

**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
протокол от 20.06.2024г. №4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №111»  
от 20.06.2024г. №213

**ПРИНЯТА**  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
протокол от 20.06.2024г. №1

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
комбинированной группы**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 111»  
(МБДОУ «Детский сад № 111»)  
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Разработчики:  
С.В. Прокопенко – заведующий  
Хрулева М.В. – старший воспитатель  
Рябова Л.Н. – педагог-психолог  
Одегова А.А. – музыкальный руководитель  
Полушкина Е.И. – воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>I.</b>  | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>5</b>  |
| 1.1.       | Пояснительная записка  | 5         |
| 1.1.1.     | Цели и задачи реализации Программы   | 6         |
| 1.1.2.     | Принципы и подходы формирования Программы  | 6         |
| 1.1.3.     | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  | 7         |
| 1.2.       | Планируемые результаты освоения Программы  | 12        |
| 1.2.1      | Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части   | 12        |
| 1.2.2.     | Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений   | 15        |
| 1.3.       | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов  | 18        |
| <b>II.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>19</b> |
| 2.1.       | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях  | 19        |
| 2.1.1.     | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»   | 19        |
| 2.1.2.     | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 24        |
| 2.1.3.     | Образовательная область «Речевое развитие»   | 31        |
| 2.1.4.     | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 35        |
| 2.1.5.     | Образовательная область «Физическое развитие»  | 47        |
| 2.2.       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 54        |
| 2.2.1.     | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | 54        |
| 2.2.2.     | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 60        |
| 2.2.3.     | Образовательная область «Речевое развитие»   | 75        |
| 2.2.4.     | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 83        |
| 2.2.5.     | Образовательная область «Физическое развитие»  | 96        |
| 2.3.       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 105       |
| 2.4.       | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 108       |
| 2.5.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся  | 110       |
| 2.6.       | Иные характеристик Программы   | 112       |
| 2.6.1.     | Организация работы педагога-психолога  | 113       |
| 2.6.2.     | Организация работы музыкального руководителя   | 118       |
| 2.6.3.     | Организация работы инструктора по физической культуре  | 119       |
| 2.6.4.     | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 123       |
| 2.6.4.1.   | Цели и задачи коррекционно-развивающей работы  | 123       |
| 2.6.4.2.   | Содержание коррекционно-развивающей работы   | 123       |
| 2.7.       | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений   | 124       |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| 2.7.1.      | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 124 |
| 2.7.2.      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений                       | 130 |
| 2.7.3.      | Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений                                    | 136 |
| 2.7.4.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений         | 136 |
| 2.8.        | Рабочая программа воспитания   | 136 |
| 2.8.1.      | Пояснительная записка  | 136 |
| 2.8.2.      | Целевой раздел программы воспитания  | 137 |
| 2.8.2.1.    | Цели и задачи воспитания   | 137 |
| 2.8.2.2.    | Целевые ориентиры воспитания   | 140 |
| 2.8.3.      | Содержательный раздел программы воспитания   | 140 |
| 2.8.3.1.    | Уклад образовательной организации  | 140 |
| 2.8.3.2.    | Воспитывающая среда образовательной организации  | 142 |
| 2.8.3.3.    | Общности образовательной организации   | 142 |
| 2.8.3.4.    | Задачи воспитания в образовательных областях   | 143 |
| 2.8.3.5.    | Формы совместной деятельности в образовательной организации  | 143 |
| 2.8.3.5.1.  | Работа с родителями (законными представителями)  | 143 |
| 2.8.3.5.2.  | События образовательной организации  | 144 |
| 2.8.3.5.3.  | Совместная деятельность в образовательных ситуациях  | 145 |
| 2.8.3.6.    | Организация предметно-пространственной среды   | 145 |
| 2.8.3.7.    | Социальное партнерство   | 146 |
| 2.8.4.      | Организационный раздел программы воспитания  | 147 |
| 2.8.4.1.    | Кадровое обеспечение   | 147 |
| 2.8.4.2.    | Нормативно-методическое обеспечение  | 148 |
| 2.8.4.3.    | Требования к условиям работы с особыми категориями детей   | 148 |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |     |
|             | <i>Обязательная часть Программы</i>  | 150 |
| 3.1.        | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 150 |
| 3.2.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 150 |
| 3.3.        | Материально-техническое обеспечение Программы  | 150 |
| 3.4.        | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 153 |
| 3.5.        | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений  | 179 |
| 3.6.        | Кадровые условия реализации Программы  | 179 |
| 3.7.        | Режим и распорядок дня   | 180 |
| 3.8.        | Календарный план воспитательной работы   | 184 |
| 3.9.        | Календарный учебный график   | 185 |
|             | <i>Часть Программы, формируемая участниками</i>  |     |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
|           | <i>образовательных отношений</i>  |     |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 186 |
| <b>IV</b> | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.<br/>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>   |     |
| 4.1.      | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа   | 189 |
| 4.2.      | Используемые примерные Программы  | 189 |
| 4.3.      | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей  | 190 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, и определяет специфику содержания и особенности организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 111», обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.12.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Методическое пособие «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021 г.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 111».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи реализации Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста.**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №.111» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - + 4,8 °С; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

#### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

##### Старшая группа (шестой год жизни)

##### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### *Функциональное созревание*

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

*Психические функции.* В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

*Детские виды деятельности.* У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

*Личность и самооценка.* Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

*Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста*

#### Возрастные особенности детей старшей группы от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе

признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возрастные особенности детей подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

#### **Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)**

##### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,
- владеет первичными приемами аргументации и доказательства,
- демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
  - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
  - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения**

## **Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)**

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. (с учетом регионального компонента).

#### **Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Нижегородской области.

##### **Задачи:**

1. формировать основы экономической культуры у дошкольников;
2. создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов деятельности;
3. содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
4. развивать умение творчески подходить к решению ситуаций, экономических отношений посредством игровых действий.

### **Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- доступности - обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребёнка;
- прогностичности - ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально-значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности - обеспечивает постепенное обогащение содержание различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существительных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности - предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;
- интегративности - предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.), и её реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
- культуросообразности и регионализма - обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей своего региона.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребёнка были задействованы все компоненты: ребенок знал и понимал свою культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями города Нижний Новгород и Нижегородской области. Знакомясь с родным краем, ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Вариативная часть образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» с учётом регионального компонента носит модульный характер и включает в себя три модуля:

- «Семейный круг»;
- «Копилка»;
- «Богатство Нижегородской области».

В соответствии с требованием ФГОС ДО содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников).

### **Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;

- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащённый словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

*Планируемые результаты образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» с учётом регионального компонента по модулям:*

#### Модуль 1 «Семейный круг»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 1 «Семейный круг» **имеет представления** о следующих категориях:

- профессиях родителей, людей ближайшего окружения и профессиях экономической сферы;
- трудовой деятельности – как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, содержание труда, средства труда, условия труда, организация труда);
- общественной направленности труда взрослых;
- первичных экономических терминах: семейный бюджет, доходы и расходы, формы дохода, зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия, семейные сбережения, планирование расходов, экономика семьи;
- потребностях и возможностях семьи;

#### **умеет:**

- объяснять формирование семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;

#### **владеет:**

- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

#### Модуль 2 «Копилка»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 2 «Копилка» **имеет представления** о следующих категориях:

- что такое деньги, о ценности денег, понимает их назначение;
- разных видах денег;
- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках (монета, купюра), где печатают денежные знаки;

#### **умеет:**

- различать денежные знаки (монета, купюра) России и других стран;
- различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 условных единиц);
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относиться к деньгам;

**владеет:**

- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и т.д.

**Модуль 3 «Богатство Нижегородской области»**

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 3 «Богатство Нижегородской области» **имеет представления** о следующих категориях:

- понятиях: ресурсы, сырьё, производство, переработка, продукт, товар, реализация товара;
- о том, что стоимость товара зависит от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей, вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;
- ресурсах Нижегородских области;
- способах сбережения ресурсов;

**умеет:**

- работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах Нижегородской области;
- организовывать и проводить экспериментально-поисковую деятельность с опорой на алгоритм по разделам модуля;

**владеет:**

- умениями выстроить свою деятельность в соответствии с взаимосвязанными компонентами трудовой деятельности:

1. Замысел (что решили сделать);
2. Материал (из чего);
3. Инструменты, оборудование (чем будем делать);
4. Последовательность работы (алгоритм выполнения);
5. Результат (зависит от качества выполнения каждого из компонентов);

- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о промышленности Нижегородской области.

**Педагогическая диагностика** результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера трудового воспитания».

### **1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Задачи педагогической диагностики:**

1. Выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,
2. Своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год:

- стартовая, (с учетом адаптационного периода) – по мере поступления;
- заключительная (на этапе освоения содержания программы возрастной группой) – май.

Методы педагогической диагностики:

- педагогическое наблюдение за детской деятельностью, в том числе в специально созданных педагогических условиях;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные методики диагностики физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111» в разделах соответствующих образовательных областей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| Возрастная группа  | Основная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность  |
|--|---------------------------------------|--|
| <b>В сфере социальных отношений:</b>                                 |                                       |  |
| Старшая группа (5-6 лет)   |                                       | <p>Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Содержание работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этике. 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>   |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет)                            |                                       | <p>Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Содержание работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этике. 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> |
| <b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> |                                       |  |
| Старшая группа (5-6 лет)   |                                       | <p>Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Содержание работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Синтез», 2020<br>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.<br>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.   |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет)           |  | Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.<br>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – с.145-246<br>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Содержание работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.<br>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020<br>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.<br>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. |
| В сфере трудового воспитания:                       |  |   |
| Старшая группа (5-6 лет)                            |  | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2018. – с. 58-74, 89-105.<br>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Содержание работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2021.<br>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020, с.57-58, 66-68.  |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет)           |  | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2018. – с. 109-115<br>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Содержание работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2021.<br>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020, с.58-70.  |
| В области формирования основ безопасного поведения: |  |   |
| Старшая группа (5-6 лет)                            |  | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2019. – с.8-61   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Саулина Т.П. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2019. – с.25-40, 69.</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>   |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |  | <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2019. – с.8-61</p> <p>Саулина Т.П. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2019. – с.29-61, 70.</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> |
| <b>Развитие игровой деятельности:</b>     |  |   |
| Старшая группа (5-6 лет)                  |  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2017.   |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2017.   |

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность (занятия)<br>Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная |
|-------------------|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | деятельность детей/<br>Методическое<br>обеспечение  |
| <b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> |  |   |
| Старшая группа<br>(5-6 лет)                        |  | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов<br>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».<br>Для занятий с детьми 4-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».<br>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.<br>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.  |
| Подготовительная к школе группа<br>(6-7 лет)       | Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Издательство – М.: ТЦ СФЕРА, 2024.<br><br>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Издательство – М.: ТЦ СФЕРА, 2023.<br><br>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Издательство – М.: ТЦ СФЕРА, 2024.<br><br>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Издательство – М.: ТЦ СФЕРА, 2024. | Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов<br>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».<br>Для занятий с детьми 4-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».<br>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.<br>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5 - 7 лет.–М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. |
| <b>Математические представления</b>                |  |   |
| Старшая группа<br>(5-6 лет)                        | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».   | Дидактические игры и игровые упражнения<br>Колесникова Е.В.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Издательство – М.: ТЦ СФЕРА, 2024.<br/>(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>   | <p>Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Издательство – М.: ТЦ СФЕРА, 2024.<br/>Дополнительный материал И.А. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Издательство – М.: ТЦ СФЕРА, 2024.<br/>Беседы Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>   |
| <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> | <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Издательство – М.: ТЦ СФЕРА, 2024.<br/>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>  | <p>Дидактические игры Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Издательство – М.: ТЦ СФЕРА, 2024.<br/>Дополнительный материал Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Издательство – М.: ТЦ СФЕРА, 2024.<br/>Беседы Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>  |
|  | <p>СЕНТЯБРЬ<br/>Занятие 1(1) с.47<br/>Занятие 2(2) с.52<br/>Занятие 3(3) с.56<br/>Занятие 4(4) с.61<br/>ОКТАБРЬ<br/>Занятие 5(5) с.66<br/>Занятие 6(6) с.72<br/>Занятие 7(7) с.78<br/>Занятие 8(8) с.82<br/>НОЯБРЬ<br/>Занятие 9(9) с.85<br/>Занятие 10(10) с.90<br/>Занятие 11(11) с.93<br/>Занятие 12(12) с.98<br/>ДЕКАБРЬ<br/>Занятие 13(13) с.103<br/>Занятие 14(14) с.108<br/>Занятие 15(15) с.111<br/>Занятие 16(16) с.115<br/>ЯНВАРЬ<br/>Занятие 17(17) с.118<br/>Занятие 18(18) с.122<br/>Занятие 19(19) с.126<br/>Занятие 20(20) с.130</p>   | <p>ФЕВРАЛЬ<br/>Занятие 21(21) с.134<br/>Занятие 22(22) с.139<br/>Занятие 23(23) с.142<br/>Занятие 24(24) с.145<br/>МАРТ<br/>Занятие 25(25) с.150<br/>Занятие 26(26) с.154<br/>Занятие 27(27) с.158<br/>Занятие 28(28) с.162<br/>АПРЕЛЬ<br/>Занятие 29(29) с.165<br/>Занятие 30(30) с.169<br/>Занятие 31(31) с.173<br/>Занятие 32(32) с.176<br/>МАЙ<br/>Занятие 33(25) с.150<br/>Занятие 34(27) с.158<br/>Занятие 35(30) с.169<br/>Занятие 36(32) с.176</p>   |
|  | <p>СЕНТЯБРЬ<br/>Занятие 1(1) с.45<br/>Занятие 2(1) с.45<br/>Занятие 3(2) с.50<br/>Занятие 4(2) с.50<br/>Занятие 5(3) с.55<br/>Занятие 6(3) с.55<br/>Занятие 7(4) с.60<br/>Занятие 8(4) с.60<br/>ОКТАБРЬ<br/>Занятие 9(5) с.63<br/>Занятие 10(5) с.63<br/>Занятие 11(6) с.68<br/>Занятие 12(6) с.68<br/>Занятие 13(7) с.71<br/>Занятие 14(7) с.71<br/>Занятие 15(8) с.75<br/>Занятие 16(8) с.75<br/>НОЯБРЬ<br/>Занятие 17(9) с.81<br/>Занятие 18(9) с.81<br/>Занятие 19(10) с.85<br/>Занятие 20(10) с.85<br/>Занятие 21(11) с.89<br/>Занятие 22(11) с.89<br/>Занятие 23(12) с.93<br/>Занятие 24(12) с.93</p> | <p>ЯНВАРЬ<br/>Занятие 33(17) с.115<br/>Занятие 34(17) с.115<br/>Занятие 35(18) с.118<br/>Занятие 36(18) с.118<br/>Занятие 37(19) с.121<br/>Занятие 38(19) с.121<br/>Занятие 39(20) с.126<br/>ФЕВРАЛЬ<br/>Занятие 40(20) с.126<br/>Занятие 41(21) с.130<br/>Занятие 42(21) с.130<br/>Занятие 43(22) с.134<br/>Занятие 44(22) с.134<br/>Занятие 45(23) с.138<br/>Занятие 46(23) с.138<br/>Занятие 47(24) с.141<br/>Занятие 48(24) с.141<br/>МАРТ<br/>Занятие 49(25) с.146<br/>Занятие 50(25) с.146<br/>Занятие 51(26) с.150<br/>Занятие 52(26) с.150<br/>Занятие 53(27) с.153<br/>Занятие 54(27) с.153<br/>Занятие 55(28) с.157<br/>Занятие 56(28) с.157</p> |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие 25(13) с.99<br/>Занятие 26(13) с.99<br/>Занятие 27(14) с.103<br/>Занятие 28(14) с.103<br/>Занятие 29(15) с.106<br/>Занятие 30(15) с.106<br/>Занятие 31(16) с.111<br/>Занятие 32(16) с.111</p>  | <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие 57(29) с.161<br/>Занятие 58(29) с.161<br/>Занятие 59(30) с.165<br/>Занятие 60(30) с.165<br/>Занятие 61(31) с.168<br/>Занятие 62(31) с.168<br/>Занятие 63(32) с.172<br/>Занятие 64(32) с.172</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие 65(25) с.146<br/>Занятие 66(26) с.150<br/>Занятие 67(27) с.153<br/>Занятие 68(28) с.157<br/>Занятие 69(29) с.161<br/>Занятие 70(30) с.165<br/>Занятие 71(31) с.168<br/>Занятие 72(32) с.172</p>  |  |
| <b>Окружающий мир</b>               |  |   |  |
| <p>Старшая группа<br/>(5-6 лет)</p> | <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие 1(1) с.20<br/>Занятие 2(2) с.22</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие 3(3) с.24<br/>Занятие 4(4) с.25</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие 5(5) с.27<br/>Занятие 6(6) с.28</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 7(7) с.31<br/>Занятие 8(8) с.32</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие 9(9) с.34</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие 11(11) с.37<br/>Занятие 12(12) с.38</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие 13(13) с.41<br/>Занятие 14(14) с.43</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие 15(15) с.45<br/>Занятие 16(16) с.46</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие 17(17) с.49<br/>Занятие 18(18) с.50</p> | <p>Дополнительный материал</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной средой человеком средой обитания людей и животных</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 42-43; 45-46;47-48; 56-59; 61-66.</p> <p>М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа.- Волгоград: Учитель.</p> <p>Беседы</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.<br/> Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях.<br/> Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2018<br/> Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.– М.: ТЦ Сфера, 2018<br/> Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне – М.: ТЦ Сфера, 2016<br/> Т.А. Шорыгина. Наша родина – Россия. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016</p>   |
| <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> | <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br/> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)<br/> СЕНТЯБРЬ<br/> Занятие 1(1) с.28<br/> Занятие 2(2) с.29<br/> ОКТАБРЬ<br/> Занятие 3(2) с.31<br/> Занятие 4(4) с.33<br/> НОЯБРЬ<br/> Занятие 5(5) с.35<br/> Занятие 6(6) с.36<br/> ДЕКАБРЬ<br/> Занятие 7(7) с.39<br/> Занятие 8(8) с.40<br/> ЯНВАРЬ<br/> Занятие 9(9) с.42<br/> Занятие 10(10) с.43<br/> ФЕВРАЛЬ<br/> Занятие 11(11) с.45<br/> Занятие 12(12) с.46<br/> МАРТ<br/> Занятие 13(13) с.47<br/> Занятие 14(14) с.49<br/> АПРЕЛЬ<br/> Занятие 15(15) с.51<br/> Занятие 16(16) с.53<br/> МАЙ<br/> Занятие 17(17) с.54<br/> Занятие 18(18) с.56</p> | <p>Дополнительный материал<br/> О.В.Дыбина<br/> «Ознакомление с предметным и социальным окружением».<br/> Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – С. 59 – 66, 66-74<br/> Беседы<br/> Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 4-27, 73-108<br/> Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.<br/> Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018<br/> Т.А. Шорыгина. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016<br/> Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.– М.: ТЦ Сфера, 2018<br/> Т.А. Шорыгина. Беседы о</p> |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          |  | <p>Великой Отечественной войной – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Т.А.Шорыгина. Наша родина – Россия. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. –С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61 – 66</p> <p>М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа.-Волгоград: Учитель.</p> |
| <b>Природа</b>           |  |   |
| Старшая группа (5-6 лет) | <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.- М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие 1(1) с.36</p> <p>Занятие 2(2) с.38</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие 3(3) с.41</p> <p>Занятие 4(4) с.42</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие 5(5) с.45</p> <p>Занятие 6(6) с.49</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие 7(7) с.53</p> <p>Занятие 8(8) с.55</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие 9(9) с.57</p> <p>Занятие 10(10) с.59</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие 11(11) с.62</p> <p>Занятие 12(12) с.63</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие 13(13) с.66</p> <p>Занятие 14(14) с.69</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие 15(15) с.71</p> | <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2018. – С. 10 - 11;14 - 15;16 - 17; 21 - 23.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Занятие 16(16) с.73<br/>МАЙ<br/>Занятие 17(17) с.74<br/>Занятие 18(18) с.77</p>   | <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – С. 24 - 25; 27 - 28; 30 - 31; 33 - 34; 38 - 40.<br/>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных<br/>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53.<br/>Беседы.<br/>Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.<br/>Т.А. Шорыгина. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p>  |
| <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> | <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.<br/>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)<br/>СЕНТЯБРЬ<br/>Занятие 1(1) с.33<br/>Занятие 2(2) с.34<br/>ОКТАБРЬ<br/>Занятие 3(2) с.37<br/>Занятие 4(4) с.38<br/>НОЯБРЬ<br/>Занятие 5(5) с.40<br/>Занятие 6(6) с.43<br/>ДЕКАБРЬ<br/>Занятие 7(7) с.45<br/>Занятие 8(8) с.48<br/>ЯНВАРЬ<br/>Занятие 9(9) с.50<br/>Занятие 10(10) с.53<br/>ФЕВРАЛЬ<br/>Занятие 11(11) с.55<br/>Занятие 12(12) с.57<br/>МАРТ<br/>Занятие 13(13) с.58<br/>Занятие 14(14) с.61<br/>АПРЕЛЬ<br/>Занятие 15(15) с.63<br/>Занятие 16(16) с.65<br/>МАЙ<br/>Занятие 17(17) с.66<br/>Занятие 18(18) с.69</p> | <p>Наблюдения на прогулке<br/>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.- с.. 75 -103.<br/>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной<br/>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. –С. 10 - 12; 13 - 19; 21 - 23.<br/>Игры по ознакомлению с окружающей средой<br/>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».–М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – С. 24 - 28; 29 - 32; 33 - 41.<br/>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>животных<br/>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-56.<br/>Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.<br/>Т.А. Шорыгина. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018<br/>Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2018<br/>Т.А. Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера,2018<br/>Т.А. Шорыгина. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации.–М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> |
|--|--|--|

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### Основные цели и задачи:

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

#### Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

| Возрастная группа           | Организованная образовательная деятельность (занятия)<br>Методическое обеспечение   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/<br>Методическое обеспечение   |
|-----------------------------|---|---|
| Старшая группа<br>(5-6 лет) | <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие речи (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятия в год).</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/>           Занятие 1(1) стр.32<br/>           Занятие 2(2) стр.33<br/>           Занятие 3(5) стр.35<br/>           Занятие 4 (7) стр.38</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b><br/>           Занятие 5(1) стр.40<br/>           Занятие 6(3) стр.43<br/>           Занятие 7(5) стр.46<br/>           Занятие 8(6) стр.47</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/>           Занятие 9(1) стр.50<br/>           Занятие 10(2) стр.51<br/>           Занятие 11(3) стр.52<br/>           Занятие 12(5) стр.55</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b><br/>           Занятие 13(1) стр.60<br/>           Занятие 14(5) стр.66<br/>           Занятие 15(7) стр.68<br/>           Занятие 16(6) стр.66</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b><br/>           Занятие 17 (1) стр.70<br/>           Занятие 18(3) стр.72<br/>           Занятие 19(4) стр.74<br/>           Занятие 20(8) стр.79</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b><br/>           Занятие 21(1) стр.80<br/>           Занятие 22(2) стр.82<br/>           Занятие 23(7) стр.87<br/>           Занятие 24(8) стр.88</p> | <p>- <b>Формирование словаря,</b><br/>           - <b>Звуковая культура речи,</b><br/>           - <b>Грамматический строй речи,</b><br/>           - <b>Связная речь:</b><br/>           В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br/>           Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). — М.: ТЦ Сфера, 2024</p> <p>- <b>Интерес к художественной литературе:</b><br/>           - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.<br/>           - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138.<br/>           Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>МАРТ<br/> Занятие 25(1) стр.91<br/> Занятие 26(2) стр.92<br/> Занятие 27(4) стр.94<br/> Занятие 28(5) стр.95<br/> АПРЕЛЬ<br/> Занятие 29(2) стр. 99<br/> Занятие 30(3) стр. 101<br/> Занятие 31(5) стр.103<br/> Занятие 32(7) стр. 104<br/> МАЙ<br/> Занятие 33(1) стр. 106<br/> Занятие 34(2) стр. 107<br/> Занятие 35(7) стр. 110<br/> Занятие 36(8) стр. 110</p> <p>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). — М.: ТЦ Сфера, 2024<br/> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ<br/> Занятие 1(1) с.20<br/> Занятие 2(2) с.22<br/> Занятие 3(3) с.24<br/> Занятие 4(4) с.27<br/> ОКТАБРЬ<br/> Занятие 5(5) с.30<br/> Занятие 6(6) с.32<br/> Занятие 7(7) с.34<br/> Занятие 8(8) с.36<br/> НОЯБРЬ<br/> Занятие 9(9) с.38<br/> Занятие 10(10) с.40<br/> Занятие 11(11) с.43<br/> Занятие 12(12) с.45<br/> ДЕКАБРЬ<br/> Занятие 13(13) с.47<br/> Занятие 14(14) с.50<br/> Занятие 15(15) с.52<br/> Занятие 16(16) с.55<br/> ЯНВАРЬ<br/> Занятие 17(17) с.57<br/> Занятие 18(18) с.60<br/> Занятие 19(19) с.62<br/> Занятие 20(20) с.64<br/> ФЕВРАЛЬ<br/> Занятие 21(21) с.67<br/> Занятие 22(22) с.69<br/> Занятие 23(23) с.72<br/> Занятие 24(24) с.76<br/> МАРТ<br/> Занятие 25(25) с.79<br/> Занятие 26(26) с.82<br/> Занятие 27(27) с.86<br/> Занятие 28(28) с.89<br/> АПРЕЛЬ<br/> Занятие 29(29) с.93<br/> Занятие 30(29) с.93<br/> Занятие 31(30) с.97</p> | <p>художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998<br/> Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение,2008</p> <p><b><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></b><br/> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Занятие 32(30) с.97<br/>МАЙ<br/>Занятие 33(31) с.100<br/>Занятие 34(31) с.100<br/>Занятие 35(32) с.103<br/>Занятие 36(32) с.103</p>  |  |
| <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> | <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/>Развитие речи (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятия в год).<br/>СЕНТЯБРЬ<br/>Занятие 1(1) стр.19<br/>Занятие 2(5) стр.23<br/>Занятие 3(7) стр. 25<br/>Занятие 4 (8) стр.25<br/>ОКТЯБРЬ<br/>Занятие 5(2) стр.27<br/>Занятие 6(5) стр.31<br/>Занятие 7(6) стр.32<br/>Занятие 8(8) стр.34<br/>НОЯБРЬ<br/>Занятие 9(1) стр.35<br/>Занятие 10(4) стр.39<br/>Занятие 11(6) стр. 41<br/>Занятие 12(8) стр.42<br/>ДЕКАБРЬ<br/>Занятие 13(4) стр.47<br/>Занятие 14(5) стр.48<br/>Занятие 15(6) стр. 49<br/>Занятие 16(7) стр.49<br/>ЯНВАРЬ<br/>Занятие 17 (1) стр.54<br/>Занятие 18(2) стр.54<br/>Занятие 19(4) стр.55<br/>Занятие 20(6) стр.57<br/>ФЕВРАЛЬ<br/>Занятие 21(3) стр.59<br/>Занятие 22(4) стр.60<br/>Занятие 23(6) стр.62<br/>Занятие 24(7) стр.62<br/>МАРТ<br/>Занятие 25(3) стр.65<br/>Занятие 26(4) стр.66<br/>Занятие 27(6) стр.68<br/>Занятие 28(8) стр.71<br/>АПРЕЛЬ<br/>Занятие 29(3) стр. 72<br/>Занятие 30(4) стр. 73<br/>Занятие 31(6) стр.75<br/>Занятие 32(7) стр. 76<br/>МАЙ<br/>Занятие 33(1) стр. 76<br/>Занятие 34(3) стр. 79<br/>Занятие 35(4) стр. 79<br/>Занятие 36(6) стр. 81<br/>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). — М.: ТЦ Сфера,</p> | <p>- <i>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:</i><br/>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020<br/>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). — М.: ТЦ Сфера, 2024</p> <p>- <i>Интерес к художественной литературе:</i><br/>- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.<br/>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105.<br/>Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998<br/>О Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М. Просвещение, 2008</p> <p><i>Примерный перечень художественной литературы:</i><br/>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>2024<br/>(из расчета 1 занятие в неделю;<br/>всего 36 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ<br/>Занятие №1 – 1 - С. 18 (<br/>Занятие №2 – 2 - С. 21 (<br/>Занятие №3 – 3 – С. 23<br/>Занятие №4 – 4 – С. 25</p> <p>ОКТАБРЬ<br/>Занятие №5 – 5 – С. 28<br/>Занятие №6 – 6 – С. 31<br/>Занятие №7 – 7 – С. 33<br/>Занятие №8 – 8 – С.35</p> <p>НОЯБРЬ<br/>Занятие №9 – 9 – С. 37<br/>Занятие №10 – 10 – С. 39<br/>Занятие №11 – 11 – С. 42<br/>Занятие №12 – 12 – С. 45</p> <p>ДЕКАБРЬ<br/>Занятие №13 – 13 – С. 48<br/>Занятие №14 – 14 – С. 51<br/>Занятие №15 – 15 – С. 53<br/>Занятие №16 – 16 – С. 56</p> <p>ЯНВАРЬ<br/>Занятие №17 – 17 – С. 59<br/>Занятие №18 – 18 – С. 62<br/>Занятие №19 – 19 – С. 65<br/>Занятие №20 – 20 – С. 69</p> <p>ФЕВРАЛЬ<br/>Занятие №21 – 21 – С. 71<br/>Занятие №22 – 22 – С. 74<br/>Занятие №23 – 23 – С. 77<br/>Занятие №24 – 24 – С. 79</p> <p>МАРТ<br/>Занятие №25 – 25 – С. 81<br/>Занятие №26 – 26 – С. 85<br/>Занятие №27 – 27 – С. 88<br/>Занятие №28 – 28 – С. 91</p> <p>АПРЕЛЬ<br/>Занятие №29 – 29 – С. 94<br/>Занятие №30 – 30 – С. 97<br/>Занятие №31 – 31 – С. 100<br/>Занятие №32 – 31 – С. 100</p> <p>МАЙ<br/>Занятие №33 – 32 – С. 103<br/>Занятие №34 – 32 – С. 103<br/>Занятие №35 – 33 – С. 106<br/>Занятие №36 – 34 – С. 108</p> | <p>Российской Федерации от<br/>25.11.2022 г. № 1028), пункт<br/>33.1.6.</p> |
|--|--|---|

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическая развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Приобщение к искусству»**

**Основные задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),

пункт 21.7.1. подпункт 1

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Приобщение к искусству»**

| Возрастная группа                         | Организованная образовательная деятельность (занятия)<br>Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/<br>Методическое обеспечение  |
|---|---|--|
| <b>Приобщение к искусству</b>             |   |  |
| Старшая группа (5-6 лет)                  |   | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО)<br>Методическое обеспечение:<br>Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007<br>- Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008<br>- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |   | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО)<br>Методическое обеспечение:<br>Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007<br>- Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008<br>- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 |

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Изобразительная деятельность. Рисование»**

**Задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),

пункт 21.6.2.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Изобразительная деятельность. Рисование»**

| Возрастная группа  | Организованная образовательная деятельность (занятия)<br>Методическое обеспечение   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/<br>Методическое обеспечение |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Изобразительная деятельность. Рисование</b><br><b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b><br><b>Методическое обеспечение</b>  |   |   |  |  |
| Старшая группа (5-6 лет)   | <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br/>Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/> Занятие 1(2) с.30<br/> Занятие 2(4) с.31<br/> Занятие 3(5) с.32<br/> Занятие 4(7) с.33<br/> Занятие 5(8) с.34<br/> Занятие 6(9) с.34<br/> Занятие 7(11) с.36<br/> Занятие 8(12) с.36<br/> <b>ОКТЯБРЬ</b><br/> Занятие 9(14) с.37<br/> Занятие 10(16) с.39<br/> Занятие 11(20) с.42<br/> Занятие 12(20) с.42<br/> Занятие 13(21) с.43<br/> Занятие 14(22) с.43<br/> Занятие 15(23) с.44<br/> Занятие 16(24) с.45<br/> <b>НОЯБРЬ</b><br/> Занятие 17(25) с.46<br/> Занятие 18(27) с.47<br/> Занятие 19(29) с.48<br/> Занятие 20(31) с.50<br/> Занятие 21(33) с.51<br/> Занятие 22(34) с.52<br/> Занятие 23(36) с.54<br/> Занятие 24(37) с.55<br/> <b>ДЕКАБРЬ</b><br/> Занятие 25(38) с.55<br/> Занятие 26(40) с.57<br/> Занятие 27(41) с.58<br/> Занятие 28(42) с.59<br/> Занятие 29(44) с.60<br/> Занятие 30(46) с.61<br/> Занятие 31(48) с.63<br/> Занятие 32(49) с.63<br/> <b>ЯНВАРЬ</b><br/> Занятие 33(51) с.64</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> Занятие 41(62) с.73<br/> Занятие 42(64) с.75<br/> Занятие 43(66) с.76<br/> Занятие 44(67) с.76<br/> Занятие 45(69) с.78<br/> Занятие 46(70) с.79<br/> Занятие 47(71) с.80<br/> Занятие 48(73) с.82<br/> <b>МАРТ</b><br/> Занятие 49(74) с.82<br/> Занятие 50(76) с.83<br/> Занятие 51(77) с.84<br/> Занятие 52(78) с.85<br/> Занятие 53(79) с.86<br/> Занятие 54(82) с.88<br/> Занятие 55(84) с.89<br/> Занятие 56(85) с.90<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/> Занятие 57(86) с.91<br/> Занятие 58(88) с.92<br/> Занятие 59(90) с.94<br/> Занятие 60(94) с.97<br/> Занятие 61(96) с.99<br/> Занятие 62(97) с.99<br/> Занятие 63(97) с.99<br/> Занятие 64(98) с.100<br/> <b>МАЙ</b><br/> Занятие 65(100) с.101<br/> Занятие 66(102) с.102<br/> Занятие 67(102) с.102<br/> Занятие 68(104) с.104<br/> Занятие 69(106) с.105<br/> Занятие 70(108) с.107<br/> Занятие 71(108) с.107<br/> Занятие 72(109) с.108</p> </td> </tr> </table> |   | <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/> Занятие 1(2) с.30<br/> Занятие 2(4) с.31<br/> Занятие 3(5) с.32<br/> Занятие 4(7) с.33<br/> Занятие 5(8) с.34<br/> Занятие 6(9) с.34<br/> Занятие 7(11) с.36<br/> Занятие 8(12) с.36<br/> <b>ОКТЯБРЬ</b><br/> Занятие 9(14) с.37<br/> Занятие 10(16) с.39<br/> Занятие 11(20) с.42<br/> Занятие 12(20) с.42<br/> Занятие 13(21) с.43<br/> Занятие 14(22) с.43<br/> Занятие 15(23) с.44<br/> Занятие 16(24) с.45<br/> <b>НОЯБРЬ</b><br/> Занятие 17(25) с.46<br/> Занятие 18(27) с.47<br/> Занятие 19(29) с.48<br/> Занятие 20(31) с.50<br/> Занятие 21(33) с.51<br/> Занятие 22(34) с.52<br/> Занятие 23(36) с.54<br/> Занятие 24(37) с.55<br/> <b>ДЕКАБРЬ</b><br/> Занятие 25(38) с.55<br/> Занятие 26(40) с.57<br/> Занятие 27(41) с.58<br/> Занятие 28(42) с.59<br/> Занятие 29(44) с.60<br/> Занятие 30(46) с.61<br/> Занятие 31(48) с.63<br/> Занятие 32(49) с.63<br/> <b>ЯНВАРЬ</b><br/> Занятие 33(51) с.64</p> | <p><b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> Занятие 41(62) с.73<br/> Занятие 42(64) с.75<br/> Занятие 43(66) с.76<br/> Занятие 44(67) с.76<br/> Занятие 45(69) с.78<br/> Занятие 46(70) с.79<br/> Занятие 47(71) с.80<br/> Занятие 48(73) с.82<br/> <b>МАРТ</b><br/> Занятие 49(74) с.82<br/> Занятие 50(76) с.83<br/> Занятие 51(77) с.84<br/> Занятие 52(78) с.85<br/> Занятие 53(79) с.86<br/> Занятие 54(82) с.88<br/> Занятие 55(84) с.89<br/> Занятие 56(85) с.90<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/> Занятие 57(86) с.91<br/> Занятие 58(88) с.92<br/> Занятие 59(90) с.94<br/> Занятие 60(94) с.97<br/> Занятие 61(96) с.99<br/> Занятие 62(97) с.99<br/> Занятие 63(97) с.99<br/> Занятие 64(98) с.100<br/> <b>МАЙ</b><br/> Занятие 65(100) с.101<br/> Занятие 66(102) с.102<br/> Занятие 67(102) с.102<br/> Занятие 68(104) с.104<br/> Занятие 69(106) с.105<br/> Занятие 70(108) с.107<br/> Занятие 71(108) с.107<br/> Занятие 72(109) с.108</p> |
| <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/> Занятие 1(2) с.30<br/> Занятие 2(4) с.31<br/> Занятие 3(5) с.32<br/> Занятие 4(7) с.33<br/> Занятие 5(8) с.34<br/> Занятие 6(9) с.34<br/> Занятие 7(11) с.36<br/> Занятие 8(12) с.36<br/> <b>ОКТЯБРЬ</b><br/> Занятие 9(14) с.37<br/> Занятие 10(16) с.39<br/> Занятие 11(20) с.42<br/> Занятие 12(20) с.42<br/> Занятие 13(21) с.43<br/> Занятие 14(22) с.43<br/> Занятие 15(23) с.44<br/> Занятие 16(24) с.45<br/> <b>НОЯБРЬ</b><br/> Занятие 17(25) с.46<br/> Занятие 18(27) с.47<br/> Занятие 19(29) с.48<br/> Занятие 20(31) с.50<br/> Занятие 21(33) с.51<br/> Занятие 22(34) с.52<br/> Занятие 23(36) с.54<br/> Занятие 24(37) с.55<br/> <b>ДЕКАБРЬ</b><br/> Занятие 25(38) с.55<br/> Занятие 26(40) с.57<br/> Занятие 27(41) с.58<br/> Занятие 28(42) с.59<br/> Занятие 29(44) с.60<br/> Занятие 30(46) с.61<br/> Занятие 31(48) с.63<br/> Занятие 32(49) с.63<br/> <b>ЯНВАРЬ</b><br/> Занятие 33(51) с.64</p> | <p><b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> Занятие 41(62) с.73<br/> Занятие 42(64) с.75<br/> Занятие 43(66) с.76<br/> Занятие 44(67) с.76<br/> Занятие 45(69) с.78<br/> Занятие 46(70) с.79<br/> Занятие 47(71) с.80<br/> Занятие 48(73) с.82<br/> <b>МАРТ</b><br/> Занятие 49(74) с.82<br/> Занятие 50(76) с.83<br/> Занятие 51(77) с.84<br/> Занятие 52(78) с.85<br/> Занятие 53(79) с.86<br/> Занятие 54(82) с.88<br/> Занятие 55(84) с.89<br/> Занятие 56(85) с.90<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/> Занятие 57(86) с.91<br/> Занятие 58(88) с.92<br/> Занятие 59(90) с.94<br/> Занятие 60(94) с.97<br/> Занятие 61(96) с.99<br/> Занятие 62(97) с.99<br/> Занятие 63(97) с.99<br/> Занятие 64(98) с.100<br/> <b>МАЙ</b><br/> Занятие 65(100) с.101<br/> Занятие 66(102) с.102<br/> Занятие 67(102) с.102<br/> Занятие 68(104) с.104<br/> Занятие 69(106) с.105<br/> Занятие 70(108) с.107<br/> Занятие 71(108) с.107<br/> Занятие 72(109) с.108</p>  |   |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Занятие 34(53) с.66<br>Занятие 35(55) с.67<br>Занятие 36(57) с.69<br>Занятие 37(58) с.70<br>Занятие 38(60) с.71<br>Занятие 39(60) с.71<br>Занятие 40(61) с.72   |  |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  |  |
|   | СЕНТЯБРЬ<br>Занятие 1(1) с.34<br>Занятие 2(3) с.35<br>Занятие 3(5) с.37<br>Занятие 4(6) с.38<br>Занятие 5(7) с.38<br>Занятие 6(9) с.40<br>Занятие 7(10) с.40<br>Занятие 8(10) с.40<br>ОКТЯБРЬ<br>Занятие 9(11) с.41<br>Занятие 10(12) с.42<br>Занятие 11(15) с.45<br>Занятие 12(17) с.47<br>Занятие 13(18) с.47<br>Занятие 14(19) с.48<br>Занятие 15(20) с.49<br>Занятие 16(21) с.49<br>НОЯБРЬ<br>Занятие 17(24) с.52<br>Занятие 18(24) с.52<br>Занятие 19(26) с.55<br>Занятие 20(27) с.56<br>Занятие 21(29) с.58<br>Занятие 22(29) с.58<br>Занятие 23(30) с.59<br>Занятие 24(30) с.59<br>ДЕКАБРЬ<br>Занятие 25 (32) с. 60<br>Занятие 26 (33) с. 61<br>Занятие 27 (35) с. 64<br>Занятие 28 (37) с. 65<br>Занятие 29 (37) с. 65<br>Занятие 30 (40) с. 67<br>Занятие 31 (41) с. 68<br>Занятие 32 (41) с. 68<br>ЯНВАРЬ<br>Занятие 33(42) с.68<br>Занятие 34(42) с.68<br>Занятие 35(44) с.70<br>Занятие 36(46) с.71<br>Занятие 37(47) с.72<br>Занятие 38(49) с.73<br>Занятие 39(52) с.74<br>Занятие 40(52) с.74 | ФЕВРАЛЬ<br>Занятие 41(55) с.77<br>Занятие 42(56) с.78<br>Занятие 43(58) с.79<br>Занятие 44(59) с.80<br>Занятие 45(59) с.81<br>Занятие 46(61) с.81<br>Занятие 47(61) с.81<br>Занятие 48(63) с.82<br>МАРТ<br>Занятие 49(65) с.84<br>Занятие 50(65) с.84<br>Занятие 51(67) с.85<br>Занятие 52(67) с.85<br>Занятие 53(68) с.86<br>Занятие 54(68) с.86<br>Занятие 55(71) с.88<br>Занятие 56(71) с.88<br>АПРЕЛЬ<br>Занятие 57(74) с.90<br>Занятие 58(77) с.92<br>Занятие 59(78) с.92<br>Занятие 60(78) с.92<br>Занятие 61(79) с.93<br>Занятие 62(80) с.94<br>Занятие 63(82) с.96<br>Занятие 64(82) с.96<br>МАЙ<br>Занятие 65(83) с.97<br>Занятие 66(83) с.97<br>Занятие 67(85) с.98<br>Занятие 68(88) с.99<br>Занятие 69(90) с.101<br>Занятие 70(90) с.101<br>Занятие 71(92) с.102<br>Занятие 72(92) с.102 |

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Изобразительная деятельность. Лепка»**

**Основные цели и задачи:**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»**

| Возрастная группа  | Организованная образовательная деятельность (занятия)<br>Методическое обеспечение   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/<br>Методическое обеспечение  |
|--|---|--|
| Изобразительная деятельность. Лепка<br>Организованная образовательная деятельность (занятия)<br>Методическое обеспечение |   |  |
| Старшая группа<br>(5-6 лет)  | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).   |  |
|  | СЕНТЯБРЬ<br>Занятие 1(1) с.29<br>Занятие 2(6) с.32<br>ОКТЯБРЬ<br>Занятие 3(13) с.37<br>Занятие 4(17) с.39<br>НОЯБРЬ<br>Занятие 5(30) с.49<br>Занятие 6(32) с.51<br>ДЕКАБРЬ<br>Занятие 7(39) с.56<br>Занятие 8 (45) с.60 | ЯНВАРЬ<br>Занятие 9(50) с.64<br>Занятие 10(54) с.67<br>ФЕВРАЛЬ<br>Занятие 11(63) с.74<br>Занятие 12(72) с.81<br>МАРТ<br>Занятие 13(75) с.83<br>Занятие 14(80) с.86<br>АПРЕЛЬ<br>Занятие 15(87) с.91<br>Занятие 16(91) с.95<br>МАЙ<br>Занятие 17(99) с.101<br>Занятие 18(105) с.104 |
| Подготовительная к школе группа<br>(6-7 лет)   | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).                               |  |
|  | СЕНТЯБРЬ<br>Занятие 1(2) с.34<br>Занятие 2(4) с.36<br>ОКТЯБРЬ<br>Занятие 3(14) с.44<br>Занятие 4(16) с.46<br>НОЯБРЬ   | МАРТ<br>Занятие 13(64) с.83<br>Занятие 14(69) с.87<br>АПРЕЛЬ<br>Занятие 15(73) с.89<br>Занятие 16(81) с.94<br>МАЙ  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Занятие 5(25) с.54<br>Занятие 6(28) с.57<br>ДЕКАБРЬ<br>Занятие 7(31) с.60<br>Занятие 8(38) с.66<br>ЯНВАРЬ<br>Занятие 9(45) с.70<br>Занятие 10(53) с.75<br>ФЕВРАЛЬ<br>Занятие 11(54) с.76<br>Занятие 12(60) с.81 | Занятие 17(84) с.97<br>Занятие 18(91) с.101 |
|--|---|---|

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Изобразительная деятельность. Аппликация»**

**Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»**

| Возрастная группа               | Организованная образовательная деятельность (занятия)<br>Методическое обеспечение   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <b>Изобразительная деятельность. Аппликация</b>   |  |
| Старшая группа (5-6 лет)        | Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)   |  |
|                                 | СЕНТЯБРЬ<br>Занятие 1(3) с.30<br>Занятие 2(10) с.35<br>ОКТЯБРЬ<br>Занятие 3(15) с.38<br>Занятие 4(18) с.40<br>НОЯБРЬ<br>Занятие 5(26) с.46<br>Занятие 6(28) с.47<br>ДЕКАБРЬ<br>Занятие 7 (43) с.59<br>Занятие 8 (47) с.61<br>ЯНВАРЬ<br>Занятие 9(52) с.65 | Занятие 10(59) с.71<br>ФЕВРАЛЬ<br>Занятие 11(65) с.75<br>Занятие 12(68) с.77<br>МАРТ<br>Занятие 13(81) с.87<br>Занятие 14(83) с.89<br><br>АПРЕЛЬ<br>Занятие 15 (92) с.96<br>Занятие 16(93) с.97<br>МАЙ<br>Занятие 17(101) с.102<br>Занятие 18(107) с.106 |
| Подготовительная к школе группа | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из   |  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| (6-7 лет) | расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)   |  |
|           | <b>СЕНТЯБРЬ</b><br>Занятие 1(8) с.39<br>Занятие 2(13) с 43<br><b>ОКТЯБРЬ</b><br>Занятие 3(22) с.51<br>Занятие 4(23) с.51<br><b>НОЯБРЬ</b><br>Занятие 5(36) с.64<br>Занятие 6(39) с.67 | <b>ДЕКАБРЬ</b><br>Занятие 7(50) с.73<br>Занятие 8(51) с.74<br><b>ЯНВАРЬ</b><br>Занятие 9(57) с.79<br>Занятие 10(62) с.82<br><b>ФЕВРАЛЬ</b><br>Занятие 11(70) с.87<br>Занятие 12(72) с.88 |

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Конструктивная деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 3

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Конструктивная деятельность»**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Возрастная группа                         | Организованная образовательная деятельность (занятия)<br>Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/<br>Методическое обеспечение  |
| <b>Конструктивная деятельность</b>        |   |  |
| Старшая группа (5-6 лет)                  |   | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.                  |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |   | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Музыкальная деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),

пункт 21.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Музыкальная деятельность»**

| Возрастная группа               | Организованная образовательная деятельность (занятия)<br>Методическое обеспечение  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/<br>Методическое обеспечение   |
|---------------------------------|--|---|
| <b>Музыкальная деятельность</b> |  |   |
| Старшая группа<br>(5-6 лет)     | <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/>           Занятие 1(1) с.4      Занятие 2 (2) с. 6<br/>           Занятие 3 (3) с. 9      Занятие 4 (4) с. 11<br/>           Занятие 5 (5) с. 13      Занятие 6 (6) с. 15<br/>           Занятие 7 (7) с. 17      Занятие 8 (8) с. 19</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b><br/>           Занятие 9 (1) с. 21      Занятие 10(2) с. 23<br/>           Занятие 11 (3) с. 24      Занятие 12(4) с. 26<br/>           Занятие 13(5) с. 29      Занятие 14 (6) с 32<br/>           Занятие 15 (7) с.33      Занятие 16 (8) с.36</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/>           Занятие 17 (1) с.38      Занятие 18 (2) с.40<br/>           Занятие 19 (3) с.42      Занятие 20 (4) с.44<br/>           Занятие 21 (5) с.46      Занятие 22 (6) с.48<br/>           Занятие 23 (7) с.50      Занятие 24 (8) с.51</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b><br/>           Занятие 25 (1) с.53      Занятие 26 (2) с.56<br/>           Занятие 27 (3) с.57      Занятие 28 (4) с.59<br/>           Занятие 29 (5) с.61      Занятие 30 (6) с.62<br/>           Занятие 31 (7) с.64      Занятие 32 (8) с.66</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b><br/>           Занятие 33 (1) с.68      Занятие 34 (2) с. 70<br/>           Занятие 35(3) с.72      Занятие36 (4)с.74<br/>           Занятие 37 (5) с. 75      Занятие 38 (6) с. 77<br/>           Занятие 39 (7) с. 79      Занятие 40 (8) с. 80</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b><br/>           Занятие 41 (1) с. 82      Занятие 42 (2) с.83<br/>           Занятие 43 (3) с. 85      Занятие 44 (4) с.87</p> | <p>1)Слушание<br/>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.<br/>Стр. 3-302</p> <p>2)Пение<br/>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.<br/>Стр. 3-302</p> <p>3)Песенное творчество<br/>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.<br/>Стр. 3-302</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Занятие 45 (5) с. 88    Занятие 46 (6) с.90<br/> Занятие 47 (7) с.92    Занятие 48 (8) с. 94<br/> МАРТ<br/> Занятие 49 (1) с. 96    Занятие 50 (2) с. 96<br/> Занятие 51 (3) с. 99    Занятие 52 (4) с. 102<br/> Занятие 53 (5) с. 104    Занятие 54 (6) с. 106<br/> Занятие 55 (7) с. 108    Занятие 56 (8) с. 110<br/> АПРЕЛЬ<br/> Занятие 57 (1) с. 111    Занятие 58 (2) с. 113<br/> Занятие 59 (3) с. 115    Занятие 60 (4) с. 117<br/> Занятие 61 (5) с. 119    Занятие 62 (6) с. 120<br/> Занятие 63 (7) с. 122    Занятие 64 (8) с. 123<br/> МАЙ<br/> Занятие 65 (1) с. 125    Занятие 66 (2) с. 126<br/> Занятие 67 (3) с. 128    Занятие 68 (4) с. 129<br/> Занятие 69 (5) с. 131    Занятие 70 (6) с. 132<br/> Занятие 71 (7) с. 133    Занятие 72 (8) с. 135</p>  | <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 3-302</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества<br/> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 3-302</p> <p>6)Игра на детский музыкальных инструментах<br/> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 3-302</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> | <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г<br/> из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия<br/> СЕНТЯБРЬ<br/> Занятие 1(1) с.3    Занятие 2 (2) с. 4<br/> Занятие 3 (3) с. 5    Занятие 4 (4) с. 10<br/> Занятие 5 (5) с. 12    Занятие 6 (6) с. 15<br/> Занятие 7 (7) с. 18    Занятие 8 (8) с. 21<br/> ОКТАБРЬ<br/> Занятие 9 (1) с. 24    Занятие 10 (2) с.27<br/> Занятие 11 (3) с. 29    Занятие 12 (4) с. 32<br/> Занятие 13 (5) с. 34    Занятие 14 (6) с.36<br/> Занятие 15(7) с. 38    Занятие 16(8) с. 39<br/> НОЯБРЬ<br/> Занятие 17(1) с. 41    Занятие 18 (2) с.44<br/> Занятие 19(3) с. 47    Занятие 20 (4) с.48<br/> Занятие 21 (5) с.50    Занятие 22 (6) с.52<br/> Занятие 23 (7) с.54    Занятие 24 (8) с.55</p> | <p>1)Слушание<br/> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 3-358</p> <p>2)Пение<br/> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 3-358</p> <p>3)Песенное творчество</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ДЕКАБРЬ<br/> Занятие 25 (1) с.57    Занятие 26 (2) с.60<br/> Занятие 27 (3) с.62    Занятие 28 (4) с.64<br/> Занятие 29 (5) с.67    Занятие 30 (6) с.69<br/> Занятие 31 (7) с.71    Занятие 32 (8) с.73</p> <p>ЯНВАРЬ<br/> Занятие 33 (1) с.73    Занятие 34 (2) с.76<br/> Занятие 35 (3) с.78    Занятие 36 (4) с.80<br/> Занятие 37 (5) с.82    Занятие 38 (6) с.83<br/> Занятие 39 (7) с.85    Занятие 40 (8) с.87</p> <p>ФЕВРАЛЬ<br/> Занятие 41 (1) с.89    Занятие 42 (2) с.92<br/> Занятие 43 (3) с.94    Занятие 44 (4) с.95<br/> Занятие 45 (5) с.97    Занятие 46 (6) с.99<br/> Занятие 47 (7) с.101    Занятие 48 (8) с.102</p> <p>МАРТ<br/> Занятие 49 (1) с.104    Занятие 50 (2) с.107<br/> Занятие 51 (3) с.109    Занятие 52 (4) с.111<br/> Занятие 53 (5) с.113    Занятие 54 (6) с.115<br/> Занятие 55 (7) с.117    Занятие 56 (8) с.119</p> <p>АПРЕЛЬ<br/> Занятие 57 (1) с.120    Занятие 58 (2) с.123<br/> Занятие 59 (3) с.125    Занятие 60 (4) с.127<br/> Занятие 61 (5) с.129    Занятие 62 (6) с.131<br/> Занятие 63 (7) с.133    Занятие 64 (8) с.134</p> <p>МАЙ<br/> Занятие 65 (1) с.136    Занятие 66 (2) с.138<br/> Занятие 67 (3) с.140    Занятие 68 (4) с.142<br/> Занятие 69 (5) с.143    Занятие 70 (6) с.145<br/> Занятие 71 (7) с.146    Занятие 72 (8) с.148</p> | <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 3-358</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения<br/> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 3-358</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества<br/> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 3-358</p> <p>6)Игра на детский музыкальных инструментах<br/> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 3-358</p> |
|--|--|--|

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Театрализованная деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Театрализованная деятельность»**

| Возрастная группа                         | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/<br>Методическое обеспечение   |
|---|---|
| Театрализованная деятельность             |   |
| Старшая группа (5-6 лет)                  | Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.  |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; |

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Культурно-досуговая деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Культурно-досуговая деятельность»**

| Возрастная группа                | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/<br>Методическое обеспечение |
|----------------------------------|---|
| Культурно-досуговая деятельность |   |
| Старшая группа (5-6 лет)         | М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., с.14, 43                                     |
| Подготовительная                 | М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском  |

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзацев четвертого «Катание на коньках», шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

| Возрастная группа          | Организованная образовательная деятельность (занятия)<br>Методическое обеспечение  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/<br>Методическое обеспечение   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Физическая культура</b> |  |   |
| Старшая группа (5-6 лет)   | <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие 1 (1) стр.15 ;<br/>Занятие 2 (2) стр.17;<br/>Занятие 3 (4) стр. 19;<br/>Занятие 4 (5) стр. 20;<br/>Занятие 5(7) стр. 21;<br/>Занятие 6 (8) стр. 23;<br/>Занятие 7 (10) стр. 24;<br/>Занятие 8 (11) с.26</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>Занятие 9 (13) стр. 28;<br/>Занятие 10 (14) стр. 26;<br/>Занятие 11(16) стр. 30;<br/>Занятие 12 (17) стр. 32;<br/>Занятие 13 (19) стр. 33;<br/>Занятие 14 (20) стр. 34;<br/>Занятие 15 (22) стр. 35;<br/>Занятие 16 (23) стр. 37;</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие 17 (24) стр. 37;<br/>Занятие 18(25) стр. 32;<br/>Занятие 19 (26) стр. 41;<br/>Занятие 20 (28) стр. 42;<br/>Занятие 21 (31) стр. 44;<br/>Занятие 22 (32) стр. 45;<br/>Занятие 23 (34) стр. 46;<br/>Занятие24 (35) стр. 47;</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие 25 (1) стр. 48;<br/>Занятие 26 (2) стр. 49;<br/>Занятие 27 (4) стр. 51;<br/>Занятие 28 (5) стр. 52;<br/>Занятие 29 (7) стр. 53;<br/>Занятие 30 (8) стр. 54;<br/>Занятие 31 (10) стр. 55;<br/>Занятие 32 (11) стр. 57;</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие 33 (13) стр. 59;<br/>Занятие 34 (14) стр. 46;<br/>Занятие 35 (16) стр. 47;</p> | <p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1.Основные движения:</b><br/>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.</p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b><br/>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b><br/>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b><br/>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.</p> <p><b>1.4. Строевые упражнения:</b><br/>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.:</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Занятие 36 (17) стр. 47;<br/> Занятие 37 (19) стр. 48;<br/> Занятие 38 (22) стр. 49;<br/> Занятие 39 (3) стр. 50;<br/> Занятие 40 (4) стр. 51;<br/> <b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> Занятие 41 (5) стр. 52;<br/> Занятие 42 (6) стр. 52;<br/> Занятие 43 (7) стр. 53;<br/> Занятие 44 (8) стр. 54;<br/> Занятие 45 (9) стр. 54;<br/> Занятие 46 (10) стр. 55;<br/> Занятие 47 (11) стр. 57;<br/> Занятие 48 (12) стр. 57;<br/> <b>МАРТ</b><br/> Занятие 49 (13) стр. 59;<br/> Занятие 50 (14) стр. 60;<br/> Занятие 51 (15) стр. 61;<br/> Занятие 52 (16) стр. 61;<br/> Занятие 53 (17) стр. 63;<br/> Занятие 54 (18) стр. 63;<br/> Занятие 55 (19) стр. 63;<br/> Занятие 56 (20) стр. 64;<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/> Занятие 57 (21) стр. 65;<br/> Занятие 58 (22) стр. 65;<br/> Занятие 59 (23) стр. 66;<br/> Занятие 60 (24) стр. 66;<br/> Занятие 61 (25) стр. 68;<br/> Занятие 62 (26) стр. 69;<br/> Занятие 63 (27) стр. 69;<br/> Занятие 64 (28) стр.70;<br/> <b>МАЙ</b><br/> Занятие 65 (29) стр. 71;<br/> Занятие 66 (30) стр. 71;<br/> Занятие 67 (31) стр. 71;<br/> Занятие 68 (32) стр. 72;<br/> Занятие 69 (33) стр. 73;<br/> Занятие 70 (34) стр. 73;<br/> Занятие 71 (35) стр. 74;<br/> Занятие 72 (36) стр. 75.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/> Занятие № 1 (3) - с.17-19<br/> Занятие № 2 (6) - с.20-21<br/> Занятие № 3 (9) - с.24<br/> Занятие № 4 (12) - с.26-27</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b><br/> Занятие № 5 (15) - с.29-30<br/> Занятие № 6 (18) - с.30-34<br/> Занятие № 7 (21) - с.35<br/> Занятие № 8 (24) - с.37-38</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/> Занятие № 9 (27) - с.41</p> | <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b><br/> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.<br/> М.М.Борисова<br/> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p><b>Физкультминутки:</b><br/> В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p><b>3. Спортивные игры:</b><br/> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)</p> <p>Э.Й.Адашквичене<br/> «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p><b>4. Спортивные упражнения:</b><br/> Э.Й.Адашквичене<br/> «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Занятие № 10 (30) - с.43-44<br/> Занятие № 11 (33) - с.45-46<br/> Занятие № 12 (36) - с.47<br/> <b>ДЕКАБРЬ</b><br/> Занятие № 13 (3) - с.50-51<br/> Занятие № 14 (6) - с.52-53<br/> Занятие № 15 (9) - с.54-55<br/> Занятие № 16 (12) - с.57-58<br/> <b>ЯНВАРЬ</b><br/> Занятие № 17 (15) - с.61<br/> Занятие № 18 (18) - с.63<br/> Занятие № 19 (21) - с.65<br/> Занятие № 20 (24) - с.66-67<br/> <b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> Занятие № 21 (27) - с.69-70<br/> Занятие № 22 (30) - с.71<br/> Занятие № 23 (33) - с.73<br/> Занятие № 24 (36) - с.75<br/> <b>МАРТ</b><br/> Занятие № 25 (3) - с.78-79<br/> Занятие № 26 (6) - с.80-81<br/> Занятие № 27 (9) - с.83<br/> Занятие № 28 (12) - с.85<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/> Занятие № 29 (15) - с.87<br/> Занятие № 30 (18) - с.89<br/> Занятие № 31 (21) - с.91<br/> Занятие № 32 (24) с.93-94<br/> <b>МАЙ</b><br/> Занятие № 33 (27) - с.96<br/> Занятие № 34 (30) с.97-98<br/> Занятие № 35(33) с.99-100<br/> Занятие № 36(36)с.101-102</p> | <p>дошкольников: с.50-54).</p> <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни:</b><br/> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91</p> <p><b>6. Активный отдых:</b><br/> <b>6.1. Физкультурные праздники.</b><br/> <b>6.2. Физкультурные досуги.</b><br/> <b>6.3. Дни здоровья.</b><br/> В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.<br/> <b>6.4. Туристские прогулки и экскурсии:</b> А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br/> Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год)<br/> <b>СЕНТЯБРЬ</b><br/> Занятие 1 (1) стр.9;<br/> Занятие 2 (2) стр.10;<br/> Занятие 3 (3) стр.11;<br/> Занятие 4 (4) стр. 11;<br/> Занятие 5 (5) стр. 13;<br/> Занятие 6 (6) стр. 14;<br/> Занятие 7 (7) стр. 15;<br/> Занятие 8 (8) стр. 16;<br/> <b>ОКТАБРЬ</b><br/> Занятие 9 (9) стр. 16;<br/> Занятие 10 (10) стр. 16;<br/> Занятие 11(11) стр. 18;<br/> Занятие 12 (12) стр. 18;<br/> Занятие 13 (13) стр. 20;<br/> Занятие 14 (14) стр. 21;</p>   | <p><b>1. Основная гимнастика:</b><br/> <b>1.1.Основные движения:</b> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 1-20, 29, 40, 49.<br/> <b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 1-20, 29, 40, 49.<br/> <b>Утренняя гимнастика:</b><br/> Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Занятие 15 (15) стр. 22;<br/> Занятие 16 (16) стр. 22;<br/> <b>НОЯБРЬ</b><br/> Занятие 17 (17) стр. 23;<br/> Занятие 18 (18) стр. 24;<br/> Занятие 19 (19) стр. 24;<br/> Занятие 20 (20) стр. 26;<br/> Занятие 21 (21) стр. 26;<br/> Занятие 22 (22) стр. 27;<br/> Занятие 23 (23) стр. 28;<br/> Занятие 24 (24) стр. 28;<br/> <b>ДЕКАБРЬ</b><br/> Занятие 25 (25) стр. 29;<br/> Занятие 26 (26) стр. 32;<br/> Занятие 27 (27) стр. 32;<br/> Занятие 28 (28) стр. 32;<br/> Занятие 29 (29) стр. 34;<br/> Занятие 30 (30) стр. 34;<br/> Занятие 31 (31) стр. 34;<br/> Занятие 32 (32) стр. 36;<br/> <b>ЯНВАРЬ</b><br/> Занятие 33 (33) стр. 36;<br/> Занятие 34 (34) стр. 37;<br/> Занятие 35 (35) стр. 38;<br/> Занятие 36 (36) стр. 39;<br/> Занятие 37 (1) стр. 40;<br/> Занятие 38 (2) стр. 41;<br/> Занятие 39 (3) стр. 41;<br/> Занятие 40 (4) стр. 42;<br/> <b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> Занятие 41 (5) стр. 43;<br/> Занятие 42 (6) стр. 43;<br/> Занятие 43 (7) стр. 45;<br/> Занятие 44 (8) стр. 46;<br/> Занятие 45 (9) стр. 46;<br/> Занятие 46 (10) стр. 47;<br/> Занятие 47 (11) стр. 48;<br/> Занятие 48 (12) стр. 48;<br/> <b>МАРТ</b><br/> Занятие 49 (13) стр. 49;<br/> Занятие 50 (14) стр. 51;<br/> Занятие 51 (15) стр. 51;<br/> Занятие 52 (16) стр. 52;<br/> Занятие 53 (17) стр. 53;<br/> Занятие 54 (18) стр. 54;<br/> Занятие 55 (19) стр. 54;<br/> Занятие 56 (20) стр. 56;<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/> Занятие 57 (21) стр. 56;<br/> Занятие 58 (22) стр. 57;<br/> Занятие 59 (23) стр. 58;<br/> Занятие 60 (24) стр. 58;<br/> Занятие 61 (25) стр. 59;<br/> Занятие 62 (26) стр. 60;<br/> Занятие 63 (27) стр. 60;<br/> Занятие 64 (28) стр. 61;<br/> <b>МАЙ</b><br/> Занятие 65 (29) стр. 62;<br/> Занятие 66 (30) стр. 62;<br/> Занятие 67 (31) стр. 63;<br/> Занятие 68 (32) стр. 64;<br/> Занятие 69 (33) стр. 64;<br/> Занятие 70 (34) стр. 65;</p> | <p>Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.95-125.</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b><br/> Гимнастика после сна<br/> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b><br/> Каплунова, Новоскольцева<br/> Ладушки.</p> <p><b>1.4. Строевые упражнения:</b><br/> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b><br/> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142.<br/> М.М.Борисова<br/> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).</p> <p><b>Физкультминутки:</b><br/> В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p><b>3. Спортивные игры:</b> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015<br/> Э.Й.Адашкявичене<br/> «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Занятие 71 (35) стр. 66;<br/>Занятие 72 (36) стр. 66.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/>Занятие № 1 (3) - с.11<br/>Занятие № 2 (6) - с.14<br/>Занятие № 3 (9) - с.16<br/>Занятие № 4 (12) - с.18</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b><br/>Занятие № 5 (15) - с.22<br/>Занятие № 6 (18) - с.24<br/>Занятие № 7 (21) - с.26-27<br/>Занятие № 8 (24) - с.28-29</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/>Занятие № 9 (27) - с.32<br/>Занятие № 10 (30) - с.34<br/>Занятие № 11 (33) - с.36-37<br/>Занятие № 12 (36) - с.39</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)<br/>Занятие № 13 (1л.п.) – с.67 / (3) - с.41-42<br/>Занятие № 14 (2л.п.) – с.67 / (6) - с.43-44<br/>Занятие № 15 (3л.п.) – с.68 / (9) - с.46-47<br/>Занятие № 16 (4л.п.) – с.68 / (12) - с.48-49</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)<br/>Занятие № 17 (5л.п.) – с.68 / (15) - с.51-52<br/>Занятие № 18 (6л.п.) – с.68-69 (18) - с.54<br/>Занятие № 19 (7л.п.) – с.69 / (21) - с.56-57<br/>Занятие № 20 (8л.п.) – с.69 / (24) - с.58</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)<br/>Занятие № 21 (9л.п.) – с.69 / (27) - с.60-61<br/>Занятие № 22 (10л.п.) – с.69 / (30) - с.62-63<br/>Занятие № 23 (9л.п.) – с.69(33) - с.64-65<br/>Занятие № 24 (10л.п.) – с.69 / (36) - с.66</p> <p><b>МАРТ</b><br/>Занятие № 25 (3) - с.78-79<br/>Занятие № 26 (6) - с.80-81<br/>Занятие № 27 (9) - с.83<br/>Занятие № 28 (12) - с.85</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b><br/>Занятие № 29 (15) - с.87<br/>Занятие № 30 (18) - с.89<br/>Занятие № 31 (21) - с.91<br/>Занятие № 32 (24) - с.93-94</p> <p><b>МАЙ</b><br/>Занятие № 33 (27) - с.96<br/>Занятие № 34 (30) - с.97-98<br/>Занятие № 35 (33) - с.99-100</p> | <p>элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p><b>4. Спортивные упражнения:</b><br/>Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни:</b><br/>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. - с.52-62</p> <p><b>6. Активный отдых:</b><br/><b>6.1. Физкультурные праздники</b><br/><b>6.2. Физкультурные досуги</b><br/><b>6.3. Дни здоровья</b><br/>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000<br/><b>6.4. Туристские прогулки и экскурсии:</b> А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p> |
|--|--|--|



## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Формы   | Способы                                       | Методы   | Средства   |
| 5-6 лет   |   |  |  |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов               | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра,</li> <li>-дидактическая игра,</li> <li>-театрализованная игра,</li> <li>-интерактивная игра,</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы,</li> <li>-рассказы о профессиях,</li> <li>-беседа.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,</li> <li>-показ тематических мультимедийных презентаций</li> </ul> | <p><b>В сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</li> <li>-дидактическая игра «Мое настроение»,</li> <li>-тематические книги.</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,</li> <li>-куклы разных размеров (средние и мелкие),</li> <li>-наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>-кукольные сервизы,</li> <li>-автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>-корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- подъемный кран средний,</li> <li>-набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</li> <li>-набор инструментов для мастерской,</li> <li>-кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>-элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>-предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul> <p><b>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),</li> <li>-наглядно-дидактические пособия в картинках «День</li> </ul> |

|                                     |                                |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|
|                                     |                                |   | <p>Победы», «Государственные символы РФ»),</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>-оборудование для организации дежурства,</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги,</li> <li>-комплект дорожных знаков, светофор,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),</li> <li>-детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;</li> <li>-дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>-жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- игра - драматизация,</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul> | <p><b>В сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</li> <li>-дидактическая игра «Мое настроение»,</li> <li>-тематические книги.</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,</li> <li>-куклы разных размеров (средние и мелкие),</li> <li>-наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>-кукольные сервизы,</li> <li>-автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>-корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- подъемный кран средний,</li> <li>-набор «Железная дорога» (сборноразборная),</li> </ul>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>-набор инструментов для мастерской,<br/> - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,<br/> -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),<br/> -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы-игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b><br/> -Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),<br/> -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b><br/> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,<br/> -оборудование для организации дежурства,<br/> -природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b><br/> -макет дороги,<br/> -комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),<br/> -детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;<br/> -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</p> |
| 6-7 лет  |   |  |  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <b>Практические:</b><br>-сюжетно-ролевые игры,<br>-игры - драматизации,<br>- дидактические игры социального содержания,<br>-рисование на социальные темы,<br>-игры-со строительным материалом, | <b>В сфере социальных отношений:</b><br>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,<br>-куклы средние и мелкие,<br>-плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>- интерактивные игры.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>-чтение художественной и познавательной литературы,</p> <p>-беседы,</p> <p>-решение проблемных ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций</p> | <p>-наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</p> <p>-кукольные сервизы средние и мелкие,</p> <p>-автомобили разного назначения (средние и мелкие),</p> <p>-подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</p> <p>-набор «Железная дорога» (сборноразборная),</p> <p>-набор инструментов для мастерской,</p> <p>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</p> <p>-элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</p> <p>-предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы-игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p> <p>-дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</p> <p>-дорожная карта «Дом - детский сад - дом»,</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>-наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</p> <p>-портрет президента России,</p> <p>-российская символика (флаг, герб, гимн),</p> <p>- глобус,</p> <p>-карта мира, карта России,</p> <p>-куклы в костюмах России,</p> <p>-дидактическая игра «Мое настроение»,</p> <p>-тематическая художественная и познавательная литература.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</p> <p>-оборудование для организации дежурства,</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> |
|--|--|--|--|

|                                     |                                |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|
|                                     |                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-лэпбук по правилам дорожной безопасности,</li> <li>-комплект дорожных знаков,</li> <li>-различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>-тематические альбомы по правилам дорожного движения,</li> <li>-детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>-настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>-жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</li> </ul>  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактическая игра,</li> <li>-сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- игра - драматизация,</li> <li>- режиссерская игра,</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul> | <p><b>В сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>-дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</li> <li>-дорожная карта «Дом - детский сад - дом»,</li> <li>-портрет президента России,</li> <li>-российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус,</li> <li>-карта мира, карта России,</li> <li>-куклы в костюмах России,</li> <li>-дидактическая игра «Мое настроение»,</li> <li>-тематическая художественная и познавательная литература.</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,</li> <li>-куклы средние и мелкие,</li> <li>-плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,</li> <li>-наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>кукольные сервизы средние и мелкие,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>-автомобили разного назначения (средние и мелкие),<br/> -подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),<br/> набор «Железная дорога» (сборноразборная),<br/> -набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,<br/> -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),<br/> -предметы-заместители для сюжетноролевых игр,<br/> -ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b><br/> Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района<br/> Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»<br/> Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);<br/> Глобус, карта мира, карта России<br/> Тематические книги<br/> Фотоальбомы «Моя семья и мой город», «Любимые места нашей семьи» и др.<br/> Тематические лепбуки</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b><br/> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,<br/> -оборудование для организации дежурства,<br/> -природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b><br/> -лэпбук по правилам дорожной безопасности,<br/> -комплект дорожных знаков,<br/> -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);<br/> -тематические альбомы по правилам дорожного движения,<br/> -детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>-настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</p> <p>-жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</p> |
|--|--|--|---|

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

| Формы  | Способы     | Методы  | Средства   |
|--|-------------|---|--|
| 5-6 лет  |             |   |  |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математические представления</li> <li>- окружающий мир</li> <li>- природа</li> </ul> | Фронтальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>-показ образца,</li> <li>-наблюдения,</li> <li>-показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>-чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>-игровые упражнения,</li> <li>-игровые проблемные ситуации,</li> <li>моделирование</li> </ul> | <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>-набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- танграм,</li> <li>-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>-мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>-головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</li> <li>-часы механические,</li> <li>-часы песочные,</li> <li>-весы,</li> <li>-счеты,</li> <li>-линейки,</li> <li>-лекала,</li> <li>-набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),<br/> -набор магнитных цифр (от 1 до10),<br/> -магнитная доска,<br/> -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),<br/> -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),<br/> -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,<br/> -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),<br/> -комплекты цифр, математических знаков,<br/> -счетные палочки, счеты, - линейки.</p> <p><b>Окружающий мир:</b><br/> -предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,<br/> - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,<br/> - фотоальбом «Моя семья»,<br/> -дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,<br/> -карта России, Нижнего Новгорода,<br/> -тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,<br/> -интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p><b>Природа:</b></p> |
|--|--|--|

|  |                                |   |  |
|--|--------------------------------|---|--|
|  |                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</li> <li>-муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</li> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>-календарь погоды и природы,</li> <li>-наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> <li>-книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>-дидактические игры,</li> <li>-рисунки и поделки детей,</li> <li>-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>-материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки,</li> <li>-палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li> <li>-дневник наблюдений за погодой,</li> <li>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> <li>-дневники проведения опытов и экспериментов,</li> </ul> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения,</li> <li>-рассматривание,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> | <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модель классификации окружающего мира,</li> <li>-индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> <li>-емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>-лупы, цветные стекла,</li> </ul>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>-беседы.<br/>         -отгадывание и сочинение загадок.<br/> <b>Практические:</b><br/>         -оформление книг-самоделок,<br/>         -решение проблемных ситуаций,<br/>         -игры - эксперименты,<br/>         -исследовательская деятельность,<br/>         коллекционирование.<br/>         - Интерактивные игры.</p> | <p>-магниты, фонарики,<br/>         -песочные часы,<br/>         -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,<br/>         -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,<br/>         -мерные стаканы,<br/>         -формы для льда,<br/>         -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,<br/>         - бросовый материал,<br/>         - разные виды бумаги.<br/> <b>Математические представления:</b><br/>         -разнообразный счетный материал,<br/>         - наборное полотно,<br/>         -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),<br/>         - танграм,<br/>         -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),<br/>         -набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,<br/>         -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,<br/>         - головоломки<br/>         -лабиринты,<br/>         -головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),<br/>         -часы механические, часы песочные,<br/>         -весы,<br/>         -счеты,<br/>         -линейки, лекала,<br/>         -набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),<br/>         - набор карточек с изображением количества предметов</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>(от 1 до 10) и цифр,<br/> - набор карточек-цифр (от 1 до 10),<br/> -набор магнитных цифр (от 1 до10),<br/> -магнитная доска,<br/> -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),<br/> -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),<br/> -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),<br/> - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),<br/> -складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,<br/> -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),<br/> -комплекты цифр, математических знаков,<br/> -счетные палочки,<br/> -игры для развития логического мышления<br/> - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,<br/> - тематические лэпбуки.</p> <p><b>Окружающий мир:</b><br/> -предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,<br/> -дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,<br/> - фотоальбом «Моя семья»,<br/> -дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,<br/> -карта России, Нижнего Новгорода,<br/> -тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,</p> |
|--|--|---|

|                                     |                                |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|                                     |                                |  | <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</li> <li>-муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</li> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>-календарь погоды и природы,</li> <li>-наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> <li>-книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>-дидактические игры,</li> <li>-рисунки и поделки детей,</li> <li>-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>-материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>-инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li> <li>-дневник наблюдений за погодой,</li> <li>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> <li>-дневники проведения опытов и экспериментов,</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывание и сочинение загадок,</li> <li>-общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> | <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модель классификации окружающего мира,</li> <li>-индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> <li>-емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>-лупы, цветные стекла,</li> <li>-магниты, фонарики,</li> </ul>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>-оформление книг-самоделок, экспериментирование.</p> | <p>-песочные часы,<br/> -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,<br/> -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,<br/> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,<br/> -мерные стаканы,<br/> -формы для льда,<br/> -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,<br/> бросовый материал;<br/> -разные виды бумаги.<br/> <b>Математические представления:</b><br/> - разнообразный счетный материал,<br/> - наборное полотно,<br/> -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),<br/> - танграм,<br/> -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),<br/> - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,<br/> -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,<br/> - головоломки<br/> -лабиринты,<br/> -головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),<br/> -часы механические, часы песочные,<br/> -весы,<br/> -счеты,<br/> -линейки, лекала,<br/> -набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),<br/> -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10),</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>-набор магнитных цифр (от 1 до10),<br/> -магнитная доска,<br/> -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),<br/> -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),<br/> -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),<br/> -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),<br/> -складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,<br/> -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),<br/> -комплекты цифр, математических знаков,<br/> -счетные палочки,<br/> -игры для развития логического мышления<br/> - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,<br/> - тематические лэпбуки,<br/> -интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами»<br/> <b>Окружающий мир:</b><br/> -предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,<br/> -дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,<br/> - фотоальбом «Моя семья»,<br/> -дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,<br/> -карта России, Нижнего Новгорода,<br/> -тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,</p> |
|--|--|---|

|                                       |             |  |   |
|---------------------------------------|-------------|--|---|
|                                       |             |  | <p>-интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</li> <li>-муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</li> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>-календарь погоды и природы,</li> <li>-наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> <li>-книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>-дидактические игры,</li> <li>-рисунки и поделки детей,</li> <li>-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>-материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>-инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li> <li>-дневник наблюдений за погодой,</li> <li>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> <li>-дневники проведения опытов и экспериментов.</li> </ul> |
| 6-7 лет                               |             |  |   |
| <b>Организованная образовательная</b> | Фронтальный | <b>Наглядные:</b><br>-показ карточек, картин, иллюстраций, | <b>Математические представления:</b><br>- разнообразный счетный материал,   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>математические представления</b></li> <li>- <b>окружающий мир</b></li> <li>- <b>природа</b></li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы,</li> <li>-отгадывание и сочинение загадок,</li> <li>-решение проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборное полотно,</li> <li>-набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- танграм,</li> <li>-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>-мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>-головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</li> <li>-часы механические, часы песочные,</li> <li>-весы,</li> <li>-счеты,</li> <li>-линейки, лекала,</li> <li>-набор кубиков с цифрами (от 1 до 20),</li> <li>--набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,</li> <li>-набор карточек-цифр (от 1 до 100),</li> <li>-набор магнитных цифр,</li> <li>-магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</li> <li>-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>-наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</li> <li>-складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>-разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</p> <p>-комплекты цифр, математических знаков,</p> <p>-счетные палочки.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>-дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов»,</p> <p>-предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.),</p> <p>-детские тематические коллекции (по интересам детей),</p> <p>-семейные тематические фотоальбомы,</p> <p>-планы-схемы детского сада, улиц, района, города,</p> <p>-наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д.</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.),</p> <p>-муляжи (картинки) овощей и фруктов,</p> <p>-осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</p> <p>-календарь погоды и природы,</p> <p>-наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), тематические дидактические игры,</p> <p>- картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок,</p> <p>-рисунки и поделки детей,</p> <p>-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</p> <p>-материал для развития трудовых навыков (природный и</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),<br/> -инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),<br/> -дневник наблюдений за погодой,<br/> - дневники наблюдений за ростом и развитием растений,<br/> -дневники проведения опытов и экспериментов.</p>   |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p><b>Наглядные:</b><br/> -показ картин, иллюстраций,<br/> -просмотр тематических мультимедийных презентаций.<br/> <b>Словесные:</b><br/> -беседы,<br/> -отгадывание и сочинение загадок.<br/> <b>Практические:</b><br/> -оформление книг-самоделок,<br/> -интерактивные игры,<br/> - экспериментирование.</p> | <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b><br/> -модель классификации окружающего мира,<br/> -индивидуальные дневники с фиксацией опытов,<br/> -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,<br/> -лупы, цветные стекла,<br/> -магниты, фонарики,<br/> -песочные часы,<br/> -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,<br/> -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,<br/> -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,<br/> -мерные стаканы,<br/> -формы для льда,<br/> -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,<br/> - бросовый материал,<br/> - разные виды бумаги.<br/> <b>Математические представления:</b><br/> - разнообразный счетный материал,<br/> - наборное полотно,<br/> -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),<br/> - танграм,<br/> -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</li> <li>- часы механические, часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки, лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 100),</li> <li>- набор магнитных цифр,</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки,</li> <li>- игры для развития логического мышления</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,</li> <li>- тематические лэпбуки.</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Окружающий мир:</b><br/> -дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов»,<br/> -предметные картинки разных<br/> -классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),<br/> - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.),<br/> -детские тематические коллекции (по интересам детей),<br/> -семейные тематические фотоальбомы,<br/> -планы-схемы детского сада, улиц, района, города,<br/> -наглядный дидактический материал-«Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д.,</p> <p><b>Природа:</b><br/> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.),<br/> -муляжи (картинки) овощей и фруктов,<br/> -осенние листья для букетов и поделок (сезонные),<br/> -календарь погоды и природы,<br/> -наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.),<br/> -тематические дидактические игры,<br/> - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок,<br/> -рисунки и поделки детей,<br/> -материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),<br/> -материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),<br/> -инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки,</p> |
|--|--|--|

|                                     |                                |  |   |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|---|
|                                     |                                |  | <p>клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),<br/> -дневник наблюдений за погодой,<br/> - дневники наблюдений за ростом и развитием растений,<br/> -дневники проведения опытов и экспериментов.</p>  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b><br/> -рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий,<br/> - наблюдения.<br/> <b>Словесные:</b><br/> - отгадывание и сочинение загадок,<br/> -общение в процессе деятельности.<br/> <b>Практические:</b><br/> экспериментирование</p> | <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b><br/> -модель классификации окружающего мира,<br/> -индивидуальные дневники с фиксацией опытов,<br/> -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,<br/> -лупы, цветные стекла,<br/> -магниты, фонарики,<br/> -песочные часы,<br/> - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,<br/> -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,<br/> -мерные стаканы,<br/> -формы для льда,<br/> -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,<br/> - бросовый материал,<br/> - разные виды бумаги.<br/> <b>Математические представления:</b><br/> - разнообразный счетный материал,<br/> - наборное полотно,<br/> - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),<br/> -танграм,<br/> -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,<br/> -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,<br/> - головоломки плоскостные (геометрические) и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>объемные,<br/> - головоломки-лабиринты,<br/> -головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),<br/> -часы механические, часы песочные,<br/> -весы,<br/> -счеты,<br/> -линейки, лекала,<br/> -набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,<br/> -набор карточек-цифр (от 1 до 100),<br/> -набор магнитных цифр,<br/> -магнитная доска,<br/> -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),<br/> -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),<br/> -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),<br/> - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),<br/> - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,<br/> -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),<br/> -комплекты цифр, математических знаков,<br/> -счетные палочки,<br/> -игры для развития логического мышления<br/> - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,<br/> - тематические лэпбуки.</p> <p><b>Окружающий мир:</b><br/> -дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов»,</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>-предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),</p> <p>- коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.),</p> <p>--детские тематические коллекции (по интересам детей),</p> <p>- семейные тематические фотоальбомы,</p> <p>- планы-схемы детского сада, улиц, района, города,</p> <p>-наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д.,</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.),</p> <p>-муляжи (картинки) овощей и фруктов,</p> <p>-осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</p> <p>-календарь погоды и природы,</p> <p>-наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.),</p> <p>-тематические дидактические игры,</p> <p>- картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок,</p> <p>-рисунки и поделки детей,</p> <p>-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</p> <p>-материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</p> <p>-инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</p> <p>-дневник наблюдений за погодой,</p> <p>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</p> |
|--|--|--|

-дневники проведения опытов и экспериментов.

**2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

| Формы  | Способы  | Методы   | Средства   |
|--|--|--|--|
| 5-6 лет  |  |  |  |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b><br/> <b>- Развитие речи</b><br/> <b>- Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте)</b></p> | <p>Фронтальный</p>   | <p><b>Наглядные:</b><br/>                     -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.<br/> <b>Словесные:</b><br/>                     -рассказ воспитателя,<br/>                     - чтение художественной литературы.<br/>                     -беседа,<br/>                     сочинение загадок,<br/>                     -рифмовок, сказок,<br/>                     - разучивание стихотворений,<br/>                     -пересказ,<br/>                     -составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).<br/> <b>Практические:</b><br/>                     - дидактические игры,<br/>                     -игры - драматизации,<br/>                     -игровые проблемные ситуации,<br/>                     -показ тематических мультимедийных презентаций.</p> | <p><b>Развитие речи:</b><br/>                     -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,<br/>                     -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,<br/>                     -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,<br/>                     -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.<br/> <b>Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте):</b><br/>                     Мультимедийные презентации и игры<br/>                     Настольно-печатные игры по развитию речи<br/>                     Набор карточек-картинок на определенный звук<br/>                     Набор предметных тематических картинок</p> |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>  | <p>Фронтальный<br/>                     Подгрупповой<br/>                     Индивидуальный</p> | <p><b>Наглядные:</b><br/>                     -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.<br/> <b>Словесные:</b><br/>                     -рассказ воспитателя,<br/>                     - чтение художественной литературы.<br/>                     -беседа,<br/>                     -сочинение загадок,<br/>                     -рифмовок, сказок,<br/>                     -разучивание стихотворений,<br/>                     -пересказ,</p>  | <p><b>Формирование словаря</b><br/> <b>Звуковая культура речи</b><br/> <b>Грамматический строй речи</b><br/> <b>Подготовка детей к обучению грамоте</b><br/>                     -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,<br/>                     -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с</p>   |

|   |                                |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|
|   |                                | <p>-составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>-игры - драматизации,</li> <li>-игровые проблемные ситуации,</li> <li>-показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> | <p>содержанием Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>-тематические лото, домино,</li> <li>-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</li> <li>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),</li> <li>-серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>-модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>-сезонная литература,</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы.</li> </ul>   | <p><b>Формирование словаря</b></p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>-беседа,<br/> -сочинение загадок, рифмовок, сказок,<br/> - разучивание стихотворений,<br/> -пересказ,<br/> -составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).<br/> <b>Практические:</b><br/> -дидактические игры,<br/> -игры - драматизации.</p> | <p>детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,<br/> -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,<br/> -пособия для развития речевого дыхания,<br/> -тематические лото, домино,<br/> -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,<br/> -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобутовые ситуации),<br/> -серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей),<br/> - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;<br/> - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),<br/> -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.<br/> <b>Связная речь</b><br/> <b>Интерес к художественной литературе</b><br/> -книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,<br/> -книги, любимые детьми этой группы,<br/> - сезонная литература,<br/> - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).   |
| 6-7 лет  |   |   |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность:</b><br>- Развитие речи;<br>- Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте) | Фронтальный                                   | <p><b>Наглядные:</b><br/>-рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b><br/>-рассказ воспитателя,<br/>-чтение художественной литературы.<br/>-беседа,<br/>-сочинение загадок, рифмовок, сказок,<br/>-разучивание стихотворений,<br/>-пересказ,<br/>-составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b><br/>- дидактические игры,<br/>-игры - драматизации,<br/>-игровые проблемные ситуации,<br/>-показ тематических мультимедийных презентаций.</p> | <p><b>Развитие речи:</b><br/>-наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,<br/>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,<br/>-алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира,<br/>-модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p><b>Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте):</b><br/>Конструктор букв<br/>Алфавит, разрезная азбука<br/>Мультимедийные презентации и игры<br/>Настольно-печатные игры по развитию речи<br/>Набор карточек-картинок на определенный звук<br/>Набор предметных тематических картинок</p> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>   | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b><br/>-рассказ воспитателя,<br/>-чтение художественной литературы.<br/>-беседа,<br/>-сочинение загадок, рифмовок, сказок,<br/>-разучивание стихотворений,<br/>-пересказ,<br/>-составление творческих рассказов</p>  | <p><b>Формирование словаря</b><br/><b>Звуковая культура речи</b><br/><b>Грамматический строй речи</b><br/><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b><br/>-наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,<br/>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с</p>   |

|   |                                |  |   |
|---|--------------------------------|--|---|
|   |                                | <p>(описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> | <p>содержанием Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>  | <p><b>Формирование словаря</b></p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>- чтение художественной литературы,<br/>-беседа,<br/>-сочинение загадок, рифмовок, сказок,<br/>- разучивание стихотворений,<br/>-пересказ,<br/>-составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).<br/><b>Практические:</b><br/>-дидактические игры,<br/>-игры - драматизации.</p> | <p>-наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,<br/>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,<br/>-пособия для развития речевого дыхания,<br/>-тематические лото, домино,<br/>-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,<br/>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобутовые ситуации),<br/>-серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;<br/>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),<br/>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.<br/><b>Связная речь</b><br/><b>Интерес к художественной литературе</b><br/>- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,<br/>-книги, любимые детьми этой группы,<br/>-сезонная литература,</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). |
|--|--|--|--|

| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
| Формы  | Способы                             | Методы  | Средства  |
| 5-6 лет  |                                     |   |   |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Изобразительная деятельность.</b></li> <li><b>Рисование</b></li> <li>- <b>Изобразительная деятельность. Лепка</b></li> <li>- <b>Изобразительная деятельность.</b></li> <li><b>Аппликация.</b></li> <li>- <b>Музыкальная деятельность</b></li> </ul> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой</p> | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>-показ, образец, обследование,</li> <li>-художественное слово,</li> <li>-чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ воспитателя,</li> <li>-вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> | <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>-гуашь (12 цветов),</li> <li>-акварельные краски (12 цветов),</li> <li>-цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>-графитные карандаши,</li> <li>-фломастеры (12 цветов),</li> <li>-набор шариковых ручек,</li> <li>-пластилин (12 цветов),</li> <li>-палитры,</li> <li>-бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>-кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>-доски для пластилина,</li> <li>-поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>-баночки для воды,</li> <li>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,</li> <li>коробки, нитки, тесьма),</li> <li>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</li> <li>-картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> </ul> |

|  |             |   |  |
|--|-------------|---|--|
|  |             |   | <p>-детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),<br/> -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи»), развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),<br/> -портреты композиторов,<br/> -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,<br/> игровые кубики с видами песен, танцев.</p> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Фронтальный | <p><b>Наглядные:</b><br/> -рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные:<br/> -беседа,<br/> -чтение художественной литературы.</p> <p><b>Практические:</b><br/> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),<br/> - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические),<br/> -привлечение детей к оформлению помещений,<br/> -изготовление подарков своими руками,</p> | <p><b>Приобщение к искусству:</b><br/> -ширмы,<br/> -элементы костюмов, маски,<br/> -атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты,<br/> -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),<br/> -дидактические игры,<br/> -предметы декоративно - прикладного искусства,<br/> -репродукции известных художников,<br/> - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,<br/> - книжки-самоделки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b><br/> -цветные восковые мелки (12 цветов),<br/> -гуашь (12 цветов),<br/> -акварельные краски (12 цветов),<br/> -цветные карандаши (24 цвета),</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>- показ тематических мультимедийных презентаций, интерактивные игры.</p> | <p>-графитные карандаши,<br/> -фломастеры (12 цветов),<br/> -набор шариковых ручек,<br/> -пластилин (12 цветов),<br/> -палитры,<br/> -бумага разной плотности, цвета и размера, картон,<br/> -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,<br/> -доски для пластилина,<br/> -поролон, штампы, печатки, трафареты,<br/> -баночки для воды,<br/> -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),<br/> -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,<br/> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,<br/> -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,<br/> -картины и репродукции известных художников,<br/> -интерактивные игры («Учимся рисовать»).</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным»,</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>«Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-портреты композиторов,</li> <li>-альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</li> <li>-игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мозаика, схемы выкладывания узоров из нее,</li> <li>-конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</li> <li>-схемы выполнения построек,</li> <li>-конструктор мягкий,</li> <li>-плоскостной конструктор,</li> <li>-строительные наборы деревянные,</li> <li>-конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>-головоломки, пазлы,</li> <li>-сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>-кубики с картинками,</li> <li>-разрезные картинки,</li> <li>-игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>-схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Маски для игр-драматизаций на темы сказок;<br/> Ширма многофункциональная<br/> кукольные театры<br/> Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br/> маски для игр-драматизаций<br/> Разные виды театра</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>Материал для организации художественной деятельности<br/> Разные виды театров (теневой, пальчиковый, настольный кукольный и др.)<br/> Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений<br/> Аудиозаписи любимых детских произведений<br/> Материал для организации и проведения фокусов</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты<br/>         Картоотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.<br/>         Видеозапись концертов и театральных постановок для детей</p>   |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Подгрупповой<br/>         Индивидуальный</p> | <p><b>Наглядные:</b><br/>         -рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).<br/> <b>Словесные:</b><br/>         -чтение художественной литературы.<br/> <b>Практические:</b><br/>         -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),<br/>         - привлечение детей к оформлению помещений,<br/>         -изготовление подарков своими руками,<br/>         -интерактивные игры.</p> | <p><b>Приобщение к искусству:</b><br/>         -ширмы,<br/>         -элементы костюмов, маски,<br/>         -атрибуты для обыгрывания сказок,<br/>         - афиши, билеты,<br/>         -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),<br/>         -дидактические игры,<br/>         -предметы декоративно - прикладного искусства,<br/>         -репродукции известных художников,<br/>         - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,<br/>         - книжки-самоделки.<br/> <b>Изобразительная деятельность:</b><br/>         -цветные восковые мелки (12 цветов),<br/>         -гуашь (12 цветов),<br/>         -акварельные краски (12 цветов),<br/>         -цветные карандаши (24 цвета),<br/>         -графитные карандаши,<br/>         -фломастеры (12 цветов),<br/>         -набор шариковых ручек,<br/>         -пластилин (12 цветов),<br/>         -палитры,<br/>         -бумага разной плотности, цвета и размера, картон,<br/>         -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,<br/>         -доски для пластилина,<br/>         -поролон, штампы, печатки, трафареты,<br/>         -баночки для воды,<br/>         -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>фактуры, коробки, нитки, тесьма),<br/> -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,<br/> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,<br/> -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,<br/> -картины и репродукции известных художников,<br/> -интерактивные игры («Учимся рисовать»).</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/> -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),<br/> -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),<br/> неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»),<br/> развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи»)<br/> развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»),<br/> развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»),<br/> развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),<br/> -портреты композиторов,<br/> -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,<br/> -игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b><br/> -мозаика, схемы выкладывания узоров из нее,<br/> -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,<br/> -схемы выполнения построек,<br/> -конструктор мягкий,<br/> плоскостной конструктор,</p> |
|--|--|---|

|  |             |  |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             |  | <p>-строительные наборы деревянные,<br/> -конструктор-трансформер (набор модулей),<br/> -головоломки, пазлы,<br/> -сборные игрушки и схемы их сборки,<br/> -кубики с картинками,<br/> -разрезные картинки,<br/> -игрушки для обыгрывания построек,<br/> -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b><br/> Маски для игр-драматизаций на темы сказок;<br/> Ширма многофункциональная<br/> кукольные театры<br/> Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br/> маски для игр-драматизаций<br/> Разные виды театра</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b><br/> Материал для организации художественной деятельности<br/> Разные виды театров (теневой, пальчиковый, настольный кукольный и др.)<br/> Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений<br/> Аудиозаписи любимых детских произведений<br/> Материал для организации и проведения фокусов<br/> Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты</p> |
| 6-7 лет  |             |  |   |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b><br/> - <b>Изобразительная деятельность.</b><br/> <b>Рисование</b><br/> - <b>Изобразительная деятельность.</b> Лепка<br/> - <b>Изобразительная</b></p> | Фронтальный | <p><b>Наглядные:</b><br/> -рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),<br/> -показ, образец, обследование,<br/> -художественное слово,<br/> -чтение художественной литературы.</p> <p><b>Словесные:</b></p> | <p><b>Изобразительная деятельность:</b><br/> -цветные восковые мелки (12 цветов),<br/> -гуашь (12 цветов),<br/> -акварельные краски (12 цветов),<br/> -цветные карандаши (24 цвета),<br/> -графитные карандаши,<br/> -фломастеры (12 цветов),<br/> -набор шариковых ручек,<br/> -пластилин (12 цветов),</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>деятельность.</b><br/> <b>Аппликация.</b><br/> <b>- Музыкальная</b><br/> <b>деятельность</b></p> |  | <p>-рассказ воспитателя,<br/> -вопросы,<br/> - пояснения,<br/> - беседа.<br/> <b>Практические:</b><br/> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),<br/> - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),<br/> -игры-драматизации,<br/> - показ тематических мультимедийных презентаций.</p> | <p>-палитры,<br/> -бумага разной плотности, цвета и размера, картон,<br/> -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,<br/> -доски для пластилина,<br/> -поролон, штампы, печатки, трафареты,<br/> -баночки для воды,<br/> -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),<br/> -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,<br/> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,<br/> -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,<br/> -картины и репродукции известных художников.<br/> <b>Музыкальная деятельность</b><br/> -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),<br/> -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),<br/> -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),<br/> -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),<br/> -портреты композиторов,</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <p>-рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>-беседа,<br/>-чтение художественной литературы.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),<br/>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические),<br/>-привлечение детей к оформлению помещений,<br/>-изготовление подарков своими руками,<br/>- показ тематических мультимедийных презентаций,<br/>-интерактивные игры.</p> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>-ширмы,<br/>-элементы костюмов, маски,<br/>-атрибуты для обыгрывания сказок,<br/>-афиши, билеты,<br/>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),<br/>-дидактические игры,<br/>-предметы декоративно - прикладного искусства,<br/>-репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,<br/>- книжки-самоделки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>-цветные восковые мелки (12 цветов),<br/>-гуашь (12 цветов),<br/>-акварельные краски (12 цветов),<br/>-цветные карандаши (24 цвета),<br/>-графитные карандаши,<br/>-фломастеры (12 цветов),<br/>-набор шариковых ручек,<br/>-пластилин (12 цветов),<br/>-палитры,<br/>-бумага разной плотности, цвета и размера, картон,<br/>-кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,<br/>-доски для пластилина,<br/>-поролон, штампы, печатки, трафареты,<br/>-баночки для воды,<br/>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,<br/>коробки, нитки, тесьма),</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,<br/> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,<br/> -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,<br/> -картины и репродукции известных художников,<br/> -интерактивные игры («Учимся рисовать»).</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),<br/> -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),<br/> неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),<br/> -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),<br/> -портреты композиторов,<br/> -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,<br/> -игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <p>-мозаика, схемы выкладывания узоров из нее,<br/> -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,<br/> -схемы выполнения построек,<br/> -конструктор мягкий,</p> |
|--|--|--|

|                 |              |            |  |
|-----------------|--------------|------------|--|
|                 |              |            | <p>-плоскостной конструктор,<br/> -строительные наборы деревянные,<br/> - конструктор-трансформер (набор модулей),<br/> -головоломки, пазлы,<br/> -сборные игрушки и схемы их сборки,<br/> -кубики с картинками,<br/> -разрезные картинки,<br/> -игрушки для обыгрывания построек,<br/> - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b><br/> маски для игр-драматизаций на темы сказок;<br/> ширма многофункциональная<br/> кукольные театры<br/> атрибуты для театрализованных и режиссерских игр<br/> (элементы костюмов)<br/> Перчаточные куклы<br/> Наборы фигурок персонажей на подставках для<br/> настольного театра по сказкам – комплект<br/> Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b><br/> Материал для организации художественной деятельности<br/> Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный<br/> кукольный и др.)<br/> Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и<br/> др. литературных произведений<br/> Аудиозаписи любимых детских произведений<br/> Материал для организации и проведения фокусов<br/> Русские-народные костюмы (для мальчиков и для<br/> девочек), атрибуты<br/> Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки»<br/> и др.<br/> Видеозапись концертов и театральных постановок для<br/> детей<br/> Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями<br/> и плясками</p> |
| Самостоятельная | Подгрупповой | Наглядные: | Приобщение к искусству:  |

|                           |                       |   |   |
|---------------------------|-----------------------|---|---|
| <p>деятельность детей</p> | <p>Индивидуальный</p> | <p>-рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>-чтение художественной литературы.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</p> <p>- привлечение детей к оформлению помещений,</p> <p>-изготовление подарков своими руками,</p> <p>-интерактивные игры.</p> | <p>-ширмы,</p> <p>-элементы костюмов, маски,</p> <p>-атрибуты для обыгрывания сказок,</p> <p>-афиши, билеты,</p> <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-предметы декоративно - прикладного искусства,</p> <p>-репродукции известных художников,</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,</p> <p>- книжки-самоделки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>-цветные восковые мелки (12 цветов),</p> <p>-гуашь (12 цветов),</p> <p>-акварельные краски (12 цветов),</p> <p>-цветные карандаши (24 цвета),</p> <p>-графитные карандаши,</p> <p>-фломастеры (12 цветов),</p> <p>-набор шариковых ручек,</p> <p>-пластилин (12 цветов),</p> <p>-палитры,</p> <p>-бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</p> <p>-кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</p> <p>-доски для пластилина,</p> <p>-поролон, штампы, печатки, трафареты,</p> <p>-баночки для воды,</p> <p>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p> <p>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</p> <p>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская</p> |
|---------------------------|-----------------------|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-картины и репродукции известных художников,</li> <li>-интерактивные игры («Учимся рисовать»).</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>-детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>-неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> </ul> <p>музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-портреты композиторов,</li> <li>-альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</li> <li>-игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мозаика, схемы выкладывания узоров из нее,</li> <li>-конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</li> <li>-схемы выполнения построек,</li> <li>-конструктор мягкий,</li> <li>-плоскостной конструктор,</li> <li>-строительные наборы деревянные,</li> <li>--конструктор-трансформер (набор модулей),</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>-головоломки, пазлы,<br/>         -сборные игрушки и схемы их сборки,<br/>         -кубики с картинками, разрезные картинки,<br/>         -игрушки для обыгрывания построек,<br/>         -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b><br/>         маски для игр-драматизаций на темы сказок;<br/>         ширма многофункциональная<br/>         кукольные театры<br/>         атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br/>         Перчаточные куклы<br/>         Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект<br/>         Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b><br/>         Материал для организации художественной деятельности<br/>         Разные виды театров (теневой, пальчиковый, настольный кукольный и др.)<br/>         Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений<br/>         Аудиозаписи любимых детских произведений<br/>         Материал для организации и проведения фокусов<br/>         Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты</p> |
|--|--|---|

| <b>2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |                                 |  |   |
|---|---------------------------------|--|---|
| <b>Формы</b>  | <b>Способы</b>                  | <b>Методы</b>  | <b>Средства</b>   |
| <b>5-6 лет</b>  |                                 |  |   |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b><br/>           - физическое развитие в помещении,<br/>           - физическое развитие на воздухе.</p> | <p>Фронтальный подгрупповой</p> | <p><b>Наглядные:</b><br/>           -показ и демонстрация физических упражнений,<br/>           -использование наглядных пособий,<br/>           -использование зрительных ориентиров,<br/>           - показ схем выполнения движений.</p> <p><b>Словесные:</b></p> | <p><b>Физическая культура в помещении:</b><br/>           -дорожки профилактические,<br/>           -гимнастические палки,<br/>           -мячи большие, средние, малые,<br/>           - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками,<br/>           -скакалки,</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>- название упражнений,<br/> - описание, объяснение,<br/> - комментирование хода выполнения упражнения,<br/> - указание, команды, распоряжение,<br/> - художественное слово.<br/> <b>Практические:</b><br/> - выполнение движений,<br/> - повторение упражнений,<br/> - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> | <p>- веревки, шнуры,<br/> - флажки разных цветов,<br/> - обручи разного размера,<br/> - атрибуты для проведения подвижных игр,<br/> - дуги (воротики),<br/> - ленты цветные короткие,<br/> - кегли средние и мелкие,<br/> - кольцоброс,<br/> - гантели пластмассовые, с утяжелением,<br/> - вертикальные и горизонтальные мишени,<br/> - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,<br/> - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,<br/> - дидактические игры спортивной тематики,<br/> - схемы выполнения движений,<br/> - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые,<br/> - эмблемы, медали.<br/> <b>Физическая культура на воздухе:</b><br/> - мячи большие, средние, малые,<br/> - мяч баскетбольный,<br/> - мяч футбольный,<br/> - скакалки,<br/> - флажки разных цветов,<br/> - обручи,<br/> - атрибуты для проведения подвижных игр,<br/> - дуги (воротики),<br/> - ленты цветные короткие,<br/> - кегли, кольцоброс,<br/> - вертикальные и горизонтальные мишени,<br/> - ракетки для игры в бадминтон, воланчики,<br/> - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,<br/> - городки,<br/> - летающие тарелки,<br/> - лыжи,</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-клюшки, шайбы,</li> <li>-санки,</li> <li>-схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.</li> </ul>  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>-использование наглядных пособий,</li> <li>-использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений,</li> <li>-описание, объяснение,</li> <li>комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>-указание, команды, распоряжение,</li> <li>-художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение движений,</li> <li>-повторение упражнений,</li> <li>проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация презентаций</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие задания.</li> </ul> | <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Сюжетные картинки «Здоровье»</p> <p>Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой</p> <p>Картотеки</p> <p>Иллюстрации о полезной и вредной пище</p> <p>Альбом «Виды спорта»</p> <p>ЛЭПУК «ЗОЖ»</p> <p><b>Основная гимнастика</b></p> <p>Ориентиры</p> <p>Профилактическая дорожка</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Обручи</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Короткие шнуры;</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания</p> <p>Ленты цветные короткие</p> <p>Кегли, кольцеброс</p> <p>Вертикальные /горизонтальные мишени</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Настольная игра «Хоккей»</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Скакалки</p> <p>Ленточки цветные</p> <p>Канат</p> <p>Нестандартное физкультурное оборудование</p> <p>Схемы движений</p> |

|   |                                |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|
|   |                                |  | <p>Гантели<br/>Султанчики<br/>Массажный мячик</p> <p><b>Спортивные упражнения</b><br/>Санки детские<br/>Лыжи детские<br/>Двухколесный велосипед<br/>Самокат детский</p> <p><b>Спортивные игры</b><br/>Городки<br/>Баскетбольный мяч<br/>Баскетбольное кольцо<br/>Футбольный мяч<br/>Футбольные ворота<br/>Бадминтон</p> <p><b>Активный отдых</b><br/>Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»<br/>схема-панно «Собери рюкзак»<br/>набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца.<br/>Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа,<br/>Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам<br/>Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моя Родина — Россия»</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <b>Наглядные:</b><br>-рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений,<br>- рассматривание альбомов о спорте. | <b>Основная гимнастика:</b><br><u>Основные движения:</u><br>Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>Словесные:</b><br/>-общение в процессе деятельности.</p> <p><b>Практические:</b><br/>-подвижные игры и упражнения,<br/>-дидактические игры с элементами движений.</p> <p><b>Исследовательские:</b><br/>Творческие задания</p> | <p>Гимнастическая скамья,<br/>Дуги;<br/>Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры<br/><u>Общеразвивающие упражнения:</u><br/>Схемы упражнений<br/>Обручи<br/><u>Ритмическая гимнастика</u><br/>Алгоритм выполнения упражнений,<br/>Музыкальное сопровождение<br/><u>Строевые упражнения:</u><br/>Схемы построений и перестроений,<br/>Ориентиры<br/><b>Подвижные игры:</b><br/>Атрибуты для подвижных игр;<br/>Шапочки-маски;<br/>Ориентиры, Мячи;<br/><b>Спортивные игры:</b><br/>Городки<br/>Баскетбольная корзина;<br/>Клюшки, шайбы, мячи для хоккея,<br/>Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др.<br/>Бадминтон<br/>Теннисные ракетки, мячи<br/>Спортивные упражнения:<br/>Санки,<br/>Лыжи<br/>Двухколесный велосипед<br/><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b><br/>- дидактические игры: «Как оказать первую помощь»,<br/>«Валеология», «Вредно-полезно» «»<br/>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»<br/>- книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»<br/><b>Активный отдых:</b><br/>Снаряжение туриста</p> |
|--|--|---|--|

|  |                             |  |   |
|--|-----------------------------|--|---|
|  |                             |  | Дидактические игры<br>План местности<br>Топографическая карта, простейшие топографические знаки.  |
| <b>6-7 лет</b>   |                             |  |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность:</b><br>- физическое развитие в помещении<br>- физическое развитие на воздухе | Фронтальный<br>Подгрупповой | <b>Наглядные:</b><br>- показ и демонстрация физических упражнений,<br>- использование наглядных пособий,<br>- использование зрительных ориентиров,<br>- показ схем выполнения движений.<br><b>Практические:</b><br>- выполнение движений,<br>- повторение упражнений,<br>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.<br><b>Словесные:</b><br>- название упражнений,<br>- описание, объяснение,<br>- комментирование хода выполнения упражнения,<br>- указание, команды, распоряжение,<br>- художественное слово.<br><b>Практические:</b><br>- выполнений движений,<br>- повторение упражнений,<br>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.<br><b>Информационно-рецептивные:</b><br>- демонстрация презентаций<br><b>Репродуктивные:</b><br>- упражнения на основе образца педагога<br><b>Исследовательские:</b><br>- творческие задания | <b>Физическая культура в помещении:</b><br>- дорожки профилактические,<br>- дуги (воротники),<br>- гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты<br>цветные короткие<br>- мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные,<br>- скакалки, обручи разного размера<br>- флажки разных цветов,<br>- атрибуты для проведения подвижных игр,<br>- дидактические игры спортивной тематики,<br>- схемы выполнения движений,<br>- кольцо для игры в мини-баскетбол,<br>- мешочки с грузом малые,<br><b>Физическая культура на воздухе:</b><br>- мячи большие, средние, малые,<br>- мяч баскетбольный,<br>- мяч футбольный,<br>- скакалки,<br>- флажки разных цветов,<br>- обручи,<br>- атрибуты для проведения подвижных игр,<br>- дуги (воротники), кегли, кольцеброс,<br>- вертикальные / горизонтальные мишени,<br>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,<br>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,<br>- городки, лыжи, клюшки, шайбы,<br>- схемы выполнения движений,<br>- кольцо для игры в баскетбол,<br>- эмблемы, медали. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p><b>Наглядные:</b><br/>показ и демонстрация физических упражнений,<br/>использование наглядных пособий,<br/>использование зрительных ориентиров,<br/>показ схем выполнения движений.</p> <p><b>Практические:</b><br/>выполнение движений,<br/>повторение упражнений,<br/>проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p><b>Словесные:</b><br/>название упражнений,<br/>описание, объяснение,<br/>комментирование<br/>хода выполнения<br/>упражнения,<br/>указание, команды,<br/>распоряжение,<br/>художественное слово.</p> <p><b>Информационно--рецептивные:</b><br/>Демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные:</b><br/>упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Исследовательские:</b><br/>Творческие задания</p> | <p><b>Основная гимнастика:</b><br/><u>Основные движения:</u><br/>Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания<br/>Гимнастическая скамья,<br/>Дуги;<br/>Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u><br/>Схемы упражнений<br/>Обручи<br/><u>Ритмическая гимнастика</u><br/>Алгоритм выполнения упражнений,<br/>Музыкальное сопровождение</p> <p><u>Строевые упражнения:</u><br/>Схемы построений и перестроений,<br/>Ориентиры</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>Атрибуты для подвижных игр;<br/>Шапочки-маски;<br/>Ориентиры,<br/>Мячи;</p> <p><b>Спортивные игры:</b><br/>Городки<br/>Баскетбольная корзина;<br/>Клюшки, шайбы, мячи для хоккея,<br/>Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др.<br/>Бадминтон<br/>Теннисные ракетки, мячи</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Санки,<br/>Лыжи<br/>Двухколесный велосипед</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b><br/>- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно»<br/>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды»</p> |
|---|--|--|--|

|                                     |                                |  |   |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|---|
|                                     |                                |  | спорта», «Летние виды спорта»<br>- книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»<br><b>Активный отдых:</b><br>Снаряжение туриста<br>Дидактические игры<br>План местности<br>Топографическая карта, простейшие топографические знаки.  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <b>Наглядные:</b><br>показ и демонстрация физических упражнений,<br>использование наглядных пособий,<br>использование зрительных ориентиров,<br>показ схем выполнения движений.<br><b>Практические:</b><br>выполнение движений,<br>повторение упражнений,<br>проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.<br><b>Словесные:</b><br>название упражнений,<br>описание, объяснение,<br>комментирование хода выполнения упражнения,<br>указание, команды, распоряжение,<br>художественное слово.<br><b>Репродуктивные:</b><br>упражнения на основе образца педагога<br><b>Исследовательские:</b><br>Творческие задания | <b>Основная гимнастика:</b><br><u>Основные движения:</u><br>Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания<br>Гимнастическая скамья,<br>Дуги;<br>Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры<br><u>Общеразвивающие упражнения:</u><br>Схемы упражнений<br>Обручи<br><u>Ритмическая гимнастика</u><br>Алгоритм выполнения упражнений,<br>Музыкальное сопровождение<br><u>Строевые упражнения:</u><br>Схемы построений и перестроений,<br>Ориентиры<br><b>Подвижные игры:</b><br>Атрибуты для подвижных игр;<br>Шапочки-маски;<br>Ориентиры,<br>Мячи;<br><b>Спортивные игры:</b><br>Городки<br>Баскетбольная корзина;<br>Клюшки, шайбы, мячи для хоккея,<br>Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др.<br>Бадминтон |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Теннисные ракетки, мячи<br/>         Спортивные упражнения:<br/>         Санки,<br/>         Лыжи<br/>         Двухколесный велосипед<br/> <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b><br/>         - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «»<br/>         - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»<br/>         - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»<br/> <b>Активный отдых:</b><br/>         Снаряжение туриста<br/>         Дидактические игры<br/>         План местности<br/>         Топографическая карта, простейшие топографические знаки.</p> |
|--|--|--|--|

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДОО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДОО п.24.4.)

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДОО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

| Виды деятельности                            | Особенности видов деятельности   |
|--|--|
| Игровая деятельность                         | <p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p> |
| Коммуникативная деятельность                 | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | развитие детей.   |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.<br>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.  |
| Музыкальная деятельность                         | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.<br>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.<br>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. |
| Конструктивно- модельная деятельность            | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.  |
| Изобразительная деятельность детей               | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).<br>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.   |
| Двигательная деятельность                        | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.  |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд      | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.   |

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей (ФОП ДО п.24.2.).

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (ФОП ДО п. 24.9.):

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Режимный процесс</b> | <b>Формы образовательной деятельности</b> |
|-------------------------|---|

|                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| Утренний отрезок времени | ФОП ДО п.24.10. |
| Прогулка                 | ФОП ДО п.24.15. |
| Вторая половина дня      | ФОП ДО п.24.16. |

### **Особенности организации культурных практик**

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (ФОП ДО п. 24.18).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.19).

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – игры – путешествия, которые проводятся 1 раз в месяц во второй половине дня.

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов</b><br>(из расчета 1 игра – путешествие в месяц)  | <b>Методическое обеспечение</b>  |
|--------------------------|---|--|
| Старшая группа           | Экскурсия № 1 Как возник наш город, с.20-22.<br>Экскурсия № 2 Игра – путешествие «Экскурсия по красивым местам Нижнего Новгорода», с.23-25.<br>Экскурсия № 3 Достопримечательные места Нижнего Новгорода, с.30-32.<br>Экскурсия № 4 А.М.Горький, с.33-35.<br>Экскурсия № 5 Промышленность Нижнего Новгорода (в прошлом и настоящем), с.40-42.<br>Экскурсия № 6 Башни Нижегородского кремля, с. 51-54.<br>Экскурсия № 7 Путешествие по Нижегородскому кремлю, с. 55-56<br>Экскурсия № 8 Архитектура на улицах нашего города, с.59-60.<br>Экскурсия № 9 Путешествие в страну народных промыслов, с.94-95. | Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина», Н.Новгород, 2005.                          |
| Подготовительная группа  | Экскурсия № 1 Районы Нижнего Новгорода, с.22 -26.<br>Экскурсия № 2 Нижегородская ярмарка, с.29-31.<br>Экскурсия № 3 Башни Нижегородского Кремля, с.41-42.<br>Экскурсия № 4 Болдино – заветный уголок Нижегородской области, с.54-58.<br>Экскурсия № 5 Знаменитые нижегородцы - В.П. Чкалов, с.58-62.  | Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2007 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Экскурсия № 6 Города Нижегородской области, с.73-76.</p> <p>Экскурсия № 7 Города Нижегородской области - г. Семенов. Семеновская матрешка, с 125 -126.</p> <p>Экскурсия № 8 Города Нижегородской области - г. Городец. Городецкая роспись, с.129-131.</p> <p>Экскурсия № 9 Музей искусства, с.152-153.</p> |  |
|--|---|--|

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО п. 25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы       |
|-------------------|--|
| 5 - 6 лет         | – привлечение детей к планированию жизни группы на день; |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li> <li>– проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</li> <li>– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</li> <li>– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</li> <li>– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;</li> <li>– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;</li> <li>– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;</li> <li>– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;</li> <li>– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</li> <li>– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);</li> <li>– индивидуальные выставки;</li> <li>– карточки с заданиями;</li> <li>– коллекционирование;</li> <li>– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями</li> <li>– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</li> </ul> |
| 6 – 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li> <li>– проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</li> <li>– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</li> <li>– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</li> <li>– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;</li> <li>– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;</li> <li>– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;</li> <li>– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;</li> <li>– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</li> <li>– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);</li> <li>– индивидуальные выставки;</li> <li>– карточки с заданиями;</li> <li>– коллекционирование;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями</li> <li>– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</li> </ul> |
|--|---|

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (ФОП ДО, п. 26.1):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4.

**Деятельность** педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5: **диагностико-аналитическое направление; просветительское; консультационное.**

| Направления взаимодействия                          | Формы и методы взаимодействия   | Периодичность  |
|---|---|--|
| Диагностико-аналитическое                           | Анкетирование:<br>- Удовлетворенность качеством образовательных услуг;<br>- Анкета по адаптации.  | Май<br><br>1 раз в год<br>(сентябрь-ноябрь)  |
| Просветительское и консультационное                 | - Групповые стенды с размещением информации.<br>- Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет.<br>- Объявления, памятки.<br><br>- Общие родительские собрания.<br>- Групповые родительские собрания.<br>- Дни открытых дверей.<br>- Участие в праздниках. | 1 раз в месяц<br><br>1 раз в квартал и по мере необходимости<br>По мере необходимости<br>2 раза в год<br>1 раз в год<br>1 раз в год<br>1 раз в квартал |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и | - Выставки семейного творчества:<br>Осенние фантазии;<br>Мастерская Деда Мороза;  | октябрь<br>декабрь   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| родителей (законных представителей) обучающихся | Весенние трели.<br>Военная техника<br>- Семейные фотовыставки:<br>Вместе с папой<br>Моя мамочка лучше всех<br>-Акции<br><br>- Проектная деятельность;<br>- Участие в мероприятиях Учреждения | апрель<br>май<br><br>февраль<br>март<br>по мере<br>необходимости<br>в соответствии<br>с планом<br>Учреждения |
|---|--|--|

**Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9.**

**Организация праздников с участием родителей  
(законных представителей)**

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Примерные сроки проведения</b>   |
|--------------------------|---|---|
| <b>5-6 лет</b>           | <p><b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Зимний спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню Победы</li> </ul> <p><b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> <li>- Праздник, посвященный Дню России</li> <li>- Летний спортивный праздник</li> </ul> | <p>начало сентября<br/>третья декада октября<br/>третья декада декабря<br/>третья декада января<br/>третья декада февраля<br/>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля<br/>первая декада мая</p> <p>первая декада июня<br/>вторая декада июня<br/>вторая декада июля</p> |
| <b>6-7 лет</b>           | <p><b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Зимний спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню Победы</li> </ul> <p><b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> <li>- Праздник, посвященный Дню России</li> <li>- Летний спортивный праздник</li> </ul> | <p>начало сентября<br/>третья декада октября<br/>третья декада декабря<br/>третья декада января<br/>третья декада февраля<br/>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля<br/>первая декада мая</p> <p>первая декада июня<br/>вторая декада июня<br/>вторая декада июля</p> |

## 2.6. Иные характеристик Программы

Планирование образовательной деятельности

ОП ДОО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, условия образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО. Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

### Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности ДОО

| Месяц           | Неделя     | Старшая группа                               | Подготовительная к школе группа                   |
|-----------------|------------|--|---|
| <u>Сентябрь</u> | <b>1-3</b> | День знаний. Детский сад                     | День знаний. Скоро в школу                        |
|                 |            | Осень ранняя пришла – мы ее встречаем        | Лес   |
|                 | <b>4</b>   | Я и мои друзья                               | Я и мои друзья                                    |
|                 | <b>4</b>   | Все про детский сад                          | Детский сад – мой второй дом                      |
| <u>Октябрь</u>  | <b>1</b>   | Животный мир России и его охрана             | Животный мир нашей планеты и его охрана           |
|                 | <b>2</b>   | Какого цвета осень? Осенние дары             | Разнообразие растительного мира России            |
|                 | <b>3</b>   | Откуда хлеб пришел                           | От зернышка до хлебushка                          |
|                 | <b>4</b>   | Мой дом. Мебель. Бытовая техника             | Такие разные профессии                            |
|                 | <b>5</b>   | Мой город. День народного единства           | Родная страна. День народного единства            |
| <u>Ноябрь</u>   | <b>1</b>   | Профессии. Инструменты                       | Полезные ископаемые России                        |
|                 | <b>2</b>   | Неделя толерантности. Народы России          | Дети разных стран – друзья                        |
|                 | <b>3</b>   | Семья и семейные традиции                    | Семья и семейные традиции. День матери            |
|                 | <b>4</b>   | Домашние животные. Их роль в жизни человека. | Домашние животные                                 |
| <u>Декабрь</u>  | <b>1</b>   | Зимушка-зима                                 | Герои нашей родины                                |
|                 | <b>2</b>   | Моя страна. Государственные символы России   | История моей страны.                              |
|                 | <b>3</b>   | Новогодние традиции                          | Новогодние традиции мира                          |
|                 | <b>4</b>   | Новый год – встали дети в хоровод            | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод |
| <u>Январь</u>   | <b>1</b>   | Уроки вежливости и этикета                   | Этикет и его история                              |
|                 | <b>2</b>   | Птицы зимой                                  | Зимние виды спорта                                |
|                 | <b>3</b>   | Зимняя олимпиада                             | Город-герой Ленинград                             |
|                 | <b>4</b>   | Такой разный транспорт                       | В мире транспорта. Безопасность на транспорте     |
| <u>Февраль</u>  | <b>1</b>   | Путешествие в страну Науки                   | Великие ученые и их изобретения                   |
|                 | <b>2</b>   | Народные промыслы                            | Город мастеров (народные промыслы)                |

|               |          |  |  |
|---------------|----------|--|--|
|               | <b>3</b> | Наша армия                             | День защитника Отечества               |
|               | <b>4</b> | Традиции и обычаи нашего народа        | Народная культура и обычаи             |
| <u>Март</u>   | <b>1</b> | Праздник бабушек и мам                 | Праздник бабушек и мам                 |
|               | <b>2</b> | Животные жарких и холодных стран       | Путешествие на Северный и Южный полюсы |
|               | <b>3</b> | Живой мир морей и океанов              | Живой мир морей и океанов              |
|               | <b>4</b> | Неделя книги                           | Давай пойдём в театр                   |
| <u>Апрель</u> | <b>1</b> | Неделя здоровья                        | Неделя здоровья                        |
|               | <b>2</b> | Космические дали                       | Космические просторы                   |
|               | <b>3</b> | Одежда. Обувь. Головные уборы          | Природа проснулась – весне улыбнулась  |
|               | <b>4</b> | Земля – наш общий дом. Охрана природы. | Дом под крышей голубой                 |
|               | <b>5</b> | Неделя безопасности                    | Неделя безопасности                    |
| <u>Май</u>    | <b>1</b> | Великий День Победы                    | Великий день – Победы день             |
|               | <b>2</b> | Цветущий май                           | Неделя музея                           |
|               | <b>3</b> | Мир насекомых                          | Скоро в школу                          |
|               | <b>4</b> | Лето! Ах, лето!                        | До свидания, детский сад!              |

### 2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психосоциального благополучия детей.

**Психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии.

Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

#### **Психологическая диагностика обучающихся**

| Возраст | Название работы         | Цель                  | Периодичность |
|---------|-------------------------|-----------------------|---------------|
| 5-6 лет | Диагностика социально - | Изучения особенностей | 1 раз в год   |

|         |  |  |              |
|---------|--|--|--------------|
|         | эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников                    | социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения  |              |
| 6-7 лет | Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе. | Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности   | 2 раза в год |
| 3-7 лет | Углубленная индивидуальная психологическая диагностика                       | Определение причин нарушений в детско - родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения | 1 раз в год  |

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

### Диагностический инструментарий педагога-психолога

| Возраст детей                                    | Название диагностических методик и технологий             | Цель методики   | Форма, метод  | Методическое обеспечение   |
|--|---|---|---|--|
| <b>Диагностика развития познавательной сферы</b> |   |   |   |  |
| 5-7 лет  | Экспресс диагностика в детском саду                       | Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы | -индивидуальная диагностика, -экспресс диагностика                            | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: ГЕНЕЗИС, 2013.                   |
| 5-7 лет  | Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен | Выявление общего интеллектуального уровня развития детей                        | - индивидуальная диагностика, - прогрессивные матрицы.                        | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – с.42  |
| 5-7 лет  | Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф, Д. Харрис   | Исследование интеллектуального развития детей                                   | -индивидуальная и подгрупповая диагностика, -проективная рисуночная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.25. |
| 5-7 лет  | Методика «Домик» Н.И.Гуткина                              | Выявление уровня  | индивидуальная и подгрупповая   | «Психологическая диагностика   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | произвольность и концентрации внимания   | методика  | готовности к обучению детей 5-7 лет» // авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – с.18 |
| 5-7 лет   | Методика «Десять слов»<br>Автор: А.Р.Лурия             | Изучение произвольной непосредственной памяти.   | - индивидуальная диагностика,<br>- тест.                                | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»<br>А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.51.                                       |
| 5-7 лет   | Методика «Шифровка»<br>Автор: Д.Векслер                | Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.                           | - индивидуальная и подгрупповая диагностика,<br>- корректурная проба.   | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»<br>А.Н. Веракса.<br>– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– с. 62.                                   |
| 5-7 лет   | Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко     | Определение уровня развития воображения  | - индивидуальная и подгрупповая диагностика                             | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»<br>А.Н. Веракса.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с 63.                                      |
| <b>Диагностика эмоциональной и личностной сферы</b> |  |  |   |   |
| 5-7 лет   | Проективная методика «Рисунок семьи»                   | Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка | - индивидуальная и подгрупповая диагностика,<br>- проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»<br>А.Н. Веракса.<br>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.83.                                  |
| 5-7 лет   | Методика «Два дома»<br>Авторы: И.Вандвик, П.Экблад     | Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми                              | - индивидуальная диагностика,<br>- проективная методика.                | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»<br>А.Н. Веракса.<br>–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.89.                                   |
| 5-7 лет   | Тест тревожности<br>Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В | Исследование тревожности ребенка   | - индивидуальная диагностика,<br>- проективный тест.                    | «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.: Учитель, 2009.– с.87.   |
| 5-7 лет   | Методика «Секрет»<br>Автор: Т.А.Репина                 | Исследование межличностных отношений   | социометрическая методика   | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»<br>А.Н. Веракса.<br>– М.:МОЗАИКА-  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | СИНТЕЗ, 2014. – с.50.   |
| 5-7 лет   | Методика «Лесенка»<br>Автор: В.Г.Щур                              | Исследование самооценки   | индивидуальная и подгрупповая диагностика             | Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – с. 25. |
| 5-7 лет   | Методика по выявлению тревожности и страхов<br>Автор: А.И.Захаров | Выявление тревожности и страхов   | - индивидуальная диагностика,<br>- тест.              | «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова, – В.: Учитель, 2009. – с.43.   |
| <b>Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования</b> |   |   |   |   |
| 6-7 лет   | Методика «Беседа о школе»<br>Автор: Т.А.Нежнова                   | Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность         | -подгрупповая и индивидуальная диагностика,<br>-тест. | «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.95.   |
| 6-7 лет   | «Графический диктант»<br>Автор: Д.Б.Эльконин                      | Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. | Подгрупповая диагностика                              | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.: Генезис, 2013.  |
| 6-7 лет   | Методика «Четвертый лишний»                                       | Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка                                 | - индивидуальная и подгрупповая диагностика           | «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.: Генезис, 2013.  |
| 6-7 лет   | Методика «Секрет»<br>Автор: Т.А.Репина                            | Исследование межличностных отношений  | социометрическая методика                             | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  |

|  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  |  | – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.50. |
|--|--|--|--|------------------------------------|

### **Диагностика участников образовательных отношений**

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

### **Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Психологическое сопровождение направлено на:**

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

#### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

#### **Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:**

| <b>Возраст</b> | <b>Направление</b>  | <b>Форма</b>               | <b>Источник</b>  | <b>Методы</b>  |
|----------------|---|----------------------------|--|--|
| 5-7 лет        | Развивающая работа по коррекции проблем эмоционально-волевой сфере        | Подгрупповая (4-5 человек) | «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016. | - подвижные игры,<br>- развивающие игры,<br>- игры с правилами,<br>- релаксационные игры,<br>- психогимнастика,<br>- телесноориентированные игры |
| 5-7 лет        | Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы | Индивидуальная             | «Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И. Катаева. – М.: Изд-во Книголюб, 2004.   | Разные виды игр:<br>- рисуночные игры,<br>- релаксационные игры,<br>- психогимнастика,<br>телесноориентированные игры,                           |

|         |  |                            |   |   |
|---------|--|----------------------------|---|---|
|         | воспитанников  |                            |   | - коммуникативные игры,<br>- чтение,<br>- беседы,<br>- решение проблемных ситуаций,<br>- творческие игры. |
| 5-7 лет | Работа с одаренными детьми   | Подгрупповая               | «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В.Филатова.- Волгоград: Учитель, 2014.  | - игровые упражнения;<br>- творческие игры;<br>- развивающие упражнения.                                  |
| 6-7 лет | Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности | Подгрупповая (5-6 человек) | Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2011. | - решение проблемных ситуаций;<br>- игровые упражнения.   |

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

**Психологическое просвещение** - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

| с педагогами  | с родителями  |
|---|---|
| «Условия успешной адаптации»  | «Адаптация ребенка к детскому саду»                       |
| «Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»            | «Кризисы дошкольного возраста»                            |
| «Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами» | «Детско-родительские отношения»                           |
| «Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»                             | «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка» |
|   | «Психологическая готовность к обучению в школе»           |

### 2.6.2. Организация работы музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### 2.6.3. Организация работы инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

#### *Характеристика физкультурно – оздоровительной деятельности*

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

| № П<br>\ П | вид деятельности   | старшая группа  | подготов. группа   |
|------------|--|---|--|
| 1          | утренняя гимнастика                                      | Ежедневно в зале<br>/8-10 мин/  | Ежедневно в зале<br>/8-10 мин/   |
| 2          | Физкульт- минутки  | Ежедневно, в середине за-<br>нятия<br>/3 - 5 мин./  | Ежедневно, в середине за-<br>нятия<br>/3 - 5 мин./   |
| 3          | Подвижные игры и<br>физические упражнения на<br>прогулке | Ежедневно во время<br>прогулок подгруппами или<br>целой группой<br><br>/с учетом уровня ДА<br>детей /25 мин | Ежедневно во время прогулок<br>подгруппам и или целой группой /с<br>учетом уровня ДА детей<br>/30мин |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 4  | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/  | Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/   |
| 5  | Гимнастика после сна                       | Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./  | Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./   |
|  | итого                                      | 1 ч. 13 мин.  | 1 ч. 25 мин.   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> |  |   |  |
| 1  | Физическая культура в помещении            | 2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./  | 2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./   |
|  | Физическая культура на воздухе             | 1 раз в неделю, проводится в первой половине дня (25мин.)   | 1 раз в неделю, проводится в первой половине дня (30 мин.)   |
| <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>   |  |   |  |
| 1  | Самостоятельная двигательная деятельность. | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе<br>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. /60 мин./ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.<br>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. /60 мин./ |
|  | Итого:                                     | 60 мин.   | 60 мин.  |
| <b>Активный отдых</b>                              |  |   |  |
| 1  | Физкультурное развлечение                  | 1 раз в месяц / 25 мин./  | 1 раз в месяц / 30 мин./   |
| 2  | Физкультурный праздник                     | 2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./  | 2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./   |
|  | Итого:                                     | 25 мин. в мес.+1 час 20 мин. в год  | 30 мин. в мес. + 1 час 20 мин. в год   |
|  | Общее время двигательной активности        | 2ч.13мин. + 2 ч. 30   | 2ч.25 мин. + 3 ч. 30   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | мин. в неделю<br>+ 25 мин. в мес.<br>+ 1 ч.20<br>мин. в год | мин.<br>в неделю<br>+ 30 мин. в мес.<br>+ 1 ч.20 мин. в год |
|--|---|---|

## Система закаливания

### 1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

### 2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Обливание ног (теплый период);
- 2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

### **Методика проведения специальных видов закаливающих процедур**

*Обширное умывание:*

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз». Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

*Обливание ног (теплый период):*

Ковшом льется вода в течение 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

*Воздушные ванны:*

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме. Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме. Солнечные ванны (тёплый период):

*Солнечные ванны*

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры.

Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

**Схема закаливания с 5 лет до 7 лет (холодный период)**

| Группа                                    | Осень   | Зима     | Весна   |
|---|---------|----------|---------|
| старшая группа (5-6 лет)                  | 1,2,3,4 | 1,2,3,4  | 1,2,3,4 |
| подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 1,2,3,4 | 1,2, 3,4 | 1,2,3,4 |

Закаливание воздухом:

- 1 - утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,

Закаливание водой:

4. Умывание после сна

**Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

| № П\П | Направление деятельности   | Мероприятия                           | Сроки                       | Ответственные                   |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1     | Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.       | Информация в уголке для родителей     | Май                         | Воспитатель<br>Педагог-психолог |
| 2     | Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада | Ведение и анализ адаптационных листов | В течение периода адаптации | Воспитатель<br>Педагог-психолог |

|   |  |   |                             |                                 |
|---|--|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 3 | Помощь родителям в разрешении проблем адаптации  | Консультации. Информация в уголке для родителей   | В течение периода адаптации | Воспитатель<br>Педагог-психолог |
| 4 | Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. | Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании | В течение периода адаптации | Воспитатель<br>Педагог-психолог |

#### **2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

##### **2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы**

Задачи КРР: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 27.4.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), а также на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий.

##### **2.6.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: *ФОП ДО, п.27.8.*

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной

деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО: *ФОП ДО, п.28.*

Содержание диагностической работы: *ФОП ДО, п.28.1.*

Содержание КРР: *ФОП ДО, п.28.2.*

Содержание консультативной работы: *ФОП ДО, п.28.3.*

Содержание информационно-просветительской работы: *ФОП ДО, п.28.4.*

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: *ФОП ДО, п.28.5.*

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: *ФОП ДО, п.28.5.*

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: *ФОП ДО, п.28.6.*

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: *ФОП ДО, п.28.7. 228*

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: *ФОП ДО, п.28.8.*

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: *ФОП ДО, п.28.9*

Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводит педагог-психолог ДОО (см. Содержательный раздел, п. 2.6.1. Организация работы педагога-психолога).

## **2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия – «Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.

Образовательная деятельность с детьми (3-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы).

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>  |  |
|--|--|
| Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. |  |
| <b>Неделя</b>  | <b>Тема, цель</b>  |
| <b>Сентябрь</b>  |  |
| 1 неделя   | «Мир профессий» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 1 «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»)<br>Цель: расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, профессий родителей. |
| 2 неделя   | «Алгоритм трудовой деятельности человека» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 1 «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»)  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Цель: формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта.  |
| 3 неделя       | «Закрепление правил экономии в быту» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 2 «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой») Цель: закреплять навыки и привычки экономически рационального поведения в быту.   |
| 4 неделя       | «Рациональное поведение в быту» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 2 «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой») Цель: закреплять навыки и привычки экономически рационального поведения в быту.  |
| <b>Октябрь</b> |  |
| 1 неделя       | «Распределение бюджета» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 3 «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой») Цель: расширить представление о понятиях «доходы и расходы».   |
| 2 неделя       | «Основные и неосновные расходы» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 3 «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой») Цель: расширить представление о понятиях «основные и неосновные доходы».   |
| 3 неделя       | «Мой труд важен для благополучия моей семьи» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 4 «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье») Цель: учить детей участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи; закреплять желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда. |
| <b>Ноябрь</b>  |  |
| 1 неделя       | «Карта покупок» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 5 «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями») Цель: учить составлять карту покупок, учитывая необходимые и второстепенные приобретения.  |
| 2 неделя       | «Навык откладывать и копить» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 5 «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями») Цель: осваивать навык самостоятельно копить (откладывать) средства для желаемого, нужного приобретения.   |
| 3 неделя       | «Деньги были не всегда. Ты мне – я тебе» (Модуль 2 «Копилка», раздел 1 «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги») Цель: расширять у детей представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег.   |
| 4 неделя       | «Любой труд оплачивается» (Модуль 2 «Копилка», раздел 1 «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги») Цель: формировать представление детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачиваю результаты труда людей.   |
| <b>Декабрь</b> |  |
| 1 неделя       | «В каждой стране деньги выглядят и называют по-разному» (Модуль 2 «Копилка», раздел 2 «Феечка Копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги») Цель: актуализировать представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта разных стран); содействовать развитию умения детей отличать российские деньги от зарубежной валюты.          |
| 2 неделя       | «Коллекция банкнот с видами российских городов» (Модуль 2  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>«Копилка», раздел 2 «Феечка Копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги»)</p> <p>Цель: содействовать расширению представлений детей о российских городах, изображенных на современных банкнотах.</p>  |
| 3 неделя       | <p>«Свой домашний банк, или Копилка для денег» (Модуль 2 «Копилка», раздел 3 «Где живут деньги»)</p> <p>Цель: расширять представления детей о хранении денег; упражнять детей в умении изготавливать кошелек, копилку самостоятельно.</p>   |
| 4 неделя       | <p>«Зачем нужны банки» (Модуль 2 «Копилка», раздел 3 «Где живут деньги»)</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (банк, банкир, аукцион и др.); расширять представления детей о хранении денег.</p>  |
| <b>Январь</b>  |   |
| 1 неделя       | <p>«Что такое Гознак» (Модуль 2 «Копилка», раздел 4 «Феечка Копеечка на печатной фабрике Гознака»)</p> <p>Цель: познакомить детей с предприятием Гознака; совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (полиграфическая продукция: банкнота, банковская карта, купюра и др.)</p>   |
| 2 неделя       | <p>«Профессии людей, которые производят деньги» (Модуль 2 «Копилка», раздел 4 «Феечка Копеечка на печатной фабрике Гознака»)</p> <p>Цель: познакомить детей с профессиями людей, которые работают на фабрике Гознака (печатники, художники); воспитывать бережное отношение к деньгам.</p>  |
| 3 неделя       | <p>«Хлебозавод» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 1 «Растут ли булки на деревьях»)</p> <p>Цель: расширять представления детей о технологии производства хлебобулочных изделий на хлебозаводе, дальнейшей реализации хлебобулочной продукции в магазинах и учреждениях общепита, детских учреждениях и т.д., профессиях людей, работающих на хлебозаводе.</p>        |
| 4 неделя       | <p>«Реклама» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 1 «Растут ли булки на деревьях»)</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «реклама».</p>  |
| <b>Февраль</b> |   |
| 1 неделя       | <p>«Молочный комбинат» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 2 «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»)</p> <p>Цель: расширять представления детей о технологии обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировке в магазины и учреждения общепита, детские учреждения и т.д., о профессиях людей, работающих в данной сфере.</p> |
| 2 неделя       | <p>«Ценообразование» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 2 «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»)</p> <p>Цель: познакомить детей с ценообразованием продукта на примере молока и йогурта (с использованием мерки и условных монет).</p>  |
| 3 неделя       | <p>«Лесозаготовка» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 3 «Зеленое золото»)</p> <p>Цель: формировать представления о лесозаготовительной</p>   |

|               |  |
|---------------|--|
|               | промышленности, расширять представления детей о породах деревьев, которые подлежат лесозаготовке.  |
| 4 неделя      | «Лес – ценный ресурс» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 3 «Зеленое золото»)<br>Цель: формировать представление о том, что лес – это ценный истощаемый ресурс, необходимый для жизни человека; формировать бережное к нему отношение. |
| <b>Март</b>   |  |
| 1 неделя      | «Кто и как добывает каменную соль» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 4)<br>Цель:   |
| 3 неделя      | «Немного об истории соляной добычи в Нижегородской области» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 4)<br>Цель:  |
| <b>Апрель</b> |  |
| 1 неделя      | «Машиностроение в Нижегородской области» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 5)<br>Цель:   |
| 3 неделя      | «Как люди самолет собирали» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 5)   |
| <b>Май</b>    |  |
| 1 неделя      | «Полезные ископаемые Нижегородской области» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 6)   |
| 3 неделя      | «Польза полезных ископаемых» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 6)  |

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов<br/>и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>  |   |
|--|---|
| Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. |   |
| Неделя   | Тема, цель  |
| <b>Сентябрь</b>  |   |
| 1 неделя   | «Профессии экономической сферы» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 1 «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»)<br>«Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 1 «Феечка Копеечка знакомится с профессиями») |
| 2 неделя   | «Ресурсосбережение» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 2 «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»)<br>«Рационально-расточительно» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 2 «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»)  |
| 3 неделя   | «Потребности человека» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 3 «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»)<br>«Планирование семейного бюджета» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 3 «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»)                                    |

| <b>Октябрь</b> |  |
|----------------|--|
| 1 неделя       | «Мои домашние обязанности» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 4 «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье») «Благотворительность» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 5 «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»)   |
| 2 неделя       | «Наши сбережения» (Модуль 1 «Семейный круг», раздел 5 «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями») «Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней» (Модуль 2 «Копилка», раздел 1 «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»)  |
| 3 неделя       | «Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических» (Модуль 2 «Копилка», раздел 1 «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги») «Что мы покупаем за деньги, а что купить нельзя» (Модуль 2 «Копилка», раздел 1 «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги») |
| <b>Ноябрь</b>  |  |
| 1 неделя       | «Российские деньги и деньги разных стран» (Модуль 2 «Копилка», раздел 2 «Феечка Копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги»)   |
| 2 неделя       | «Деньги разного достоинства и разной ценности» (Модуль 2 «Копилка», раздел 2 «Феечка Копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги»)  |
| 3 неделя       | «Как живут деньги в банке» (Модуль 2 «Копилка», раздел 3 «Где живут деньги»)   |
| 4 неделя       | «Деньги, которые ты не видишь» (Модуль 2 «Копилка», раздел 3 «Где живут деньги»)   |
| <b>Декабрь</b> |  |
| 1 неделя       | «Фабрика Гознака» (Модуль 2 «Копилка», раздел 4 «Феечка Копеечка на печатной фабрике Гознака») Задача: «Профессии людей, которые производят деньги» (Модуль 2 «Копилка», раздел 4 «Феечка Копеечка на печатной фабрике Гознака»)   |
| 3 неделя       | «Хлеб разных стран» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 1 «Растут ли булки на деревьях»)   |
| <b>Январь</b>  |  |
| 2 неделя       | «Где используют зерно» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 1 «Растут ли булки на деревьях»)  |
| 3 неделя       | «Экспорт зерна» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 1 «Растут ли булки на деревьях»)   |
| <b>Февраль</b> |  |
| 1 неделя       | «Сыроварня» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 2 «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»)  |
| 3 неделя       | «Спрос» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 2 «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»)  |
| <b>Март</b>    |  |
| 1 неделя       | «Производство бумаги» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 3 «Зеленое золото»)  |
| 3 неделя       | «Полезные ископаемые Нижегородской области»  |
| <b>Апрель</b>  |  |

|            |  |
|------------|--|
| 1 неделя   | «Военная техника» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 5)   |
| 3 неделя   | «Где используют продукцию машиностроительной промышленности Нижегородской области» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 5)                |
| <b>Май</b> |  |
| 1 неделя   | «Химические предприятия Нижегородской области» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 8 «Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась») |
| 3 неделя   | «Предприятия и окружающая среда» (Модуль 3 «Богатство Нижегородской области», раздел 8 «Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась»)               |

## 2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы осваивается детьми в разных формах взаимодействия: образовательные ситуации, беседы, настольные, интерактивные, сюжетно-ролевые игры и т.п.

| Формы   | Способы                          | Методы  | Средства  |
|---|----------------------------------|---|---|
| 5-6 лет   |                                  |   |   |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b><br/>- финансовая грамотность</p> | <p>Фронтальный, подгрупповой</p> | <p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b><br/>- рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п.,<br/>- наблюдения,<br/>- показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.<br/><b>Словесные (репродуктивный):</b><br/>- рассказ воспитателя,<br/>- беседа,<br/>- чтение художественной литературы,<br/>- отгадывание загадок,<br/>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.<br/><b>Практические:</b><br/>- дидактические игры,<br/>- логические игры,<br/>- сюжетно-ролевые игры,<br/>- игровые упражнения,<br/>- игровые проблемные ситуации,<br/>- экспериментирование,</p> | <p>- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда,<br/>- листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши,<br/>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,<br/>- предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров,<br/>- картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ»,<br/>- весы,<br/>- мольберт,<br/>- копилка, монеты и купюры, пластиковая карта,<br/>- изображение банка,<br/>- изображения денег других стран,<br/>- альбом «Деньги»,<br/>- карта мира,<br/>- презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или</p> |

|  |                              |   |   |
|--|------------------------------|---|---|
|  |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul> | <p>неразумно?», «Что важнее денег?»)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> <li>- ценники, чеки из разных магазинов,</li> <li>- муляжи овощей и фруктов,</li> <li>- деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки,</li> <li>- атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами),</li> <li>- карточки-схемы по теме «Доходы семьи»,</li> <li>- картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- рекламные листовки, буклеты,</li> <li>- магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки,</li> <li>- ноутбук.</li> </ul> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовая грамотность</li> </ul> | Подгрупповой, индивидуальный | <p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п.,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда,</li> <li>- листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши,</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров,</li> <li>- картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ»,</li> <li>- весы,</li> <li>- мольберт,</li> </ul>  |

|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
|   |                              | <p>литературы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка, монеты и купюры, пластиковая карта,</li> <li>- изображение банка,</li> <li>- изображения денег других стран,</li> <li>- альбом «Деньги»,</li> <li>- карта мира,</li> <li>- презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?»</li> <li>- раздаточный материал,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> <li>- ценники, чеки из разных магазинов,</li> <li>- муляжи овощей и фруктов,</li> <li>- деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки,</li> <li>- атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами).</li> </ul> |
| 6-7 лет   |                              |  |   |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовая грамотность</li> </ul> | Подгрупповой, индивидуальный | <p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п.,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека»,</li> </ul>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование,</li> </ul> | <p>«Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом «Профессии»,</li> <li>- различные предметы из развивающей среды группы,</li> <li>- муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги,</li> <li>- пластиковые карты,</li> <li>- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?»</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- «Сказка о монетах» Т.Грековой,</li> <li>- рекламные листовки и журналы,</li> <li>- копилка, карточки-схемы,</li> <li>- разрезные картинки, монеты, купюры, медали,</li> <li>- ноутбук.</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |                                     |   |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b><br/>- финансовая грамотность</p> | <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>- проектная деятельность.</p> <p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b><br/>- рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п.,<br/>- наблюдения,<br/>- показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</p> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b><br/>- рассказ воспитателя,<br/>- беседа,<br/>- чтение художественной литературы,<br/>- отгадывание загадок,<br/>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p><b>Практические:</b><br/>- дидактические игры,<br/>- логические игры,<br/>- сюжетно-ролевые игры,<br/>- игровые упражнения,<br/>- игровые проблемные ситуации,<br/>- экспериментирование,<br/>- моделирование,<br/>- коллекционирование,<br/>- интерактивные игры.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b><br/>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> | <p>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама»,<br/>- альбом «Профессии»,<br/>- различные предметы из развивающей среды группы,<br/>- муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги,<br/>- пластиковые карты,<br/>- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?»<br/>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,<br/>- «Сказка о монетах» Т. Грековой,<br/>- рекламные листовки и журналы,<br/>- копилка, карточки-схемы,<br/>- разрезные картинки, монеты, купюры, медали,<br/>- ноутбук.</p> |
|--|-------------------------------------|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>Эвристический метод:</b><br/>- решение проблемных ситуаций:<br/>применение представлений в<br/>новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b><br/>- решение проблемных ситуаций,<br/>- экспериментирование,<br/>- проектная деятельность</p> |  |
|--|--|---|--|

### **2.7.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

### **2.7.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Родители воспитанников имеют право активно участвовать в образовательном процессе, любых мероприятиях ДОУ, вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

| Форма работы  | Цель  |
|---|---|
| Тематические консультации                           | Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.   |
| Создание тематических коллекций, альбомов, выставок | Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.  |
| Выставки творческих работ                           | Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.   |
| Проектная деятельность                              | Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми. |

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 111» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
  - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе развития социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

## **2.8.2. Целевой раздел программы воспитания**

### **2.8.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1)

**Общие задачи воспитания в ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

### **Направления воспитания (п.29.2.2)**

**Патриотическое направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к

своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. .

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Духовно-нравственное направление воспитания*** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

***Социальное направление воспитания*** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное направление воспитания*** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Трудовое направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

**Эстетическое направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

### **2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания**

Целевые ориентиры воспитания - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), п. 29.2.3.1.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), п. 29.2.3.2.

### **2.8.3. Содержательный раздел программы воспитания**

#### **2.8.3.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 111» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода

к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

#### Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип решения программных задач

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 111»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;

- использование бережливых технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда ОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.2)

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

### **2.8.3.3. Общности образовательной организации**

Общности образовательной организации (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях (для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

#### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

##### **2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

**Формы совместной деятельности в образовательной организации** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

Работа с родителями (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.1).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации, • анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями

Традиционные акции

Экологические: «Покормите птиц зимой!».

Социальные: «Огонь памяти».

Тематические: «Пусть сияют мамыны глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.

Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние

каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения

#### **2.8.3.5.2. События образовательной организации**

События образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям, -народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры

активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

### **2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды (реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

#### Организация предметно-пространственной среды

##### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию ребенком.

Особенности организации РППС:

- включает знаки и символы государства, региона, города, района;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития и экспериментирования;
- содержит материал научного познания для формирования целостной картины мира;
- отражает ценность семьи, людей разного поколения;
- отражает ценность труда в жизни человека и государства;
- раскрывает смысл здорового образа жизни, занятия физкультурой и спортом;
- знакомит с историей и культурой России и Нижегородской области.

#### **2.8.3.7. Социальное партнерство**

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
  - представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
  - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

#### **2.8.4. Организационный раздел программы воспитания**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
  - обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
  - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
  - современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

##### **2.8.4.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1).

В МБДОУ работают специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Направления деятельности педагога - психолога

Задачи:

- психолого – педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки стратегии коррекционно –развивающей работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся, коррекция отклонений в эмоционально – личностной и познавательной сферах;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах эмоционального благополучия обучающихся.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется

по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога.

#### Направления деятельности инструктора по физической культуре

Задачи:

- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие основ здорового образа жизни;
- физическое развитие воспитанников.

Направления деятельности:

- проводит физкультурно – оздоровительную работу с детьми дошкольных групп, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая ее вариативность, разнообразие и доступность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер – классы, Дни открытых дверей, спортивные мероприятия, размещает материалы на официальном сайте Учреждения и личной страничке сайта в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

#### Направления деятельности музыкального руководителя

Задачи:

- развитие у детей интереса к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры.

Направления деятельности:

- проводит занятия по музыкальному развитию, праздники, развлечения;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая вариативность, доступность и полифункциональность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно – консультативные формы работы, мастер – классы, совместные праздники и развлечения, публикации на официальном сайте МБДОУ, страничке личного сайта воспитателя в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2).

Учреждения здравоохранения:

- ГБУЗ НО «Детская поликлиника №3»: взаимодействие по вопросам адаптации, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

Учреждения образования:

- договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;
- договор о сотрудничестве с ГБОУ СПО «Нижегородский губернский колледж»;
- договор о сотрудничестве МБОУ «Школа № 111».

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.3)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять

любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

### III. Организационный раздел *Обязательная часть Программы*

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 30)

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС ДОО учитываются особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с пунктом 31 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально –техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности.

| <b>составляющие материально – технической базы</b> | <b>перечень оборудования и оснащения</b>  |
|--|---|
| Здание   | Здание МБДОУ «Детский сад № 111» двухэтажное. Общая площадь здания 2024кв.м. В здании имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация.   |
| Территория детского сада                           | На территории детского сада расположены:<br>- 11 прогулочных участков: все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);<br>- физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр: футбол, баскетбол, волейбол и т.д.)<br>- уличный плескательный бассейн.<br>Территория огорожена, ухожена, озеленена. |
| Помещения детского сада                            | В здании детского сада расположены:<br>- 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей и требованиями Сан ПиН;<br>- музыкальный зал;<br>- зал для физкультурных занятий;<br>- кабинет педагога – психолога;<br>- методический кабинет;<br>- медицинский блок;<br>- пищеблок;<br>- прачечная.   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Групповые помещения | <p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально – коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно – эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul> |
|---------------------|--|

### Описание функционального использования помещений и их оснащения

| Вид помещения. Функциональное использование   | Оснащение   |
|---|---|
| <p><b>Групповая комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самообслуживание;</li> <li>- организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура»;</li> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно – ролевые, дидактические и др., виртуальные экскурсии с помощью ИКТ);</li> <li>- образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- доска для образовательной деятельности;</li> <li>-интерактивный сенсорный экран,ноутбук;</li> <li>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</li> </ul> |
| <p><b>Раздевальная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- информационно – консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские раздевальные шкафы и скамейки;</li> <li>- информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>- выставки детского творчества.</li> </ul>   |
| <p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> </ul>   |
| <p><b>Кабинет педагога – психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми;</li> <li>- психологическая диагностика;</li> <li>-психологическое просвещение и профилактика.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры,</li> <li>-стол для рисования песком</li> </ul>   |
| <p><b>Зал для музыкальных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино;</li> <li>- интерактивная доска с</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми,</li> <li>- развлечения,</li> <li>- праздники;</li> <li>- консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>проектором, ноутбук,</li> <li>- музыкальный центр,</li> <li>- микрофон,</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей,</li> <li>- подбор дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- атрибуты для танцев,</li> <li>- дидактический материал.</li> </ul> |
| <p><b>Зал для физкультурных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия,</li> <li>- спортивные развлечения,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми,</li> <li>- консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей,</li> <li>- оборудование для развития основных видов движений,</li> <li>- детские тренажеры.</li> </ul>   |
| <p><b>Кабинет дополнительных общеобразовательных услуг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и подгрупповые занятия,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная доска с проектором,</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>  |

### Описание функционального использования территории и ее оснащение

| функциональное назначение  | оснащение  |
|--|--|
| <p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная деятельность),</li> <li>- познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой),</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- художественно-творческая деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для двигательной деятельности,</li> <li>- песочницы,</li> <li>- оборудование для опытнической деятельности, для игр с водой,</li> <li>- игровое оборудование для сюжетно –ролевых. Режиссерских игр, игр с правилами,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности,</li> <li>- оборудование для самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>Физкультурная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура,</li> <li>- организованная образовательная деятельность,</li> <li>- подвижные и спортивные игры,</li> <li>- физкультурные развлечения,</li> <li>- праздники.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для двигательной деятельности,</li> <li>- яма для прыжков в длину.</li> <li>- площадка для футбола, баскетбола.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Уличный плескательный бассейн (летний период):</b><br>- игры на воды,<br>- развлечения и праздники  | - скамейки.  |
| <b>Площадка для опытно – экспериментальной деятельности</b><br>- познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты);<br>- труд в природе. | -метки на грядках,<br>-алгоритмы ухода за посадками,<br>-оборудование для экспериментальной деятельности,<br>- метеостанция. |

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обеспеченность методическими материалами

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

| ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                      |   |
|--|---|
| Возрастная группа  | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы  |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. |   |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»                       |   |
| 5-6 лет  | <p><u>В сфере социальных отношений:</u><br/>           Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.<br/>           Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br/>           Содержание работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.<br/>           Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020<br/>           Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023.<br/>           Шорыгина Т.А. Беседы об этике. 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u><br/>           Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.<br/>           Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005<br/>           Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br/>           Содержание работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.<br/>           Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020<br/>           Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.<br/>           Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. –</p> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>М.: ТЦ Сфера, 2021.<br/> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2017.<br/> <u>В сфере трудового воспитания:</u><br/> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2018. – с. 58-74, 89-105.<br/> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br/> Содержание работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2021.<br/> Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозаика Синтез», 2020, с.57-58, 66-68.<br/> <u>В области формирования основ безопасного поведения:</u><br/> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2019. – с.8-61<br/> Саулина Т.П. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2019. – с.25-40, 69.<br/> Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.<br/> Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.<br/> Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.<br/> Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.<br/> Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> |
| 6-7 лет | <p><u>В сфере социальных отношений:</u><br/> Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016.<br/> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br/> Содержание работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2022.<br/> Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозаика Синтез», 2020<br/> Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023.<br/> Шорыгина Т.А. Беседы об этике. 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.<br/> Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2022.<br/> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2017.<br/> <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u><br/> Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016.<br/> Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – с.145-246<br/> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br/> Содержание работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2022.<br/> Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозаика Синтез», 2020</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2018. – с. 109-115</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Содержание работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2021.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020, с.58-70.</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2019. – с.8-61</p> <p>Саулина Т.П. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2019. – с.29-61, 70.</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |
|  | <p>Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 144 с.</p>   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |  |
| 5-6 лет  | <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.–М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Математические представления:</u></p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Издательство – М.: ТЦ СФЕРА, 2024.</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016</p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картоотека прогулок на каждый день. Старшая группа.- Волгоград: Учитель.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера,2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. –М. ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.– М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Т.А. Шорыгина. Наша родина – Россия. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>О.А.Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p>   |
| 6-7 лет | <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5 - 7 лет.–М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Математические представления:</u></p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Издательство – М.: ТЦ СФЕРА, 2024.</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 4-27, 73-108</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой Отечественной</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>войны.– М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной воней – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Т.А.Шорыгина. Наша родина – Россия. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. –С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61 – 66</p> <p>М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа.-Волгоград: Учитель.</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>О.А.Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера,2018</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>                    |   |
| 5-6 лет  | <p><u>Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):</u></p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте)</u></p> <p>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). — М.: ТЦ Сфера, 2024</p> <p><u>Интерес к художественной литературе</u></p> <p>- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>  |
| 6-7 лет  | <p><u>Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):</u></p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте)</u></p> <p>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). — М.: ТЦ Сфера, 2024</p> <p><u>Интерес к художественной литературе</u></p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |   |
| 5-6 лет  | <p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007</p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>- Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008<br/> - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009<br/> <u>Изобразительная деятельность. Рисование</u><br/> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br/> <u>Изобразительная деятельность. Лепка</u><br/> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br/> <u>Изобразительная деятельность. Аппликация</u><br/> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <u>Конструктивная деятельность</u><br/> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br/> <u>Музыкальная деятельность</u><br/> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.<br/> <u>Театрализованная деятельность</u><br/> Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.<br/> <u>Культурно-досуговая деятельность</u><br/> М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,</p>  |
| 6-7 лет | <p><u>Приобщение к искусству</u><br/> - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007<br/> - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008<br/> - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009<br/> <u>Изобразительная деятельность. Рисование</u><br/> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br/> <u>Изобразительная деятельность. Лепка</u><br/> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015<br/> <u>Изобразительная деятельность. Аппликация</u><br/> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <u>Конструктивная деятельность</u><br/> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015<br/> <u>Музыкальная деятельность</u><br/> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г<br/> <u>Театрализованная деятельность</u><br/> Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.<br/> <u>Культурно-досуговая деятельность</u><br/> М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | саду», 2008 г.,   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |   |
| 5-6 лет  | <p><u>Физическая культура в помещении</u><br/>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Физическая культура на воздухе</u><br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>1. <u>Основная гимнастика:</u><br/>1.1. <u>Основные движения:</u><br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.<br/>1.2. <u>Общеразвивающие упражнения:</u><br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.<br/><u>Утренняя гимнастика:</u><br/>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.<br/><u>Гимнастика после сна</u><br/>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47<br/>1.3. <u>Ритмическая гимнастика:</u><br/>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.<br/>1.4. <u>Строевые упражнения:</u><br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. <u>Подвижные игры:</u><br/>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.<br/>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).<br/><u>Физкультминутки:</u><br/>В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>3. <u>Спортивные игры:</u><br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)<br/>Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>4. <u>Спортивные упражнения:</u><br/>Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших</p> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p>5. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u><br/>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91</p> <p>6. <u>Активный отдых:</u><br/>6.1. Физкультурные праздники.<br/>6.2. Физкультурные досуги.<br/>6.3. Дни здоровья.<br/>В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.<br/>6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>   |
| 6-7 лет | <p><u>Физическая культура в помещении</u><br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Физическая культура на воздухе</u><br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>1. <u>Основная гимнастика:</u><br/>1.1. Основные движения:<br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 1-20, 29, 40, 49.<br/>1.2. Общеразвивающие упражнения:<br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 1-20, 29, 40, 49.<br/>Утренняя гимнастика:<br/>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.95-125.<br/>Гимнастика после сна<br/>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика:<br/>Каплунова, Новоскольцева Ладушки.<br/>1.4. Строевые упражнения:<br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2. <u>Подвижные игры:</u><br/>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142.<br/>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).<br/>Физкультминутки:</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p><u>3. Спортивные игры:</u><br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015<br/>Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p><u>4. Спортивные упражнения:</u><br/>Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p><u>5. Формирование основ здорового образа жизни:</u><br/>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. -с.52-62</p> <p><u>6. Активный отдых:</u><br/>6.1. Физкультурные праздники<br/>6.2. Физкультурные досуги<br/>6.3. Дни здоровья<br/>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000<br/>6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p> |
|--|--|

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания  
Перечень оборудования и средств обучения и воспитания**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Возрастная категория обучающихся<br/>С 5 до 6 лет</b> |   |
|--|---|
| <b>№ п/п</b>   | <b>Сфера социальных отношений</b>   |
| 1.   | Грузовые, легковые автомобили   |
| 2.   | Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья  |
| 3.   | Автомобили разного назначения (средние, мелкие)                             |
| 4.   | Набор инструментов в мастерской   |
| 5.   | Кукольный дом с мебелью   |
| 6.   | Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»            |
| 7.   | Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей  |
| 8.   | Маски   |
| 9.   | Бинокль/подзорная труба   |
| 10.  | Комплект костюмов по профессиям   |
| 11.  | Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», |

|   |   |
|---|---|
|   | «Библиотека», «Моряки», «ГИБДД»   |
| 12.   | набор персонажей для плоскостного театра  |
| 13.   | наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей  |
| 14.   | Набор парикмахера   |
| 15.   | Набор продуктов для магазина  |
| 16.   | Набор самолетов (мелкого размера)   |
| 17.   | Набор самолетов (среднего размера)  |
| 18.   | Набор солдатиков (мелкого размера)  |
| 19.   | Набор кораблей и лодок (водный транспорт)   |
| 20.   | Куклы из бумаги   |
| 21.   | Кукольный дом с мебелью (дерево)  |
| 22.   | Набор фантастических персонажей   |
| 23.   | Матрешка десятикукольная  |
| 24.   | Механическая заводная игрушка разных тематик  |
| 25.   | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике  |
| 26.   | Набор игровой мебели  |
| 27.   | Набор чайной посуды   |
| 28.   | Набор кухонной посуды   |
| 29.   | Корзинка игровая  |
| 30.   | Предметы -заместители   |
| 31.   | Многофункциональная ширма   |
| 32.   | фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»  |
| 33.   | Уголок эмоциональной разгрузки  |
| 34.   | панно «Моё настроение»  |
| 35.   | Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей   |
| 36.   | Макет детского сада   |
| <b>Сфера трудового воспитания</b>                       |   |
| 37.   | Алгоритм умывания   |
| 38.   | Алгоритм одевания на прогулку   |
| 39.   | Алгоритм сервировки стола   |
| 40.   | Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)                             |
| 41.   |   |
| 42.   | Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы   |
| 43.   | Оборудование для организации дежурства  |
| 44.   | Природный и бросовый материал для ручного труда   |
| 45.   | набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки  |
| 46.   | алгоритмы «Ухаживаем за растениями»   |
| 47.   | паспорта растений   |
| 48.   | Дидактические игры  |
| 49.   | Схемы изготовления поделок, конструирования   |
| <b>Область формирования основ безопасного поведения</b> |   |
| 50.   | Макет дороги  |
| 51.   | игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)   |
| 52.   | Наборы дорожных знаков и светофор   |
| 53.   | Чехлы на детскую мебель «Транспорт»   |
| 54.   | Многофункциональное пособие «Безопасность»  |
| 55.   | Игровой маркер «Парковка»   |
| 56.   | Дидактические игры по теме «Безопасность»   |
| 57.   | Картотеки   |
| 58.   | Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Правила поведения в природе», «Безопасность в быту», «Информационная безопасность» |
| 59.   | Игровое поле «Улица»  |

|   |   |
|---|---|
| 60.   | Альбом «Правила безопасности для детей»                                     |
| 61.   | Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт»                              |
| 62.   | Макеты домов  |
| 63.   | Маленькие машинки   |
| <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> |   |
| 64.   | Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района |
| 65.   | Изображения официальных символов РФ, г. Н. Новгород (флаг, герб )           |
| 66.   | Набор военной техники (мелкого размера)                                     |
| 67.   | Набор карточек по народному ремесленному делу                               |
| 68.   | Набор фигурок «Семья»   |
| 69.   | фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»                                      |
| 70.   | Макет детского сада   |

| <b>Возрастная категория обучающихся<br/>с 6 до 7 лет</b> |   |
|--|---|
| № п/п  | <b>Сфера социальных отношений</b>   |
| 1.   | Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района                                |
| 2.   | Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья  |
| 3.   | Кассовый аппарат для сюжетной игры  |
| 4.   | Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа» |
| 5.   | Набор персонажей для плоскостного театра  |
| 6.   | Игровые поля  |
| 7.   | Куклы из бумаги   |
| 8.   | Автомобили разного назначения (средние, мелкие)   |
| 9.   | Набор инструментов в мастерской   |
| 10.  | Кукольный дом с мебелью   |
| 11.  | Маркеры игрового пространства: «Шиномонтаж», «Автосервис»   |
| 12.  | Маски   |
| 13.  | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект             |
| 14.  | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами   |
| 15.  | Кукольная кровать   |
| 16.  | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект   |
| 17.  | Летающая тарелка  |
| 18.  | Набор «Аэродром   |
| 19.  | Набор «Железная дорога»   |
| 20.  | Набор «Мастерская»  |
| 21.  | Набор «Парковка» (многоуровневая)   |
| 22.  | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр   |
| 23.  | Набор принадлежностей для ухода за куклой   |
| 24.  | Набор игровой мебели  |
| 25.  | Кукольное постельное белье  |
| 26.  | Многофункциональная ширма   |
| 27.  | фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»  |
| 28.  | Уголок эмоциональной разгрузки  |
| 29.  | Альбом «Изучаем эмоции»   |
| 30.  | Альбом детских фотографий   |
| 31.  | Иллюстрации о школе   |
| 32.  | Макеты  |
| 33.  | Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»  |
| 34.  | Картотеки   |
| <b>Сфера трудового воспитания</b>                        |   |
| 35.  | Алгоритм умывания   |

|   |  |
|---|--|
| 36.   | Алгоритм одевания на прогулку  |
| 37.   | Алгоритм сервировки стола  |
| 38.   | Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы                            |
| 39.   | Оборудование для организации дежурства   |
| 40.   | Природный и бросовый материал для ручного труда                                    |
| 41.   | набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки               |
| 42.   | Алгоритмы «Ухаживаем за растениями»  |
| 43.   | паспорта растений  |
| 44.   | Интерактивный банкомат   |
| 45.   | Дидактические игры   |
| 46.   | Схемы изготовления поделок, конструирования  |
| <b>Область формирования основ безопасного поведения</b>           |  |
| 47.   | Макет дороги   |
| 48.   | игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)                  |
| 49.   | Наборы дорожных знаков и светофор  |
| 50.   | Чехлы на детскую мебель «Транспорт»  |
| 51.   | Многофункциональное пособие - ЛЭПУК «ПДД»  |
| 52.   | Игровой маркер «Парковка»  |
| 53.   | Дидактические игры по ПДД  |
| 54.   | Картотеки  |
| 55.   | Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»                         |
| 56.   | Игровое поле «Улица»   |
| 57.   | Альбом «Правила безопасности для детей»  |
| 58.   | Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт»                                     |
| 59.   | Макеты домов   |
| 60.   | Маленькие машинки  |
| <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> |  |
| 61.   | Изображения официальных символов РФ, г. Н. Новгород (флаг, герб )                  |
| 62.   | Глобус   |
| 63.   | Изделия народных промыслов   |
| 64.   | Набор картинок для иерархической классификации                                     |
| 65.   | Набор карточек по народному ремесленному делу                                      |
| 66.   | Наборы тематических сюжетных картин  |
| 67.   | Альбомы «Достопримечательности г. Нижнего Новгорода». «Города-герои России» и т.д. |
| 68.   | Дидактические игры   |
| 69.   | Настольно-печатные игры по теме «Россия»   |

### Образовательная область «Познавательное развитие

| <b>Возрастная категория обучающихся<br/>С 5 до 6 лет</b> |  |
|--|--|
| № п/п  | <b>Математические представления</b>                                      |
| 1  | Счетный материал   |
| 2  | Демонстрационный материал  |
| 3  | Наборы геометрических фигур  |
| 4  | Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей |
| 5  | Трафареты, линейки   |
| 6  | Предметно-схематические модели   |
| 7  | Графические модели (модели: светового дня, « термометр»)                 |
| 8  | Наборы конструктора; строительный материал                               |
| 9  | Альбомы с образцами построек   |
| 10   | Дидактические игры   |

|  |   |
|--|---|
| 11   | Многофункциональные дидактические пособия   |
| 12   | Блоки Дьенеша , Палочки Кюизенера   |
| 13   | Простейшие варианты игр: «Колумбово яйцо», «Кубики для всех», «Игры с палочками»  |
| 14   | Мозаики, пазлы, кубики  |
| 15   | Геометрические орнаменты  |
| 16   | Счеты   |
| 17   | Счетные палочки   |
| 18   | Пазлы, разрезные картинки   |
| 19   | Календарь года  |
| 20   | Песочные часы   |
| 21   | Лупа  |
| 22   | Чашечные весы   |
| 23   | Шашки   |
| 24   | Календарь недели  |
| <b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> |   |
| 25   | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр                          |
| 26   | Головоломки-лабиринты   |
| 27   | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра   |
| 28   | Мозаика разной степени сложности  |
| 29   | Набор бусин для нанизывания и классификации   |
| 30   | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами   |
| 31   | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях  |
| 32   | Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности   |
| 33   | Дневники наблюдений   |
| 34   | Альбомы со схемами экспериментов  |
| <b>Окружающий мир</b>                              |   |
| 35   | Наборы тематических предметных карточек   |
| 36   | Дидактическое пособие «Нижний Новгород»   |
| 37   | Алгоритм «Расскажи о себе»  |
| 38   | Альбом «Мой город», «Мой район»   |
| 39   | Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии  |
| 40   | Журналы о людях разных профессий, каталоги  |
| 41   | Иллюстрированные книги, альбомы   |
| 42   | Тематические альбомы «Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Все профессии важны», «Этикет», «Праздники» и др.  |
| 43   | Дидактические игры  |
| 44   | Макеты  |
| <b>Природа</b>                                     |   |
| 45   | Календарь природы   |
| 46   | Макеты (лес, поле, луг, водоем)   |
| 47   | Макеты климатических зон России   |
| 48   | Предметно-схематические модели  |
| 49   | Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) |
| 50   | Паспорта растений   |
| 51   | Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья           |
| 52   | Дидактические игры  |
| 53   | Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др.   |
| 54   | Многофункциональные дидактические пособия   |
| 55   | Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»   |
| 56   | Дидактические игры экологической направленности   |

|    |  |
|----|--|
| 57 | Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природноклиматические зоны Земли» |
| 58 | Энциклопедия животного мира  |
| 59 | Гербарий   |
| 60 | Набор картинок «Космос»  |
| 61 | Оборудование для устройства «Огород на окне»   |

| <b>Возрастная категория обучающихся<br/>С 6 до 7 лет</b> |   |
|--|---|
| <b>№ п/п</b>   | <b>Математические представления</b>   |
| 1  | Счетный материал  |
| 2  | Наборы геометрических фигур   |
| 3  | Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей  |
| 4  | Трафареты, линейки  |
| 5  | Предметно-схематические модели  |
| 6  | Графические модели (модели: светового дня, «термометр»)   |
| 7  | Песочные часы, безмен   |
| 8  | Дидактические игры  |
| 9  | Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера  |
| 10   | Игры: «Колумбово яйцо», «Кубики для всех», «Игры с палочками»   |
| 11   | Мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки  |
| 12   | Геометрические орнаменты  |
| 13   | Счеты   |
| 14   | Счетные палочки   |
| 15   | Календарь года  |
| 16   | Песочные часы   |
| 17   | Лупа  |
| 18   | Чашечные весы   |
| 19   | Альбом с иллюстрациями «Времена года»   |
| 20   | План – схемы (группа, детский сад, безопасный маршрут дом – детский сад-дом)  |
| 21   | Шашки   |
| 22   | Календарь недели  |
| 23   | Шахматы, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения игры на воссоздание образов предметов и творческих композиций |
| 24   | Календарь месяца года   |
| 25   | Игры на развитие внимания   |
| 26   | Модели часов  |
| <b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>       |   |
| 27   | Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности   |
| 28   | Альбомы со схемами экспериментов  |
| 29   | различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)  |
| 30   | Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито  |
| 31   | Лупы  |
| 32   | Магниты   |
| 33   | Фонарики  |
| 34   | Соломки для коктейля разной длины и толщины   |
| 35   | Песочные часы, безмен   |
| 36   | Мозаики   |
| 37   | Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур  |
| 38   | Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина  |
| 39   | Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема   |
| 40   | Мерные ложки  |
| 41   | Сита и воронки  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 42                    | Резиновые груши разного объема   |
| 43                    | Формы для льда   |
| 44                    | Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки  |
| 45                    | Разные виды бумаги   |
| 46                    | Прочие материалы: воздушные шары, свечи  |
| 47                    | Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики)   |
| 48                    | Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов   |
| 49                    | Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений  |
| <b>Окружающий мир</b> |  |
| 50                    | Наборы тематических предметных карточек  |
| 51                    | Дидактическое пособие «Нижний Новгород»  |
| 52                    | Алгоритм «Расскажи о себе», «Расскажи о семье»   |
| 53                    | Альбом «Мой город», «Мой район», «Наша группа», «Моя семья»  |
| 54                    | Дидактические игры: «Н.Новгород», «Семья», лото, разрезные картинки и др.  |
| 55                    | Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны», «Транспорт», «Одежда», «Посуда» и др.   |
| 56                    | Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа», «Телеграф», «Аэродром», «Библиотека» |
| 57                    | Глобус   |
| 58                    | Карта города   |
| <b>Природа</b>        |  |
| 59                    | Календарь природы  |
| 60                    | Макеты (лес, поле, луг, водоем)  |
| 61                    | Макеты климатических зон России  |
| 62                    | Модели «Живой организм», «Размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов и др.  |
| 63                    | Паспорта растений  |
| 64                    | Предметно-схематические модели   |
| 65                    | Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов) |
| 66                    | Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья          |
| 67                    | Дидактические игры   |
| 68                    | Многофункциональные дидактические пособия  |
| 69                    | Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Времена года»  |
| 70                    | Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природноклиматические зоны Земли»   |
| 71                    | Энциклопедия животного мира  |
| 72                    | Гербарий   |
| 73                    | Набор картинок «Космос»  |
| 74                    | Оборудование для устройства «Огород на окне»   |

### Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>Возрастная категория обучающихся<br/>С 5 до 6 лет</b> |  |
|--|--|
| № п/п  |  |
| 1  | Игрушки и пособия для развития дыхания   |
| 2  | Альбомы предметных и сюжетных картинок   |
| 3  | Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах   |
| 4  | Дидактические игры по развитию речи  |
| 5  | Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) |
| 6  | Журналы, детские энциклопедии  |

|    |   |
|----|---|
| 7  | Книги, любимые детьми группы  |
| 8  | Сезонная литература   |
| 9  | Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)                     |
| 10 | Книжка больница   |
| 11 | Детская библиотека  |
| 12 | Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку»     |
| 13 | Набор картинок по сказкам   |
| 14 | Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме» |
| 15 | таблицы слогов  |
| 16 | Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок»        |
| 17 | Обучающие карточки «Мебель», «Одежда» и др.   |

| <b>Возрастная категория обучающихся<br/>С 6 до 7 лет</b> |  |
|--|--|
| <b>№ п/п</b>   |  |
| 1  | Игрушки и пособия для развития дыхания   |
| 2  | Альбомы предметных и сюжетных картинок   |
| 3  | Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах   |
| 4  | Дидактические игры по развитию речи  |
| 5  | Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) |
| 6  | Журналы, детские энциклопедии  |
| 7  | Книги, любимые детьми группы   |
| 8  | Сезонная литература  |
| 9  | Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)  |
| 10   | Книжка больница  |
| 11   | Детская библиотека   |
| 12   | Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку»  |
| 13   | Набор картинок по сказкам  |
| 14   | Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме»  |
| 15   | таблицы слогов   |
| 16   | Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок»   |
| 17   | Обучающие карточки «Мебель», «Одежда» и др.  |

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Возрастная категория обучающихся<br/>С 5 до 6 лет</b> |  |
|--|--|
| <b>№ п/п</b>   | <b>Приобщение к искусству</b>  |
| 1  | Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, -                 |
| 2  | Альбомы с образцами архитектуры;   |
| 3  | дымковские игрушки   |
| 4  | Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет        |
| 5  | Набор репродукций картин великих сражений  |
| 6  | Набор репродукций картин о природе   |
| 7  | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 8                                   | Набор карточек по народному ремесленному делу  |
| <b>Изобразительная деятельность</b> |  |
| 10                                  | Восковые и акварельные мелки;  |
| 11                                  | Цветной мел  |
| 12                                  | Гуашевые , акварельные краски  |
| 13                                  | Фломастеры , цветные карандаши   |
| 14                                  | Пластилин , глина  |
| 15                                  | Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы                        |
| 16                                  | кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки   |
| 17                                  | Альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры  |
| 18                                  | Книжки -раскраски  |
| 19                                  | Трафареты , лекала, геометрические формы, силуэты  |
| 20                                  | Ножницы  |
| 21                                  | Губки , штампы, тампоны  |
| 22                                  | Свечи  |
| 23                                  | силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.   |
| 24                                  | Баночки для воды   |
| 25                                  | Природный и бросовый материал  |
| 26                                  | Папки «Виды бумаги», «Виды картона»  |
| 27                                  | Цветная бумага, картон   |
| 28                                  | алгоритмы смешивания цветов<br>Алгоритмы изобразительной деятельности  |
| 29                                  | Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д.                     |
| 30                                  | Набор с образцами росписи  |
| 31                                  | Мольберт   |
| 32                                  | Доска для лепки  |
| <b>Музыкальная деятельность</b>     |  |
| 34                                  | Портреты композиторов: Арсеев, Тиличеева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен,  |
| 35                                  | Иллюстрации : Машинист, Паровозик, Пасажир   |
| 36                                  | Ноты , длительности  |
| 37                                  | Аудиозаписи , - «Мы пришли сегодня в порт », «Шумовые звуки- чайки, прибор.»   |
| 38                                  | Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка  |
| 39                                  | Иллюстрации животные, птицы.   |
| 40                                  | Карточки с изображением муз. инструментов  |
| 41                                  | Кубики и смайлики – эмоции   |
| 42                                  | Карточки- схемы: запев-припев-куплет   |
| 43                                  | Карточки- схемы: танец, марш, песня – карточки   |
| 44                                  | Карточки- схемы: плясовая, колыбельная, марш – карточки<br>Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок» |
| 45                                  | Ритмические полоски, короткие длинные  |
| <b>Конструктивная деятельность</b>  |  |
| 47                                  | Образцы построек из крупного и мелкого строителя   |
| 48                                  | Крупный и мелкий строитель   |
| 49                                  | Природный и бросовый материал для конструирования  |
| 50                                  | Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров  |
| 51                                  | Мягкие модули  |
| 52                                  | Конструктор пластмассовый напольный  |
| 53                                  | Схемы по конструированию   |

|   |  |
|---|--|
| 54                                      | бумага для объемного моделирования   |
|   | конструктор железный   |
| 55                                      | цветные карандаши, фломастеры  |
| <b>Театрализованная деятельность</b>    |  |
| 57                                      | маски для игр-драматизаций на темы сказок;   |
| 58                                      | ширма многофункциональная  |
| 59                                      | кукольные театры   |
| 60                                      | атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)                 |
| 61                                      | Перчаточные куклы  |
| 62                                      | Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект |
| 63                                      | Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект                                       |
| <b>Культурно-досуговая деятельность</b> |  |
| 64                                      | Материал для организации художественной деятельности                                 |
| 65                                      | Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный кукольный и др.)              |
| 66                                      | Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений   |
| 68                                      | Аудиозаписи любимых детских произведений   |
| 69                                      | Материал для организации и проведения фокусов  |
| 70                                      | Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты                     |
| 71                                      | Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.                             |
| 72                                      | Видеозапись концертов и театральных постановок для детей                             |
| 73                                      | Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками                        |

|   |   |
|---|---|
| <b>Возрастная категория обучающихся</b> |   |
| <b>С 6 до 7 лет</b>                     |   |
| № п/п                                   | <b>Приобщение к искусству</b>   |
| 1                                       | Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, -  |
| 2                                       | Альбомы с образцами архитектуры;  |
| 3                                       | дымковские игрушки  |
| 4                                       | Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет  |
| 5                                       | Набор репродукций картин великих сражений   |
| 6                                       | Набор репродукций картин о природе  |
| 7                                       | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям  |
| 8                                       | Набор карточек по народному ремесленному делу   |
| <b>Изобразительная деятельность</b>     |   |
| 10                                      | Восковые и акварельные мелки;   |
| 11                                      | Цветной мел   |
| 12                                      | Гуашевые , акварельные краски   |
| 13                                      | Фломастеры , цветные карандаши  |
| 14                                      | Пластилин , глина   |
| 15                                      | Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы |
| 16                                      | кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки  |
| 17                                      | Альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры                                   |
| 18                                      | Книжки -раскраски   |
| 19                                      | Трафареты , лекала, геометрические формы, силуэты   |
| 20                                      | Ножницы   |
| 21                                      | Губки , штампы, тампоны   |
| 22                                      | Свечи   |
| 23                                      | силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.  |
| 24                                      | Баночки для воды  |

|   |  |
|---|--|
| 25                                      | Природный и бросовый материал  |
| 26                                      | Папки «Виды бумаги», «Виды картона»  |
| 27                                      | Цветная бумага, картон   |
| 28                                      | алгоритмы смешивания цветов  |
|   | Алгоритмы изобразительной деятельности   |
| 29                                      | Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. |
| 30                                      | Набор с образцами росписи  |
| 31                                      | Мольберт   |
| 32                                      | Доска для лепки  |
| <b>Музыкальная деятельность</b>         |  |
| 34                                      | Портреты композиторов: Арсеев, Тиличеева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен,                        |
| 35                                      | Иллюстрации : Машинист, Паровозик, Пассажир  |
| 36                                      | Ноты , длительности  |
| 37                                      | Аудиозаписи , - «Мы пришли сегодня в порт », «Шумовые звуки- чайки, прибой.»   |
| 38                                      | Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка  |
| 39                                      | Иллюстрации животные, птицы.   |
| 40                                      | Карточки с изображением муз. инструментов  |
| 41                                      | Кубики и смайлики – эмоции   |
| 42                                      | Карточки- схемы: запев-припев-куплет   |
| 43                                      | Карточки- схемы: танец, марш, песня – карточки   |
| 44                                      | Карточки- схемы: плясовая, колыбельная, марш – карточки  |
|   | Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок»  |
| 45                                      | Ритмические полоски, короткие длинные  |
| <b>Конструктивная деятельность</b>      |  |
| 47                                      | Образцы построек из крупного и мелкого строителя   |
| 48                                      | Крупный и мелкий строитель   |
| 49                                      | Природный и бросовый материал для конструирования  |
| 50                                      | Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров  |
| 51                                      | Мягкие модули  |
| 52                                      | Конструктор пластмассовый напольный  |
| 53                                      | Схемы по конструированию   |
| 54                                      | бумага для объемного моделирования   |
|   | конструктор железный   |
| 55                                      | цветные карандаши, фломастеры  |
| <b>Театрализованная деятельность</b>    |  |
| 57                                      | маски для игр-драматизаций на темы сказок;   |
| 58                                      | ширма многофункциональная  |
| 59                                      | кукольные театры   |
| 60                                      | атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)   |
| 61                                      | Перчаточные куклы  |
| 62                                      | Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект   |
| 63                                      | Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект   |
| <b>Культурно-досуговая деятельность</b> |  |
| 64                                      | Материал для организации художественной деятельности   |
| 65                                      | Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный кукольный и др.)  |
| 66                                      | Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений   |
| 68                                      | Аудиозаписи любимых детских произведений   |
| 69                                      | Материал для организации и проведения фокусов  |
| 70                                      | Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты   |
| 71                                      | Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.   |
| 72                                      | Видеозапись концертов и театральных постановок для детей   |

|    |   |
|----|---|
| 73 | Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками |
|----|---|

### Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>Возрастная категория обучающихся<br/>С 5 до 6 лет</b> |   |
|--|---|
| <b>№ п/п</b>   | <b>Формирование основ здорового образа жизни</b>                      |
| 1  | Сюжетные картинки «Здоровье»  |
| 2  | Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность»             |
| 3  | Дидактические игры  |
| 4  | Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой |
| 6  | Картотеки   |
| 7  | Иллюстрации о полезной и вредной пище                                 |
| 8  | Альбом «Виды спорта»  |
| 9  | ЛЭПБУК «ЗОЖ»  |
| <b>Основная гимнастика</b>                               |   |
| 10   | Ориентиры   |
| 11   | Профилактическая дорожка  |
| 12   | Массажные коврики   |
| 13   | Мячи большие, средние, малые  |
| 14   | Обручи  |
| 15   | Атрибуты для проведения подвижных игр                                 |
| 16   | Короткие шнуры;   |
| 17   | Дуги для пролезания, подлезания                                       |
| 18   | Ленты цветные короткие  |
| 19   | Кегли, кольцеброс   |
| 20   | Вертикальные /горизонтальные мишени                                   |
| 21   | Мешочки с грузом малые (для бросания);                                |
| 22   | Маски для подвижных игр   |
| 23   | Настольная игра «Хоккей»  |
| 24   | Гимнастические палки  |
| 25   | Скакалки  |
| 26   | Ленточки цветные  |
| 27   | Канат   |
| 27   | Нестандартное физкультурное оборудование                              |
| 29   | Схемы движений  |
| 30   | Гантели   |
| 31   | Султанчики  |
| 32   | Массажный мячик   |
| <b>Спортивные упражнения</b>                             |   |
| 33   | Санки детские   |
| 34   | Льжи детские  |
| 35   | Двухколесный велосипед  |
| 36   | Самокат детский   |
| 37   | <b>Спортивные игры</b>  |
| 38   | Городки   |
| 39   | Баскетбольный мяч   |
| 40   | Баскетбольное кольцо  |
| 41   | Футбольный мяч  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 42                    | Футбольные ворота  |
| 43                    | Бадминтон  |
| <b>Активный отдых</b> |  |
| 44                    | Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»   |
| 45                    | схема-панно «Собери рюкзак»  |
| 46                    | набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца.     |
| 47                    | Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, |
| 48                    | Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам   |
| 49                    | Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия»  |

| <b>Возрастная категория обучающихся<br/>С 6 до 7 лет</b> |   |
|--|---|
| № п/п  | <b>Формирование основ здорового образа жизни</b>                      |
| 1  | Сюжетные картинки «Здоровье»  |
| 2  | Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность»             |
| 3  | Дидактические игры  |
| 4  | Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой |
| 6  | Картотеки   |
| 7  | Иллюстрации о полезной и вредной пище                                 |
| 8  | Альбом «Виды спорта»  |
| 9  | ЛЭПБУК «ЗОЖ»  |
| <b>Основная гимнастика</b>                               |   |
| 10   | Профилактическая дорожка;   |
| 11   | Ориентиры   |
| 12   | Массажные коврики   |
| 13   | Массажеры для рук   |
| 14   | Канаты  |
| 15   | Картотека подвижных игр   |
| 16   | Мячи большие, средние, малые  |
| 17   | Обручи  |
| 18   | Атрибуты для проведения подвижных игр                                 |
| 19   | Короткие шнуры  |
| 20   | Ленты цветные короткие  |
| 21   | Кегли , кольцоброс  |
| 22   | Вертикальные /горизонтальные мишени                                   |
| 23   | Тематические альбомы « Виды спорта», «Олимпийские игры»               |
| 24   | Альбомы « Наши достижения»  |
| 25   | Лабиринт  |
| 26   | Гантели   |
| 27   | Городки   |
| 27   | Настольный хоккей   |
| 29   | Дидактические игры со спортивной тематикой                            |
| 30   | Мешочки с грузом (для бросания)                                       |
| 31   | Скакалки  |
| 32   | Шашки , шахматы   |
| 33   | Султанчики  |
| 34   | Схемы движений  |
| <b>Спортивные игры</b>                                   |   |
| 35   | Городки   |
| 36   | Баскетбольный мяч   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 37                           | Баскетбольное кольцо   |
| 38                           | Футбольный мяч   |
| 39                           | Футбольные ворота  |
| 40                           | Хоккейная клюшка, шайба  |
| 41                           | Бадминтон  |
| 42                           | Ракетки и мяч для настольного тенниса  |
| <b>Спортивные упражнения</b> |  |
| 43                           | Санки детские  |
| 44                           | Лыжи детские   |
| 45                           | Коньки детские   |
| 46                           | Двухколесный велосипед   |
| 47                           | Самокат детский  |
| <b>Активный отдых</b>        |  |
| 48                           | Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»   |
| 49                           | схема-панно «Собери рюкзак»  |
| 50                           | набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца.     |
| 51                           | Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, |
| 52                           | Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам   |
| 53                           | Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия»  |

### Зал для музыкальных занятий

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Профессиональные музыкальные инструменты | Пианино   |
| 2. | Детские музыкальные инструменты          | Металлофон<br>Барабаны с разной высотой звучания<br>Бубны<br>Треугольники с разной высотой звучания<br>Маракасы<br>Трещотка<br>Тарелки (детские)<br>Колотушка<br>Бубенцы<br>Деревянные ложки<br>Колокольчики          |
| 3. | Атрибуты к танцам                        | Флажки разноцветные<br>Платочки разноцветные<br>Султанчики, махалки разноцветные<br>Осенние листочки, снежинки (пластмассовые)<br>Цветы искусственные   |
| 4. | Дидактический материал                   | Дидактическая игра «Музыкальное лото»<br>Дидактическая игра «Три кита»<br>Дидактическая игра «Веселый оркестр»<br>Дидактическая игра «Птица и птенчики»<br>Дидактическая игра «Качели»<br>Дидактическая игра «Курицы» |

|    |                    |   |
|----|--------------------|---|
|    |                    | <p>Дидактическая игра «Эхо»<br/>         Дидактическая игра «Кто как идет»<br/>         Дидактическая игра «Веселые дудочки»<br/>         Дидактическая игра «Узнай свой инструмент» Дидактическая игра «Труба»<br/>         Дидактическая игра «Кто скорее уложит кукол спать» Дидактическая игра «Веселые гармошки»<br/>         Дидактическая игра «Узнай песенку по двум звукам» Дидактическая игра «Петушок, курочка, цыпленок»<br/>         Дидактическая игра «Ритмическое лото»<br/>         Дидактическая игра «Узнай звучание своего аккордеона» Дидактическая игра «Бубенчики»<br/>         Дидактическая игра «Музыкальные лесенки» Дидактическая игра «Цирковые собачки»</p> |
| 5. | Наглядный материал | <p>Портреты композиторов (русские и зарубежные)<br/>         Схемы песен, танцев<br/>         Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам</p>   |

### Зал для физкультурных занятий

| № п/п | Тип оборудования             | Наименование  |
|-------|------------------------------|---|
| 1.    | Для ходьбы, бега, равновесия | <p>Шнур плетеный короткий<br/>         Доска с ребристой поверхностью<br/>         Следы массажные<br/>         Доска гладкая<br/>         Коврик массажный<br/>         Скамейка гимнастическая<br/>         Валик игровой<br/>         Кубики</p>   |
| 2.    | Для прыжков                  | <p>Мат<br/>         Обруч<br/>         Стойка для обручей<br/>         Скакалки<br/>         Кубы большие</p>   |
| 3.    | Для катания, бросания, ловли | <p>Набор бадминтона<br/>         Воланчик<br/>         Кегли<br/>         Мячи большие, средние, малые<br/>         Мяч с ручками<br/>         Мяч футбольный<br/>         Мяч набивной<br/>         Мяч волейбольный<br/>         Мяч баскетбольный<br/>         Мяч массажный<br/>         Кольцеброс</p> |

|    |                                |  |
|----|--------------------------------|--|
|    |                                | Сетка<br>Стойка-щит для баскетбола   |
| 4. | Для ползания и лазанья         | Дуги<br>Стойки<br>Шведская стенка<br>Конусы  |
| 5. | Для общеразвивающих упражнений | Гимнастическая палка<br>Ленточки на кольце<br>Кубики<br>Флажки<br>Платочки<br>Мячи большие, средние, малые<br>Обручи<br>Мягкие коврики |

### Физкультурная площадка

| № п/п | Тип материалов | Наименование   |
|-------|----------------|--|
| 1.    | Стационарное   | Ворота для игры в футбол<br>Лабиринт<br>Стойки для сетки<br>Бум для ходьбы по ограниченной поверхности   |
| 2.    | Выносное       | Мяч баскетбольный<br>Мяч волейбольный<br>Мяч футбольный<br>Ракетки для бадминтона, воланчики<br>Сетка волейбольная<br>Атрибуты для подвижных игр.<br>Дуги<br>Обручи<br>Мячи большие, средние, малые<br>Флажки<br>Лыжи, санки |

### Кабинет педагога-психолога

| № п/п | Тип оборудования         | Наименование   |
|-------|--------------------------|--|
| 1.    | Стимульный материал      | стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.  |
| 2.    | Технический материал     | цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.   |
| 3.    | Вспомогательный материал | - набор объемных геометрических фигур;<br>- набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы;<br>- мелко детальный конструктор типа «Лего»;<br>- 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации; |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 мяча разного размера и фактуры,</li> <li>- игрушки – сюрпризы с включением света, звука, движений при проведении определенных операций,</li> <li>- детские книги, книги – раскраски.</li> </ul>  |
| 4. | Дидактические игры (познавательное развитие)                        | <p>3-5 лет</p> <p>«Ассоциации», «Логическая цепочка», «Чем мы похожи?», «Назови одним словом», «Детям о времени», «Запомни картинки», «Когда это бывает?», «Мир вокруг нас», «Величина»</p> <p>5-6 лет</p> <p>«Группировка», «Логические таблицы». «Что лишнее?», «Необычное в обычном», «4 лишний», «Сложи картинку», «Подбери по смыслу», «Запомни и нарисуй», «Волшебные превращения», «Все профессии важны», «Логические цепочки»; головоломки; умные книжки.</p> <p>6-7 лет</p> <p>«Играем со словами», «Рисуем по клеточкам», «Логический поезд», «Сложи картинку», «Собери мальчика в школу», «Что сначала, что потом». «Что растет в саду и на огороде», «4 лишний», «Читаем по слогам», «Придумай историю по картинке», «Готов ли ты к школе: развитие памяти», «Готов ли ты к школе: развитие внимания», «Лабиринты».</p> |
| 5. | Дидактические игры и пособия (Социально – коммуникативное развитие) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азбука настроения», «Кубик настроений», «Пиктограммы». «Пословицы и поговорки», «Генеалогическое древо», «Эмоции», «Волшебная коробка», «Поступки», «Мое настроение», «Настроение взрослых и сверстников», «Семья». «Цветок моего имени», «Хорошо – плохо», «Путешествие в мир эмоций», «Как изменить свою внешность»</li> <li>- фото альбом «Я и моя семья», «Я и мои друзья».</li> <li>- книги из серии «Помоги себе сам»</li> </ul>  |
| 6. | Демонстрационный материал   | предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Магазины», «Дома»   |
| 7. | Зона релаксации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкий диван,</li> <li>- мягкое покрытие на полу,</li> <li>- магнитофон, аудиотека для релаксации,</li> <li>- световой стол с кварцевым песком, мозаики и конструкторы из разного материала разного размера,</li> <li>- наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камушки, шишки,</li> <li>- игрушки – сюрпризы с включением света,</li> </ul>   |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  |  | звука. |
|--|--|--------|

### Технические средства обучения

| Тип материала                                | Наименование   |
|--|--|
| Группа раннего возраста (от 1,6 л. до 2 лет) |  |
| Технические средства обучения                | Магнитофон   |
| Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)      |  |
| Технические средства обучения                | Магнитофон   |
| Электронные образовательные ресурсы          | Аудиозаписи детских песенок, стихов, сказок, рассказов   |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет)               |  |
| Технические средства обучения                | Ноутбук<br>Магнитофон<br>Интерактивная доска   |
| Электронные образовательные ресурсы          | Тематические мультимедийные презентации  |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)               |  |
| Технические средства обучения                | Ноутбук<br>Магнитофон<br>Интерактивная доска   |
| Электронные образовательные ресурсы          | Тематические мультимедийные презентации  |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)               |  |
| Технические средства обучения                | Ноутбук<br>Магнитофон<br>Интерактивная доска   |
| Электронные образовательные ресурсы          | Тематические мультимедийные презентации  |
| Подготовительная к школе группа              |  |
| Технические средства обучения                | Ноутбук<br>Магнитофон<br>Интерактивная доска   |
| Электронные образовательные ресурсы          | Тематические мультимедийные презентации  |
| Зал для музыкальных занятий                  |  |
| Технические средства обучения                | Ноутбук<br>Магнитофон<br>Проектор<br>Экран проекционный<br>Система акустическая<br>Мультимедийный проектор |
| Электронные образовательные ресурсы          | Диски  |
| Зал для физкультурных занятий                |  |
| Технические средства обучения                | Ноутбук<br>Магнитофон<br>Секундомер  |
| Электронные образовательные ресурсы          | CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой                                 |
| Кабинет педагога-психолога                   |  |
| Технические средства обучения                | Ноутбук<br>Магнитофон  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Электронные образовательные ресурсы | CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой |
|-------------------------------------|---|

### 3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений - Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.

|  | 5-6 лет   | 6-7 лет   |
|--|-----------|-----------|
| Перечень художественной литературы               | п.33.1.5. | п.33.1.6. |
| Перечень музыкальных произведений                | п.33.2.7. | п.33.2.8. |
| Перечень произведений изобразительного искусства | п.33.3.4. | п.33.3.5. |
| Перечень анимационных произведений               | п.33.4.   |           |

### 3.6. Кадровые условия реализации Программы

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Заместитель заведующего: организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.

Старший воспитатель: осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.

Воспитатель: Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Младший воспитатель: Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов.

Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников.

Инструктор по физической культуре: Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Музыкальный руководитель: Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

### **3.7. Режим и распорядок дня**

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 111 » и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №111». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 111».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок

#### **Режим дня на холодный период**

| Режимные моменты   | Старшая группа<br>с 5 до 6 лет                         | Подгот. группа<br>с 6 до 7 лет                        |
|--|--|---|
| Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивид. работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоят. деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми | 6.00 – 8.00  | 6.00 - 8.05   |
| Утренняя гимнастика  | 8.00 – 8.10  | 8.05 - 8.15   |
| Подготовка к завтраку  | 8.10 – 8.20  | 8.15 - 8.25   |
| Завтрак  | 8.20 – 8.35  | 8.25 - 8.40   |
| Самостоят. деятельность, игры, подготовка к организованной образоват. деят-ти, трудовые поручения  | 8.35 - 9.00  | 8.40 - 9.00   |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.00-9.20<br>(1 занятие)<br>9.30 – 9.55<br>(2 занятие) | 9.00-9.30 (1)<br>9.40-10.10 (2)<br>10.20-10.40<br>(3) |
| Подготовка ко II завтраку, II завтрак  | 9.55 – 10.05   | 10.10 – 10.20   |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка: наблюдения, труд в природе, подв. игры, сюжетные игры, индивид. работа, самост. деят-ть детей   | 10.05 – 11.55  | 10.40 – 12.10   |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду   | 11.55-12.15  | 12.10 - 12.20   |
| Обед   | 12.15-12.30  | 12.20 - 12.35   |
| Подготовка ко сну. Сон   | 12.30-15.00  | 12.35 - 15.00   |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику  | 15.00 – 15.20                                       | 15.00 - 15.20 |
| Полдник   | 15.20 - 15.30                                       | 15.20-15.30   |
| Организованная образовательная деятельность   | 15.30 – 15.55<br>(в соответствии с расписанием ООД) | -             |
| Самостоятельная деятельность детей, трудов. поручения, индивид. работа, совместн. деятельность воспитателя с детьми, культурные практики                          | 15.30 – 15.55<br>(в соответствии с расписанием ООД) | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка: игры, индивид. работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.<br>Уход детей домой. | 15.55 - 18.00                                       | 16.00 - 18.00 |

### Режим дня на теплый период

| Режимные моменты   | Старшая группа с 5 до 6 лет | Подгот. группа с 6 до 7 лет |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей, взаимодействие с родителями.<br>Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей.               | 6.00 – 8.10                 | 6.00 – 8.10                 |
| Утренняя гимнастика  | 8.10 – 8.15                 | 8.10 – 8.15                 |
| Подготовка к завтраку  | 8.15 – 8.20                 | 8.15 – 8.20                 |
| Завтрак  | 8.20 – 8.35                 | 8.20 – 8.35                 |
| Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения   | 8.35 – 8.50                 | 8.35 – 8.50                 |
| Подготовка к прогулке  | 8.50-9.00                   | 8.50 - 9.00                 |
| Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей                       | 9.00 – 12.00                | 9.00 – 12.10                |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак  | 9.40 - 9.50                 | 9.40 - 9.50                 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду   | 12.00-12.20                 | 12.10-12.25                 |
| Обед   | 12.15-12.30                 | 12.20-12.35                 |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.30 - 15.00               | 12.35- 15.00                |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику                            | 15.00 - 15.15               | 15.00 - 15.15               |
| Полдник  | 15.15-15.30                 | 15.15-15.30                 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке  | 15.30 - 16.00               | 15.30 - 16.00               |
| Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.<br>Уход детей домой. | 16.00 - 18.00               | 16.00 - 18.00               |

### Учебный план для обучающихся в возрасте с 5 до 7 лет

|                              | Старшая группа 5-6 л. |            | Подготовительная группа 6-7л. |            |
|------------------------------|-----------------------|------------|-------------------------------|------------|
|                              | кол-во                | длит.(мин) | кол-во                        | длит.(мин) |
| Познавательное развитие      |                       |            |                               |            |
| Математические представления | 1                     | 25         | 2                             | 60         |
| Окружающий мир               | 0,5                   | 12,5       | 1                             | 30         |

|  |     |       |     |             |
|--|-----|-------|-----|-------------|
| Природа  | 0,5 | 12,5  | 0,5 | 15          |
| <b>Речевое развитие</b>                                  |     |       |     |             |
| Развитие речи  | 1   | 25    | 1   | 30          |
| Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте)      | 1   | 25    | 1   | 30          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>               |     |       |     |             |
| Изобразительная деятельность (рисование)                 | 2   | 50    | 2   | 60          |
| Изобразительная деятельность (лепка)                     | 0,5 | 12,5  | 1   | 30          |
| Изобразительная деятельность (аппликация)                | 0,5 | 12,5  | 1   | 30          |
| Музыкальная деятельность                                 | 2   | 50    | 2   | 60          |
| <b>Физическое развитие</b>                               |     |       |     |             |
| Физическая культура в помещении                          | 2   | 50    | 2   | 60          |
| Физическая культура на воздухе                           | 1   | 25    | 1   | 30          |
| Итого в неделю кол-во занятий / продолжительность (мин)  | 12  | 5ч.   | 15  | 7 ч. 30 мин |
| Итого в месяц кол-во занятий / продолжительность (мин)   | 48  | 20ч.  | 60  |             |
| Итого в квартал кол-во занятий / продолжительность (мин) | 144 | 60 ч. | 180 | 30 ч        |
| Итого в год кол-во занятий / продолжительность (мин)     | 432 | 180ч. | 468 | 90 ч        |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность**

| <b>базовый вид деятельности</b>                                     | <b>Старшая группа (5-6 лет)</b> | <b>подготовит. к школе группа (6-7 лет)</b> |
|---|---------------------------------|---|
| <b>взаимодействие взрослого и детей в разных видах деятельности</b> |                                 |   |
| Чтение художественной литературы                                    | ежедневно                       | ежедневно                                   |
| Конструктивно – модельная деятельность                              | 1 раз в неделю                  | 1 раз в неделю                              |
| Общение при проведении режимных моментов                            | ежедневно                       | ежедневно                                   |
| Игровая деятельность  | ежедневно                       | ежедневно                                   |
| дежурства   | ежедневно                       | ежедневно                                   |
| прогулки  | ежедневно                       | ежедневно                                   |
| Культурная практика   | 1 раз в месяц                   | 1 раз в месяц                               |
| <b>самостоятельная деятельность детей</b>                           |                                 |   |
| Самостоятельная игра  | ежедневно                       | ежедневно                                   |
| познавательная – исследовательская деятельность                     | ежедневно                       | ежедневно                                   |
| самостоятельная деятельность детей в центрах развития               | ежедневно                       | ежедневно                                   |
| <b>Оздоровительная работа</b>                                       |                                 |   |

|                                 |           |           |
|---------------------------------|-----------|-----------|
| Утренняя гимнастика             | ежедневно | ежедневно |
| Гимнастика после сна            | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры         | ежедневно | ежедневно |

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого: - разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.); - участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.); - поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

#### *Примерный перечень основных государственных праздников*

| Дата       | Событие, праздник, мероприятие   | Возраст обучающихся |
|------------|--|---------------------|
| 27 января  | День снятия блокады Ленинграда   | 5-7 лет             |
|            | День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 6-7 лет             |
| 2 февраля  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                      | 5-7 лет             |
| 8 февраля  | День российской науки  | 5-7 лет             |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 5-7 лет             |
| 21 февраля | Международный день родного языка   | 4-7 лет             |
| 23 февраля | День защитника Отечества   | 2-7 лет             |
| 8 марта    | Международный женский день   | 2-7 лет             |
| 18 марта   | День воссоединения Крыма с Россией   | 5-7 лет             |
| 27 марта   | Всемирный день театра  | 2-7 лет             |
| 12 апреля  | День космонавтики  | 4-7 лет             |
| 1 мая      | Праздник Весны и Труда   | 2-7 лет             |
| 9 мая      | День Победы  | 3-7 лет             |
| 19 мая     | День детских общественных организаций России   | 5-7 лет             |
| 24 мая     | День славянской письменности и культуры  | 5-7 лет             |
| 1 июня     | День защиты детей  | 2-7 лет             |
| 6 июня     | День русского языка  | 5-7 лет             |
| 12 июня    | День России  | 2-7 лет             |
| 22 июня    | День памяти и скорби   | 5-7 лет             |
| 8 июля     | День семьи, любви и верности   | 2-7 лет             |
| 12 августа | День физкультурника  | 2-7 лет             |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации   | 3-7 лет             |
| 27 августа | День российского кино  | 5-7 лет             |

|                              |  |         |
|------------------------------|--|---------|
| 3-я суббота августа          | День города Нижнего Новгорода  | 3-7 лет |
| 1 сентября                   | День знаний  | 3-7 лет |
| 3 сентября                   | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом                        | 5-7 лет |
| 8 сентября                   | Международный день распространения грамотности   | 5-7 лет |
| 27 сентября                  | День воспитателя и всех дошкольных работников  | 3-7 лет |
| 1 октября                    | Международный день пожилых людей<br>Международный день музыки  | 3-7 лет |
| 4 октября                    | День защиты животных   | 3-7 лет |
| 5 октября                    | День учителя   | 5-7 лет |
| 3-е воскресенье октября      | День отца в России   | 2-7 лет |
| 4 ноября                     | День народного единства  | 5-7 лет |
| 8 ноября                     | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-7 лет |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России   | 2-7 лет |
| 30 ноября                    | День Государственного герба Российской Федерации   | 5-7 лет |
| 3 декабря                    | День неизвестного солдата<br>Международный день инвалидов  | 5-7 лет |
| 5 декабря                    | День добровольца (волонтера) в России  | 5-7 лет |
| 8 декабря                    | Международный день художника   | 5-7 лет |
| 9 декабря                    | День Героев Отечества  | 5-7 лет |
| 12 декабря                   | День Конституции Российской Федерации  | 5-7 лет |
| 31 декабря                   | Новый год  | 2-7 лет |

### 3.9. Календарный учебный график

| <b>1. Режим работы Учреждения</b>  |   |   |
|--|---|---|
| Продолжительность учебной недели   | 5 дней (с понедельника по пятницу)      |   |
| Время работы Учреждения  | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) |   |
| Нерабочие дни  | Суббота, воскресенье и праздничные дни  |   |
| <b>2. Продолжительность учебного года</b>  |   |   |
| Учебный год  | с начала сентября по конец мая          | 36 недель                                   |
| I полугодие  | с начала сентября по конец декабря      | 17 недель                                   |
| II полугодие   | со второй декады января по конец мая    | 19 недель                                   |
| Возрастная группа /<br>Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/<br>Объем недельной | Старшая группа (5-6 лет)                | 12 занятий в неделю по 25 мин. /<br>300 мин |

|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
| образовательной организованной деятельности (занятий) (час/мин.)  | нагрузки детской | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 13 занятий в неделю по 30 мин. / 390 мин. |
| <b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>  |                  |   |   |
| <b>3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111»</b> |                  |   |   |
| <i>Название</i>   |                  | <i>Сроки</i>                              | <i>Количество дней</i>                    |
| Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 111»  |                  | 3-4 неделя апреля                         | 14 дней                                   |
| <b>3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года</b>   |                  |   |   |
| <i>Название</i>   |                  | <i>Сроки проведения</i>                   |   |
| Праздник, посвященный Дню Знаний  |                  | первая декада сентября                    |   |
| Осенний праздник  |                  | третья декада октября                     |   |
| Новогодний праздник   |                  | третья декада декабря                     |   |
| Зимний спортивный праздник  |                  | третья декада января                      |   |
| Праздник, посвященный Дню защитника Отечества   |                  | третья декада февраля                     |   |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню   |                  | первая декада марта                       |   |
| Весенний праздник   |                  | третья декада апреля                      |   |
| Праздник, посвященный Дню Победы  |                  | первая декада мая                         |   |
| Праздник, посвященный выпуску в школу   |                  | третья декада мая                         |   |
| <b>3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.8)</b>  |                  |   |   |
| <b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>   |                  |   |   |
| <b>4.1. Каникулы</b>  |                  |   |   |
| Зимние  |                  | Первая декада января                      |   |
| Летние  |                  | С 01 июня по 31 августа                   |   |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.1. Материально-техническое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Методические материалы**

|  |  |
|--|--|
| Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| Возрастная группа  | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы   |
| Старшая группа (5-6 лет)   | Методическое пособие «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021 г. |
| Подготовительная группа (6-7 лет)  | Методическое пособие «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021 г. |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Возрастная группа | Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных |
|-------------------|--|

|                             | отношений   |
|-----------------------------|---|
| Старшая группа<br>(5-6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда,</li> <li>- листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши,</li> <li>- карточки «Валюта поросят»,</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров,</li> <li>- картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ»,</li> <li>- весы,</li> <li>- мольберт,</li> <li>- копилка, монеты и купюры, пластиковая карта,</li> <li>- изображение банка,</li> <li>- изображения денег других стран,</li> <li>- альбом «Деньги»,</li> <li>- карта мира,</li> <li>- презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?»</li> <li>- раздаточный материал,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> <li>- ценники, чеки из разных магазинов,</li> <li>- муляжи овощей и фруктов,</li> <li>- деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки,</li> <li>- атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами),</li> <li>- карточки-схемы по теме «Доходы семьи»,</li> <li>- картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- мультфильм «Цветик-семицветик»,</li> <li>- иллюстрации в книге «Цветик-семицветик»,</li> <li>- рекламные листовки, буклеты,</li> <li>- магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки,</li> <li>- ноутбук.</li> <li>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама»,</li> <li>- альбом «Профессии»,</li> <li>- различные предметы из развивающей среды группы,</li> <li>- муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластиковые карты,</li> <li>- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?»</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- «Сказка о монетах» Т.Грековой,</li> <li>- рекламные листовки и журналы,</li> <li>- копилка, карточки-схемы,</li> <li>- разрезные картинки, монеты, купюры, медали,</li> <li>- ноутбук</li> </ul>  |
| <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама»,</li> <li>- альбом «Профессии»,</li> <li>- различные предметы из развивающей среды группы,</li> <li>- муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги,</li> <li>- пластиковые карты,</li> <li>- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?»</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- «Сказка о монетах» Т.Грековой,</li> <li>- рекламные листовки и журналы,</li> <li>- копилка, карточки-схемы,</li> <li>- разрезные картинки, монеты, купюры, медали,</li> <li>- ноутбук.</li> </ul> |

## **V. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ДО МБДОУ «Детский сад № 111» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства. формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Программа ориентирована на детей с 5 года до 7 лет. Срок реализации программы - 2 лет.

Возрастные категории детей:

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Программой МБДОУ «Детский сад № 111» предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечения родителей в образовательный процесс.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 111» имеются следующие помещения:

- 9 групповых помещений со спальнями, с отдельно выделенными раздевальными комнатами;
- музыкальный зал,
- зал для физкультурных занятий,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет дополнительных общеобразовательных услуг;
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- 9 оборудованных прогулочных участков,
- спортивная площадка,
- плескательный бассейн на территории ДОО,
- огород, цветники.

### **4.2. Используемые примерные Программы**

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Методическое пособие «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021 г.

Дошкольное образование осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В МБДОУ созданы условия для комфортного пребывания детей и реализации Программы ДО. Функционируют 9 групп, в которых созданы все необходимые условия для развития ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

В реализации Программы ДО принимают участие воспитатели, а также специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и образования детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом);
- привлечение семей воспитанников к участию в образовательном процессе ДОО и мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных), цель которых - всестороннее развитие личности и способностей ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности, пропагандирование опыта семейного воспитания, поддержка семейных ценностей;
- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 111» и группу «ВКонтакте».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 024868EE0018ADC8A64780561ACFE3DBAC  
Владелец: Прокопенко Светлана Васильевна  
Действителен: с 07.10.2023 по 24.12.2024