



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №111»  
МБДОУ «Детский сад №111»

Принята  
На Педагогическом совете  
Протокол от

Утверждена

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Речевечок»  
(для детей 7-го года жизни)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 111»

Срок реализации-8 месяцев

Руководитель кружка:  
Кудряшова Н.В.

Нижний Новгорода  
2022г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Организационно-педагогические условия .....	4
3. Материально-техническое обеспечение.....	5
4. Формы аттестации.....	5
5. Учебный план.....	6
6. Календарный учебный график .....	9
7. Рабочая программа.....	10
8. Работа с родителями .....	37
9. Оценочные и методические материалы .....	37

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

**Целью** данной программы является устранение нарушений звукопроизношения.

**Задачи программы:**

- постановка и автоматизация отсутствующих звуков;
- коррекция искаженно произносимых звуков.

**Актуальность:**

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатков произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

**Новизна:**

Новизна данной программы заключается в проведении групповых занятий, ориентированных на коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей, не посещающих группы компенсирующей направленности с учетом индивидуально – дифференцированного подхода.

Основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

Способом проверки усвоенных умений и навыков является обследование звуковой стороны речи детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

**Ожидаемые результаты работы:**

- у ребенка поставлены и автоматизированы отсутствующие звуки;
- у ребенка скорректированы искаженно произносимые звуки;
- у ребёнка сформированы умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа строится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет жизни.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев.

**Режим занятий:** два занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: индивидуальная и групповая.

**Наполняемость группы:** 2-3 человека.

Для занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в ходе оказываемого коррекционного воздействия с учетом потребности родителей (законных представителей).

Работа над произношением, постановкой, автоматизацией, дифференциацией звуков проводится в той последовательности, в которой звуки входят в речь в онтогенезе:

1. Свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'].

2. Шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

3. Соноры [Л], [Л'], [Р], [Р'].

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

*Подготовительные упражнения:*

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [Л], [Л']: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»;
- для [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

**Автоматизация поставленного звука осуществляется:**

- в слогах;
- в словах;
- в предложении;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

*Автоматизация звука в слогах:*

а) [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного звука (без вибрации кончика языка) и параллельно вырабатывать вибрацию.

*Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

*Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

*Дифференциация звуков:*

[С – З], [С' – Ц], [С – Ш];

[Ж – З], [Ж – Ш];

[Ч – Т'], [Ч – С'], [Ч – Щ];

[Щ – С], [Щ – Т'], [Щ – Ч], [Щ – Ш];

[Р – Л], [Р – Р'], [Р' – Л'], [Р' – Ё], [Л' – Л], [Л – В]

*Автоматизация в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

### Алгоритм работы по исправлению звуков

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Постановка звука.
3. Автоматизация звука изолированно.
4. Автоматизация звука в слогах.
5. Автоматизация звука в словах.
6. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, во фразовой речи.
7. Дифференциация звука изолированно.
8. Дифференциация звука в слогах.
9. Дифференциация звука в словах.
10. Дифференциация звука в словосочетаниях.
11. Дифференциация звука в предложениях.

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Стол с зеркалом для индивидуальной работы с ребенком.
2. Стол.
3. Стулья – 5 шт.
4. Логопедический альбом для речевого обследования.
5. Зеркала для индивидуальной работы – 4 шт.
6. Вата, ватные палочки, салфетки (бумажные, влажные).
7. Счётные палочки.
8. Песочные часы – 1 шт.
9. Магнитная доска с магнитами.
10. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Игровой материал для автоматизации звуков:
  - набор «Цветы» - 1 шт.;
  - набор «Розы» - 1 шт.;
  - набор «Море» - 1 шт.;
  - набор «Машинки» - 1 шт.;
12. Игра «Волшебный мешочек» - 1 шт.
13. Набор фишек – 1 шт.
14. Игрушки из «Киндер-сюрприза» - 20 шт.

### 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль – на каждом занятии проводится оценка качества звукопроизношения каждого ребёнка. Результаты фиксируются в «Журнале учёта занятий» после каждого занятия:

Вид обследования	Сроки проведения	Форма проведения	Фиксация результатов
Текущий контроль	на каждом занятии	Наблюдение за состоянием звукопроизношения в процессе игровой деятельности	Журнал учёта занятий

Уровень	Характеристика уровней	Обозначение
Низкий	Отсутствие или неустойчивая положительная динамика	Красный кружок
Средний	Нестабильная положительная динамика	Синий кружок
Высокий	Устойчивая положительная динамика	Зелёный кружок

## 5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Говорим правильно» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется фиксируются в «Речевой карте».

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание работы	Количество занятий
1.	Логопедическое обследование	2
2.	Коррекционная работа по звукопроизношению	60
3.	Промежуточная аттестация	2
Итого:		64
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		2 занятия /60 мин
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)		8 занятий /240 мин
Количество занятий в учебном году /объем учебной нагрузки (мин.)		64 занятия/ 1 920 мин

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	<b>Модуль 1</b>	
	Обследование	1
	Постановка звука [С]	1
	Автоматизация звука [С]	1
	Постановка звука [С']	1
	Автоматизация звука [С']	1
	Постановка звука [З]	1
	Автоматизация звука [З]	1
	Постановка звука [З']	1
	Автоматизация звука [З']	1
	Дифференциация звуков [С – С']	1
	Дифференциация звуков [З – З']	1
	Дифференциация звуков [З – С]	2
	Дифференциация звуков [С' – З']	1
	Постановка звука [Ц]	1
	Автоматизация звука [Ц]	1
	Дифференциация звуков [Ц – С]	1
	Дифференциация звуков [Ц – Т']	1
	Постановка звука [Ш]	1
	Автоматизация звука [Ш]	2
Дифференциация звуков [Ш – С]	2	

Промежуточная аттестация	1
<b>Модуль 2</b>	
Постановка звука [Ж]	1
Автоматизация звука [Ж]	1
Дифференциация звуков [Ж – Ш]	2
Дифференциация звуков [Ж – З]	2
Постановка звука [Ч]	1
Автоматизация звука [Ч]	1
Дифференциация звуков [Ч – Т']	1
Постановка звука [Щ]	1
Автоматизация звука [Щ]	1
Дифференциация звуков [Щ – Ч]	1
Постановка звука [Л]	3
Автоматизация звука [Л]	2
Постановка звука [Л']	1
Автоматизация звука [Л']	1
Дифференциация звуков [Л – Л']	1
Постановка звука [В]	1
Автоматизация звука [В]	1
Дифференциация звуков [В – Л]	1
Постановка звука [Р]	6
Автоматизация звука [Р]	3
Дифференциация звуков [Р – Л]	2
Постановка звука [Р']	1
Автоматизация звука [Р']	1
Дифференциация звуков [Р' – Р']	1
Дифференциация звуков [Р' – Л']	1
Промежуточная аттестация	1

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебного плана составляется индивидуальный учебный план логопедической работы.

### **Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению**

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить) с \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

**1. Формирование правильного звукопроизношения.**

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие \_\_\_\_\_
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

**2. Формирование фонематического восприятия:**

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

**3. Формирование фонематического слуха**

**4. Работа над слоговой структурой слова.**

**5. Развитие грамматического строя речи**

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Оборудование	Литература
1.	Обследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить умение ребёнка произносить звуки изолированно и использовать их в самостоятельной речи</li> <li>- выявить недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков;</li> <li>- выявить умение ребёнка произносить слова разной слоговой структуры</li> </ul>	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения по «Речевой карте»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало</li> <li>- «Речевая карта»</li> </ul>	[8] Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.
2.	Постановка звука [С]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- устранение дефектного произношения звука [С]</li> </ul>	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [С], звуковая дорожка «Холодный ветерок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- звуковая дорожка «Холодный ветерок»;</li> <li>- ватные палочки, салфетки;</li> <li>- счётный материал</li> </ul>	[1, с.63-65] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения дошкольников: практическое пособие. [11, с.120-128] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
3.	Автоматизация звука [С]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>- закреплять произношение звука [С] в изолированном виде, в слогах</li> </ul>	«Песенка Сороки». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Живое – неживое», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- счётный материал;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии</li> </ul>	[1, с.65-67] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения дошкольников: практическое пособие.

				которых есть звук [С]	[9, с.29-44] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.206-234] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
4.	Постановка звука [С']	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [С']	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [С'], звуковая дорожка «Холодный ручеёк»	- зеркало; - звуковая дорожка «Холодный ручеёк»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал	[1, с.67-69] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [11, с.146-147] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
5.	Автоматизация звука [С']	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [С'] в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Эхо», «Угадай», «Мой, моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркало; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С']	[1, с.70-71] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [9, с.45-53] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.206-234] Лопухина И.С. Логопедия,

					550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [12, с.16-17] Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.
6.	Постановка звука [З]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- устранение дефектного произношения звука [З]</li> </ul>	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [З], звуковая дорожка «Песенка комара»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- звуковая дорожка «Песенка комара»;</li> <li>- ватные палочки, салфетки;</li> <li>- счётный материал</li> </ul>	[1, с. 71-73] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие.
7.	Автоматизация звука [З]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- закреплять произношение звука [З] в в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	«Знайка». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- счётный материал;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З]</li> </ul>	[1, с.74-75] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [9, с.60-72] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.235-243] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных

					упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [12, с.18-19] Фадеева Ю.А.В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.
8.	Постановка звука [З']	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [З']	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [З'], звуковая дорожка «Комаришка»	- зеркало; - звуковая дорожка «Комаришка»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал	[1, с.75-77] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие.
9.	Автоматизация звука [З']	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [З'] в в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Эхо», «Угадай», «Мой, моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркало; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З']	[1, с.78-79] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [9, с.73-78] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [12, с.19-20] Фадеева Ю.А.В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.

10.	Дифференциация звуков [С – С']	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- дифференцирование звуков [С] и [С'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	Уточнение артикуляции и звучания, «Фишечки», «Повтори», «Кто пришёл в гости?», «Сумка и сетка», «Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С] или [С']</li> </ul>	[9, с.54-59] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко.
11.	Дифференциация звуков [З – З']	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- дифференцирование звуков [З] и [З'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи порядок», «Помири звуки», «Волшебная математика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З] или [З']</li> </ul>	[9, с.79-83] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко.
12.	Дифференциация звуков [З – С]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- дифференцирование звуков [З] и [С] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи порядок», «Помири звуки», «Волшебная математика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С] или [З]</li> </ul>	[9, с.84-91] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.244-248] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
13.	Дифференциация звуков [З – С]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> </ul>	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- картинки с</li> </ul>	[9, с.84-91] Логопедия: практическое

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцирование звуков [З] и [С] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	порядок», «Помири звуки», «Волшебная математика»	изображением предметов, в названии которых есть звук [С] или [З]	пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.244-248] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
14.	Дифференциация звуков [С' – З']	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- дифференцирование звуков [З'] и [С'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи порядок», «Помири звуки», «Волшебная математика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С'] или [З']</li> </ul>	[10, с.244-248] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
15.	Постановка звука [Ц]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- устранение дефектного произношения звука [Ц]</li> </ul>	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Ц], звуковая дорожка «Не разбуди Катю»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- звуковая дорожка «Не разбуди Катю»;</li> <li>- ватные палочки, салфетки;</li> <li>- счётный материал</li> </ul>	[1, с.79-82] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [11, с.128] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
16.	Автоматизация звука [Ц]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- закреплять произношение звука [Ц] в в изолированном</li> </ul>	«Слоговые песенки». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Мой, моя, моё», «Чего не стало?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- счётный материал;</li> <li>- картинки с</li> </ul>	[1, с.82] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у

		<p>виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	«Загадки», «В гостях у гномов».	изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц]	<p>дошкольников: практическое пособие. [6]</p> <p>Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. [9, с.92-102]</p> <p>Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.249-254]</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [12, с.21-24]</p> <p>Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.</p>
17.	Дифференциация звуков [Ц – С]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- дифференцирование звуков [Ц] и [С] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи порядок», «Помири звуки», «Волшебная математика»	- зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С] или [Ц]	<p>[9, с.103-112]</p> <p>Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.255-258]</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.</p>
18.	Дифференциация звуков [Ц – Т']	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> </ul>	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи	- зеркало; - картинки с	<p>[9, с.113-117]</p> <p>Логопедия: практическое</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцирование звуков [Ц] и [Т'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	<p>порядок», «Помири звуки», «Волшебная математика»</p>	<p>изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц] или [Т']</p>	<p>пособие / авт.-сост. В.И. Руденко.</p>
19.	Постановка звука [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- устранение дефектного произношения звука [Ш]</li> </ul>	<p>Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Ш], звуковая дорожка «Змейка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- звуковая дорожка «Змейка»;</li> <li>- ватные палочки, салфетки;</li> <li>- счётный материал</li> </ul>	<p>[1, с.84-86] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [10, с.259-270] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [11, с.128-134]</p>
20.	Автоматизация звука [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- закреплять произношение звука [Ш] в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	<p>«Знайка». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Моя, моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- счётный материал;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш] [1, 86-87], [9, с.118-132], [10, с.259-270]</li> </ul>	<p>[1, 86-87] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [9, с.118-132] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.259-270] Лопухина И.С. Логопедия,</p>

					550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
21.	Автоматизация звука [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- закреплять произношение звука [Ш] в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	«Знайка». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- счётный материал;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш] [1, 86-87], [9, с.118-132], [10, с.259-270]</li> </ul>	<p>[1, 86-87]</p> <p>Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [9, с.118-132]</p> <p>Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.259-270]</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.</p>
22.	Дифференциация звуков [Ш – С]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- дифференцирование звуков [Ш] и [С] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи порядок», «Кто на чём полетит?», «Помири звуки», «Волшебная математика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш] или [С] [9, с.133-140], [10, с.278-282]</li> </ul>	<p>[9, с.133-140]</p> <p>Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.278-282]</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.</p>
23.	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить умение ребёнка произносить звуки изолированно и использовать</li> </ul>	Обследование артикуляционного аппарата,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало</li> <li>- «Речевая карта» [8]</li> </ul>	<p>[8]</p> <p>Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования</p>

		их в самостоятельной речи - выявить недостатки звукопроизношения: замену, смещение, искажение или отсутствие отдельных звуков; - выявить умение ребёнка произносить слова разной слоговой структуры	звукопроизношения по «Речевой карте»		ребёнка дошкольного возраста.
24.	Промежуточная аттестация	- выявить умение ребёнка произносить звуки изолированно и использовать их в самостоятельной речи - выявить недостатки звукопроизношения: замену, смещение, искажение или отсутствие отдельных звуков; - выявить умение ребёнка произносить слова разной слоговой структуры	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения по «Речевой карте»	- зеркало - «Речевая карта» [8]	[8] Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.
25.	Постановка звука [Ж]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - обогащение словаря; - устранение дефектного произношения звука [Ж]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Ж], звуковая дорожка «Пчела»	- зеркало; - звуковая дорожка «Пчела»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал	[1, с.91-93] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие.
26.	Автоматизация звука [Ж]	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Ж] в в изолированном	«Песенки». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Мой, моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В	- зеркало; - счётный материал; - картинки с	[1, с.93-96] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у

		<p>виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	гостях у гномов».	изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж]	<p>дошкольников: практическое пособие. [9, с.140-153]</p> <p>Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.271-273]</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [12, с.26-29]</p> <p>Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.</p>
27.	Дифференциация звуков [Ж – Ш]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- дифференцирование звуков [Ж] и [Ш] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи порядок», «Помири звуки», «Волшебная математика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж] или [Ш]</li> </ul>	<p>[9, с.154-162]</p> <p>Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.274-277]</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.</p>
28.	Дифференциация звуков [Ж – Ш]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- дифференцирование звуков [Ж] и [Ш] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах,</li> </ul>	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи порядок», «Помири звуки», «Волшебная математика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть</li> </ul>	<p>[9, с.154-162]</p> <p>Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.274-277]</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия,</p>

		предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи		звук [Ж] или [Ш]	550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
29.	Дифференциация звуков [Ж – З]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Ж] и [З] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	Уточнение артикуляции, «Кто летит», «Песенки», «Чаепитие», «Путешественники», «Помири звуки», «Волшебная математика»	- зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж] или [З]	[9, с.162-170] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.283-289] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
30.	Дифференциация звуков [Ж – З]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Ж] и [З] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	Уточнение артикуляции, «Кто летит», «Песенки», «Чаепитие», «Путешественники», «Помири звуки», «Волшебная математика»	- зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж] или [З]	[9, с.162-170] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.283-289] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
31.	Постановка звука [Ч]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Ч]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Ч], звуковая дорожка «Паровозик»	- зеркало; - звуковая дорожка «Паровозик»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал	[1, с.101-103] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [11, с.134-135] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.

32.	Автоматизация звука [Ч]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- закреплять произношение звука [Ч] в в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	«Песенки». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- счётный материал;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ч]</li> </ul> <p>[1, с.103-104], [7], [9, с.170-182], [10, с.289-296]</p>	<p>[1, с.103-107] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [7] Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. [9, с.170-182] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.289-296] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [12, с.31-33] Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.</p>
33.	Дифференциация звуков [Ч – Т']	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- дифференцирование звуков [Ч] и [Т'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях</li> <li>- обогащение словаря;</li> </ul>	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи порядок», «Помири звуки», «Волшебная математика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ч] или [Т']</li> </ul>	<p>[10, с.297] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.</p>

		- развитие грамматического строя речи			
34.	Постановка звука [Щ]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Щ]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Щ], звуковая дорожка «Почистим дорожку»	- зеркало; - звуковая дорожка «Почистим дорожку»; - ватные палочки, салфетки	[1, с.97-98] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие.
35.	Автоматизация звука [Щ]	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Щ] в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Песенки». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркало; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Щ].	[1, с.99-100] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [7] Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. [9, с.191-201] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.299-302] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
36.	Дифференциация звуков [Щ – Ч]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи порядок», «Помири звуки»,	- зеркало; - картинки с изображением	[9, с.209-216] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И.

		[Щ] и [Ч] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Волшебная математика»	предметов, в названии которых есть звук [Щ] или [Ч]	Руденко. [10, с.303-310] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
37.	Постановка звука [Л]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Л]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Л], звуковая дорожка «Самолёт»	- зеркало; - звуковая дорожка «Самолёт»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал	[1, с.108-111] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [11, с.115-120] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
38.	Постановка звука [Л]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Л]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Л], звуковая дорожка «Самолёт»	- зеркало; - звуковая дорожка «Самолёт»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал	[1, с.108-111] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [11, с.115-120] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
39.	Постановка звука [Л]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Л]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Л], звуковая дорожка «Самолёт»	- зеркало; - звуковая дорожка «Самолёт»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал	[1, с.108-111] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [11, с.115-120] Полякова М.А.

				материал	Самоучитель по логопедии.
40.	Автоматизация звука [Л]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- закреплять произношение звука [Л] в в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	«Один-много», «Какой?», «Скажи наоборот», «Чего много?», «Сложные слова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- счётный материал;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л]</li> </ul> <p>[1, с.111-113], [9, с.244-256], [10, с.311-126]</p>	<p>[1, с.111-113]</p> <p>Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [9, с.244-256]</p> <p>Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.311-126]</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [12, с.9-12]</p> <p>Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.</p>
41.	Автоматизация звука [Л]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- закреплять произношение звука [Л] в в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	«Один-много», «Какой?», «Скажи наоборот», «Чего много?», «Сложные слова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- счётный материал;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л]</li> </ul> <p>[1, с.111-113], [9, с.244-256], [10, с.311-126]</p>	<p>[1, с.111-113]</p> <p>Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [9, с.244-256]</p> <p>Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.311-126]</p>

				с.311-126]	Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [12, с.9-12] Фадеева Ю.А.В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.
42.	Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [Л] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Песенки». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л]	[1, с.111-113] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [9, с.244-256] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.311-126] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [12, с.9-12] Фадеева Ю.А.В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.
43.	Постановка звука [Л']	- развитие артикуляционного аппарата;	Артикуляционная гимнастика, постановка	- зеркало; - звуковая	[1, с.113-114] Акименко В.М.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- закреплять произношение звука [Л'] в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	звук [Л'], звуковая дорожка «Колокольчик»	<p>дорожка «Колокольчик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ватные палочки, салфетки;</li> <li>- счётный материал</li> </ul>	<p>Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [4]</p> <p>Комарова, Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. [11, с.109]</p> <p>Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.</p>
44.	Автоматизация звука [Л']	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- закреплять произношение звука [Л'] в изолированном виде, в слогах</li> </ul>	«Песенки». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- счётный материал;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л']</li> </ul>	<p>[1, с.114-116]</p> <p>Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [4]</p> <p>Комарова, Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. [9, с.257-269]</p> <p>Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.326-334]</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [12, с.5-6]</p> <p>Фадеева Ю.А. В мире слов,</p>

					букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.
45.	Дифференциация звуков [Л – Л']	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- дифференцирование звуков [Л] и [Л'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи порядок», «Помири звуки», «Волшебная математика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л] или [Л']</li> </ul>	[9, с.270-276] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко.
46.	Постановка звука [В]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- закреплять произношение звука [Л'] в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> </ul>	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [В], звуковая дорожка «Подуй на ранку!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- звуковая дорожка «Подуй на ранку!»;</li> <li>- ватные палочки, салфетки;</li> <li>- счётный материал</li> </ul>	[11, с. 108] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
47.	Автоматизация звука [В]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- закреплять произношение звука [В] в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- обогащение словаря;</li> </ul>	«Песенки». «Эхо», «Угадай», «Мой, моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- счётный материал;</li> <li>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть</li> </ul>	[10] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [12, с. 45] Фадеева Ю.А. В мире слов,

		- развитие грамматического строя речи		звук [В]	букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков
48.	Дифференциация звуков [В – Л]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [В] и [Л] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	Уточнение артикуляции, «Песенки», «Наведи порядок», «Помири звуки», «Волшебная математика»	- зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л] или [В]	
49.	Постановка звука [Р]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Р] в изолированном виде, в слогах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Р], звуковая дорожка «Заведи мотор»	- зеркало; - звуковая дорожка «Заведи мотор»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал	[1, 116-120] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [5] Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. [11, с.137-146] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
50.	Постановка звука [Р]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Р]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Р], звуковая дорожка «Заведи мотор»	- зеркало; - звуковая дорожка «Заведи мотор»; - ватные палочки, салфетки;	[1, 116-120] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [5]

				- счётный материал	Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. [11, с.137-146] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
51.	Постановка звука [Р]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Р]	«Машины», «Драгоценные камни»	- зеркало; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал; - машинки - «Драгоценные камни»	[1, 116-120] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [5] Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. [11, с.137-146] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
52.	Постановка звука [Р]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Р]	«Машины», «Драгоценные камни»	- зеркало; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал; - машинки - «Драгоценные камни»	[1, 116-120] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [5] Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. [11, с.137-146] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
53.	Постановка звука	- развитие артикуляционного	«Разбуди игрушку»,	- зеркало;	[1, 116-120]

	[Р]	аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Р]	«Собери урожай», «Накорми собаку»	- ватные палочки, салфетки; - счётный материал; - мешочек с игрушками; - «Собери урожай»; - «Накорми собаку»	Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [5] Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. [11, с.137-146] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
54.	Постановка звука [Р]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Р]	«Разбуди игрушку», «Собери урожай», «Накорми собаку»	- зеркало; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал; - мешочек с игрушками; - «Собери урожай»; - «Накорми собаку»	[1, 116-120] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [5] Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. [11, с.137-146] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
55.	Автоматизация звука [Р]	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Р] в изолированном виде, в слогах	«Песенки». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Мой, моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркало; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть	[1, 120-123] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [5] Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в

				звук [Р]	игровых упражнениях. [9, с.216-227] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.334-354] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
56.	Автоматизация звука [Р]	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Р] в изолированном виде, в слогах	«Песенки». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркало; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р]	[1, 120-123] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [5] Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. [9, с.216-227] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.334-354] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
57.	Автоматизация звука [Р]	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение	«Песенки». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Моя, моё», «Чего не	- зеркало; - счётный материал;	[1, 120-123] Акименко В.М. Исправление

		звука [Р] в изолированном виде, в слогах	стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р]	звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [5] Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. [9, с.216-227] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.334-354] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
58.	Дифференциация звуков [Р – Л]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Р] и [Л] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Какой», «Сложные слова», «Чья одежда?»	- зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р] или [Л]	[9, 276-286] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, 366-376] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [12, 43-45] Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.
59.	Автоматизация звука [Р]	- развитие фонематического слуха;	«Песенки». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Мой,	- зеркало; - счётный	[1, с.120-123] Акименко В.М.

	изолированно, в слогах	- закреплять произношение звука [Р] в изолированном виде, в слогах	моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р]	Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [9, с.216-227] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.334-354] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
60.	Дифференциация звуков [Р – Л]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Р] и [Л] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Какой», «Сложные слова», «Чья одежда?»	- зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р] или [Л]	[9, 276-286] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, 366-376] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. [12, 43-45] Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.
61.	Постановка звука [Р']	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха;	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Р'], звуковая дорожка «Спортивный	- зеркало; - звуковая дорожка «Спортивный	[1, 123-125] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у

		- устранение дефектного произношения звука [Р']	свисток»	свисток»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал	дошкольников: практическое пособие. [11, с.146-148] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
62.	Автоматизация звука [Р']	- развитие фонематического слуха; - закреплять звук [Р'] в изолированном виде, в слогах	«Песенки». Лабиринты: «Эхо», «Угадай», «Моя, моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркало; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р']	[1, 125-126] Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. [9, с.228-235] Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. [10, с.355-365] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
63.	Дифференциация звуков [Р' – Л']	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Р'] и [Л'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Какой», «Сложные слова», «Чья одежда?»	- зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р'] или [Л']	[10, с.366-376] Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
64.	Промежуточная	- выявить умение ребёнка	Обследование	- зеркало	[8]

	аттестация	произносить звуки изолированно и использовать их в самостоятельной речи - выявить недостатки звукопроизношения: замену, смещение, искажение или отсутствие отдельных звуков; - выявить умение ребёнка произносить слова разной слоговой структуры	артикуляционного аппарата, звукопроизношения по «Речевой карте»	- «Речевая карта»	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.
--	------------	---	---	-------------------	---

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционную деятельность родителей (законных представителей). После проведения логопедического обследования педагог дополнительного образования информирует родителей (или лиц, их заменяющих) о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагога дополнительного образования и родителей: систематическом повторении комплекса артикуляционной гимнастики, повторении слоговых рядов, слов, чистоговорок.

С родителями (законными представителями) проводится консультационная работа, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В сентябре и мае педагог дополнительного образования проводит логопедическое обследование детей. В сентябре - для определения коррекционной работы. В мае – для определения результативности освоения программы.

Для обследования используются оценочные материалы:

- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста;
- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.

Логопедическое обследование обучающихся включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.

При обследовании звукопроизношения необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы в этих словах отсутствовали другие, трудно произносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, более эффективно проводить обследование с использованием разнообразных игровых приемов.

#### 1. «Назови правильно».

**Цель:** определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

**Оборудование:** иллюстративный материал на звуки: [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [ль], [р], [рь], [й], [к], [г], [х].

Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.

**Фиксируется:** правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

Результаты обследования речи ребёнка заносятся в таблицу:

Обследование звукопроизношения														
Звуки	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	й	л	л'	р	р'
Формы														
Пропуск														
Искажение														
Замена														
Смешение														

<b>Звуки</b>	<b>х</b>	<b>х'</b>	<b>к</b>	<b>к'</b>	<b>г</b>	<b>г'</b>	<b>м</b>	<b>м'</b>	<b>н</b>	<b>н'</b>	<b>б</b>	<b>б'</b>	<b>п</b>	<b>п'</b>
<b>Формы</b>														
Пропуск														
Искажение														
Замена														
Смещение														
<b>Звуки</b>	<b>а</b>	<b>и</b>	<b>э</b>	<b>ы</b>	<b>о</b>	<b>у</b>	<b>т</b>	<b>т'</b>	<b>д</b>	<b>д'</b>	<b>в</b>	<b>в'</b>	<b>ф</b>	<b>ф'</b>
<b>Формы</b>														
Пропуск														
Искажение														
Замена														
Смещение														

Обследование слоговой структуры слова. Нарушения слоговой структуры слова чаще всего проявляются в перестановке, в пропуске, добавлении звуков или слогов. Поэтому необходимо проверять, как ребенок произносит слова различной слоговой структуры—со стечением согласных в начале, середине и конце слова, многосложные слова и слова, состоящие из сходных звуков.

В результате такого всестороннего логопедического обследования удастся получить все необходимые данные, позволяющие сделать заключение о характере и тяжести дислалии, а также наметить пути коррекции дефекта.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141, [2] с.: ил. – (Библиотека логопеда).
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Изд. 2-е, стер. Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 77, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
3. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. — 32 с.
4. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. — 32 с.
5. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. — 32 с.
6. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016. — 32 с.
7. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. — 32 с.
8. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
9. Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
10. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с.
11. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство/ Марина Полякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.: ил. – (Внимание: дети!).
12. Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда).

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1.	«Драгоценные камни»
2.	«Собери урожай»
<b>Автоматизация</b>	
<b>Звук [Ж]</b>	
1.	Звуковая дорожка «Пчела»
2.	«Пузырьки»
3.	«Чьё?»
<b>Звук [З]</b>	
1.	«Пузырьки»
<b>Звук [Л]</b>	
1.	Звуковая дорожка «Самолёт»
2.	«Пляж»
3.	«Полянка»
4.	«Спаси колобка»
5.	«Кто поплывёт в лодке?»
<b>Звук [Р]</b>	
1.	«Разбуди игрушку»

2.	«Накорми щенка»
3.	«Лабиринт»
4.	«В замке Рапунцель»
5.	«Море»
6.	Пазл
<b>Звук [Ч]</b>	
1.	«День Рождения Дюймовочки»
<b>Звук [Ш]</b>	
1.	Звуковая дорожка «Ветер»
2.	Звуковая дорожка «Змея»
3.	«Лето-зима»
4.	«Вышивка на шапке»
5.	«Матрёшки
<b>Дифференциация</b>	
<b>[Л] – [Л']</b>	
1.	«С кем дружит колобок?»
2.	«Квартиры с травой и сосульками»
<b>[С] – [Ш]</b>	
1.	«Кто на чём полетит?»

