



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 111»  
(МБДОУ «Детский сад № 111»)

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
протокол от 23.05.2022 № 4

**УТВЕРЖЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 111»  
от 01.06.2022г № 148

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Читалочка»**  
**(для детей 4-го года жизни)**  
**Срок реализации: 8 месяцев**

Автор программы:  
Спиридонова Е. С.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	стр. 4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	стр. 4
3.	Текущий контроль	стр. 5
4.	Формы промежуточной аттестации	стр. 5
5.	Учебный план	стр.6
6.	Календарный учебный график	стр. 7
7.	Рабочая программа	стр. 8
8.	Оценочные и методические материалы	стр. 11

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Читалочка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

В программе представлен новый подход к подготовке к обучению чтению детей, сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

**Актуальность программы** определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы. Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Чтение – сложный психофизиологический процесс и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и факторов, среди которых решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

**Новизной и отличительной особенностью программы** является то, что научить ребенка читать слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Обучение чтению предполагает научить ребенка читать на уровне его индивидуальных возможностей.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

**Цель программы:** сформировать у детей умение соотносить буквы со звуками, называть их.

**Задачи:**

1. Развивать умение детей узнавать буквы и звуки русского алфавита.
2. Развивать умение детей называть буквы и звуки русского алфавита.
3. Воспитывать интерес к процессу чтения.

**Планируемые результаты освоения детьми  
дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка» (дети 4-го года  
жизни)**

<b>МОДУЛЬ 1 «Буквы, склады и слова с твердыми согласными»</b>
- знает и различает кубики по цвету (золотые, железные, деревянные, белые с зелёными знаками препинания), - знает и различает кубики по объёму (большие, маленькие, двойные),
<b>МОДУЛЬ 2 «Буквы и звуки»</b>
- знает и различает буквы русского алфавита; - знает и с помощью взрослого соотносит буквы и звуки; - проявляет желание и интерес к родному языку.

**2. Организационно-педагогические условия**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 15 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

1. Словесный;
2. Наглядный (например, при анализе кубиков);
3. Репродуктивный (например, найди кубик по образцу);
4. Элементы частично-поискового характера (например, найти кубик У). Преобладающим же методом обучения чтению по методике Н.А.Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н.А.Зайцев).

Структурные компоненты занятия:

1. Пение звуковых песенок.
2. Дидактическое упражнение или игра.
3. Чтение букв по кубикам.
4. Дидактическое упражнение или игра.
5. Итог.

**2.1. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

<b>№</b>	<b>Материалы и средства обучения</b>	<b>Количество</b>
1.	Кубики Зайцева.	1
2.	Набор складовых картинок.	1
3.	Указка	1
4.	Стол	5
5.	Стулья	10

### 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

### 4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Буквы, склады, слова с твердыми согласными».
2. «Склады с мягкими согласными, слова, предложения»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

### 5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	<b>Модуль 1 «Разные кубики»</b>	<b>12</b>
	«Золотые» кубики	2
	«Железные» кубики	2
	«Деревянные» кубики	2
	«Белые» кубики	2
	Большие кубики	2
	Маленькие кубики	1.5
	<b>Промежуточная аттестация</b>	0.5
2.	<b>Модуль 2 «Склады с мягкими согласными, слова, простые предложения»</b>	<b>20</b>
	«Буква и звук А»	2
	«Буква и звук О»	2
	«Буква и звук У»	2
	«Буква и звук Ы»	2
	«Буква и звук И»	2
	«Буква и звук Э»	2
	«Буква и звук Ю»	2
	«Буква и звук Я»	2
	«Буква и звук Е»	2
	«Буква и звук Ё»	1.5
	<b>Промежуточная аттестация</b>	0.5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>
	Длительность одного занятия	15 мин.
	Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)	2/30 мин.
	Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)	8/120 мин.
	Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки (мин.)	64/960 мин.

### 6. Календарный учебный график

№ п/п	Модуль 1												Модуль 2																							
	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
1-2 «Золотые» кубики	1	1																																		
3-4 «Железные» кубики			1	1																																
5-6 «Деревянные» кубики					1	1																														
7-8 «Белые» кубики							1	1																												
9-10 Большие кубики									1	1																										
11-12 Маленькие кубики <b>ПА</b>											1	1.5																								
13-14 «Буква и звук А»													1	1																						
15-16 «Буква и звук О»															1	1																				
17-18 «Буква и звук У»																	1	1																		
19-20 «Буква и звук Ы»																			1	1																
21-22 «Буква и звук И»																					1	1														
23-24 «Буква и звук Э»																							1	1												
25 -26 «Буква и звук Ю»																									1	1										



## 7. Рабочая программа

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Материалы
<b>Модуль 1</b>				
октябрь	1-2	«Золотые» кубики	1. Познакомить с золотыми кубиками, с их особенностью (золотые кубики — гласные). 2. Упражнять в умении находить их среди других кубиков. 3. Вызвать интерес к кубикам, буквам и звукам.	- Кубики. - 2 куклы плоскостные. - Дидактическая игра «Разложи по цвету»
	3-4	«Железные» кубики	1. Познакомить с железными кубиками, с их особенностью (железные кубики — звонкие согласные). 2. Упражнять в умении находить их среди других кубиков. 3. Вызвать интерес к кубикам, буквам и звукам.	- Кубики. - Дидактическая игра «Разложи по цвету»
ноябрь	5-6	«Деревянные» кубики	1. Познакомить с деревянными кубиками, с их особенностью (деревянные кубики — глухие согласные). 2. Упражнять в умении находить их среди других кубиков. 3. Вызвать интерес к кубикам, буквам и звукам.	- Кубики. - Дидактическая игра «Разложи по цвету»
	7-8	«Белые» кубики с зелёными знаками препинания	1. Познакомить с «белыми» кубиками с зелёными знаками препинания, с их особенностью. 2. Упражнять в умении находить их среди других кубиков. 3. Вызвать интерес к кубикам, буквам и звукам.	- Кубики. - Дидактическая игра «Разложи по цвету»
декабрь	9-10	Большие кубики	1. Познакомить с большими кубиками, с их особенностью (большие кубики — твердые согласные). 2. Упражнять в умении находить их среди других кубиков. 3. Вызвать интерес к кубикам, буквам и звукам.	- Кубики. - Дидактическая игра «Разложи по размеру»
	11-12	Маленькие кубики <b>Промежуточная аттестация</b>	1. Познакомить с маленькими кубиками, с их особенностью (маленькие кубики — мягкие согласные). 2. Упражнять в умении находить их среди других кубиков. 3. Вызвать интерес к кубикам, буквам и звукам.	- Кубики. - Дидактическая игра «Разложи по размеру»

	13-14	«Буква и звук А»	1. Познакомить с гласной буквой и звуком А по таблице по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках, подбирать слова на заданный звук. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	-Таблицы - Кубики. - Стих о гласной букве А. - Дидактическая игра «Собери песенку».
	15-16	«Буква и звук О»	1. Познакомить с гласной буквой и звуком О по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках, подбирать слова на заданный звук. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблицы - Кубики. - Стих о гласной букве О. - Дидактическая игра «Собери песенку».
февраль	17-18	«Буква и звук У»	1. Познакомить с гласной буквой и звуком У по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках, подбирать слова на заданный звук. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблицы - Кубики. - Стих о гласной букве У. - Дидактическая игра «Собери песенку».
	19-20	«Буква и звук Ы»	1. Познакомить с гласной буквой и звуком Ы по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках, подбирать слова на заданный звук. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	-Таблицы - Кубики. - Стих о гласной букве Ы. - Дидактическая игра «Собери песенку».
март	21-22	«Буква и звук И»	1. Познакомить с гласной буквой и звуком И по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках, подбирать слова на заданный звук. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	-Таблица - Кубики. - Стих о гласной букве И - Дидактическая игра «Собери песенку».
	23-24	«Буква и звук Э»	1. Познакомить с гласной буквой и звуком Э по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках, подбирать слова на заданный звук. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица - Кубики. - Стих о гласной букве Э - Дидактическая игра «Собери песенку».
апрель	25-26	«Буква и звук Ю»	1. Познакомить с гласной буквой и звуком Ю по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках, подбирать слова на заданный звук. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица - Кубики. - Стих о гласной букве Ю - Дидактическая игра «Собери песенку».

27-28	«Буква и звук Я»	<p>1. Познакомить с гласной буквой и звуком Я по таблице и по кубикам.</p> <p>2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>3. Вызвать интерес к буквам и звукам.</p>	<p>-Таблица</p> <p>- Кубики.</p> <p>- Стих о гласной букве Я</p> <p>- Дидактическая игра «Собери песенку».</p>
29-30	«Буква и звук Е»	<p>1. Познакомить с гласной буквой и звуком Е по таблице и по кубикам.</p> <p>2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>3. Вызвать интерес к буквам и звукам.</p>	<p>-Таблица</p> <p>- Кубики.</p> <p>- Стих о гласной букве Е</p> <p>- Дидактическая игра «Собери песенку».</p>
31-32	«Буква и звук Ё»  <b>Промежуточная аттестация</b>	<p>1. Познакомить с гласной буквой и звуком Е по таблице и по кубикам.</p> <p>2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>3. Вызвать интерес к буквам и звукам.</p>	<p>-Таблица</p> <p>- Кубики.</p> <p>- Стих о гласной букве Е</p> <p>- Дидактическая игра «Собери песенку».</p>

## 8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка» для детей 4-го года жизни проводится по завершении каждого модуля (декабрь, май).

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
<b>О</b>	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
<b>Ч</b>	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
<b>Н</b>	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

**О** - Программа освоена в полном объёме.

**Ч** - Программа частично освоена.

**Н** - Освоение программы находится на стадии формирования.

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111»  
(МБДОУ «Детский сад № 111»)**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1  
дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка»  
(для детей 4-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	знает и различает кубики по цвету (золотые, железные, деревянные, белые с зелёными знаками препинания)	знает и различает кубики по объёму (большие, маленькие)	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_» декабря \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111»  
(МАДОУ «Детский сад № 111»)**

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2  
дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка»  
(для детей 4-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	знает и различает буквы русского алфавита	знает и с помощью взрослого соотносит буквы и звуки	проявляет желание и интерес к родному языку	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_» мая \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## Методическое обеспечение

1. Н.А. Зайцев «Письмо, чтение, счет». Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. – СПб.: «Лань», 1997.
2. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. -СПб.: 2012

