терем - теремок</i>	<p>1. Развивать пространственное мышление.</p> <p>2. Способствовать развитию глазомера; мускулатуры пальцев.</p> <p>Учить переходить от вопросов устанавливающего типа к вопросам - гипотезам</p>	<p>1. д/и. «Терем- теремок»</p> <p>2. игра «Мы построим теремок»</p> <p>3. Игра «Данетка»</p>
7	<i>Новоселье в нашем доме</i>	<p>1. Развивать слуховую память, объём внимания.</p>	<p>1. Игра «Цепочка слов» ((мебель)</p>

		2.расширять кругозор 3.формировать умения делать умозаключения, объяснять свои действия	2.д/и. «Моя квартира»
8	<i>Поход в магазин</i>	1.Развивать способности к запоминанию и умения действовать в соответствии с образцом. 2. упражнять детей в составлении заданного числа из 2-3 меньших	1. Упр. «Комплименты», стр.16.1. 2. Д/и. «Магазин игрушек» 3. игра «Универмаг» 4. счётные палочки (весы)

### ФЕВРАЛЬ

1	<i>Экскурсия в зоопарк</i>	1. Закреплять умение ориентироваться по словесному описанию. 2. Развивать у детей операции анализа и синтеза. Учить формулировать вопросы с опорой на карточки - символы	1. д/и. «Танграм» (фигурки животных) 2. упр. «Найди клетку слона по моему описанию» 3. Упр. «Учимся задавать вопросы»
2	<i>Путешествие на поезде</i>	1. Учить устанавливать пространственные и содержательные связи между набором картинок 2. развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов	1. д/и. «Логический поезд» 2. игра «Четыре стихии»
3	<i>Транспорт</i>	1. Упражнять в группировке и обобщении предметов 2. развивать умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать по правилу.	1. Упр. «Раздели на множества и назови одним словом» 2. упр. «Слуховой диктант»  3. Викторина «Вот какой рассеянный»
4	<i>На прогулке</i>	1. Действовать в соответствии с образцом. 2. развивать способность зрительного анализа, учиться планировать, контролировать свою деятельность.  3. Учить понимать значение фразеологических оборотов	1. игра «Узнай кто это» (профессии - дворник, повар, врач, водитель и т.д.) 2. упр. «Разметка»  3. Работа с фразеологизмом «Промокнуть до нитки»
5	<i>Наши игрушки</i>	1. Учить детей находить взаимосвязи между предметами 2. развивать самостоятельность логического мышления, образную память,	1. упр. «Логические цепочки» 2. игра «Собери логический кубик»

		пространственное воображение	3.упр. «Найди отличие»
6	<i>Будем внимательными</i>	1. Развивать способность к узнаванию 2. способствовать речевому развитию детей и способности устанавливать причинно-следственные связи  3. Учить формулировать вопросы с опорой на карточки-символы	1. Тест «Узнай фигуры» 2. игра «Последовательность событий» 3. д/и. «Что едят и как говорят?»  4. Упр. «Учимся задавать вопросы»
7	<i>Путешествуем во времени</i>	Учить детей определять время на часах 2.развивать у детей представления о временных промежутках.	1. Работа с часами по определению времени. 2. упр. «Сложи сутки, начиная с вечера (дня»; «Сложи неделю. Начиная со среды»
8	<i>Детский сад</i>	1. Развивать механическую память и способности к осмысленному запоминанию 2. упражнять детей в умении ориентироваться по плану (группы, участка)	1. упр. «Запомни пары слов» 2. игра «Найди место по словесному описанию» 3. игра «Кто это? Они варят нам каши и т. д.»

<b>МАРТ</b>			
1	<i>Весна идёт – весне дорогу</i>	1. Развивать у детей способности сравнивать предметы 2. Содействовать расширению способности к запоминанию	1. Упр. «Чем отличаются весна и зима, ранняя весна и поздняя» 2. игра «Цепочка» (перелётные птицы) 3. Д/и. «Времена года»(Весна)
2	<i>Лабиринты памяти</i>	1. Развивать умения соблюдать правила 2. формировать умение работать по словесной инструкции 3. развивать умение работать по зрительному образцу	1. Д/и. «Лабиринты» 2. упр. «Переложил палочки» 3. упр. «Срисуй в точности изображение фигуры» (по клеточкам) 4. Викторина «Багаж. Мяч»
3	<i>Наш город</i>	1. Развивать умение обобщать по признаку 2. учить детей умению ориентироваться на плоскости по ряду и столбцу, менять точку отсчёта.	1. Д/и. «Назови одним словом» (название улиц, районов) 2. д/и. «Наш город»

4	<i>Путешествуем во времени</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение упорядочивать временные отрезки.</li> <li>2. способствовать развитию у детей представлений о частях суток (временах года).</li> <li>3. Учить анализировать отношения между понятиями, понимать зависимость проявления качеств предметов и явлений от конкретных условий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. упр. «Назови слова в возрастающем порядке»(час, секунда, век, неделя, год и т. д.)</li> <li>2. игра «Когда это бывает?»</li> <li>3. Вопросы детям</li> </ol>
5	<i>Прогулка в лесу</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность к переключению внимания</li> <li>2. содействовать развитию наблюдательности и умения сравнивать</li> <li>3. Учить составлять связный рассказ на основе последовательно-выложенной серии картинок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Не пропусти растение»</li> <li>2. упр. «Найди два одинаковых дерева (грибка)»</li> <li>3. Упр. «Составь рассказ»</li> </ol>
6	<i>Поход в магазин</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать устойчивость внимания при нахождении хозяина обуви</li> <li>2. формировать навыки анализа и сравнения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. д/и. «Магазин обуви»</li> <li>2. упр. «Разложи товар так же, как на картинке»</li> </ol>
7	<i>Наши цветник</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие воображения, образного мышления и речи</li> <li>2. Развивать умение анализировать, сравнивать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Преврати кляксу в цветок»</li> <li>2. упр. «Найди закономерность в расположении цветов»</li> </ol>
8	<i>Скоро в школу</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей группировать предметы по 2 свойствам</li> <li>2. Развивать умение упорядочивать числа, соотносить цифру с числовой фигурой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и. «Раздели на множества»</li> <li>2. Викторина «Новое платье короля»</li> <li>3. игра «Цепочка слов»</li> </ol>

<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	<i>Будем внимательными</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать кратковременную и долговременную память</li> <li>2. содействовать развитию способности действовать по сигналу</li> <li>3. учить детей сохранять в кратковременной памяти образы виденного, практически их использовать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. д/и. «Смотри и запоминай»</li> <li>2. игра «Слушай хлопки»</li> <li>3. упр. «Найди заплатку»</li> <li>4. Упр. «Дружба начинается с улыбки»</li> </ol>
2	<i>Птичий двор</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховую память,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Цепочка слов»</li> </ol>

		<p>объём внимания; расширять кругозор</p> <p>2.Развивать наблюдательность, умение сравнивать.</p>	<p>(птицы)</p> <p>2. упр. «сделай всех курочек одинаковыми»</p> <p>3. Викторина «Что это за птица»,</p>
3	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	<p>1.Развивать у детей понятийное мышление</p> <p>2. способствовать развитию внимания, быстроты мышления, зрительной памяти</p>	<p>1. игра «Закончи предложение»</p> <p>2. игра «Сколько в слове слогов?»</p> <p>3. упр. «Продолжи узор»</p>
4	<i>Поможем Незнайке</i>	<p>1.Развивать целостное восприятие предмета и пространственное мышление</p> <p>2.учить детей устанавливать причинно- следственные связи</p>	<p>1. д/и. «Подбери недостающий фрагмент»</p> <p>2. д/и. «Что сначала, а что потом»</p> <p>3. Упр. «Наоборот»</p>
5	<i>Будем внимательными</i>	<p>1.Упражнять детей в развитии гибкости ума.</p> <p>2.развивать произвольную образную память</p> <p>3. учить работать по образцу</p>	<p>1.д/и. «Назови слова, обозначающие.....(деревья, транспорт и т. д.)»</p> <p>2. упр. «Найди на большой карте ранее показанные маленькие картинки»</p> <p>3. д/и. «Сложи узор» (рак)</p>
6	<i>Экскурсия в зоопарк</i>	<p>1.Развивать способности к переключению внимания.</p> <p>2.Расширять кругозор.</p> <p>3.способствовать развитию у детей наблюдательности, наглядно – действенного мышления</p>	<p>1. игра «Не пропусти животное»</p> <p>2. упр. «Дорисуй то, чего не хватает у зайцев»</p> <p>3. Головоломка</p> <p>4. Упр. «Вопросы детям по сказке Г.Цыферова «Сказки о природе»,</p>
7	<i>Весёлый художник</i>	<p>1.Развивать наглядно – действенное мышление.</p> <p>2. упражнять детей в развитии концентрации внимания</p> <p>3.развивать у детей воображение и фантазию</p>	<p>1.д/и. «Что перепутал художник»</p> <p>2. упр. «Раскрась вторую половину картинку точно так же, как раскрашена первая»</p> <p>3. упр. «Дорисуй»</p>
8	<i>Семья</i>	<p>1.Развивать словесно – логическое мышление и образную память</p> <p>2. Учить детей сравнивать по разным признакам,</p> <p>3. формировать умения упорядочивать по нарастающим или убывающим признакам</p>	<p>1. игра «Кем был»(Животные и птицы)</p> <p>2. «Чем отличается папа от дедушки»</p> <p>3. Игра «Разложи по порядку»(девочка- женщина-старушка)</p> <p>4. Упр. «Помощники»</p>

<b>МАЙ</b>			
1	<i>В гостях у сказки.</i>	<p>1. Развивать процесс обобщения (способность выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов)</p> <p>2. учить детей устанавливать причинно-следственные связи и составлять предложения.</p> <p>3. учить работать по зрительному образцу.</p>	<p>1. д/и.» Какой сказочный герой- лишний?»</p> <p>2. д/и. «Что сначала, а что потом» ( по сказкам)</p> <p>3. счётные палочки. (сложить ключик для Буратино)</p> <p>4. Викторина «По щучьему велению»</p>
2	<i>В стране невыученных уроков</i>	<p>1. Развивать глазомер; зрительную и кинетическую память</p> <p>2. упражнять детей в назывании слова в противоположном числе.</p>	<p>1. д/и. «Какие предметы спрятались в рисунках?»</p> <p>2. игра «Один- много»</p> <p>3. игра «Четыре стихии»</p>
3	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	<p>1. Упражнять детей в назывании слов, противоположных по смыслу</p> <p>2. развивать у детей способность к быстрому переключению внимания</p>	<p>1. игра «Скажи наоборот»</p> <p>2. упр. «Имя, фамилия, отчество »</p> <p>3. д/и. «Ребусы»</p> <p>4. Упр. «Играем в учителя»</p>
4	<i>Семья</i>	<p>1. Упражнять детей в рисовании узора по инструкции.</p> <p>2. закреплять умение ориентироваться на плоскости.</p>	<p>1. Упр. Рисуем узор для мамы</p> <p>2. упр. «Помогаем бабушке накрыть на стол»</p>
5	<i>Скоро в школу</i>	<p>1. Развивать способность к самоконтролю и саморегуляции.</p> <p>2. развивать произвольность поведения; умение обобщать, выделять главное</p>	<p>1. упр. «Запомни и повтори цифры в заданной последовательности»</p> <p>2. тест « Палочки и крестики».</p> <p>3. упр. «Назови лишнее»</p>
6	<i>Лабиринты памяти</i>	<p>1. Упражнять в развитии слуховой памяти, кратковременной и долговременной</p> <p>2. Развивать целостность восприятия</p> <p>3. развивать процессы анализа, синтеза, обобщения</p> <p>4. Учить находить суждение от связи или отсутствии связи признака и предмета, находить новые связи, отличные от данных в образце.</p>	<p>1. тест « Запомни 10 слов»</p> <p>2. д/и. «Собери картинку</p> <p>3. д/и. «Четвёртый лишний»</p> <p>4. Игра «Подарки»</p>
7	<i>Скоро в школу</i>	<p>1. Упражнять в умении концентрировать внимание</p> <p>2. Развивать память, внимание и мышление</p>	<p>1. игра «Чем отличается»</p> <p>2. игра «»Слушай и исполняй»</p> <p>3 Головоломка</p> <p>4. Упр. «Исправь фразу»</p>

		3. Учить анализировать отношения между понятиями.	
8	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	1. Развивать внимание, речь детей и умение работать в группе 2 Способствовать развитию словесно - логического мышления 3. Учить находить варианты связей между предметами, отличных от данных в образце.	1. игра «Змейка» (закончи слово – добавь слог) 2. игра «Аналогии 1 игра « Город – страна-улица» 3. Упр. «Найди рисунок «наоборот»

## 8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении обучения (май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в ДОО 1 год.

Обозначение	Характеристика
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным усвоением программы.

Зелёный уровень считается освоением программы.

### Формы работы с родителями

В декабре и мае организуется открытое занятие для родителей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №111»**

**ПРОТОКОЛ**

промежуточной аттестации по завершении обучения по  
дополнительной общеразвивающей программе «Умники и умницы» (дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Запомни 10 слов	Сравнение картинок	«4-й лишний»	«Домик»	Графический диктант	Аналогии	Самостоятельно применяет доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию, строит высказывания о сущности выполняемых действий	Проявляет смекалку, любознательность, пытливость, интерес к познавательной деятельности, привычку самоконтроля; умение регулировать и оценивать свои действия	Оценка
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Методические материалы

1. Гаврина С.Е. Тренажер. Внимание. Память. Мышление - М: РОСМЭН, 2016 г
2. Сидорчук Т.А, Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок ( Технология ТРИЗ). М.2012 год АРКТИ издательство.
3. Гаврина С.Е. Школа для дошколят. Решаем задачи для ума - М: РОСМЭН, 2016 г.

