



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 111»
(МАДОУ «Детский сад № 111»)

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол от 23.05.2022 № 4

УТВЕРЖЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 111»
от 01.06.2022г № 148

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Читалочка»**

(для детей 7-го года жизни)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 111»

Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:
Спиридонова Е. С.

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	стр. 4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	стр. 4
3.	Текущий контроль	стр. 5
4.	Формы промежуточной аттестации	стр. 5
5.	Учебный план	стр. 6
6.	Календарный учебный график	стр. 7
7.	Рабочая программа	стр. 7
8.	Оценочные и методические материалы	стр. 18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Читалочка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы – социально-педагогическая.

В программе представлен новый подход к обучению чтению детей, сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

Актуальность программы определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы. Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Чтение – сложный психофизиологический процесс и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и факторов, среди которых решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Обучение чтению предполагает научить ребенка читать на уровне его индивидуальных возможностей.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

Цель программы: сформировать у детей навык чтения, являющийся фундаментом всего последующего образования.

Задачи:

1. Закреплять умение детей писать (печатать) слова, предложения.
2. Закреплять умение детей читать слова, предложения и короткие рассказы, уметь их пересказать.
3. Воспитывать интерес к процессу чтения.

**Планируемые результаты освоения детьми
дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка» (дети 7-го года жизни)**

МОДУЛЬ 1 «Буквы, склады и слова»
- знает буквы русского алфавита; - осознанно читает склады; - свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры
МОДУЛЬ 2 «Слова, предложения, тексты»
- свободно и осознанно читает предложения, понимает их смысл; - осознанно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания; - проявляет желание и интерес к чтению, родному языку.

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

1. Словесный;
2. Наглядный (например, при анализе складовых таблиц);
3. Репродуктивный (например, сложить слово по образцу);
4. Элементы частично-поискового (например, найти кубик МА). Преобладающим же методом обучения чтению по методике

Н.А.Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н.А.Зайцев).

Структурные компоненты занятия:

1. Пение слоговых песенок.
2. Чтение и написание слов по таблице.
3. Дидактические игры.
4. Чтение предложений, текстов.
5. Итог.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№	Материалы и средства обучения	Количество
1.	Кубики Зайцева.	1
2.	Таблица, представляющая склады, соотнесенные по звонкости и глухости.	1
3.	Таблица, представляющая склады, соотнесенные по твердости и мягкости.	1
4.	Набор складовых картинок.	1
5.	Указка	1
6.	Стол	5
7.	Стулья	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Обучение чтению» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Буквы, склады, слова».
2. «Слова, предложения, тексты»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1 «Буквы, склады, слова»	24
	Гласные буквы	5
	Согласные буквы	5
	Буквы гласные и согласные	2
	Слова, ударение	9,5
	Промежуточная аттестация	0,5
2.	Модуль 2 «Слова, предложения, тексты»	40
	Предложения	34
	Тексты	5,5
	Промежуточная аттестация	0,5
	ИТОГО:	64
	Длительность одного занятия	30 мин.
	Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)	2/60 мин.
	Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)	8/240 мин.
	Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки (мин.)	64/1920 мин.

6. Календарный учебный график

№ п/п	Модуль 1												Модуль 2																																	
	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май																	
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV														
1-5 «Гласные буквы»	2	2	1																																											
6-10 «Согласные буквы»			1	2	2																																									
11-12 «Согласные и гласные буквы»					2																																									
13-22 «Слова ударение»							2	2	2	2	1,5																																			
ПА											0,5																																			
23-58 «Предложен ие»											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														
59-64 «Текст»																															2	2	1,5													
ПА																																				0,5										
	Всего за модуль:																												24																	40
	Всего за год:																																													64

7. Рабочая программа

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Материалы
Модуль 1				
октябрь	1	«Гласные буквы»	1. Закрепить знания о гласных и согласных буквах. 2. Упражнять в складывании из кубиков небольших слов из гласных букв, чтении их. 3. Воспитывать интерес и инициативу к самостоятельному чтению.	- Кубики. - Таблица. - Алфавит. - Дидактическая игра «Собери песенку» (королевы, принцессы).
	2	«Гласные буквы»	1. Учить находить гласные в словах, отмечать их. 2. Закрепить умение складывать из кубиков слова и писать их указкой по таблице с помощью педагога. 3. Упражнять в быстром чтении и нахождении складов	- Кубики. - Таблица. - Алфавит. - Красные фишки.
	3	«Гласные буквы»	1. Продолжать развивать умение находить гласные в словах, отмечать их. 2. Закрепить умение складывать из кубиков слова и писать их указкой по таблице с помощью педагога. 3. Упражнять в быстром чтении и нахождении складов.	- Кубики. - Таблица. - Алфавит. - Красные фишки.
	4	«Гласные буквы»	1. Продолжать развивать умение находить гласные в словах, отмечать их. 2. Закрепить умение складывать из кубиков слова и писать их указкой по таблице с помощью педагога. 3. Упражнять в быстром чтении и нахождении складов.	- Кубики. - Таблица. - Алфавит. - Красные фишки.
	5	«Гласные буквы»	1. Закреплять умение находить гласные в словах, отмечать их. 2. Закрепить умение складывать из кубиков слова и писать их указкой по таблице самостоятельно. 3. Упражнять в быстром чтении и нахождении слов.	- Кубики. - Таблица. - Алфавит. - Красные фишки.
	6	«Согласные буквы»	1. Закрепить знание согласных, упражнять в их нахождении и обозначении. 2. Упражнять в различении складов на кубиках и таблице, упражнять в хоровом чтении слов на Д - Т. 3. Развивать умение «писать» слова из 3-4 складов.	- Кубики. - Таблица.

	7	«Согласные буквы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в различении складов на кубиках и таблице, продолжать упражнять в хоровом чтении слов на Б - П. 2. Закрепить знание согласных, упражнять в их нахождении и обозначении. 3. Развивать умение «писать» слова из 3-4 складов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики. - Таблица. - Синие фишки. - Дидактическая игра «Собери слова» - Дидактическая игра «Парные слова». - Дидактическая игра «Лото – братики».
	8	«Согласные буквы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в различении складов на кубиках и таблице, продолжать упражнять в хоровом чтении слов на В-Ф. 2. Закрепить знание согласных, упражнять в их нахождении и обозначении. 3. Развивать умение «писать» слова из 3-4 складов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики. - Таблица. - Синие фишки. - Дидактическая игра «Собери слова - Дидактическая игра «Лото-сестренки».
ноябрь	9	«Согласные буквы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в различении складов на кубиках и таблице, продолжать упражнять в хоровом чтении слов на Г-К. 2. Закрепить знание согласных, упражнять в их нахождении и обозначении. 3. Развивать умение «писать» слова из 3-4 складов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики. - Таблица. - Синие фишки. - Дидактическая игра «Лото – дружба». - Дидактическая игра «Собери слова» - Дидактическая игра «Парные слова».
	10	«Согласные буквы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в различении складов на кубиках и таблице, продолжать упражнять в хоровом чтении слов на С-З. 2. Закрепить знание согласных, упражнять в их нахождении и обозначении. 3. Развивать умение «писать» слова из 3-4 складов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики. - Таблица. - Синие фишки. - Дидактическая игра «Лото – дружба». - Дидактическая игра «Собери слова» - Дидактическая игра «Парные слова».

11	«Согласные и гласные буквы»	1. Закрепить знание гласных и согласных, умение различать их, правильно обозначать. 2. Упражнять в нахождении складов, в быстром чтении их. 3. Упражнять в чтении и написании слов (3-4 склада).	- Кубики. - Таблица. - Красные фишки. - Синие фишки. - Паровозики. - Листы со словами. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову» - Дидактическая игра «Собери слова»
12	«Согласные и гласные буквы»	1. Закрепить знание гласных и согласных, умение различать их, правильно обозначать. 2. Упражнять в нахождении складов, в быстром чтении их. 3. Упражнять в чтении и написании слов (3-4 склада).	- Кубики. - Таблица. - Красные фишки. - Синие фишки. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову» - Дидактическая игра «Вставь песенку»
13	«Слова, ударение»	1. Познакомить с делением согласных, с ударением. 2. Упражнять в чтении слов разной сложности. 3. Учить с помощью взрослого писать слова указкой по таблице, читать их с правильным ударением.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову» - Дидактическая игра «Подпиши картинки»
14	«Слова, ударение»	1. Познакомить с делением согласных, с ударением. 2. Упражнять в чтении слов разной сложности. 3. Учить с помощью взрослого писать слова указкой по таблице, читать их с правильным ударением.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову». - Дидактическая игра «Напиши общее слово».
15	«Слова, ударение»	1. Познакомить с делением согласных, с ударением. 2. Упражнять в чтении слов разной сложности. 3. Учить самостоятельно писать слова указкой по таблице, читать их с правильным ударением.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Отгадай кто это, что это» - Дидактическая игра «Магазин» (продукты).

	16	«Слова, ударение»	1. Познакомить с делением согласных, с ударением. 2. Упражнять в чтении слов разной сложности. 3. Учить самостоятельно писать слова указкой по таблице, читать их с правильным ударением.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Пять слов». - Дидактическая игра «Собери слова из букв».
декабрь	17	«Слова, ударение»	1. Познакомить с делением согласных, с ударением. 2. Упражнять в чтении слов разной сложности. 3. Учить самостоятельно писать слова указкой по таблице, читать их с правильным ударением.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Подпиши картинку». - Дидактическая игра «Вставь песенку».
	18	«Слова, ударение»	1. Продолжать знакомить с делением согласных, с ударением. 2. Упражнять в чтении слов разной сложности. 3. Учить самостоятельно писать слова указкой по таблице, читать их с правильным ударением.	- Кубики. - Таблица. - Стихотворение про ударение. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову». - Дидактическая игра «Подпиши картинку» - Дидактическая игра «Напиши общее слово».
	19	«Слова, ударение»	1. Продолжать знакомить с делением согласных, с ударением. 2. Упражнять в чтении слов разной сложности. 3. Учить самостоятельно писать слова указкой по таблице, читать их с правильным ударением.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову». - Дидактическая игра «Магазин» (овощи). - Дидактическая игра «Отгадай кто это, что это?».
	20	«Слова, ударение»	1. Продолжать знакомить с делением согласных, с ударением. 2. Упражнять в чтении слов разной сложности. 3. Учить самостоятельно писать слова указкой по таблице, читать их с правильным ударением.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Что везет паровоз». - Дидактическая игра «Найди картинку к слову».

	21	«Слова, ударение»	1. Закреплять умение самостоятельно делить согласные буквы. 2. Упражнять в чтении слов разной сложности. 3. Учить самостоятельно писать слова указкой по таблице, читать их с правильным ударением.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Что везет паровоз». - Дидактическая игра «Найди картинку к слову».
	22	«Слова, ударение» Промежуточная аттестация	1. Закреплять умение самостоятельно делить согласные буквы. 2. Упражнять в чтении слов разной сложности. 3. Учить самостоятельно писать слова указкой по таблице, читать их с правильным ударением.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Собери слова из буквы». - Дидактическая игра «Магазин» (фрукты).
Модуль 2				
	23	«Предложения»	1. Упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Фишки. - Дидактическая игра «Что везет паровоз». - Дидактическая игра «Признаки».
	24	«Предложения»	1. Упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Признаки». - Дидактическая игра «Поваренок».
январь	25	«Предложения»	1. Упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Магазин» (фрукты).
	26	«Предложения»	1. Упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Найди картинку к двум словам».

27	«Предложения»	1. Упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Паровоз. - Дидактическая игра «Магазин» (одежда). - Дидактическая игра «Подбери действие».
28	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Найди отгадку». - Дидактическая игра «Противоположности».
29	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову».
30	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Ребусы». - Дидактическая игра «Подбери действия».
31	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Подбери действия». - Дидактическая игра «Разноцветные слова».

	32	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Подбери действия». - Дидактическая игра «Разноцветные слова».
февраль	33	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Ребусы». - Дидактическая игра «Признаки».
	34	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Ребусы». - Дидактическая игра «Признаки».
	35	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Найди лишнее слово». - Дидактическая игра «Сложи слова».
	36	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение «писать» и читать короткие предложения.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Найди лишнее слово». - Дидактическая игра «Сложи слова».

	37	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. 3. Закрепить знание того, что могут обозначать слова.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Напиши общее слово». - Дидактическая игра «Отгадай кто это, что это?» - Дидактическая игра «Найди картинку к предложению».
	38	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в самостоятельном чтении и написании с ударением слов на складовых картинках. 3. Закрепить знание того, что могут обозначать слова.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Напиши общее слово». - Дидактическая игра «Отгадай кто это, что это?» - Дидактическая игра «Найди картинку к предложению».
	39	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в самостоятельном чтении и написании с ударением слов на складовых картинках. 3. Закрепить знание того, что могут обозначать слова.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Найди картинку к двум словам».
	40	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в самостоятельном чтении и написании с ударением слов на складовых картинках. 3. Закрепить знание того, что могут обозначать слова.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Найди картинку к двум словам».
март	41	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в самостоятельном чтении и написании с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение самостоятельно объяснять значение слов.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Найди картинку к двум словам». - Дидактическая игра «Найди картинку к предложению».

42	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в самостоятельном чтении и написании с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение самостоятельно объяснять значение слов.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Противоположности». - Дидактическая игра «Птицы». - Листы с предложениями.
43	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в самостоятельном чтении и написании с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение самостоятельно объяснять значение слов.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Признаки». - Листы с предложениями.
44	«Предложения»	1. Продолжать упражнять в составлении из кубиков длинных слов. 2. Продолжать упражнять в самостоятельном чтении и написании с ударением слов на складовых картинках. 3. Развивать умение самостоятельно объяснять значение слов.	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Животные».
45	«Предложения»	1. Учить самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Листы с предложениями.
46	«Предложения»	1. Учить самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Листы с предложениями. - Дидактическая игра «Магазин» (продукты).
47	«Предложения»	1. Учить самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Листы с предложениями. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову».
48	«Предложения»	1. Учить самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Листы с предложениями. - Игра «Прочти предложения».

апрель	49	«Предложения»	1. Закреплять умение самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Продолжать упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики - Таблица. - Листы с предложениями. - Дидактическая игра «Что везет паровоз». - Дидактическая игра «Найди картинку к предложению».
	50	«Предложения»	1. Закреплять умение самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Продолжать упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Листы с предложениями.
	51	«Предложения»	1. Закреплять умение самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Продолжать упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Найди отгадку». - Игра «Прочти предложения». - Алфавит. - Складовые картинки.
	52	«Предложения»	1. Закреплять умение самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Продолжать упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Найди отгадку». - Игра «Прочти предложения». - Алфавит. - Складовые картинки.
	53	«Предложения»	1. Закреплять умение самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Продолжать упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Листы со стихами. - Дидактическая игра «Поваренок».
	54	«Предложения»	1. Закреплять умение самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Продолжать упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Напиши лишнее слово».

	55	«Предложения»	1. Закреплять умение самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Продолжать упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Карточки. - Дидактическая игра «Собери предложение из слов».
	56	«Предложения»	1. Закреплять умение самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Продолжать упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Вставь песенку». - Дидактическая игра «Противоположности».
май	57	«Предложения»	1. Закреплять умение самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Продолжать упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Четыре слова». - Дидактическая игра «Подпиши картинку».
	58	«Предложения»	1. Закреплять умение самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. 2. Продолжать упражнять в написании слов. 3. Развивать умение читать предложения, понимать их и передавать смысл при воспроизведении.	- Кубики. - Таблица. - Дидактическая игра «Четыре слова». - Дидактическая игра «Подпиши картинку».
	59	«Текст»	1. Учить читать плакаты хором, стихи, рассказы по одному. 2. Развивать умение понимать и пользоваться знаками препинания. 3. Вызвать интерес и желание к самостоятельному чтению.	- Кубики. - Таблица. - Плакаты. - Листы с текстом. - Дидактическая игра «Сложи слова».
	60	«Текст»	1. Учить читать плакаты хором, стихи, рассказы по одному. 2. Развивать умение понимать и пользоваться знаками препинания. 3. Вызвать интерес и желание к самостоятельному чтению.	- Кубики. - Таблица. - Плакаты. - Листы с текстом. - Дидактическая игра «Разноцветные слова».

61	«Текст»	<p>1. Учить читать плакаты хором, стихи, рассказы по одному.</p> <p>2. Развивать умение понимать и пользоваться знаками препинания.</p> <p>3. Вызвать интерес и желание к самостоятельному чтению.</p>	<p>- Кубики.</p> <p>- Таблица.</p> <p>- Плакаты.</p> <p>- Листы с текстом.</p> <p>- Дидактическая игра «Разноцветные слова».</p>
62	«Текст»	<p>1. Закреплять умение читать плакаты хором, стихи, рассказы по одному.</p> <p>2. Развивать умение понимать и пользоваться знаками препинания.</p> <p>3. Вызвать интерес и желание к самостоятельному чтению.</p>	<p>- Кубики.</p> <p>- Таблица.</p> <p>- Плакаты.</p> <p>- Листы с текстом.</p> <p>- Дидактическая игра «Покупки».</p>
63	«Текст»	<p>1. Закреплять умение читать плакаты хором, стихи, рассказы по одному.</p> <p>2. Развивать умение понимать и пользоваться знаками препинания.</p> <p>3. Вызвать интерес и желание к самостоятельному чтению.</p>	<p>- Кубики.</p> <p>- Таблица.</p> <p>- Плакаты.</p> <p>- Листы с текстом.</p> <p>- Дидактическая игра «Разноцветные слова».</p>
64	«Текст» Промежуточная аттестация	<p>1. Закреплять умение читать плакаты хором, стихи, рассказы по одному.</p> <p>2. Развивать умение понимать и пользоваться знаками препинания.</p> <p>3. Вызвать интерес и желание к самостоятельному чтению.</p>	<p>- Кубики.</p> <p>- Таблица.</p> <p>- Плакаты.</p>

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка» для детей 7-го года жизни проводится по завершении каждого модуля (декабрь, май).

Ребѐнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
О	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
Ч	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Н	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объѐме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111»(МБДОУ «Детский сад № 111»)
ПРОТОКОЛ № 1
промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка» (для детей 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	знает буквы русского алфавита	осознанно читает склады	свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «_____» декабря _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111»(МБДОУ «Детский сад № 111»)
ПРОТОКОЛ № 2
промежуточной аттестации по завершению Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка» (для детей 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	свободно и осознанно читает предложения, понимает их смысл	осознанно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания	проявляет желание и интерес к чтению, к родному языку	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «_____» мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

Методическое обеспечение

1. Н.А. Зайцев «Письмо, чтение, счет». Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. – СПб.: «Лань», 1997.
2. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. -СПб.: 2012.

