

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
от \_\_\_\_\_ г. № \_

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 111»  
от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ - о.д.

СОГЛАСОВАНА  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 111»**  
**(МБДОУ «Детский сад № 111»)**  
**Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

**Разработчики:**

С.В. Прокопенко – заведующий МБДОУ  
М.В. Хрулева – старший воспитатель  
Л.Н. Рябова – педагог-психолог  
А.А. Одегова – музыкальный руководитель  
Е.И. Полушкина - воспитатель

город Нижний Новгород  
2024 г.

**Содержание**

	<b>Целевой раздел</b>	
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Планируемые результаты реализации Программы	
	Планируемые результаты в раннем возрасте	
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	
	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
	<b>Содержательный раздел</b>	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
	Обязательная часть Программы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Содержание образовательной деятельности:	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Иные характеристики содержания Программы	
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	
	Рабочая программа воспитания	
	Пояснительная записка	
	Целевой раздел Программы воспитания	
	Цели и задачи воспитания	

	Направления воспитания	
	Целевые ориентиры воспитания	
	Содержательный раздел Программы воспитания	
	Уклад образовательной организации	
	Воспитывающая среда образовательной организации	
	Общности образовательной организации	
	Задачи воспитания в образовательных областях	
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
	Организационный раздел Программы воспитания	
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
	Календарный план воспитательной работы	
	<b>Организационный раздел</b>	
	Описание материально-технического обеспечения Программы	
	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Описание обеспеченности методическими материалами	
	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	
	Распорядок и режим дня	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
	Кадровые условия реализации Программы	
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
	Календарный план воспитательной работы	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	<b>Дополнительный раздел</b>	
	Краткая презентация Программы	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 № 1155;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021 г.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с учетом следующих методологических подходов:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

##### Дошкольный возраст (от пяти до семи лет)

##### Старшая группа (шестой год жизни)

#### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### *Функциональное созревание*

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной

координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

*Психические функции.* В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

*Детские виды деятельности.* У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

*Личность и самооценка.* Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

*Росто-весовые характеристики:* средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

*Функциональное созревание:* уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции.* К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный

словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности.* Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

*Личность и самооценка.* Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка и представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

***К шести годам:***

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### ***1.2.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы***

#### ***К концу дошкольного возраста:***

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие

конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111» (далее - Карта ОП).

Правила ведения Карты ОП дошкольного образования регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. (с учетом регионального компонента).

#### ***1.4.1 Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса***

**Цель:** формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Нижегородской области.

**Задачи:**

1. формировать основы экономической культуры у дошкольников;
2. создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов деятельности;
3. содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
4. развивать умение творчески подходить к решению ситуаций, экономических отношений посредством игровых действий.

#### ***1.4.2 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

- доступности - обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребёнка;

- прогностичности - ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально-значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности - обеспечивает постепенное обогащение содержание различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существительных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности - предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;
- интегративности - предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.), и её реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
- культуросообразности и регионализма - обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей своего региона.

#### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребёнка были задействованы все компоненты: ребенок знал и понимал свою культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями города Нижний Новгород и Нижегородской области. Знакомясь с родным краем, ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Вариативная часть образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» с учётом регионального компонента носит модульный характер и включает в себя три модуля:

- «Семейный круг»;
- «Копилка»;
- «Богатство Нижегородской области».

В соответствии с требованием ФГОСДО содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников).

#### ***1.4.3. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащённый словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия,

отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;

- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

*Планируемые результаты образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» с учётом регионального компонента по модулям:*

#### Модуль 1 «Семейный круг»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 1 «Семейный круг» **имеет представления** о следующих категориях:

- профессиях родителей, людей ближайшего окружения и профессиях экономической сферы;
- трудовой деятельности – как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, содержание труда, средства труда, условия труда, организация труда);
- общественной направленности труда взрослых;
- первичных экономических терминах: семейный бюджет, доходы и расходы, формы дохода, зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия, семейные сбережения, планирование расходов, экономика семьи;
- потребностях и возможностях семьи;

#### **умеет:**

- объяснять формирование семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;

#### **владеет:**

- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

#### Модуль 2 «Копилка»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 2 «Копилка» **имеет представления** о следующих категориях:

- что такое деньги, о ценности денег, понимает их назначение;
- разных видах денег;
- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках (монета, купюра), где печатают денежные знаки;

#### **умеет:**

- различать денежные знаки (монета, купюра) России и других стран;
- различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 условных единиц);
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относиться к деньгам;

#### **владеет:**

- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и т.д.

#### Модуль 3 «Богатство Нижегородской области»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 3 «Богатство Нижегородской области»

**имеет представления** о следующих категориях:

- понятиях: ресурсы, сырьё, производство, переработка, продукт, товар, реализация товара;
- о том, что стоимость товара зависит от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей, вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;
- ресурсах Нижегородских области;
- способах сбережения ресурсов;

**умеет:**

- работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах Нижегородской области;
- организовывать и проводить экспериментально-поисковую деятельность с опорой на алгоритм по разделам модуля;

**владеет:**

- умениями выстроить свою деятельность в соответствии с взаимосвязанными компонентами трудовой деятельности:
  1. Замысел (что решили сделать);
  2. Материал (из чего);
  3. Инструменты, оборудование (чем будем делать);
  4. Последовательность работы (алгоритм выполнения);
  5. Результат (зависит от качества выполнения каждого из компонентов);
- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о промышленности Нижегородской области.

**Педагогическая диагностика** результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера трудового воспитания».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

#### **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает** (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской

Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

**Основные цели и задачи:**

– от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 18.6.1

– от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 18.7.1

**Содержание образовательной деятельности:**

– от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 18.6.2

– от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 18.7.2

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8)

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность
В сфере социальных отношений:		
Старшая группа (5-6 лет)		Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Содержание работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020 Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Беседы об этике. 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-

		<p>коммуникативное развитие дошкольников. Содержание работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этике. 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>		
Старшая группа (5-6 лет)		<p>Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Содержание работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		<p>Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – с.145-246</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Содержание работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p>
<b>В сфере трудового воспитания:</b>		
Старшая группа		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском

(5-6 лет)		<p>саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2018. – с. 58-74, 89-105.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Содержание работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2021.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020, с.57-58, 66-68.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2018. – с. 109-115</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Содержание работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2021.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020, с.58-70.</p>
<b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>		
Старшая группа (5-6 лет)		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2019. – с.8-61</p> <p>Саулина Т.П. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2019. – с.25-40, 69.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2019. – с.8-61</p> <p>Саулина Т.П. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2019. – с.29-61, 70.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>

Развитие игровой деятельности:		
Старшая группа (5-6 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2017.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2017.

### 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает** (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Основные цели и задачи:**

- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО п. 19.6.1.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО п. 19.7.1.**

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО п. 19.6.2.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО п. 19.7.2.**

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО).

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>		
5-6 лет	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
	-	Игры, эксперименты

Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов  
«Познавательная-  
исследовательская  
деятельность  
дошкольников», Мозаика-  
Синтез, М., 2016

**Дидактические игры**  
Л.Ю. Павлова. «Сборник  
дидактических игр по  
ознакомлению с  
окружающим миром». Для  
занятий с детьми 4-7 лет,  
Мозаика-Синтез, М., 2016.

**Эксперименты**  
Е.Е. Крашенинников,  
О.Л.Холодова «Развитие  
познавательных  
способностей  
дошкольников», Мозаика-  
Синтез, М., 2016

Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса  
«Проектная деятельность  
дошкольников», Мозаика-  
Синтез, М., 2015

#### Математические представления

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование  
элементарных математических представлений». Старшая  
группа, 2016 год  
Формирование элементарных математических  
представлений. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36  
занятий в год:

№ занятия	стр.	№ занятия	стр.
занятие 1(1)	стр.13	занятие 19(3)	стр. 41
занятие 2(2)	стр. 15	занятие 20(4)	стр. 43
занятие 3(3)	стр. 17	занятие 21(1)	стр. 44
занятие 4(3)	стр. 65	занятие 22(2)	стр. 46
занятие 5(1)	стр. 18	занятие 2(3)	стр. 48
занятие 6(2)	стр. 19	занятие 24(4)	стр. 49
занятие 7(3)	стр. 21	занятие 2(1)	стр. 51
занятие 8(4)	стр. 22	занятие 26(2)	стр. 53
занятие 9(1)	стр. 24	занятие 27(3)	стр. 55
занятие 10(2)	стр. 25	занятие 28(4)	стр. 56
занятие 11(3)	стр. 27	занятие 29(1)	стр. 58
занятие 12(4)	стр. 28	занятие 30(2)	стр. 60
занятие 13(1)	стр. 29	занятие 31(3)	стр. 61
занятие 14(2)	стр. 31	занятие 32(4)	стр. 63
занятие 15(3)	стр. 3	занятие 33(1)	стр. 65
занятие 16(4)	стр. 34	занятие 34(2)	стр. 65
занятие 17(1)	стр. 36	занятие 35(3)	стр. 65
занятие 18(2)	стр. 39	занятие 36(4)	стр. 65

И.А.Помораева, В.А.Позина  
«Формирование  
элементарных  
математических  
представлений». Старшая  
группа, 2016 год

- дидактические игры и  
игровые упражнения  
(стр.65)

- дополнительный  
материал (стр. 67)  
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов  
«Познавательная –  
исследовательская  
деятельность  
дошкольников», 2016 год

- содержание работы с  
детьми (стр. 9-77)

#### Окружающий мир

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, 2016 год  
Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год

О.В.Дыбина	
№ занятия	стр.
занятие 1	Стр 20
занятие 2	стр. 22
занятие 3	стр. 24
занятие 4	стр.25
занятие 5	стр. 27
занятие 6	стр. 28
занятие 7	стр. 31
занятие 8	стр. 32
занятие 9	стр. 34
занятие 10	стр. 35
занятие 11	стр. 37
занятие 12	стр. 37
занятие 13	стр. 41
занятие 14	стр.43
занятие 15	стр. 45
занятие 16	стр. 46
занятие 17	стр. 49
занятие 18	стр. 50

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, 2016 год

**- варианты игр и упражнений** (стр. 52)  
Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2016 год:

**- игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** «Моя комната» (стр.42), «Дизайн» (стр.42), «Животные рядом с вами» (стр.43), «Виды труда» (стр.47), «Поваренок» (стр.48), «Составь сказку» (стр.49), «Материки» (стр.51), «Путешествие на Волшебный остров» (стр.52), «Дома на разных параллелях» (стр.56), «Звездный зоопарк» (стр.57), «Спланируй город» (стр.61), «Светофор» (стр.62), «Краски осени» (стр.63), «Зимние узоры» (стр.64), «Лето красное» (стр.65).

### Природа

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, 2016 год  
Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год

О.А. Соломенникова	
№ занятия	стр.
занятие 1	стр. 36
занятие 2	стр. 38
занятие 3	стр. 41
занятие 4	стр. 42
занятие 5	стр. 45
занятие 6	стр. 49
занятие 7	стр. 53
занятие 8	стр. 55
занятие 9	стр. 57
занятие 10	стр. 59
занятие 11	стр. 62
занятие 12	стр. 63
занятие 13	стр. 66

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, 2016 год

**- наблюдения на прогулках с детьми 5 – 6 лет** (стр. 80)

**игры по ознакомлению с флорой и фауной:** «Жизнь в семенах» (стр. 10), «Гнездовья птиц» (стр. 14), «Угадай и расскажи» (стр. 14), «Зимние запасы» (стр. 16), «Кому нужна вода, а кому-полянка» (стр. 21), «Приготовь лекарство» (стр.22), «Домик для листочков» (стр. 23), «Давайте поселим зверей в

	<table border="1"> <tr><td>занятие 14</td><td>стр. 69</td></tr> <tr><td>занятие 15</td><td>стр. 71</td></tr> <tr><td>занятие 16</td><td>стр. 73</td></tr> <tr><td>занятие 17</td><td>стр. 74</td></tr> <tr><td>занятие 18</td><td>стр. 77</td></tr> </table>	занятие 14	стр. 69	занятие 15	стр. 71	занятие 16	стр. 73	занятие 17	стр. 74	занятие 18	стр. 77	<p>наш лес» (стр.24), «Наряды матушки-земли» (стр.24), «Времена года» (стр.27), «Речные рыбы» (стр. 30), «Путешествие по карте леса» (стр.33), «Наши любимцы» (стр.34), «Небо.Земля. Вода.» (стр. 38), «Кто такой цыпленок?», «По грибы, по ягоды» (стр. 39).</p>																										
занятие 14	стр. 69																																					
занятие 15	стр. 71																																					
занятие 16	стр. 73																																					
занятие 17	стр. 74																																					
занятие 18	стр. 77																																					
6-7 лет	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>																																					
	-	<p><b>Игры, эксперименты</b> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016.</p> <p><b>Дидактические игры</b> Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.</p> <p><b>Эксперименты</b> Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015</p>																																				
	<b>Математические представления</b>																																					
	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа, 2016 год Формирование элементарных математических представлений. Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:</p> <table border="1"> <tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 17</td><td>занятие 37(5)</td><td>стр. 95</td></tr> <tr><td>занятие 2(1)</td><td>стр. 17</td><td>занятие 38(6)</td><td>стр. 96</td></tr> <tr><td>занятие 3(2)</td><td>стр. 18</td><td>занятие 39(7)</td><td>стр. 98</td></tr> <tr><td>занятие 4(2)</td><td>стр. 18</td><td>занятие 40(8)</td><td>стр. 10</td></tr> <tr><td>занятие 5(3)</td><td>стр. 20</td><td>занятие 41(1)</td><td>стр. 101</td></tr> <tr><td>занятие 6(4)</td><td>стр. 21</td><td>занятие 42(2)</td><td>стр. 103</td></tr> <tr><td>занятие 7(5)</td><td>стр. 24</td><td>занятие 43(3)</td><td>стр. 106</td></tr> <tr><td>занятие 8(6)</td><td>стр. 25</td><td>занятие 44(4)</td><td>стр. 109</td></tr> <tr><td>занятие 9(1)</td><td>стр. 27</td><td>занятие 45(5)</td><td>стр. 111</td></tr> </table>	занятие 1(1)	стр. 17	занятие 37(5)	стр. 95	занятие 2(1)	стр. 17	занятие 38(6)	стр. 96	занятие 3(2)	стр. 18	занятие 39(7)	стр. 98	занятие 4(2)	стр. 18	занятие 40(8)	стр. 10	занятие 5(3)	стр. 20	занятие 41(1)	стр. 101	занятие 6(4)	стр. 21	занятие 42(2)	стр. 103	занятие 7(5)	стр. 24	занятие 43(3)	стр. 106	занятие 8(6)	стр. 25	занятие 44(4)	стр. 109	занятие 9(1)	стр. 27	занятие 45(5)	стр. 111	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа, 2016 год</p> <p><b>- дидактические игры и игровые упражнения</b> (стр.159)</p> <p><b>- дополнительный материал</b> (стр. 156) Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно –</p>
занятие 1(1)	стр. 17	занятие 37(5)	стр. 95																																			
занятие 2(1)	стр. 17	занятие 38(6)	стр. 96																																			
занятие 3(2)	стр. 18	занятие 39(7)	стр. 98																																			
занятие 4(2)	стр. 18	занятие 40(8)	стр. 10																																			
занятие 5(3)	стр. 20	занятие 41(1)	стр. 101																																			
занятие 6(4)	стр. 21	занятие 42(2)	стр. 103																																			
занятие 7(5)	стр. 24	занятие 43(3)	стр. 106																																			
занятие 8(6)	стр. 25	занятие 44(4)	стр. 109																																			
занятие 9(1)	стр. 27	занятие 45(5)	стр. 111																																			

занятие 10(2)	стр. 30	занятие 46(6)	стр. 114	исследовательская деятельность дошкольников», 2016 год  - содержание работы с детьми (9-77)	
занятие 11(3)	стр. 32	занятие 47(7)	стр. 116		
занятие 12(4)	стр. 34	занятие 48(8)	стр. 118		
занятие 13(5)	стр. 36	занятие 49(1)	стр. 120		
занятие 14(6)	стр. 38	занятие 50(2)	стр. 123		
занятие 15(7)	стр. 41	занятие 51(3)	стр. 126		
занятие 16(8)	стр. 44	занятие 52(4)	стр. 128		
занятие 17(1)	стр. 46	занятие 53(5)	стр. 130		
занятие 18(2)	стр. 48	занятие 54(6)	стр. 132		
занятие 19(3)	стр. 51	занятие 55(7)	стр. 134		
занятие 20(4)	стр. 54	занятие 56(8)	стр. 136		
занятие 21(5)	стр. 55	занятие 57(1)	стр. 138		
занятие 22(6)	стр. 58	занятие 58(2)	стр. 140		
занятие 23(7)	стр. 61	занятие 59(3)	стр. 143		
занятие 24(8)	стр. 64	занятие 60(4)	стр. 145		
занятие 25(1)	стр. 67	занятие 61(5)	стр. 147		
занятие 26(2)	стр. 69	занятие 62(6)	стр. 149		
занятие 27(3)	стр. 71	занятие 63(7)	стр. 151		
занятие 28(4)	стр. 73	занятие 64(8)	стр. 153		
занятие 29(5)	стр. 76	занятие 65(1)	стр. 155		
занятие 30(6)	стр. 77	занятие 66(2)	стр. 155		
занятие 31(7)	стр. 80	занятие 67(3)	стр. 155		
занятие 32(8)	стр. 83	занятие 68(4)	стр. 155		
занятие 33(1)	стр. 85	занятие 69(5)	стр. 155		
занятие 34(2)	стр. 88	занятие 70(6)	стр. 115		
занятие 35(3)	стр. 90	занятие 71(7)	стр. 155		
занятие 36(4)	стр. 93	занятие 72(8)	стр. 155		
<b>Окружающий мир</b>					
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, 2015 год Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год					О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, 2016 год  <b>- варианты игр и упражнений</b> (стр. 59) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2016 год:  <b>- игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> «Моя комната» (стр.42), «Дизайн» (стр.42), «Животные рядом с вами» (стр.43), «Виды труда» (стр.47), «Поваренок» (стр.48), «Составь сказку» (стр.49),
О.В.Дыбина					
№ занятия	стр.				
занятие 1	стр. 28				
занятие 2	стр. 29				
занятие 3	стр. 31				
занятие 4	стр. 33				
занятие 5	стр. 35				
занятие 6	стр. 36				
занятие 7	стр. 39				
занятие 8	стр. 40				
занятие 9	стр. 42				
занятие 10	стр. 43				
занятие 11	стр. 45				
занятие 12	стр. 46				
занятие 13	стр. 47				
занятие 14	стр. 49				

занятие 15	стр. 51	«Материки» (стр.51), «Путешествие на Волшебный остров» (стр.52), «Дома на разных параллелях» (стр.56), «Звездный зоопарк» (стр.57), «Спланируй город» (стр.61), «Светофор» (стр.62), «Краски осени» (стр.63), «Зимние узоры» (стр.64), «Лето красное» (стр.65). «В школу скоро мы пойдем» (стр. 44),																																								
занятие 16	стр. 53																																									
занятие 17	стр. 54																																									
занятие 18	стр. 56																																									
<b>Природа</b>																																										
<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, 2016 год Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">О.А.Соломенникова</td> </tr> <tr> <td>№занятия</td> <td>стр.</td> </tr> <tr> <td>занятие 1</td> <td>стр. 33</td> </tr> <tr> <td>занятие 2</td> <td>стр. 34</td> </tr> <tr> <td>занятие 3</td> <td>стр. 37</td> </tr> <tr> <td>занятие 4</td> <td>стр. 38</td> </tr> <tr> <td>занятие 5</td> <td>стр. 40</td> </tr> <tr> <td>занятие 6</td> <td>стр. 43</td> </tr> <tr> <td>занятие 7</td> <td>стр. 45</td> </tr> <tr> <td>занятие 8</td> <td>стр. 48</td> </tr> <tr> <td>занятие 9</td> <td>стр.50</td> </tr> <tr> <td>занятие 10</td> <td>стр. 53</td> </tr> <tr> <td>занятие 11</td> <td>стр. 55</td> </tr> <tr> <td>занятие 12</td> <td>стр. 57</td> </tr> <tr> <td>занятие 13</td> <td>стр. 58</td> </tr> <tr> <td>занятие 14</td> <td>стр. 61</td> </tr> <tr> <td>занятие 15</td> <td>стр. 63</td> </tr> <tr> <td>занятие 16</td> <td>стр. 65</td> </tr> <tr> <td>занятие 17</td> <td>стр. 66</td> </tr> <tr> <td>занятие 18</td> <td>стр. 67</td> </tr> </table>		О.А.Соломенникова		№занятия	стр.	занятие 1	стр. 33	занятие 2	стр. 34	занятие 3	стр. 37	занятие 4	стр. 38	занятие 5	стр. 40	занятие 6	стр. 43	занятие 7	стр. 45	занятие 8	стр. 48	занятие 9	стр.50	занятие 10	стр. 53	занятие 11	стр. 55	занятие 12	стр. 57	занятие 13	стр. 58	занятие 14	стр. 61	занятие 15	стр. 63	занятие 16	стр. 65	занятие 17	стр. 66	занятие 18	стр. 67	<p><b>Игры по ознакомлению с флорой и фауной:</b> «Жизнь в семенах» (стр. 10), «Построй домик для животного» (стр. 11), «Грибная полянка» (стр. 13), «Деревья и кустарники» (стр. 15), «Чей след» (стр.17), «Бабочки» (стр. 18), «Идем в гости к мудрой сове» (стр.25), «Птицы тропических стран» (стр.29), «Птицы умеренных широт» (стр.31), «Рыбы морей и океанов» (стр. 32), «Лесной город» (стр.34), «Паутина жизни» (стр.36), «Удивительные превращения» (стр. 40).</p>
О.А.Соломенникова																																										
№занятия	стр.																																									
занятие 1	стр. 33																																									
занятие 2	стр. 34																																									
занятие 3	стр. 37																																									
занятие 4	стр. 38																																									
занятие 5	стр. 40																																									
занятие 6	стр. 43																																									
занятие 7	стр. 45																																									
занятие 8	стр. 48																																									
занятие 9	стр.50																																									
занятие 10	стр. 53																																									
занятие 11	стр. 55																																									
занятие 12	стр. 57																																									
занятие 13	стр. 58																																									
занятие 14	стр. 61																																									
занятие 15	стр. 63																																									
занятие 16	стр. 65																																									
занятие 17	стр. 66																																									
занятие 18	стр. 67																																									

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «**Речевое развитие**» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Основные цели и задачи:**

- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 20.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 20.7.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОР ДО, пункт 20.8.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическая литература																																																																																												
5-6 лет	<p>В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, 2016 год Развитие речи. Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:</p> <table border="1" data-bbox="371 1055 1086 2051"> <tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 30</td><td>занятие 37(5)</td><td>стр. 75</td></tr> <tr><td>занятие 2(2)</td><td>стр. 32</td><td>занятие 38(6)</td><td>стр. 76</td></tr> <tr><td>занятие 3(3)</td><td>стр. 33</td><td>занятие 37(7)</td><td>стр. 77</td></tr> <tr><td>занятие 4(4)</td><td>стр. 34</td><td>занятие 40(8)</td><td>стр. 79</td></tr> <tr><td>занятие 5(5)</td><td>стр. 35</td><td>занятие 41(1)</td><td>стр. 80</td></tr> <tr><td>занятие 6(6)</td><td>стр.37</td><td>занятие 42(2)</td><td>стр. 82</td></tr> <tr><td>занятие 7(7)</td><td>стр. 38</td><td>занятие 43(3)</td><td>стр. 83</td></tr> <tr><td>занятие 8(8)</td><td>стр. 40</td><td>занятие 44(4)</td><td>стр. 83</td></tr> <tr><td>занятие 9(1)</td><td>стр. 40</td><td>занятие 45(5)</td><td>стр. 84</td></tr> <tr><td>занятие 10(2)</td><td>стр. 41</td><td>занятие 46(6)</td><td>стр. 86</td></tr> <tr><td>занятие 11(3)</td><td>стр. 43</td><td>занятие 47(7)</td><td>стр. 87</td></tr> <tr><td>занятие 12(4)</td><td>стр. 44</td><td>занятие 48(8)</td><td>стр. 88</td></tr> <tr><td>занятие 13(5)</td><td>стр. 46</td><td>занятие 49(1)</td><td>стр. 91</td></tr> <tr><td>занятие 14(6)</td><td>стр. 47</td><td>занятие 50(2)</td><td>стр. 92</td></tr> <tr><td>занятие 15(7)</td><td>стр. 48</td><td>занятие 51(3)</td><td>стр. 93</td></tr> <tr><td>занятие 16(8)</td><td>стр. 49</td><td>занятие 52(4)</td><td>стр.94</td></tr> <tr><td>занятие 17(1)</td><td>стр. 50</td><td>занятие 53(5)</td><td>стр. 95</td></tr> <tr><td>занятие 18(2)</td><td>стр. 51</td><td>занятие 54(6)</td><td>стр. 95</td></tr> <tr><td>занятие 19(3)</td><td>стр. 52</td><td>занятие 55(7)</td><td>стр. 96</td></tr> <tr><td>занятие 20(4)</td><td>стр. 53</td><td>занятие 56(8)</td><td>стр. 97</td></tr> <tr><td>занятие 21(5)</td><td>стр. 55</td><td>занятие 57(1)</td><td>стр. 98</td></tr> <tr><td>занятие 22(6)</td><td>стр. 56</td><td>занятие 58(2)</td><td>стр. 99</td></tr> <tr><td>занятие 23(7)</td><td>стр. 56</td><td>занятие 59(3)</td><td>стр. 101</td></tr> </table>	занятие 1(1)	стр. 30	занятие 37(5)	стр. 75	занятие 2(2)	стр. 32	занятие 38(6)	стр. 76	занятие 3(3)	стр. 33	занятие 37(7)	стр. 77	занятие 4(4)	стр. 34	занятие 40(8)	стр. 79	занятие 5(5)	стр. 35	занятие 41(1)	стр. 80	занятие 6(6)	стр.37	занятие 42(2)	стр. 82	занятие 7(7)	стр. 38	занятие 43(3)	стр. 83	занятие 8(8)	стр. 40	занятие 44(4)	стр. 83	занятие 9(1)	стр. 40	занятие 45(5)	стр. 84	занятие 10(2)	стр. 41	занятие 46(6)	стр. 86	занятие 11(3)	стр. 43	занятие 47(7)	стр. 87	занятие 12(4)	стр. 44	занятие 48(8)	стр. 88	занятие 13(5)	стр. 46	занятие 49(1)	стр. 91	занятие 14(6)	стр. 47	занятие 50(2)	стр. 92	занятие 15(7)	стр. 48	занятие 51(3)	стр. 93	занятие 16(8)	стр. 49	занятие 52(4)	стр.94	занятие 17(1)	стр. 50	занятие 53(5)	стр. 95	занятие 18(2)	стр. 51	занятие 54(6)	стр. 95	занятие 19(3)	стр. 52	занятие 55(7)	стр. 96	занятие 20(4)	стр. 53	занятие 56(8)	стр. 97	занятие 21(5)	стр. 55	занятие 57(1)	стр. 98	занятие 22(6)	стр. 56	занятие 58(2)	стр. 99	занятие 23(7)	стр. 56	занятие 59(3)	стр. 101	<p><b>- Формирование словаря,</b> <b>- Звуковая культура речи,</b> <b>- Грамматический строй речи,</b> <b>- Связная речь:</b></p> <p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><b>- Подготовка детей к обучению грамоте:</b> Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с. 53-75</p> <p><b>- Интерес к художественной литературе:</b> - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138.</p> <p><b>- Примерный перечень художественной литературы:</b> Федеральная образовательная программа дошкольного</p>
занятие 1(1)	стр. 30	занятие 37(5)	стр. 75																																																																																											
занятие 2(2)	стр. 32	занятие 38(6)	стр. 76																																																																																											
занятие 3(3)	стр. 33	занятие 37(7)	стр. 77																																																																																											
занятие 4(4)	стр. 34	занятие 40(8)	стр. 79																																																																																											
занятие 5(5)	стр. 35	занятие 41(1)	стр. 80																																																																																											
занятие 6(6)	стр.37	занятие 42(2)	стр. 82																																																																																											
занятие 7(7)	стр. 38	занятие 43(3)	стр. 83																																																																																											
занятие 8(8)	стр. 40	занятие 44(4)	стр. 83																																																																																											
занятие 9(1)	стр. 40	занятие 45(5)	стр. 84																																																																																											
занятие 10(2)	стр. 41	занятие 46(6)	стр. 86																																																																																											
занятие 11(3)	стр. 43	занятие 47(7)	стр. 87																																																																																											
занятие 12(4)	стр. 44	занятие 48(8)	стр. 88																																																																																											
занятие 13(5)	стр. 46	занятие 49(1)	стр. 91																																																																																											
занятие 14(6)	стр. 47	занятие 50(2)	стр. 92																																																																																											
занятие 15(7)	стр. 48	занятие 51(3)	стр. 93																																																																																											
занятие 16(8)	стр. 49	занятие 52(4)	стр.94																																																																																											
занятие 17(1)	стр. 50	занятие 53(5)	стр. 95																																																																																											
занятие 18(2)	стр. 51	занятие 54(6)	стр. 95																																																																																											
занятие 19(3)	стр. 52	занятие 55(7)	стр. 96																																																																																											
занятие 20(4)	стр. 53	занятие 56(8)	стр. 97																																																																																											
занятие 21(5)	стр. 55	занятие 57(1)	стр. 98																																																																																											
занятие 22(6)	стр. 56	занятие 58(2)	стр. 99																																																																																											
занятие 23(7)	стр. 56	занятие 59(3)	стр. 101																																																																																											

	занятие 24(8)	стр. 57	занятие 60(4)	стр.102	образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
	занятие 25(1)	стр. 60	занятие 61(5)	стр. 103	
	занятие 26(2)	стр. 61	занятие 62(6)	стр. 104	
	занятие 27(3)	стр. 62	занятие 63(7)	стр. 104	
	занятие 28(4)	стр. 64	занятие 64(8)	стр. 105	
	занятие 29(5)	стр. 66	занятие 65(1)	стр. 106	
	занятие 30(6)	стр. 66	занятие 66(2)	стр. 107	
	занятие 31(7)	стр. 68	занятие 67(3)	стр. 107	
	занятие 32(8)	стр. 69	занятие 68(4)	стр. 108	
	занятие 33(1)	стр. 70	занятие 69(5)	стр. 109	
	занятие 34(2)	стр. 71	занятие 70(6)	стр. 109	
	занятие 35(3)	стр. 72	занятие 71(7)	стр. 110	
	занятие 36(4)	стр. 74	занятие 72(8)	стр. 110	
<b>6-7 лет</b>	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа, 2016 год Развитие речи. Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:				<b>-Формирования словаря</b> <b>-Звуковая культура речи</b> <b>-Грамматический строй речи</b> <b>-Связная речь</b>  В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа, 2016 год - литературная страничка (стр. 82 – 105)  <b>- Подготовка детей к обучению грамоте:</b> Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с. 75-109  <b>- Интерес к художественной литературе:</b> - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105.  <b>- Примерный перечень художественной литературы:</b> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт
	занятие 1( 1)	стр.19	занятие 37(5)	стр.56	
	занятие 2(2)	стр. 20	занятие 38(6)	стр.57	
	занятие 3(3)	стр. 21	занятие 39(1)	стр.58	
	занятие 4(4)	стр. 22	занятие 40(2)	стр. 58	
	занятие 5(5)	стр 23	занятие 41(3)	стр. 59	
	занятие6(6)	стр. 24	занятие 42(4)	стр. 60	
	занятие 7(7)	стр.25	занятие 43(5)	стр. 61	
	занятие 8(8)	стр. 25	занятие 44(6)	стр. 62	
	занятие 9(1)	стр. 26	занятие 45(7)	стр. 62	
	занятие 10(2)	стр. 27	занятие 46(8)	стр. 63	
	занятие 11(3)	стр. 28	занятие 47(1)	стр. 63	
	занятие 12(4)	стр. 30	занятие 48(2)	стр. 64	
	занятие 13(5)	стр. 31	занятие 49(3)	стр. 65	
	занятие 14(6)	стр. 32	занятие 50(4)	стр. 66	
	занятие 15(7)	стр. 33	занятие 51(5)	стр. 67	
	занятие 16(8)	стр. 34	занятие 52(6)	стр. 68	
	занятие 17(1)	стр. 35	занятие 53(7)	стр. 70	
	занятие 18(2)	стр. 36	занятие 54(8)	стр. 71	
	занятие 19(3)	стр. 37	занятие 55(1)	стр. 71	
	занятие 20(4)	стр. 39	занятие 5(2)	стр. 71	
	занятие 21(5)	стр. 40	занятие 57(3)	стр. 72	
	занятие 22(6)	стр. 41	занятие 58(4)	стр. 73	
	занятие 23(7)	стр. 41	занятие 59(5)	стр. 74	
	занятие 24(8)	стр. 42	зан тие 60(6)	стр. 75	
	занятие 25(1)	стр. 44	занятие 61(7)	стр. 76	
	занятие 26(2)	стр. 45	занятие 62(8)	стр. 76	
	занятие 27(3)	стр. 46	занятие 63(1)	стр. 76	
	занятие 28(4)	стр. 47	занятие 64(2)	стр. 78	

	занятие 29(5)	стр. 48	занятие 65(3)	стр. 79	33.1.6.
	занятие 30(6)	стр. 49	занятие 66(4)	стр. 79	
	занятие 31(7)	стр. 49	занятие 67(5)	стр. 80	
	занятие 32(8)	стр. 51	занятие 68(6)	стр. 81	
	занятие 33(1)	стр. 54	занятие 69(7)	стр. 81	
	занятие 34(2)	стр. 54	занятие 70(8)	стр. 81	
	занятие 35(3)	стр. 55	занятие 71(5)	стр. 84	
	занятие 36(4)	стр. 55	занятие 72(2)	стр. 84	

## 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает** (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

### **Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** ФОП ДО п. 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** ФОП ДО п. 21.7.1.

### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** ФОП ДО п. 21.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** ФОП ДО п. 21.7.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Приобщение к искусству»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-------------------	---	---

	Методическое обеспечение	
Приобщение к искусству		
Старшая группа (5-6 лет)		Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Изобразительная деятельность. Рисование»**

**Задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Изобразительная деятельность. Рисование»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-------------------	---	---

<b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> <b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b> <b>Методическое обеспечение</b>			
<b>Старшая группа</b> <b>(5-6 лет)</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (2) - с.30  Занятие № 2 (4) - с.31-32  Занятие № 3 (5) - с.32  Занятие № 4 (7) - с.33-34  Занятие № 5 (8) - с.34  Занятие № 6 (9) - с.34-35  Занятие № 7 (11) - с.36  Занятие № 8 (12) - с.36-37  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (14) - с.37-38  Занятие № 10 (16) - с.39  Занятие № 11 (20) - с.42  Занятие № 12 (20) - с.42  Занятие № 13 (21) - с.43  Занятие № 14 (22) - с.43-44  Занятие № 15 (23) - с.44-45  Занятие № 16 (24) - с.45  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (25) - с.46-47  Занятие № 18 (27) - с.47  Занятие № 19 (29) - с.48-49  Занятие № 20 (31) - с.50-51  Занятие № 21 (33) - с.51-52  Занятие № 22 (34) - с.52-53  Занятие № 23 (36) - с.54-55  Занятие № 24 (37) - с.55  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (38) - с.55-56  Занятие № 26 (40) - с.57-58  Занятие № 27 (41) - с.58-59  Занятие № 28 (42) - с.59  Занятие № 29 (44) - с.60  Занятие № 30 (46) - с.61  Занятие № 31 (48) - с.63  Занятие № 32 (49) - с.63-64 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (51) - с.64-65  Занятие № 34 (53) - с.66-67  Занятие № 35 (67) - с.67-68  Занятие № 36 (57) - с.69-70  Занятие № 37 (58) - с.70-71  Занятие № 38 (60) - с.71-72  Занятие № 39 (60) - с.71-72  Занятие № 40 (61) - с.72-73  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (62) - с.73-74  Занятие № 42 (64) - с.75  Занятие № 43 (66) - с.76  Занятие № 44 (67) - с.76-77  Занятие № 45 (69) - с.78-79  Занятие № 46 (70) - с.79-80  Занятие № 47 (71) - с.80-81  Занятие № 48 (73) - с.82  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (74) - с.82-83  Занятие № 50 (76) - с.83-84  Занятие № 51 (77) - с.84-85  Занятие № 52 (78) - с.85  Занятие № 53 (79) - с.86  Занятие № 54 (82) - с.88-89  Занятие № 55 (84) - с.89-90  Занятие № 56 (85) - с.90  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (86) - с.91  Занятие № 58 (88) - с.92-93  Занятие № 59 (90) - с.94-95  Занятие № 60 (94) - с.97-98  Занятие № 61 (96) - с.99  Занятие № 62 (97) - с.99-100  Занятие № 63 (97) - с.99-100  Занятие № 64 (98) - с.100  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (100) - с.101-102  Занятие № 66 (102) - с.102  Занятие № 67 (102) - с.102  Занятие № 68 (104) - с.104  Занятие № 69 (106) - с.105-106  Занятие № 70 (108) - с.107-108  Занятие № 71 (108) - с.107-108  Занятие № 72 (109) - с.108 </td> </tr> </table>	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (2) - с.30 Занятие № 2 (4) - с.31-32 Занятие № 3 (5) - с.32 Занятие № 4 (7) - с.33-34 Занятие № 5 (8) - с.34 Занятие № 6 (9) - с.34-35 Занятие № 7 (11) - с.36 Занятие № 8 (12) - с.36-37 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (14) - с.37-38 Занятие № 10 (16) - с.39 Занятие № 11 (20) - с.42 Занятие № 12 (20) - с.42 Занятие № 13 (21) - с.43 Занятие № 14 (22) - с.43-44 Занятие № 15 (23) - с.44-45 Занятие № 16 (24) - с.45 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (25) - с.46-47 Занятие № 18 (27) - с.47 Занятие № 19 (29) - с.48-49 Занятие № 20 (31) - с.50-51 Занятие № 21 (33) - с.51-52 Занятие № 22 (34) - с.52-53 Занятие № 23 (36) - с.54-55 Занятие № 24 (37) - с.55 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (38) - с.55-56 Занятие № 26 (40) - с.57-58 Занятие № 27 (41) - с.58-59 Занятие № 28 (42) - с.59 Занятие № 29 (44) - с.60 Занятие № 30 (46) - с.61 Занятие № 31 (48) - с.63 Занятие № 32 (49) - с.63-64	<b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (51) - с.64-65 Занятие № 34 (53) - с.66-67 Занятие № 35 (67) - с.67-68 Занятие № 36 (57) - с.69-70 Занятие № 37 (58) - с.70-71 Занятие № 38 (60) - с.71-72 Занятие № 39 (60) - с.71-72 Занятие № 40 (61) - с.72-73 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (62) - с.73-74 Занятие № 42 (64) - с.75 Занятие № 43 (66) - с.76 Занятие № 44 (67) - с.76-77 Занятие № 45 (69) - с.78-79 Занятие № 46 (70) - с.79-80 Занятие № 47 (71) - с.80-81 Занятие № 48 (73) - с.82 <b>МАРТ</b> Занятие № 49 (74) - с.82-83 Занятие № 50 (76) - с.83-84 Занятие № 51 (77) - с.84-85 Занятие № 52 (78) - с.85 Занятие № 53 (79) - с.86 Занятие № 54 (82) - с.88-89 Занятие № 55 (84) - с.89-90 Занятие № 56 (85) - с.90 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (86) - с.91 Занятие № 58 (88) - с.92-93 Занятие № 59 (90) - с.94-95 Занятие № 60 (94) - с.97-98 Занятие № 61 (96) - с.99 Занятие № 62 (97) - с.99-100 Занятие № 63 (97) - с.99-100 Занятие № 64 (98) - с.100 <b>МАЙ</b> Занятие № 65 (100) - с.101-102 Занятие № 66 (102) - с.102 Занятие № 67 (102) - с.102 Занятие № 68 (104) - с.104 Занятие № 69 (106) - с.105-106 Занятие № 70 (108) - с.107-108 Занятие № 71 (108) - с.107-108 Занятие № 72 (109) - с.108
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (2) - с.30 Занятие № 2 (4) - с.31-32 Занятие № 3 (5) - с.32 Занятие № 4 (7) - с.33-34 Занятие № 5 (8) - с.34 Занятие № 6 (9) - с.34-35 Занятие № 7 (11) - с.36 Занятие № 8 (12) - с.36-37 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (14) - с.37-38 Занятие № 10 (16) - с.39 Занятие № 11 (20) - с.42 Занятие № 12 (20) - с.42 Занятие № 13 (21) - с.43 Занятие № 14 (22) - с.43-44 Занятие № 15 (23) - с.44-45 Занятие № 16 (24) - с.45 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (25) - с.46-47 Занятие № 18 (27) - с.47 Занятие № 19 (29) - с.48-49 Занятие № 20 (31) - с.50-51 Занятие № 21 (33) - с.51-52 Занятие № 22 (34) - с.52-53 Занятие № 23 (36) - с.54-55 Занятие № 24 (37) - с.55 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (38) - с.55-56 Занятие № 26 (40) - с.57-58 Занятие № 27 (41) - с.58-59 Занятие № 28 (42) - с.59 Занятие № 29 (44) - с.60 Занятие № 30 (46) - с.61 Занятие № 31 (48) - с.63 Занятие № 32 (49) - с.63-64	<b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (51) - с.64-65 Занятие № 34 (53) - с.66-67 Занятие № 35 (67) - с.67-68 Занятие № 36 (57) - с.69-70 Занятие № 37 (58) - с.70-71 Занятие № 38 (60) - с.71-72 Занятие № 39 (60) - с.71-72 Занятие № 40 (61) - с.72-73 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (62) - с.73-74 Занятие № 42 (64) - с.75 Занятие № 43 (66) - с.76 Занятие № 44 (67) - с.76-77 Занятие № 45 (69) - с.78-79 Занятие № 46 (70) - с.79-80 Занятие № 47 (71) - с.80-81 Занятие № 48 (73) - с.82 <b>МАРТ</b> Занятие № 49 (74) - с.82-83 Занятие № 50 (76) - с.83-84 Занятие № 51 (77) - с.84-85 Занятие № 52 (78) - с.85 Занятие № 53 (79) - с.86 Занятие № 54 (82) - с.88-89 Занятие № 55 (84) - с.89-90 Занятие № 56 (85) - с.90 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (86) - с.91 Занятие № 58 (88) - с.92-93 Занятие № 59 (90) - с.94-95 Занятие № 60 (94) - с.97-98 Занятие № 61 (96) - с.99 Занятие № 62 (97) - с.99-100 Занятие № 63 (97) - с.99-100 Занятие № 64 (98) - с.100 <b>МАЙ</b> Занятие № 65 (100) - с.101-102 Занятие № 66 (102) - с.102 Занятие № 67 (102) - с.102 Занятие № 68 (104) - с.104 Занятие № 69 (106) - с.105-106 Занятие № 70 (108) - с.107-108 Занятие № 71 (108) - с.107-108 Занятие № 72 (109) - с.108		
<b>Подготовительная к школе группа</b> <b>(6-7 лет)</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.34  Занятие № 2 (3) - с.35-36  Занятие № 3 (5) - с.37  Занятие № 4 (6) - с.38  Занятие № 5 (7) - с.38-39 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Занятие № 37 (47) - с.72  Занятие № 38 (49) - с.73  Занятие № 39 (52) - с.74-75  Занятие № 40 (52) - с.74-75  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (55) - с.77 </td> </tr> </table>	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.34 Занятие № 2 (3) - с.35-36 Занятие № 3 (5) - с.37 Занятие № 4 (6) - с.38 Занятие № 5 (7) - с.38-39	Занятие № 37 (47) - с.72 Занятие № 38 (49) - с.73 Занятие № 39 (52) - с.74-75 Занятие № 40 (52) - с.74-75 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (55) - с.77
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.34 Занятие № 2 (3) - с.35-36 Занятие № 3 (5) - с.37 Занятие № 4 (6) - с.38 Занятие № 5 (7) - с.38-39	Занятие № 37 (47) - с.72 Занятие № 38 (49) - с.73 Занятие № 39 (52) - с.74-75 Занятие № 40 (52) - с.74-75 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (55) - с.77		

<p>Занятие № 6 (9) - с.40  Занятие № 7 (10) - с.40-41  Занятие № 8 (10) - с.40-41  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (11) - с.41-42  Занятие № 10 (12) - с.42  Занятие № 11 (15) - с.45-46  Занятие № 12 (17) - с.47  Занятие № 13 (18) - с.47-48  Занятие № 14 (19) - с.48  Занятие № 15 (20) - с.49  Занятие № 16 (21) - с.49-50  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (24) - с.52-54  Занятие № 18 (24) - с.52-54  Занятие № 19 (26) - с.55  Занятие № 20 (27) - с.56  Занятие № 21 (29) - с.58  Занятие № 22 (29) - с.58  Занятие № 23 (30) - с.59-60  Занятие № 24 (30) - с.59-60  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (32) - с.60-61  Занятие № 26 (33) - с.61-63  Занятие № 27 (35) - с.64  Занятие № 28 (37) - с.65-66  Занятие № 29 (37) - с.65-66  Занятие № 30 (40) - с.67-68  Занятие № 31 (41) - с.68  Занятие № 32 (41) - с.68  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (42) - с.68-69  Занятие № 34 (42) - с.68-69  Занятие № 35 (44) - с.70  Занятие № 36 (46) - с.71</p>	<p>Занятие № 42 (56) - с.78  Занятие № 43 (58) - с.79-80  Занятие № 44 (59) - с.80  Занятие № 45 (59/вариант) - с.81  Занятие № 46 (61) - с.81-82  Занятие № 47 (61) - с.81-82  Занятие № 48 (63) - с.82-83  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (65) - с.84  Занятие № 50 (65) - с.84  Занятие № 51 (67) - с.85-86  Занятие № 52 (67) - с.85-86  Занятие № 53 (68) - с.86-87  Занятие № 54 (68) - с.86-87  Занятие № 55 (71) - с.88  Занятие № 56 (71) - с.88  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (74) - с.90  Занятие № 58 (77) - с.92  Занятие № 59 (78) - с.92-93  Занятие № 60 (78) - с.92-93  Занятие № 61 (79) - с.93-94  Занятие № 62 (80) - с.94  Занятие № 63 (82) - с.96  Занятие № 64 (82/вариант) - с.96  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (83) - с.97  Занятие № 66 (83) - с.97  Занятие № 67 (85) - с.98  Занятие № 68 (88) - с.99-100  Занятие № 69 (90) - с.101  Занятие № 70 (90) - с.101  Занятие № 71 (92) - с.102  Занятие № 72 (92) - с.102</p>
---	--

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Изобразительная деятельность. Лепка»**

**Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Изобразительная деятельность. Лепка Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение		
Старшая группа (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.29-30 Занятие № 2 (6) - с.32-33 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.37 Занятие № 4 (17) - с.39-40 НОЯБРЬ Занятие № 5 (30) - с.49 Занятие № 6 (32) - с.51 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (39) - с.56-57 Занятие № 8 (45) - с.60-61 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.64 Занятие № 10 (54) - с.67 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (63) - с.74 Занятие № 12 (72) - с.81-82 МАРТ Занятие № 13 (75) - с.83 Занятие № 14 (80) - с.86-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (87) - с.91-92 Занятие № 16 (91) - с.95-96 МАЙ Занятие № 17 (99) - с.101 Занятие № 18 (105) - с.104-105	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.34-35 Занятие № 2 (4) - с.36 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (14) - с.44-45 Занятие № 4 (16) - с.46 НОЯБРЬ Занятие № 5 (25) - с.54-55 Занятие № 6 (28/вариант) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (31) - с.60 Занятие № 8 (38) - с.66-67 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.70 Занятие № 10 (53) с.75-76 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11(54) с.76-78 Занятие № 12 (60) - с.81-82 МАРТ Занятие № 13 (64) - с.83-86 Занятие № 14 (69) - с.87-89 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.89-90 Занятие № 16 (81) - с.94-95 МАЙ Занятие № 17 (84) - с.97-98 Занятие № 18 (91) - с.101-102	

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Изобразительная деятельность. Аппликация»**

**Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение
<b>Изобразительная деятельность. Аппликация</b>	
Старшая группа (5-6 лет)	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)
	Занятие 1 (3) стр. 30; Занятие 2 (10) стр. 35; Занятие 3 (15) стр. 38; Занятие 4 (18) стр. 40; Занятие 5 (26) стр. 46; Занятие 6 (28) стр. 47; Занятие 7 (35) стр. 53; Занятие 8 (43) стр. 59; Занятие 9 (47) стр. 61; Занятие 10 (52) стр. 65; Занятие 11 (59) стр. 71; Занятие 12 (65) стр. 75; Занятие 13 (68) стр. 77; Занятие 14 (81) стр. 87; Занятие 15 (83) стр. 89; Занятие 16 (89) стр. 93; Занятие 17 (92) стр. 96; Занятие 18 (93) стр. 97.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)
	Занятие 1 (8) стр. 39; Занятие 2 (13) стр. 43; Занятие 3 (22) стр. 51; Занятие 4 (23) стр. 51; Занятие 5 (36) стр. 64; Занятие 6 (39) стр. 67; Занятие 7 (50) стр. 73; Занятие 8 (51) стр. 74; Занятие 9 (57) стр. 79; Занятие 10 (62) стр. 82; Занятие 11 (70) стр. 87; Занятие 12 (72) стр. 88; Занятие 13 (75) стр. 90; Занятие 14 (76) стр. 91; Занятие 15 (86) стр. 98; Занятие 16(89) стр. 100; Занятие 17 (76) стр. 91; Занятие 18 (36) стр. 64;

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Конструктивная деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 3

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),

пункт 22.7.2.3

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Конструктивная деятельность»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Конструктивная деятельность</b>		
Старшая группа (5-6 лет)		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Музыкальная деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Музыкальная деятельность»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Старшая группа (5-6 лет)	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день»	1) Слушание И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».

	<p>Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие 1(1) с.4      Занятие 2 (2) с. 6 Занятие 3 (3) с. 9      Занятие 4 (4) с. 11 Занятие 5 (5) с. 13      Занятие 6 (6) с. 15 Занятие 7 (7) с. 17      Занятие 8 (8) с. 19</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие 9 (1) с. 21      Занятие 10(2) с. 23 Занятие 11 (3) с. 24      Занятие 12(4) с. 26 Занятие 13(5) с. 29      Занятие 14 (6) с 32 Занятие 15 (7) с.33      Занятие 16 (8) с.36</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие 17 (1) с.38      Занятие 18 (2) с.40 Занятие 19 (3) с.42      Занятие 20 (4) с.44 Занятие 21 (5) с.46      Занятие 22 (6) с.48 Занятие 23 (7) с.50      Занятие 24 (8) с.51</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие 25 (1) с.53      Занятие 26 (2) с.56 Занятие 27 (3) с.57      Занятие 28 (4) с.59 Занятие 29 (5) с.61      Занятие 30 (6) с.62 Занятие 31 (7) с.64      Занятие 32 (8) с.66</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие 33 (1) с.68      Занятие 34 (2) с. 70 Занятие 35(3) с.72      Занятие36 (4)с.74 Занятие 37 (5) с. 75      Занятие 38 (6) с. 77 Занятие 39 (7) с. 79      Занятие 40 (8) с. 80</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие 41 (1) с. 82      Занятие 42 (2) с.83 Занятие 43 (3) с. 85      Занятие 44 (4) с.87 Занятие 45 (5) с. 88      Занятие 46 (6) с.90 Занятие 47 (7) с.92      Занятие 48 (8) с. 94</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие 49 (1) с. 96      Занятие 50 (2) с. 96 Занятие 51 (3) с. 99      Занятие 52 (4) с. 102 Занятие 53 (5) с. 104      Занятие 54 (6) с. 106 Занятие 55 (7) с. 108      Занятие 56 (8) с. 110</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие 57 (1) с. 111      Занятие 58 (2) с. 113 Занятие 59 (3) с. 115      Занятие 60 (4) с. 117 Занятие 61 (5) с. 119      Занятие 62 (6) с. 120 Занятие 63 (7) с. 122      Занятие 64 (8) с. 123</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие 65 (1) с. 125      Занятие 66 (2) с. 126 Занятие 67 (3) с. 128      Занятие 68 (4) с. 129 Занятие 69 (5) с. 131      Занятие 70 (6) с. 132 Занятие 71 (7) с. 133      Занятие 72 (8) с. 135</p>	<p>«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 3-302</p> <p>2)Пение И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 3-302</p> <p>3)Песенное творчество И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 3-302</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 3-302</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 3-302</p> <p>6)Игра на детский музыкальных инструментах</p>
--	---	--

		<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 3-302</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие 1(1) с.3      Занятие 2 (2) с. 4 Занятие 3 (3) с. 5      Занятие 4 (4) с. 10 Занятие 5 (5) с. 12      Занятие 6 (6) с. 15 Занятие 7 (7) с. 18      Занятие 8 (8) с. 21</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие 9 (1) с. 24      Занятие 10 (2) с.27 Занятие 11 (3) с. 29      Занятие 12 (4) с. 32 Занятие 13 (5) с. 34      Занятие 14 (6) с.36 Занятие 15(7) с. 38      Занятие 16(8) с. 39</p> <p>НОЯБРЬ Занятие 17(1) с. 41      Занятие 18 (2) с.44 Занятие 19(3) с. 47      Занятие 20 (4) с.48 Занятие 21 (5) с.50      Занятие 22 (6) с.52 Занятие 23 (7) с.54      Занятие 24 (8) с.55</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие 25 (1) с.57      Занятие 26 (2) с.60 Занятие 27 (3) с.62      Занятие 28 (4) с.64 Занятие 29 (5) с.67      Занятие 30 (6) с.69 Занятие 31 (7) с.71      Занятие32 (8) с.73</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие33 (1) с.73      Занятие 34 (2) с.76 Занятие 35 (3) с.78      Занятие 36 (4) с.80 Занятие 37 (5) с.82      Занятие 38 (6) с.83 Занятие 39 (7) с.85      Занятие 40 (8) с.87</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие 41 (1) с.89      Занятие 42 (2) с.92 Занятие 43 (3) с.94      Занятие 44 (4) с.95 Занятие 45 (5) с.97      Занятие 46 (6) с.99 Занятие 47 (7) с.101      Занятие 48 (8) с.102</p> <p>МАРТ Занятие 49 (1) с.104      Занятие 50 (2) с.107 Занятие 51 (3) с.109      Занятие 52 (4) с.111 Занятие 53 (5) с.113      Занятие 54 (6) с.115 Занятие 55 (7) с.117      Занятие 56 (8) с.119</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие 57 (1) с.120      Занятие 58 (2) с.123 Занятие 59 (3) с.125      Занятие 60 (4) с.127 Занятие 61 (5) с.129      Занятие 62 (6) с.131 Занятие 63 (7) с.133      Занятие 64 (8) с.134</p> <p>МАЙ Занятие 65 (1) с.136      Занятие 66 (2) с.138</p>	<p>1)Слушание И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 3-358</p> <p>2)Пение И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 3-358</p> <p>3)Песенное творчество И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 3-358</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 3-358</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества И.М. Каплунова, И.А.</p>

	Занятие 67 (3) с.140    Занятие 68 (4) с.142 Занятие 69 (5) с.143    Занятие 70 (6) с.145 Занятие 71 (7) с.146    Занятие 72 (8) с.148	Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 3-358  б)Игра на детский музыкальных инструментах И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 3-358
--	--	--

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Театрализованная деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Театрализованная деятельность»**

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Театрализованная деятельность</b>	
Старшая группа (5-6 лет)	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;

## **Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Культурно-досуговая деятельность»**

### **Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Культурно-досуговая деятельность»**

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Культурно-досуговая деятельность	
Старшая группа (5-6 лет)	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., с.14, 43
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., с.16, 45

### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

**Основные цели и задачи:**

- **от 5 до 6 лет:** ФОП ДО п.22.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** ФОП ДО п.22.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 5 до 6 лет:** ФОП ДО п.22.6.2.(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)
- **от 6 до 7 лет:** ФОП ДО п.22.7.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Физическая культура</b>		
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие 1 (1) стр.15 ;            Занятие 2 (2) стр.17;            Занятие 3 (4) стр. 19;            Занятие 4 (5) стр. 20;            Занятие 5(7) стр. 21;            Занятие 6 (8) стр. 23;            Занятие 7 (10) стр. 24;            Занятие 8 (11) с.26</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>Занятие 9 (13) стр. 28;            Занятие 10 (14) стр. 26;            Занятие 11(16) стр. 30;            Занятие 12 (17) стр. 32;            Занятие 13 (19) стр. 33;            Занятие 14 (20) стр. 34;            Занятие 15 (22) стр. 35;            Занятие 16 (23) стр. 37;</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие 17 (24) стр. 37;            Занятие 18(25) стр. 32;            Занятие 19 (26) стр. 41;</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1.Основные движения:</b>            Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.</p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b>            Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b>            Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b>            Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для</p>

	<p>Занятие 20 (28) стр. 42;  Занятие 21 (31) стр. 44;  Занятие 22 (32) стр. 45;  Занятие 23 (34) стр. 46;  Занятие 24 (35) стр. 47;  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие 25 (1) стр. 48;  Занятие 26 (2) стр. 49;  Занятие 27 (4) стр. 51;  Занятие 28 (5) стр. 52;  Занятие 29 (7) стр. 53;  Занятие 30 (8) стр. 54;  Занятие 31 (10) стр. 55;  Занятие 32 (11) стр. 57;  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие 33 (13) стр. 59;  Занятие 34 (14) стр. 46;  Занятие 35 (16) стр. 47;  Занятие 36 (17) стр. 47;  Занятие 37 (19) стр. 48;  Занятие 38 (22) стр. 49;  Занятие 39 (3) стр. 50;  Занятие 40 (4) стр. 51;  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие 41 (5) стр. 52;  Занятие 42 (6) стр. 52;  Занятие 43 (7) стр. 53;  Занятие 44 (8) стр. 54;  Занятие 45 (9) стр. 54;  Занятие 46 (10) стр. 55;  Занятие 47 (11) стр. 57;  Занятие 48 (12) стр. 57;  <b>МАРТ</b>  Занятие 49 (13) стр. 59;  Занятие 50 (14) стр. 60;  Занятие 51 (15) стр. 61;  Занятие 52 (16) стр. 61;  Занятие 53 (17) стр. 63;  Занятие 54 (18) стр. 63;  Занятие 55 (19) стр. 63;  Занятие 56 (20) стр. 64;  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие 57 (21) стр. 65;  Занятие 58 (22) стр. 65;  Занятие 59 (23) стр. 66;  Занятие 60 (24) стр. 66;  Занятие 61 (25) стр. 68;  Занятие 62 (26) стр. 69;  Занятие 63 (27) стр. 69;  Занятие 64 (28) стр. 70;  <b>МАЙ</b>  Занятие 65 (29) стр. 71;  Занятие 66 (30) стр. 71;  Занятие 67 (31) стр. 71;  Занятие 68 (32) стр. 72;  Занятие 69 (33) стр. 73;  Занятие 70 (34) стр. 73;  Занятие 71 (35) стр. 74;  Занятие 72 (36) стр. 75.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p>	<p>дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b>  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.</p> <p><b>1.4. Строевые упражнения:</b>  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b>  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p><b>Физкультминутки:</b>  В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p><b>3. Спортивные игры:</b>  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)</p> <p>Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p>
--	--	--

	<p>Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (3) - с.17-19  Занятие № 2 (6) - с.20-21  Занятие № 3 (9) - с.24  Занятие № 4 (12) - с.26-27</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (15) - с.29-30  Занятие № 6 (18) - с.30-34  Занятие № 7 (21) - с.35  Занятие № 8 (24) - с.37-38</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (27) - с.41  Занятие № 10 (30) - с.43-44  Занятие № 11 (33) - с.45-46  Занятие № 12 (36) - с.47</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 13 (3) - с.50-51  Занятие № 14 (6) - с.52-53  Занятие № 15 (9) - с.54-55  Занятие № 16 (12) - с.57-58</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 17 (15) - с.61  Занятие № 18 (18) - с.63  Занятие № 19 (21) - с.65  Занятие № 20 (24) - с.66-67</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 21 (27) - с.69-70  Занятие № 22 (30) - с.71  Занятие № 23 (33) - с.73  Занятие № 24 (36) - с.75</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 25 (3) - с.78-79  Занятие № 26 (6) - с.80-81  Занятие № 27 (9) - с.83  Занятие № 28 (12) - с.85</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 (15) - с.87  Занятие № 30 (18) - с.89  Занятие № 31 (21) - с.91  Занятие № 32 (24) с.93-94</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 (27) - с.96  Занятие № 34 (30) с.97-98  Занятие № 35(33) с.99-100  Занятие № 36(36)с.101-102</p>	<p><b>4. Спортивные упражнения:</b>  Э.Й.Адашквичене  «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни:</b>  И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91</p> <p><b>6. Активный отдых:</b></p> <p><b>6.1. Физкультурные праздники.</b></p> <p><b>6.2. Физкультурные досуги.</b></p> <p><b>6.3. Дни здоровья.</b>  В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p><b>6.4. Туристские прогулки и экскурсии:</b> А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю;</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1.Основные движения:</b> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-</p>

	<p>всего 72 занятий в год)</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие 1 (1) стр.9;  Занятие 2 (2) стр.10;  Занятие 3 (3) стр.11;  Занятие 4 (4) стр. 11;  Занятие 5 (5) стр. 13;  Занятие 6 (6) стр. 14;  Занятие 7 (7) стр. 15;  Занятие 8 (8) стр. 16;</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие 9 (9) стр. 16;  Занятие 10 (10) стр. 16;  Занятие 11(11) стр. 18;  Занятие 12 (12) стр. 18;  Занятие 13 (13) стр. 20;  Занятие 14 (14) стр. 21;  Занятие 15 (15) стр. 22;  Занятие 16 (16) стр. 22;</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие 17 (17) стр. 23;  Занятие 18 (18) стр. 24;  Занятие 19 (19) стр. 24;  Занятие 20 (20) стр. 26;  Занятие 21 (21) стр. 26;  Занятие 22 (22) стр. 27;  Занятие 23 (23) стр. 28;  Занятие 24 (24) стр. 28;</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие 25 (25) стр. 29;  Занятие 26 (26) стр. 32;  Занятие 27 (27) стр. 32;  Занятие 28 (28) стр. 32;  Занятие 29 (29) стр. 34;  Занятие 30 (30) стр. 34;  Занятие 31 (31) стр. 34;  Занятие 32 (32) стр. 36;</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие 33 (33) стр. 36;  Занятие 34 (34) стр. 37;  Занятие 35 (35) стр. 38;  Занятие 36 (36) стр. 39;  Занятие 37 (1) стр. 40;  Занятие 38 (2) стр. 41;  Занятие 39 (3) стр. 41;  Занятие 40 (4) стр. 42;</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие 41 (5) стр. 43;  Занятие 42 (6) стр. 43;  Занятие 43 (7) стр. 45;  Занятие 44 (8) стр. 46;  Занятие 45 (9) стр. 46;  Занятие 46 (10) стр. 47;  Занятие 47 (11) стр. 48;  Занятие 48 (12) стр. 48;</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие 49 (13) стр. 49;  Занятие 50 (14) стр. 51;  Занятие 51 (15) стр. 51;  Занятие 52 (16) стр. 52;  Занятие 53 (17) стр. 53;  Занятие 54 (18) стр. 54;  Занятие 55 (19) стр. 54;</p>	<p>СИНТЕЗ, 2015. – с. 1-20, 29, 40, 49.</p> <p><b>1.2.           Общеразвивающие упражнения:</b> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 1-20, 29, 40, 49.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b>  Утренняя гимнастика:  Л.И.Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.95-125.</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b>  Гимнастика после сна  Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b>  Каплунова, Новоскольцева Ладушки.</p> <p><b>1.4. Строевые упражнения:</b>  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><b>2.           Подвижные игры:</b>  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142.  М.М.Борисова  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).</p> <p><b>Физкультминутки:</b>  В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p>
--	--	--

	<p>Занятие 56 (20) стр. 56;  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие 57 (21) стр. 56;  Занятие 58 (22) стр. 57;  Занятие 59 (23) стр. 58;  Занятие 60 (24) стр. 58;  Занятие 61 (25) стр. 59;  Занятие 62 (26) стр. 60;  Занятие 63 (27) стр. 60;  Занятие 64 (28) стр.61;  <b>МАЙ</b>  Занятие 65 (29) стр. 62;  Занятие 66 (30) стр. 62;  Занятие 67 (31) стр. 63;  Занятие 68 (32) стр. 64;  Занятие 69 (33) стр. 64;  Занятие 70 (34) стр. 65;  Занятие 71 (35) стр. 66;  Занятие 72 (36) стр. 66.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (3) - с.11  Занятие № 2 (6) - с.14  Занятие № 3 (9) - с.16  Занятие № 4 (12) - с.18  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 5 (15) - с.22  Занятие № 6 (18) - с.24  Занятие № 7 (21) - с.26-27  Занятие № 8 (24) - с.28-29  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (27) - с.32  Занятие № 10 (30) - с.34  Занятие № 11 (33) - с.36-37  Занятие № 12 (36) - с.39  <b>ДЕКАБРЬ</b> (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)  Занятие № 13 (1л.п.) – с.67 / (3) - с.41-42  Занятие № 14 (2л.п.) – с.67 / (6) - с.43-44  Занятие № 15 (3л.п.) – с.68 / (9) - с.46-47  Занятие № 16 (4л.п.) – с.68 / (12) - с.48-49  <b>ЯНВАРЬ</b> (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)  Занятие № 17 (5л.п.) – с.68 / (15) - с.51-52  Занятие № 18 (6л.п.) – с.68-69 (18) - с.54  Занятие № 19 (7л.п.) – с.69 / (21) - с.56-3  Занятие № 20 (8л.п.) – с.69 / (24) - с.58  <b>ФЕВРАЛЬ</b> (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)  Занятие № 21 (9л.п.) – с.69 / (27) - с.60-61  Занятие № 22 (10л.п.) – с.69 / (30) - с.62-</p>	<p><b>3. Спортивные игры:</b> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p><b>4. Спортивные упражнения:</b>  Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни:</b>  И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. - с.52-62</p> <p><b>6. Активный отдых:</b>  <b>6.1. Физкультурные праздники</b>  <b>6.2. Физкультурные досуги</b>  <b>6.3. Дни здоровья</b>  В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000  <b>6.4. Туристские прогулки и</b></p>
--	---	---

	<p>63  Занятие № 23 (9л.п.) – с.69(33) - с.64-65  Занятие № 24 (10л.п.) – с.69 / (36) - с.66  МАРТ  Занятие № 25 (3) - с.78-79  Занятие № 26 (6) - с.80-81  Занятие № 27 (9) - с.83  Занятие № 28 (12) - с.85  АПРЕЛЬ  Занятие № 29 (15) - с.87  Занятие № 30 (18) - с.89  Занятие № 31 (21) - с.91  Занятие № 32 (24) с.93-94  МАЙ  Занятие № 33 (27) - с.96  Занятие № 34 (30) с.97-98  Занятие № 35 (33) с.99-100  Занятие № 36 (36) - с.101-102</p>	<p><b>экскурсии:</b> А.А. Чеменева,  А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова  «Сценарии образовательной  деятельности по дошкольному  рекреационному туризму. 6-7  лет: парциальная программа  «Весёлый Рюкзачок»:  методическое пособие» -  Русское слово, издательство  Мозаичный парк, 2019.</p>
--	---	--



## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра,</li> <li>-дидактическая игра,</li> <li>-театрализованная игра,</li> <li>-интерактивная игра,</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы,</li> <li>-рассказы о профессиях,</li> <li>-беседа.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,</li> <li>-показ тематических мультимедийных презентаций</li> </ul>	<p><b>В сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</li> <li>-дидактическая игра «Мое настроение»,</li> <li>-тематические книги.</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,</li> <li>-куклы разных размеров (средние и мелкие),</li> <li>-наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>-кукольные сервисы,</li> <li>-автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>-корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- подъемный кран средний,</li> <li>-набор «Железная дорога» (сборноразборная),</li> <li>-набор инструментов для мастерской,</li> <li>-кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>-элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>-предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),</li> <li>-наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> </ul> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p>

			<p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,  -оборудование для организации дежурства,  -природный и бросовый материал для ручного труда.  <b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>  -макет дороги,  -комплект дорожных знаков, светофор,  - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),  -детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;  -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),  -жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические:</b>  -дидактическая игра,  - сюжетно-ролевая игра,  - игра - драматизация,  - рисование на социальные темы.  <b>Наглядные:</b>  -рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p><b>В сфере социальных отношений:</b>  -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),  -дидактическая игра «Мое настроение»,  -тематические книги.  - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,  -куклы разных размеров (средние и мелкие),  -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,  -кукольные сервизы,  -автомобили разного назначения (средние и мелкие),  -корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),  - подъемный кран средний,  -набор «Железная дорога» (сборно-разборная),  -набор инструментов для мастерской,  - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,  -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),  -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы-игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p>

			<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  -Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),  -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b>  -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,  -оборудование для организации дежурства,  -природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>  -макет дороги,  -комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),  -детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;  -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</p>
6-7 лет			
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b>  -сюжетно-ролевые игры,  -игры - драматизации,  - дидактические игры социального содержания,  -рисование на социальные темы,  -игры-со строительным материалом,  - интерактивные игры.</p> <p><b>Словесные:</b>  -чтение художественной и познавательной литературы,  -беседы,  -решение проблемных ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b>  - рассматривание картин, иллюстраций,</p>	<p><b>В сфере социальных отношений:</b>  - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,  -куклы средние и мелкие,  -плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,  -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,  -кукольные сервизы средние и мелкие,  -автомобили разного назначения (средние и мелкие),  -подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),  -набор «Железная дорога» (сборно-разборная),  -набор инструментов для мастерской,</p>

		<p>- показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,  -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),  -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы-игровые многофункциональные (напольные и настольные).  -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),  -дорожная карта «Дом - детский сад - дом»,  <b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,  -портрет президента России,  -российская символика (флаг, герб, гимн),  - глобус,  -карта мира, карта России,  -куклы в костюмах России,  -дидактическая игра «Мое настроение»,  -тематическая художественная и познавательная литература.  <b>В сфере трудового воспитания:</b>  -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,  -оборудование для организации дежурства,  -природный и бросовый материал для ручного труда.  <b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>  -лэпбук по правилам дорожной безопасности,  -комплект дорожных знаков,  -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);  -тематические альбомы по правилам дорожного движения,  -детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,  -настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),  -жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь»,</p>
--	--	--	--

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b> -дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - режиссерская игра, - рисование на социальные темы. <b>Наглядные:</b> -рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p>«Пожарный», «МЧС».</p> <p><b>В сфере социальных отношений:</b> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), -дорожная карта «Дом - детский сад - дом», -портрет президента России, -российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, -карта мира, карта России, -куклы в костюмах России, -дидактическая игра «Мое настроение», -тематическая художественная и познавательная литература. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», -куклы средние и мелкие, -плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, кукольные сервизы средние и мелкие, -автомобили разного назначения (средние и мелкие), -подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), набор «Железная дорога» (сборно-разборная), -набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, -ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p>
--	--	---	--

			<p>Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района</p> <p>Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»</p> <p>Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>Глобус, карта мира, карта России</p> <p>Тематические книги</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья и мой город», «Любимые места нашей семьи» и др.</p> <p>Тематические лепбуки</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>-оборудование для организации дежурства,</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лэпбук по правилам дорожной безопасности,</li> <li>-комплект дорожных знаков,</li> <li>-различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>-тематические альбомы по правилам дорожного движения,</li> <li>-детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>-настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>-жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</li> </ul>
--	--	--	--

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>- <b>математические</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>-показ образца,</li> <li>-наблюдения,</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>-набор геометрических фигур с графическими образцами</li> </ul>

<p><b>представления</b>  <b>- окружающий мир</b>  <b>- природа</b></p>		<p>-показ тематических мультимедийных презентаций.  <b>Словесные:</b>  -рассказ воспитателя,  - беседа,  -чтение художественной литературы,  - отгадывание загадок.  <b>Практические:</b>  - дидактические игры,  -игровые упражнения,  -игровые проблемные ситуации,  моделирование</p>	<p>(геометрическая мозаика),  - танграм,  -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),  - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,  -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,  - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,  - головоломки-лабиринты,  -головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),  -часы механические,  -часы песочные,  -весы,  -счеты,  -линейки,  -лекала,  -набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),  - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,  - набор карточек-цифр (от 1 до 10),  -набор магнитных цифр (от 1 до10),  -магнитная доска,  -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),  -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),  -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,  -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),  -комплекты цифр, математических знаков,</p>
--	--	--	---

		<p>-счетные палочки, счеты, - линейки.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>-предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</p> <p>- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</p> <p>- фотоальбом «Моя семья»,</p> <p>-дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,</p> <p>-карта России, Нижнего Новгорода,</p> <p>-тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,</p> <p>-интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</p> <p>-муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</p> <p>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</p> <p>-календарь погоды и природы,</p> <p>-наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</p> <p>-книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-рисунки и поделки детей,</p> <p>-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля,</p>
--	--	---

			глина, лупа), -материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, -палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), -дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, -дневники проведения опытов и экспериментов,
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - наблюдения, -рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. <b>Словесные:</b> -беседы. -отгадывание и сочинение загадок. <b>Практические:</b> -оформление книг-самоделок, -решение проблемных ситуаций, -игры - эксперименты, -исследовательская деятельность, коллекционирование. - Интерактивные игры.	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> -модель классификации окружающего мира, -индивидуальные дневники с фиксацией опытов, -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, -лупы, цветные стекла, -магниты, фонарики, -песочные часы, -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, -мерные стаканы, -формы для льда, -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <b>Математические представления:</b> -разнообразный счетный материал, - наборное полотно, -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, -набор геометрических фигур для группировки по цвету,

		<p>форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>-мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</li> <li>- головоломки</li> <li>-лабиринты,</li> <li>-головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</li> <li>-часы механические, часы песочные,</li> <li>-весы,</li> <li>-счеты,</li> <li>-линейки, лекала,</li> <li>-набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</li> <li>-набор магнитных цифр (от 1 до10),</li> <li>-магнитная доска,</li> <li>-наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</li> <li>-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>-наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</li> <li>-складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>-разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>-комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>-счетные палочки,</li> <li>-игры для развития логического мышления</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,</li> <li>- тематические лэпбуки.</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</li> <li>-дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</li> <li>- фотоальбом «Моя семья»,</li> <li>-дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,</li> <li>-карта России, Нижнего Новгорода,</li> <li>-тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</li> <li>-муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</li> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>-календарь погоды и природы,</li> <li>-наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> <li>-книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>-дидактические игры,</li> <li>-рисунки и поделки детей,</li> <li>-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>-материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>-инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных</li> </ul>
--	--	--

			<p>растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),  -дневник наблюдений за погодой,  - дневники наблюдений за ростом и развитием растений,  -дневники проведения опытов и экспериментов,</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b>  -рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.  <b>Словесные:</b>  -отгадывание и сочинение загадок,  -общение в процессе деятельности.  <b>Практические:</b>  -оформление книг-самоделок,  экспериментирование.</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>  -модель классификации окружающего мира,  -индивидуальные дневники с фиксацией опытов,  -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,  -лупы, цветные стекла,  -магниты, фонарики,  -песочные часы,  -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,  -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,  - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,  -мерные стаканы,  -формы для льда,  -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,  бросовый материал;  -разные виды бумаги.  <b>Математические представления:</b>  - разнообразный счетный материал,  - наборное полотно,  -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),  - танграм,  -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),  - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,  -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и</p>

		<p>объемные,  - головоломки  -лабиринты,  -головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),  -часы механические, часы песочные,  -весы,  -счеты,  -линейки, лекала,  -набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),  -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10),  -набор магнитных цифр (от 1 до10),  -магнитная доска,  -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),  -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),  -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),  -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),  -складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,  -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),  -комплекты цифр, математических знаков,  -счетные палочки,  -игры для развития логического мышления  - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,  - тематические лэббуки,  -интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами»  <b>Окружающий мир:</b>  -предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,  -дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту»,</p>
--	--	--

		<p>«Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фотоальбом «Моя семья»,</li><li>- дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,</li><li>- карта России, Нижнего Новгорода,</li><li>- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,</li><li>- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</li></ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</li><li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</li><li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li><li>- календарь погоды и природы,</li><li>- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li><li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li><li>- дидактические игры,</li><li>- рисунки и поделки детей,</li><li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li><li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li><li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li></ul>
--	--	--

			-дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, -дневники проведения опытов и экспериментов.
6-7 лет			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - математические представления - окружающий мир - природа	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> -показ карточек, картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. <b>Словесные:</b> -беседы, -отгадывание и сочинение загадок, -решение проблемных ситуаций. <b>Практические:</b> - экспериментирование.	<b>Математические представления:</b> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, -головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), -часы механические, часы песочные, -весы, -счеты, -линейки, лекала, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), --набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, -набор карточек-цифр (от 1 до 100), -набор магнитных цифр, -магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по

		<p>смыслу),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>-разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>-комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>-счетные палочки.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов»,</li> <li>-предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), -</li> <li>коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.),</li> <li>-детские тематические коллекции (по интересам детей),</li> <li>-семейные тематические фотоальбомы,</li> <li>-планы-схемы детского сада, улиц, района, города,</li> <li>-наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.),</li> <li>-муляжи (картинки) овощей и фруктов,</li> <li>-осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>-календарь погоды и природы,</li> <li>-наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.),</li> <li>тематические дидактические</li> <li>игры,</li> <li>- картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок,</li> <li>-рисунки и поделки детей,</li> <li>-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>-материал для развития трудовых навыков (природный и</li> </ul>
--	--	--

			<p>бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),          -инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),          -дневник наблюдений за погодой,          - дневники наблюдений за ростом и развитием растений,          -дневники проведения опытов и экспериментов.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b>          -показ картин, иллюстраций, тематических мультимедийных презентаций.  <b>Словесные:</b>          -беседы,          -отгадывание и сочинение загадок.  <b>Практические:</b>          -оформление книг-самоделок,          -интерактивные игры,          - экспериментирование.</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>          -модель классификации окружающего мира,          -индивидуальные дневники с фиксацией опытов,          -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,          -лупы, цветные стекла,          -магниты, фонарики,          -песочные часы,          -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,          -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,          -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,          -мерные стаканы,          -формы для льда,          -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,          - бросовый материал,          - разные виды бумаги.  <b>Математические представления:</b>          - разнообразный счетный материал,          - наборное полотно,          -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),          - танграм,          -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),          - набор объемных геометрических тел для группировки и</p>

		<p>сериации,  - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,  - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,  - головоломки-лабиринты,  - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),  - часы механические, часы песочные,  - весы,  - счеты,  - линейки, лекала,  - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,  - набор карточек-цифр (от 1 до 100),  - набор магнитных цифр,  - магнитная доска,  - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),  - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),  - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,  - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),  - комплекты цифр, математических знаков,  - счетные палочки,  - игры для развития логического мышления  - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,  - тематические лэпбуки.</p> <p><b>Окружающий мир:</b>  - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов»,  - предметные картинки разных</p>
--	--	---

			<p>-классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),</p> <p>- коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.),</p> <p>-детские тематические коллекции (по интересам детей),</p> <p>-семейные тематические фотоальбомы,</p> <p>-планы-схемы детского сада, улиц, района, города,</p> <p>-наглядный дидактический материал-«Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д.,</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.),</p> <p>-муляжи (картинки) овощей и фруктов,</p> <p>-осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</p> <p>-календарь погоды и природы,</p> <p>-наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.),</p> <p>-тематические дидактические игры,</p> <p>- картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок,</p> <p>-рисунки и поделки детей,</p> <p>-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</p> <p>-материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</p> <p>-инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхания, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</p> <p>-дневник наблюдений за погодой,</p> <p>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</p> <p>-дневники проведения опытов и экспериментов.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> -рассматривание картин, иллюстраций,	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> -модель классификации окружающего мира,

		<p>энциклопедий, - наблюдения.</p> <p><b>Словесные:</b> - отгадывание и сочинение загадок, -общение в процессе деятельности.</p> <p><b>Практические:</b> экспериментирование</p>	<p>-индивидуальные дневники с фиксацией опытов, -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, -лупы, цветные стекла, -магниты, фонарики, -песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, -мерные стаканы, -формы для льда, -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.</p> <p><b>Математические представления:</b> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), -танграм, -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, -головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), -часы механические, часы песочные, -весы, -счеты, -линейки, лекала, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с</p>
--	--	--	---

		<p>изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,  -набор карточек-цифр (от 1 до 100),  -набор магнитных цифр,  -магнитная доска,  -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),  -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),  -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),  - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),  - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,  -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),  -комплекты цифр, математических знаков,  -счетные палочки,  -игры для развития логического мышления  - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,  - тематические лэпбуки.</p> <p><b>Окружающий мир:</b>  -дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов»,  -предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),  - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.),  --детские тематические коллекции (по интересам детей),  - семейные тематические фотоальбомы,  - планы-схемы детского сада, улиц, района, города,  -наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д.,</p> <p><b>Природа:</b>  - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.),</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-муляжи (картинки) овощей и фруктов,</li> <li>-осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>-календарь погоды и природы,</li> <li>-наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.),</li> <li>-тематические дидактические игры,</li> <li>- картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок,</li> <li>-рисунки и поделки детей,</li> <li>-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>-материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>-инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li> <li>-дневник наблюдений за погодой,</li> <li>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> <li>-дневники проведения опытов и экспериментов.</li> </ul>
--	--	---

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
5-6 лет			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Развитие речи - Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте)	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> -рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. -беседа, сочинение загадок, -рифмовок, сказок,	<b>Развитие речи:</b> -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -алгоритмы для составления рассказов о предметах и

		<p>- разучивание стихотворений, -пересказ, -составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b> - дидактические игры, -игры - драматизации, -игровые проблемные ситуации, -показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>объектах, -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p><b>Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте):</b> Мультимедийные презентации и игры Настольно-печатные игры по развитию речи Набор карточек-картинок на определенный звук Набор предметных тематических картинок</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> -рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. -беседа, -сочинение загадок, -рифмовок, сказок, -разучивание стихотворений, -пересказ, -составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b> - дидактические игры, -игры - драматизации, -игровые проблемные ситуации, -показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><b>Формирование словаря</b> <b>Звуковая культура речи</b> <b>Грамматический строй речи</b> <b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -пособия для развития речевого дыхания, -тематические лото, домино, -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), -серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), -модели составления сравнений, загадок, рифмованных</p>

			<p>строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <p>-книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы,</p> <p>-сезонная литература,</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>-рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>-чтение художественной литературы.</p> <p>-беседа,</p> <p>-сочинение загадок, рифмовок, сказок,</p> <p>- разучивание стихотворений,</p> <p>-пересказ,</p> <p>-составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-игры - драматизации.</p>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <p>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания,</p> <p>-тематические лото, домино,</p> <p>-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</p> <p>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),</p> <p>-серии картинок «Времена года» (сезонные явления и</p>

			<p>деятельность людей),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
6-7 лет			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи;</li> <li>- Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте)</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- беседа,</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul>

		<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>-игры - драматизации,</li> <li>-игровые проблемные ситуации,</li> <li>-показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте):</b></p> <p>Конструктор букв Алфавит, разрезная азбука Мультимедийные презентации и игры Настольно-печатные игры по развитию речи Набор карточек-картинок на определенный звук Набор предметных тематических картинок</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ воспитателя,</li> <li>-чтение художественной литературы.</li> <li>-беседа,</li> <li>-сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>-разучивание стихотворений,</li> <li>-пересказ,</li> <li>-составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>-игры - драматизации,</li> <li>-игровые проблемные ситуации,</li> <li>-показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>-пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>-тематические лото, домино,</li> <li>-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</li> <li>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),</li> <li>-серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>-модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p>

			<p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы,</p> <p>-сезонная литература,</p> <p>-словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>-беседа,</p> <p>-сочинение загадок, рифмовок, сказок,</p> <p>- разучивание стихотворений,</p> <p>-пересказ,</p> <p>-составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-игры - драматизации.</p>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <p>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания,</p> <p>-тематические лото, домино,</p> <p>-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</p> <p>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),</p> <p>-серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</p>

			<p>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы,</p> <p>-сезонная литература,</p> <p>-словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
--	--	--	---

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>- <b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p>- <b>Изобразительная деятельность. Лепка</b></p> <p>- <b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>- <b>Музыкальная</b></p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>-рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</p> <p>-показ, образец, обследование,</p> <p>-художественное слово,</p> <p>-чтение художественной литературы.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>-рассказ воспитателя,</p> <p>-вопросы,</p> <p>- пояснения,</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>-цветные восковые мелки (12 цветов),</p> <p>-гуашь (12 цветов),</p> <p>-акварельные краски (12 цветов),</p> <p>-цветные карандаши (24 цвета),</p> <p>-графитные карандаши,</p> <p>-фломастеры (12 цветов),</p> <p>-набор шариковых ручек,</p> <p>-пластилин (12 цветов),</p> <p>-палитры,</p> <p>-бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</p> <p>-кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</p>

<p><b>деятельность</b></p>		<p>- беседа.  <b>Практические:</b>  -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),  - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),  - игры-драматизации,  - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>-доски для пластилина,  -поролон, штампы, печатки, трафареты,  -баночки для воды,  -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),  -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,  - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,  -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,  -картины и репродукции известных художников.  <b>Музыкальная деятельность</b>  -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),  -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),  -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),  -портреты композиторов,  -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,  игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b>  -рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  -ширмы,  -элементы костюмов, маски,  -атрибуты для обыгрывания сказок, -</p>

		<p>народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа,</li> <li>-чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические),</li> <li>-привлечение детей к оформлению помещений,</li> <li>-изготовление подарков своими руками,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций, интерактивные игры.</li> </ul>	<p>афиши, билеты,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>-дидактические игры,</li> <li>-предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>-репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>-гуашь (12 цветов),</li> <li>-акварельные краски (12 цветов),</li> <li>-цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>-графитные карандаши,</li> <li>-фломастеры (12 цветов),</li> <li>-набор шариковых ручек,</li> <li>-пластилин (12 цветов),</li> <li>-палитры,</li> <li>-бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>-кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>-доски для пластилина,</li> <li>-поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>-баночки для воды,</li> <li>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</li> <li>-картины и репродукции известных художников,</li> <li>-интерактивные игры («Учимся рисовать»).</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон,</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <p>-портреты композиторов,  -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,  -игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <p>-мозаика, схемы выкладывания узоров из нее,  -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,  -схемы выполнения построек,  -конструктор мягкий,  -плоскостной конструктор,  -строительные наборы деревянные,  -конструктор-трансформер (набор модулей),  -головоломки, пазлы,  -сборные игрушки и схемы их сборки,  -кубики с картинками,  -разрезные картинки,  -игрушки для обыгрывания построек,  -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Маски для игр-драматизаций на темы сказок;  Ширма многофункциональная  кукольные театры</p>
--	--	--	---

			<p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  маски для игр-драматизаций  Разные виды театра  <b>Культурно-досуговая деятельность</b>  Материал для организации художественной деятельности  Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный кукольный и др.)  Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений  Аудиозаписи любимых детских произведений  Материал для организации и проведения фокусов  Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты  Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.  Видеозапись концертов и театральных постановок для детей</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b>  -рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).  <b>Словесные:</b>  -чтение художественной литературы.  <b>Практические:</b>  -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),  - привлечение детей к оформлению помещений,  -изготовление подарков своими руками,  -интерактивные игры.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  -ширмы,  -элементы костюмов, маски,  -атрибуты для обыгрывания сказок,  - афиши, билеты,  -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневого, кукольный),  -дидактические игры,  -предметы декоративно - прикладного искусства,  -репродукции известных художников,  - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,  - книжки-самоделки.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  -цветные восковые мелки (12 цветов),  -гуашь (12 цветов),  -акварельные краски (12 цветов),  -цветные карандаши (24 цвета),  -графитные карандаши,  -фломастеры (12 цветов),</p>

			<p>-набор шариковых ручек,  -пластилин (12 цветов),  -палитры,  -бумага разной плотности, цвета и размера, картон,  -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,  -доски для пластилина,  -поролон, штампы, печатки, трафареты,  -баночки для воды,  -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),  -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,  - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,  -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,  -картины и репродукции известных художников,  -интерактивные игры («Учимся рисовать»).</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),  -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),  неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),  -портреты композиторов,  -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр»,</p>
--	--	--	---

			<p>«Народные инструменты», «Танцы народов мира»,  -игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b>  -мозаика, схемы выкладывания узоров из нее,  -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,  -схемы выполнения построек,  -конструктор мягкий,  плоскостной конструктор,  -строительные наборы деревянные,  -конструктор-трансформер (набор модулей),  -головоломки, пазлы,  -сборные игрушки и схемы их сборки,  -кубики с картинками,  -разрезные картинки,  -игрушки для обыгрывания построек,  -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b>  Маски для игр-драматизаций на темы сказок;  Ширма многофункциональная  кукольные театры  Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  маски для игр-драматизаций  Разные виды театра</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b>  Материал для организации художественной деятельности  Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный  кукольный и др.)  Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др.  литературных произведений  Аудиозаписи любимых детских произведений  Материал для организации и проведения фокусов  Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек),  атрибуты</p>
6-7 лет			

<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Изобразительная деятельность.</b></li> <li><b>Рисование</b></li> <li>- <b>Изобразительная деятельность. Лепка</b></li> <li>- <b>Изобразительная деятельность.</b></li> <li><b>Аппликация.</b></li> <li>- <b>Музыкальная деятельность</b></li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>-показ, образец, обследование,</li> <li>-художественное слово,</li> <li>-чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ воспитателя,</li> <li>-вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</li> <li>-игры-драматизации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>-гуашь (12 цветов),</li> <li>-акварельные краски (12 цветов),</li> <li>-цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>-графитные карандаши,</li> <li>-фломастеры (12 цветов),</li> <li>-набор шариковых ручек,</li> <li>-пластилин (12 цветов),</li> <li>-палитры,</li> <li>-бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>-кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>-доски для пластилина,</li> <li>-поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>-баночки для воды,</li> <li>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</li> <li>-картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>-детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>-неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>-музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ</li> </ul>
--	--------------------	---	---

			<p>музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <p>-портреты композиторов,  -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,  игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b>  -рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p><b>Словесные:</b>  -беседа,  -чтение художественной литературы.</p> <p><b>Практические:</b>  - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),  - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические),  -привлечение детей к оформлению помещений,  -изготовление подарков своими руками,  - показ тематических мультимедийных презентаций,  -интерактивные игры.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  -ширмы,  -элементы костюмов, маски,  -атрибуты для обыгрывания сказок,  -афиши, билеты,  -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),  -дидактические игры,  -предметы декоративно - прикладного искусства,  -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,  - книжки-самоделки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b>  -цветные восковые мелки (12 цветов),  -гуашь (12 цветов),  -акварельные краски (12 цветов),  -цветные карандаши (24 цвета),  -графитные карандаши,  -фломастеры (12 цветов),  -набор шариковых ручек,  -пластилин (12 цветов),  -палитры,  -бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</p>

			<p>-кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,  -доски для пластилина,  -поролон, штампы, печатки, трафареты,  -баночки для воды,  -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),  -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,  - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,  -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,  -картины и репродукции известных художников,  -интерактивные игры («Учимся рисовать»).</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),  -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),  неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),  -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),  -портреты композиторов,  -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,  -игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
--	--	--	---

			<p><b>Конструктивная деятельность:</b>  -мозаика, схемы выкладывания узоров из нее,  -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,  -схемы выполнения построек,  -конструктор мягкий,  -плоскостной конструктор,  -строительные наборы деревянные,  - конструктор-трансформер (набор модулей),  -головоломки, пазлы,  -сборные игрушки и схемы их сборки,  -кубики с картинками,  -разрезные картинки,  -игрушки для обыгрывания построек,  - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b>  маски для игр-драматизаций на темы сказок;  ширма многофункциональная  кукольные театры  атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  Перчаточные куклы  Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект  Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b>  Материал для организации художественной деятельности  Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный кукольный и др.)  Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений  Аудиозаписи любимых детских произведений  Материал для организации и проведения фокусов  Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты  Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.  Видеозапись концертов и театральных постановок для детей</p>
--	--	--	--

			Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> -рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p><b>Словесные:</b> -чтение художественной литературы.</p> <p><b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, -изготовление подарков своими руками, -интерактивные игры.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> -ширмы, -элементы костюмов, маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, -афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке,</p>

			<p>         аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,          -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,          «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,          -картины и репродукции известных художников,          -интерактивные игры («Учимся рисовать»).       </p> <p> <b>Музыкальная деятельность</b>          -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),          -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),          -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),          музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),          -портреты композиторов,          -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,          -игровые кубики с видами песен, танцев.       </p> <p> <b>Конструктивная деятельность:</b>          -мозаика, схемы выкладывания узоров из нее,          -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,          -схемы выполнения построек,          -конструктор мягкий,          -плоскостной конструктор,          -строительные наборы деревянные,          --конструктор-трансформер (набор модулей),       </p>
--	--	--	---

			<p>-головоломки, пазлы,  -сборные игрушки и схемы их сборки,  -кубики с картинками, разрезные картинки,  -игрушки для обыгрывания построек,  -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b>  маски для игр-драматизаций на темы сказок;  ширма многофункциональная  кукольные театры  атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  Перчаточные куклы  Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект  Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b>  Материал для организации художественной деятельности  Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный кукольный и др.)  Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений  Аудиозаписи любимых детских произведений  Материал для организации и проведения фокусов  Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты</p>
--	--	--	--

<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность: - физическое развитие в</b>	Фронтальный подгрупповой	<b>Наглядные:</b> -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий,	<b>Физическая культура в помещении:</b> -дорожки профилактические, -гимнастические палки, -мячи большие, средние, малые,

<p><b>помещении,</b> - <b>физическое развитие на воздухе.</b></p>		<p>-использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <b>Словесные:</b> - название упражнений, -описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. <b>Практические:</b> -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, -скакалки, -веревки, шнуры, -флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли средние и мелкие, -кольцеброс, -гантели пластмассовые, с утяжелением, -вертикальные и горизонтальные мишени, -мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -дидактические игры спортивной тематики, -схемы выполнения движений, -кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <b>Физическая культура на воздухе:</b> - мячи большие, средние, малые, -мяч баскетбольный, -мяч футбольный, -скакалки, -флажки разных цветов, -обручи, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли, кольцеброс, - вертикальные и горизонтальные мишени, -ракетки для игры в бадминтон, воланчики, -ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</p>
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- городки,</li> <li>-летающие тарелки,</li> <li>-лыжи,</li> <li>-клюшки, шайбы,</li> <li>-санки,</li> <li>-схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>-использование наглядных пособий,</li> <li>-использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений,</li> <li>-описание, объяснение,</li> <li>комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>-указание, команды, распоряжение,</li> <li>-художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение движений,</li> <li>-повторение упражнений,</li> <li>проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация презентаций</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие задания.</li> </ul>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность» Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Картотеки Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПУК «ЗОЖ»</p> <p><b>Основная гимнастика</b></p> <p>Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры; Дуги для пролезания, подлезания Ленты цветные короткие Кегли, кольцесброс Вертикальные /горизонтальные мишени Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Настольная игра «Хоккей» Гимнастические палки Скакалки Ленточки цветные</p>

			<p>Канат  Нестандартное физкультурное оборудование  Схемы движений  Гантели  Султанчики  Массажный мячик  <b>Спортивные упражнения</b>  Санки детские  Лыжи детские  Двухколесный велосипед  Самокат детский  <b>Спортивные игры</b>  Городки  Баскетбольный мяч  Баскетбольное кольцо  Футбольный мяч  Футбольные ворота  Бадминтон  <b>Активный отдых</b>  Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»  схема-панно «Собери рюкзак»  набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца.  Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа,  Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам  Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моя Родина — Россия»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> -рассматривание иллюстраций, схем	<b>Основная гимнастика:</b> <b>Основные движения:</b>

		<p>выполнения упражнений,  - рассматривание альбомов о спорте.  <b>Словесные:</b>  -общение в процессе деятельности.  <b>Практические:</b>  -подвижные игры и упражнения,  -дидактические игры с элементами движений.  <b>Исследовательские:</b>  Творческие задания</p>	<p>Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания  Гимнастическая скамья,  Дуги;  Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры  <u>Общеразвивающие упражнения:</u>  Схемы упражнений  Обручи  Ритмическая гимнастика  Алгоритм выполнения упражнений,  Музыкальное сопровождение  <u>Строевые упражнения:</u>  Схемы построений и перестроений,  Ориентиры  <b>Подвижные игры:</b>  Атрибуты для подвижных игр;  Шапочки-маски;  Ориентиры, Мячи;  <b>Спортивные игры:</b>  Городки  Баскетбольная корзина;  Клюшки, шайбы, мячи для хоккея,  Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др.  Бадминтон  Теннисные ракетки, мячи  Спортивные упражнения:  Санки,  Лыжи  <b>Коньки</b>  Двухколесный велосипед  <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>  - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «»  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»  - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»</p>
--	--	--	--

			<b>Активный отдых:</b> Снаряжение туриста Дидактические игры План местности Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
<b>6-7 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - физическое развитие в помещении - физическое развитие на воздухе	Фронтальный Подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <b>Практические:</b> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <b>Словесные:</b> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <b>Практические:</b> - выполнений движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <b>Информационно-рецептивные:</b> - демонстрация презентаций <b>Репродуктивные:</b> - упражнения на основе образца педагога <b>Исследовательские:</b> - творческие задания	<b>Физическая культура в помещении:</b> - дорожки профилактические, - дуги (воротники), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие - мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, <b>Физическая культура на воздухе:</b> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p><b>Практические:</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p><b>Словесные:</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p><b>Информационно--рецептивные:</b> Демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Исследовательские:</b> Творческие задания</p>	<p><b>Основная гимнастика:</b> <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания Гимнастическая скамья, Дуги; Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений Обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, Музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, Ориентиры</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;</p> <p><b>Спортивные игры:</b> Городки Баскетбольная корзина; Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. Бадминтон Теннисные ракетки, мячи</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Санки, Лыжи <b>Коньки</b> Двухколесный велосипед</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p>

			<p>- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно»</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>- книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»</p> <p><b>Активный отдых:</b>  Снаряжение туриста  Дидактические игры  План местности  Топографическая карта, простейшие топографические знаки.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p><b>Практические:</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p><b>Словесные:</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Исследовательские:</b> Творческие задания</p>	<p><b>Основная гимнастика:</b> <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, набивные мячи; Мешочки для метания Гимнастическая скамья, Дуги; Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений Обручи</p> <p><u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, Музыкальное сопровождение</p> <p><u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, Ориентиры</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;</p> <p><b>Спортивные игры:</b> Городки Баскетбольная корзина; Клюшки, шайбы, мячи для хоккея,</p>

			<p>Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др.  Бадминтон  Теннисные ракетки, мячи  Спортивные упражнения:  Санки,  Лыжи  <b>Коньки</b>  Двухколесный велосипед  <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>  - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «»  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»  - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»  <b>Активный отдых:</b>  Снаряжение туриста  Дидактические игры  План местности  Топографическая карта, простейшие топографические знаки.</p>
--	--	--	---

#### 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы осваивается детьми в разных формах взаимодействия: образовательные ситуации, беседы, настольные, интерактивные, сюжетно-ролевые игры и т.п.

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - финансовая грамотность	Фронтальный, подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п.,	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы

		<p>- наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</p> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> <li>- ценники, чеки из разных магазинов,</li> <li>- муляжи овощей и фруктов,</li> <li>- деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки,</li> <li>- атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами),</li> <li>- карточки-схемы по теме «Доходы семьи»,</li> <li>- картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- рекламные листовки, буклеты,</li> <li>- магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки,</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовая грамотность</li> </ul>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда,</li> <li>- листы-раскраски с заданиями по содержанию</li> </ul>

		<p>альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>образовательной деятельности, цветные карандаши,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров,</li> <li>- картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ»,</li> <li>- весы,</li> <li>- мольберт,</li> <li>- копилка, монеты и купюры, пластиковая карта,</li> <li>- изображение банка,</li> <li>- изображения денег других стран,</li> <li>- альбом «Деньги»,</li> <li>- карта мира,</li> <li>- презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?»</li> <li>- раздаточный материал,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> <li>- ценники, чеки из разных магазинов,</li> <li>- муляжи овощей и фруктов,</li> <li>- деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки,</li> <li>- атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами).</li> </ul>
--	--	---	--

6-7 лет			
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - финансовая грамотность</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</p> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p><b>Практические:</b> - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b> - решение проблемных ситуаций:</p>	<p>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.</p>

		<p>применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовая грамотность</li> </ul>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п.,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама»,</li> <li>- альбом «Профессии»,</li> <li>- различные предметы из развивающей среды группы,</li> <li>- муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги,</li> <li>- пластиковые карты,</li> <li>- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?»</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- «Сказка о монетах» Т. Грековой,</li> <li>- рекламные листовки и журналы,</li> <li>- копилка, карточки-схемы,</li> <li>- разрезные картинки, монеты, купюры, медали,</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>

		<p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решение проблемных ситуаций,</li><li>- экспериментирование,</li><li>- проектная деятельность</li></ul>	
--	--	---	--

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДОО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДОО п.24.4.)

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДОО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно

	чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей (ФОП ДО п.24.2.).

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (ФОП ДО п. 24.9.):

<i>Режимный процесс</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п.24.16.

### **Особенности организации культурных практик**

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (ФОП ДО п. 24.18).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.19).

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – игры – путешествия, которые проводятся 1 раз в месяц во второй половине дня.

Возрастная группа	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов (из расчета 1 игра – путешествие в месяц)	Методическое обеспечение
Старшая группа	<p>Экскурсия № 1 Как возник наш город, с.20-22.</p> <p>Экскурсия № 2 Игра – путешествие «Экскурсия по красивым местам Нижнего Новгорода», с.23-25.</p> <p>Экскурсия № 3 Достопримечательные места Нижнего Новгорода, с.30-32.</p> <p>Экскурсия № 4 А.М.Горький, с.33-35.</p> <p>Экскурсия № 5 Промышленность Нижнего Новгорода (в прошлом и настоящем), с.40-42.</p> <p>Экскурсия № 6 Башни Нижегородского кремля, с. 51-54.</p> <p>Экскурсия № 7 Путешествие по Нижегородскому кремлю, с. 55-56</p> <p>Экскурсия № 8 Архитектура на улицах нашего города, с.59-60.</p> <p>Экскурсия № 9 Путешествие в страну народных промыслов, с.94-95.</p>	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина», Н.Новгород, 2005.
Подготовительная группа	<p>Экскурсия № 1 Районы Нижнего Новгорода, с.22 -26.</p> <p>Экскурсия № 2 Нижегородская ярмарка, с.29-31.</p> <p>Экскурсия № 3 Башни Нижегородского Кремля, с.41-42.</p> <p>Экскурсия № 4 Болдино – заветный уголок Нижегородской области, с.54-58.</p> <p>Экскурсия № 5 Знаменитые нижегородцы - В.П. Чкалов, с.58-62.</p> <p>Экскурсия № 6 Города Нижегородской области, с.73-76.</p> <p>Экскурсия № 7 Города Нижегородской области - г. Семенов. Семеновская матрешка, с 125 -126.</p> <p>Экскурсия № 8 Города Нижегородской области - г. Городец. Городецкая роспись, с.129-131.</p> <p>Экскурсия № 9 Музей искусства, с.152-153.</p>	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2007

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО п. 25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и

вторая половина дня.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>– привлечение детей к планированию жизни группы на день;</li><li>– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li><li>– проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</li><li>– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</li><li>– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</li><li>– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;</li><li>– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;</li><li>– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;</li><li>– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;</li><li>– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</li><li>– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий</li></ul>

	<p>(создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные выставки;</li> <li>– карточки с заданиями;</li> <li>– коллекционирование;</li> <li>– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями</li> <li>– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</li> </ul>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li> <li>– проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</li> <li>– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</li> <li>– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</li> <li>– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;</li> <li>– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;</li> <li>– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;</li> <li>– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;</li> <li>– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</li> <li>– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);</li> <li>– индивидуальные выставки;</li> <li>– карточки с заданиями;</li> <li>– коллекционирование;</li> <li>– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями</li> <li>– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</li> </ul>

## 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (ФОП ДО, п. 26.1):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

25.11.2022г. №1028), пункт 26.4.

**Деятельность** педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5: **диагностико-аналитическое направление; просветительское; консультационное.**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
Диагностико-аналитическое	Анкетирование: - Удовлетворенность качеством образовательных услуг; - Анкета по адаптации.	Май  1 раз в год (сентябрь-ноябрь)
Просветительское и консультационное	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки.  - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках.	1 раз в месяц  1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- Выставки семейного творчества: Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; Весенние трели. Военная техника - Семейные фотовыставки: Вместе с папой Моя мамочка лучше всех - Акции  - Проектная деятельность; - Участие в мероприятиях Учреждения	октябрь декабрь апрель май  февраль март по мере необходимости в соответствии с планом Учреждения

**Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9.

#### **Организация праздников с участием родителей (законных представителей)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Примерные сроки проведения</b>
<b>5-6 лет</b>	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню Победы</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> <li>- Праздник, посвященный Дню России</li> <li>- Летний спортивный праздник</li> </ul>	<p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня</p> <p>вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Зимний спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню Победы</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> <li>- Праздник, посвященный Дню России</li> <li>- Летний спортивный праздник</li> </ul>	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада января</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня</p> <p>вторая декада июля</p>

## 2.8. Иные характеристик Программы

### 2.8.1. Организация работы педагога-психолога

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

**Психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии.

Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

### Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
1,6-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (листы адаптации)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	1 раз в год

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
<b>Диагностика развития познавательной сферы</b>				
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы	-индивидуальная диагностика, -экспресс-диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: ГЕНЕЗИС, 2013.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы»	Выявление общего интеллектуального уровня	- индивидуальная диагностика, - прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»

	Автор: Дж. Равен	развития детей		А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – с.42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф, Д. Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	-индивидуальная и подгрупповая диагностика, -проективная рисуночная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	индивидуальная и подгрупповая методика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» // авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – с.18
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти.	- индивидуальная диагностика, - тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.51.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - корректурная проба.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– с. 62.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	- индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с 63.
<b>Диагностика эмоциональной и личностной сферы</b>				
5-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений,	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.

		особенности личностной сферы ребенка	методика.	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.83.
5-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающим и людьми	- индивидуальная диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.89.
5-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка	- индивидуальная диагностика, - проективный тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.: Учитель, 2009.– с.87.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.50.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – с. 25.
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И.Захаров	Выявление тревожности и страхов	- индивидуальная диагностика, - тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова, – В.: Учитель, 2009. – с.43.
<b>Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования</b>				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление	-подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.: МОЗАИКА-

		характера ориентации на школьно-учебную деятельность		СИНТЕЗ, 2014. – с.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.: Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.: Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.50.

#### **Диагностика участников образовательных отношений**

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

#### **Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Психологическое сопровождение направлено на:**

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

#### **Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:**

<b>Возраст</b>	<b>Направление</b>	<b>Форма</b>	<b>Источник</b>	<b>Методы</b>
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Подгрупповая (4-5 человек)	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016.	- подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальная	«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И. Катаева. – М.: Изд-во Книголюб, 2004.	Разные виды игр: - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, телесноориентированные игры, - коммуникативные игры, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - творческие игры.
5-7 лет	Работа с одаренными детьми	Подгрупповая	«Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /	- игровые упражнения; - творческие игры; - развивающие

			авт.- сост. Ю.А. Афонькина, О.В.Филатова.- Волгоград: Учитель, 2014.	упражнения.
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2011.	- решение проблемных ситуаций; - игровые упражнения.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

**Психологическое просвещение** - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Психологическая готовность к обучению в школе»

### 2.6.2. Организация работы музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### 2.6.3. Организация работы инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
  - обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
  - создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
  - взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.
- На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

#### Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

#### Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>						
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
2.	Основная гимнастика	Ежедневно				
2.1.	Основные движения	+	+	+	+	+
2.2.	Общеразвив. упражнения	+	+	+	+	+
2.3.	Ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
2.4.	Строевые упражнения	-	+	+	+	+
3.	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Спортивные игры	-	-	-	+	+
5.	Спортивные упражнения	-	+	+	+	+
6.	Гимнастика в процессе занятий (физкультминутки)	Ежедневно в процессе занятия				
		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.

7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении				
8.	Гимнастика	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
<b>Итого (ежедневно):</b>		<b>32 мин.</b>	<b>37 мин.</b>	<b>42 мин.</b>	<b>47 мин.</b>	<b>52 мин.</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			1 раз в неделю	
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	
					25 мин.	30 мин.
3.	Обучение плаванию	-	-	-	-	-
<b>Итого (в неделю):</b>		<b>10 мин</b>	<b>15 мин.</b>	<b>20 мин.</b>	<b>50 мин.</b>	<b>60 мин.</b>
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>						
1.	Самостоятельная Двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
		50 мин	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
<b>Итого (ежедневно):</b>		<b>50 мин</b>	<b>50 мин.</b>	<b>50 мин.</b>	<b>60 мин.</b>	<b>60 мин.</b>
<b>Активный отдых</b>						
1.	Физкультурный досуг	-	1-2 раза в месяц			
			20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
2.	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
				60-90 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
3.	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.	Туристские походы и экскурсии	-	-	-	90-120 мин. (1 раз в месяц)	120-150 мин. (1 раз в месяц)
<b>Итого:</b>		-	20-50 мин. в месяц	20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	40 – 90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год
<b>Общее время двигательной активности</b>		102 мин. ежедневно	132 мин. ежедневно + 20-50 мин. в месяц	152 мин. ежедневно + 20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	182 мин. ежедневно + 30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	202 мин. ежедневно + 40-90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год

## Система закаливания

### 1. Общие меры закаливания:

1.1. Режим дня;

- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
  - 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
  - 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
  - 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
  - 1.6. Правильно организованная прогулка.
- 2. Специальные меры закаливания:**
- 2.1. Воздушные ванны;
  - 2.2. Обширное умывание;
  - 2.3. Обливание ног (теплый период);
  - 2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

**Методика проведения специальных видов закаливающих процедур**

*Обширное умывание:*

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз». Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

*Обливание ног (теплый период):*

Ковшом льется вода в течение 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

*Воздушные ванны:*

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме. Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме. Солнечные ванны (тёплый период):

*Солнечные ванны*

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры.

Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно

предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

#### Схема закаливания с 5 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
старшая группа (5-6 лет)	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1,2,3,4	1,2, 3,4	1,2,3,4

#### Закаливание воздухом:

- 1 - утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,

#### Закаливание водой:

4. Умывание после сна

#### **Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ П\П	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей	Май	Воспитатель Педагог-психолог
2	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение периода адаптации	Воспитатель Педагог-психолог
3	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей	В течение периода адаптации	Воспитатель Педагог-психолог

4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании	В течение периода адаптации	Воспитатель Педагог-психолог
---	--	---	-----------------------------	---------------------------------

## 2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** (далее - КРР): ФООП ДО, КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи КРР** на уровне ДОО: ФООП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФООП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).** Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1. Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

## **2.10. Рабочая программа воспитания**

### **2.10.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 111» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе развития социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

## **2.10.2. Целевой раздел программы воспитания**

### **2.10.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1)

**Общие задачи воспитания в ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

### **Направления воспитания (п.29.2.2)**

**Патриотическое направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. .

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Духовно-нравственное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

**Социальное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Трудовое направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Эстетическое направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

#### **2.10.2.2. Целевые ориентиры воспитания**

Целевые ориентиры воспитания - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), п. 29.2.3.1.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), п. 29.2.3.2.

### **2.10.3. Содержательный раздел программы воспитания**

#### **2.10.3.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 111» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

#### Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей,

способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 111»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

#### **2.10.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда ОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.2)

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с

другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

### **2.10.3.3. Общности образовательной организации**

Общности образовательной организации (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

### **2.10.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях (для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с

эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

### **2.10.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

**Формы совместной деятельности в образовательной организации** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

Работа с родителями (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.1).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации, • анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями

Традиционные акции

Экологические: «Покормите птиц зимой!».

Социальные: «Огонь памяти».

Тематические: «Пусть сияют мамыны глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.

Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;

- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО

- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.

- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.

- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения

#### **2.10.3.5.2. События образовательной организации**

События образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям, -народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

#### **2.10.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.10.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды (реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

##### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию ребенком.

Особенности организации РППС:

- включает знаки и символы государства, региона, города, района;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития и экспериментирования;
- содержит материал научного познания для формирования целостной картины мира;
- отражает ценность семьи, людей разного поколения;
- отражает ценность труда в жизни человека и государства;
- раскрывает смысл здорового образа жизни, занятия физкультурой и спортом;
- знакомит с историей и культурой России и Нижегородской области.

#### **2.10.3.7. Социальное партнерство**

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

#### **2.10.4. Организационный раздел программы воспитания**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **2.10.4.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1).

В МБДОУ работают специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

##### Направления деятельности педагога - психолога

Задачи:

- психолого – педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки стратегии коррекционно –развивающей работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся, коррекция отклонений в эмоционально – личностной и познавательной сферах;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах эмоционального благополучия обучающихся.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога.

##### Направления деятельности инструктора по физической культуре

Задачи:

- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие основ здорового образа жизни;
- физическое развитие воспитанников.

Направления деятельности:

- проводит физкультурно – оздоровительную работу с детьми дошкольных групп, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая ее вариативность, разнообразие и доступность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер – классы, Дни открытых дверей, спортивные мероприятия, размещает материалы на официальном сайте Учреждения и личной страничке сайта в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную

образовательную деятельность проводит воспитатель.

#### Направления деятельности музыкального руководителя

Задачи:

- развитие у детей интереса к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры.

Направления деятельности:

- проводит занятия по музыкальному развитию, праздники, развлечения;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая вариативность, доступность и полифункциональность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно – консультативные формы работы, мастер – классы, совместные праздники и развлечения, публикации на официальном сайте МБДОУ, страничке личного сайта воспитателя в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

#### **2.10.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2).

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

Учреждения здравоохранения:

- ГБУЗ НО «Детская поликлиника №3»: взаимодействие по вопросам адаптации, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

Учреждения образования:

- договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;
- договор о сотрудничестве с ГБОУ СПО «Нижегородский губернский колледж»;
- договор о сотрудничестве МБОУ «Школа № 111».

#### **2.10.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.3)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 30)

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС ДОО учитываются особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с пунктом 31 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально –техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности.

составляющие материально – технической базы	перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 111» двухэтажное. Общая площадь здания 2024кв.м. В здании имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: - 11 прогулочных участков: все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств); - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр: футбол, баскетбол, волейбол и т.д.)

	- уличный плескательный бассейн. Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей и требованиями Сан ПиН; - музыкальный зал; - зал для физкультурных занятий; - кабинет педагога – психолога; - методический кабинет; - медицинский блок; - пищеблок; - прачечная.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие.

### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната:</b> -самообслуживание; - организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура»; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно – ролевые, дидактические и др., виртуальные экскурсии с помощью ИКТ); - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- детская мебель для практической деятельности; - доска для образовательной деятельности; -интерактивный сенсорный экран,ноутбук; - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</p>
<p><b>Раздевальная комната:</b> - самообслуживание; - информационно – консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	<p>- детские раздевальные шкафы и скамейки; - информационный уголок для родителей (законных представителей)</p>

	воспитанников; - выставки детского творчества.
<b>Спальное помещение:</b> - дневной сон	- спальная мебель
<b>Кабинет педагога – психолога:</b> - индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми; - психологическая диагностика; - психологическое просвещение и профилактика.	- развивающие игры, - стол для рисования песком
<b>Зал для музыкальных занятий:</b> - музыкальные занятия; - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники; - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками.	- пианино; - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - музыкальный центр, - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подбор дисков с музыкальными произведениями. - атрибуты для танцев, - дидактический материал.
<b>Зал для физкультурных занятий:</b> - физкультурные занятия, - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками.	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных видов движений, - детские тренажеры.
<b>Кабинет дополнительных общеобразовательных услуг:</b> - групповые и подгрупповые занятия, - индивидуальная работа с детьми.	- интерактивная доска с проектором, - ноутбук.

**Описание функционального использования территории и ее оснащение**

функциональное назначение	оснащение
---------------------------	-----------

<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная деятельность),</li> <li>- познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой),</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для двигательной деятельности,</li> <li>- песочницы,</li> <li>- оборудование для опытнической деятельности, для игр с водой,</li> <li>- игровое оборудование для сюжетно –ролевых. Режиссерских игр, игр с правилами,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности,</li> <li>-оборудование для самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Физкультурная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура,</li> <li>- организованная образовательная деятельность,</li> <li>- подвижные и спортивные игры,</li> <li>- физкультурные развлечения,</li> <li>- праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для двигательной деятельности,</li> <li>- яма для прыжков в длину.</li> <li>- площадка для футбола, баскетбола.</li> </ul>
<p><b>Уличный плескательный бассейн (летний период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на воды,</li> <li>- развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скамейки.</li> </ul>
<p><b>Площадка для опытно – экспериментальной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты);</li> <li>- труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-метки на грядках,</li> <li>-алгоритмы ухода за посадками,</li> <li>-оборудование для экспериментальной деятельности,</li> <li>- метеостанция.</li> </ul>

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обеспеченность методическими материалами

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <p>Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Содержание работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении. – 2-е изд. – М.:</p>

	<p>ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этике. 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Содержание работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2017.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2018. – с. 58-74, 89-105.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Содержание работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2021.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020, с.57-58, 66-68.</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2019. – с.8-61</p> <p>Саулина Т.П. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2019. – с.25-40, 69.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>
6-7 лет	<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <p>Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Содержание работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этике. 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2017.</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p>

	<p>Буре С.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – с.145-246</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Содержание работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2018. – с. 109-115</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Содержание работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2021.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Изд-во «Мозайка Синтез», 2020, с.58-70.</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2019. – с.8-61</p> <p>Саулина Т.П. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. – М.: Мозайка синтез, 2019. – с.29-61, 70.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 144 с.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
5-6 лет	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.–М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Математические представления:</u></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (диск).</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016</p>

	<p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа.-Волгоград: Учитель.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера,2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. –М. ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.– М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Т.А. Шорыгина. Наша родина – Россия. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p>
6-7 лет	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5 - 7 лет.–М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Математические представления:</u></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 4-27, 73-108</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.– М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Т.А.Шорыгина. Наша родина – Россия. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:</p>

	<p>МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. –С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61 – 66</p> <p>М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель.</p> <p><u>Природа:</u>  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М..МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.  Т.А. Шорыгина. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018  Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2018  Т.А. Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера,2018  Т.А. Шорыгина. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации.– М.:ТЦ Сфера, 2018.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
5-6 лет	<p><u>Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):</u>  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <u>Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте)</u>  Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Старшая группа).  <u>Интерес к художественной литературе</u>  - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
6-7 лет	<p><u>Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):</u>  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <u>Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте)</u>  Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Подготовительная группа).  <u>Интерес к художественной литературе</u>  О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
5-6 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u>  - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007  - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008  - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009  <u>Изобразительная деятельность. Рисование</u>  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <u>Изобразительная деятельность. Лепка</u>  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <u>Изобразительная деятельность. Аппликация</u>  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <u>Конструктивная деятельность</u>  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая</p>

	<p>группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность</u> М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,</p>
6-7 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u> - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009</p> <p><u>Изобразительная деятельность. Рисование</u> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Изобразительная деятельность. Лепка</u> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><u>Изобразительная деятельность. Аппликация</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность</u> М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
5-6 лет	<p><u>Физическая культура в помещении</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Физическая культура на воздухе</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>1. <u>Основная гимнастика:</u> 1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. Утренняя гимнастика:</p>

	<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. <u>Подвижные игры:</u> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>3. <u>Спортивные игры:</u> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>4. <u>Спортивные упражнения:</u> Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p>5. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91</p> <p>6. <u>Активный отдых:</u> 6.1. Физкультурные праздники. 6.2. Физкультурные досуги. 6.3. Дни здоровья. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
6-7 лет	<p><u>Физическая культура в помещении</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Физическая культура на воздухе</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>1. <u>Основная гимнастика:</u></p> <p>1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 1-20, 29, 40, 49.</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 1-20, 29, 40, 49.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.95-125.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика: Каплунова, Новоскольцева Ладушки.</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2. <u>Подвижные игры:</u> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).</p> <p>Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>3. <u>Спортивные игры:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>4. <u>Спортивные упражнения:</u> Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p>5. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. -с.52-62</p> <p>6. <u>Активный отдых:</u></p> <p>6.1. Физкультурные праздники</p> <p>6.2. Физкультурные досуги</p> <p>6.3. Дни здоровья В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000</p> <p>6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
--	--

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания  
Перечень оборудования и средств обучения и воспитания**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возрастная категория обучающихся С 5 до 6 лет</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Сфера социальных отношений</b>
1.	Грузовые, легковые автомобили
2.	Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья
3.	Автомобили разного назначения (средние, мелкие)
4.	Набор инструментов в мастерской
5.	Кукольный дом с мебелью
6.	Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»
7.	Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей
8.	Маски
9.	Бинокль/подзорная труба
10.	Комплект костюмов по профессиям
11.	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Моряки», «ГИБДД»
12.	набор персонажей для плоскостного театра
13.	наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей
14.	Набор парикмахера
15.	Набор продуктов для магазина
16.	Набор самолетов (мелкого размера)
17.	Набор самолетов (среднего размера)
18.	Набор солдатиков (мелкого размера)
19.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
20.	Куклы из бумаги
21.	Кукольный дом с мебелью (дерево)
22.	Набор фантастических персонажей
23.	Матрешка десятикукольная
24.	Механическая заводная игрушка разных тематик
25.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике
26.	Набор игровой мебели
27.	Набор чайной посуды
28.	Набор кухонной посуды
29.	Корзинка игровая
30.	Предметы -заместители
31.	Многофункциональная ширма
32.	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
33.	Уголок эмоциональной разгрузки
34.	панно «Моё настроение»
35.	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
36.	Макет детского сада
<b>Сфера трудового воспитания</b>	
37.	Алгоритм умывания
38.	Алгоритм одевания на прогулку
39.	Алгоритм сервировки стола
40.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)

41.	
42.	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
43.	Оборудование для организации дежурства
44.	Природный и бросовый материал для ручного труда
45.	набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки
46.	алгоритмы «Ухаживаем за растениями»
47.	паспорта растений
48.	Дидактические игры
49.	Схемы изготовления поделок, конструирования
<b>Область формирования основ безопасного поведения</b>	
50.	Макет дороги
51.	игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
52.	Наборы дорожных знаков и светофор
53.	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
54.	Многофункциональное пособие «Безопасность»
55.	Игровой маркер «Парковка»
56.	Дидактические игры по теме «Безопасность»
57.	Картотеки
58.	Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Правила поведения в природе», «Безопасность в быту», «Информационная безопасность»
59.	Игровое поле «Улица»
60.	Альбом «Правила безопасности для детей»
61.	Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт»
62.	Макеты домов
63.	Маленькие машинки
<b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
64.	Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района
65.	Изображения официальных символов РФ, г. Н. Новгород (флаг, герб )
66.	Набор военной техники (мелкого размера)
67.	Набор карточек по народному ремесленному делу
68.	Набор фигурок «Семья»
69.	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
70.	Макет детского сада

<b>Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет</b>	
№ п/п	<b>Сфера социальных отношений</b>
1.	Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района
2.	Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья
3.	Кассовый аппарат для сюжетной игры
4.	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»
5.	Набор персонажей для плоскостного театра
6.	Игровые поля
7.	Куклы из бумаги
8.	Автомобили разного назначения (средние, мелкие)
9.	Набор инструментов в мастерской
10.	Кукольный дом с мебелью
11.	Маркеры игрового пространства: «Шинномонтаж», «Автосервис»
12.	Маски
13.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
14.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
15.	Кукольная кровать

16.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
17.	Летающая тарелка
18.	Набор «Аэродром
19.	Набор «Железная дорога»
20.	Набор «Мастерская»
21.	Набор «Парковка» (многоуровневая)
22.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
23.	Набор принадлежностей для ухода за куклой
24.	Набор игровой мебели
25.	Кукольное постельное белье
26.	Многофункциональная ширма
27.	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
28.	Уголок эмоциональной разгрузки
29.	Альбом «Изучаем эмоции»
30.	Альбом детских фотографий
31.	Иллюстрации о школе
32.	Макеты
33.	Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»
34.	Картотеки
<b>Сфера трудового воспитания</b>	
35.	Алгоритм умывания
36.	Алгоритм одевания на прогулку
37.	Алгоритм сервировки стола
38.	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
39.	Оборудование для организации дежурства
40.	Природный и бросовый материал для ручного труда
41.	набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки
42.	Алгоритмы «Ухаживаем за растениями»
43.	паспорта растений
44.	Интерактивный банкомат
45.	Дидактические игры
46.	Схемы изготовления поделок, конструирования
<b>Область формирования основ безопасного поведения</b>	
47.	Макет дороги
48.	игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
49.	Наборы дорожных знаков и светофор
50.	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
51.	Многофункциональное пособие - ЛЭПУК «ПДД»
52.	Игровой маркер «Парковка»
53.	Дидактические игры по ПДД
54.	Картотеки
55.	Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»
56.	Игровое поле «Улица»
57.	Альбом «Правила безопасности для детей»
58.	Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт»
59.	Макеты домов
60.	Маленькие машинки
<b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
61.	Изображения официальных символов РФ, г. Н. Новгород (флаг, герб )
62.	Глобус
63.	Изделия народных промыслов
64.	Набор картинок для иерархической классификации
65.	Набор карточек по народному ремесленному делу
66.	Наборы тематических сюжетных картин

67.	Альбомы «Достопримечательности г.Нижнего Новгорода». «Города-герои России» и т.д.
68.	Дидактические игры
69.	Настольно-печатные игры по теме «Россия»

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Возрастная категория обучающихся С 5 до 6 лет</b>	
№ п/п	<b>Математические представления</b>
1	Счетный материал
2	Демонстрационный материал
3	Наборы геометрических фигур
4	Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей
5	Трафареты, линейки
6	Предметно-схематические модели
7	Графические модели (модели: светового дня, «термометр»)
8	Наборы конструктора; строительный материал
9	Альбомы с образцами построек
10	Дидактические игры
11	Многофункциональные дидактические пособия
12	Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера
13	Простейшие варианты игр: «Колумбово яйцо», «Кубики для всех», «Игры с палочками»
14	Мозаики, пазлы, кубики
15	Геометрические орнаменты
16	Счеты
17	Счетные палочки
18	Пазлы, разрезные картинки
19	Календарь года
20	Песочные часы
21	Лупа
22	Чашечные весы
23	Шашки
24	Календарь недели
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
25	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
26	Головоломки-лабиринты
27	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
28	Мозаика разной степени сложности
29	Набор бусин для нанизывания и классификации
30	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами
31	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
32	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности
33	Дневники наблюдений
34	Альбомы со схемами экспериментов
<b>Окружающий мир</b>	
35	Наборы тематических предметных карточек
36	Дидактическое пособие «Нижний Новгород»
37	Алгоритм «Расскажи о себе»
38	Альбом «Мой город», «Мой район»
39	Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии

40	Журналы о людях разных профессий, каталоги
41	Иллюстрированные книги, альбомы
42	Тематические альбомы «Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Все профессии важны», «Этикет», «Праздники» и др.
43	Дидактические игры
44	Макеты
<b>Природа</b>	
45	Календарь природы
46	Макеты (лес, поле, луг, водоем)
47	Макеты климатических зон России
48	Предметно-схематические модели
49	Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)
50	Паспорта растений
51	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
52	Дидактические игры
53	Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др.
54	Многофункциональные дидактические пособия
55	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»
56	Дидактические игры экологической направленности
57	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природноклиматические зоны Земли»
58	Энциклопедия животного мира
59	Гербарий
60	Набор картинок «Космос»
61	Оборудование для устройства «Огород на окне»

<b>Возрастная категория обучающихся С 6 до 7 лет</b>	
№ п/п	<b>Математические представления</b>
1	Счетный материал
2	Наборы геометрических фигур
3	Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей
4	Трафареты, линейки
5	Предметно-схематические модели
6	Графические модели (модели: светового дня, «термометр»)
7	Песочные часы, безмен
8	Дидактические игры
9	Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера
10	Игры: «Колумбово яйцо», «Кубики для всех», «Игры с палочками»
11	Мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки
12	Геометрические орнаменты
13	Счеты
14	Счетные палочки
15	Календарь года
16	Песочные часы
17	Лупа
18	Чашечные весы
19	Альбом с иллюстрациями «Времена года»
20	План – схемы (группа, детский сад, безопасный маршрут дом – детский сад-дом)
21	Шашки
22	Календарь недели

23	Шахматы, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения игры на воссоздание образов предметов и творческих композиций
24	Календарь месяца года
25	Игры на развитие внимания
26	Модели часов
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
27	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности
28	Альбомы со схемами экспериментов
29	различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)
30	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито
31	Лупы
32	Магниты
33	Фонарики
34	Соломки для коктейля разной длины и толщины
35	Песочные часы, безмен
36	Мозаики
37	Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур
38	Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина
39	Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема
40	Мерные ложки
41	Сита и воронки
42	Резиновые груши разного объема
43	Формы для льда
44	Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки
45	Разные виды бумаги
46	Прочие материалы: воздушные шары, свечи
47	Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики)
48	Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов
49	Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений
<b>Окружающий мир</b>	
50	Наборы тематических предметных карточек
51	Дидактическое пособие «Нижний Новгород»
52	Алгоритм «Расскажи о себе», «Расскажи о семье»
53	Альбом «Мой город», «Мой район», «Наша группа», «Моя семья»
54	Дидактические игры: «Н.Новгород», «Семья», лото, разрезные картинки и др.
55	Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны», «Транспорт», «Одежда», «Посуда» и др.
56	Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа», «Телеграф», «Аэродром», «Библиотека»
57	Глобус
58	Карта города
<b>Природа</b>	
59	Календарь природы
60	Макеты (лес, поле, луг, водоем)
61	Макеты климатических зон России
62	Модели «Живой организм», «Размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов и др.
63	Паспорта растений
64	Предметно-схематические модели
65	Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов)
66	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
67	Дидактические игры

68	Многофункциональные дидактические пособия
69	Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Времена года»
70	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природноклиматические зоны Земли»
71	Энциклопедия животного мира
72	Гербарий
73	Набор картинок «Космос»
74	Оборудование для устройства «Огород на окне»

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная категория обучающихся С 5 до 6 лет	
№ п/п	
1	Игрушки и пособия для развития дыхания;
2	Альбомы предметных и сюжетных картинок
3	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
4	Дидактические игры по развитию речи
5	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии
6	Книги, любимые детьми этой группы
7	Сезонная литература
8	Многофункциональное дидактическое пособие
9	Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «Составь предложение» и др.
10	детская художественная литература по программе
11	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку» и др.
12	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда»
13	Касса букв и слогов
14	магнитная азбука
15	дидактический веер «Гласные звуки»
16	Таблицы слогов
17	Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы»

Возрастная категория обучающихся С 6 до 7 лет	
№ п/п	
1	Игрушки и пособия для развития дыхания
2	Альбомы предметных и сюжетных картинок
3	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
4	Дидактические игры по развитию речи
5	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)
6	Журналы, детские энциклопедии
7	Книги, любимые детьми группы
8	Сезонная литература
9	Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
10	Книжка больница
11	Детская библиотека
12	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови

	сказку»
13	Набор картинок по сказкам
14	Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме»
15	таблицы слогов
16	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок»
17	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда» и др.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Возрастная категория обучающихся С 5 до 6 лет</b>	
№ п/п	<b>Приобщение к искусству</b>
1	Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства
2	Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет,
3	Произведения народного искусства
4	Альбомы по живописи и графике
5	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
6	Предметы народного творчества
<b>Изобразительная деятельность</b>	
7	Краски акварельные
8	Белая и цветная бумага
9	Ножницы
10	Пластилин
11	Губки , штампы, тампоны
12	Силуэты «одежда», «овоши», «фрукты» и т.д.;
13	Баночки для воды
14	Природный и бросовый материал
15	Цветная бумага, картон
16	Алгоритмы изобразительной деятельности
17	Дидактические игры
18	Тычки поролоновые на карандашах
19	Карандаши цветные
20	Мелки цветные
21	Фломастеры
22	Салфетки
23	Кисти , клей
24	Доска для лепки
25	Глина
26	Раскраски
27	Мольберт
28	Гуашь
<b>Музыкальная деятельность</b>	
29	Ширма многофункциональная
30	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
31	Различные виды кукольного театра
32	Музыкальные дидактические игры
33	Кубик с эмоциями
34	Детские музыкальные инструменты
35	Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик.

36	Лесенка деревянная
37	Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет
38	Композиторы : Чайковский, Прокофьев, Майкапар, Слонов, Хачатурян, Моцарт
39	Иллюстрации сцен из балетов «Щелунчик», «Лебединое озеро»
40	Сезонные иллюстрации
41	Кубики или смайлики эмоции
42	Шапочки овощей
43	Папка с репродукцией картин на осеннюю тематику
44	Длинные и короткие полосы из картона ( длительность)
45	Картинки с сюжетом изображений знакомых песен
46	Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса.
47	Попевки – Небо синее, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечкипопевки )
48	Музыкальные профессии (скрипка-скрипач)
<b>Конструктивная деятельность</b>	
49	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
50	Крупный и мелкий строитель
51	Природный и бросовый материал для конструирования
52	Конструктор крупный типа «ЛЕГО»
53	Мягкие модули
54	Конструктор пластмассовый напольный
55	Схемы по конструированию
<b>Театрализованная деятельность</b>	
56	Видео картотека театрализованных постановок для детейпостановок
57	Набор пальчиковых кукол по сказкам
58	Разные виды театров (теневого, на палочках, бибабо и т.д.)
59	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
60	Набор масок
61	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
62	Атрибуты костюмов
63	Книги
64	Тематические иллюстрации
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	
65	Материал для организации игр и забав
66	Атрибуты для организации театральных постановок и концертных программ
67	Аудиозаписи любимых детских произведений
68	Материал для организации и проведения фокусов
69	Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты
70	Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.
71	Видеозапись концертов и театральных постановок для детей

<b>Возрастная категория обучающихся С 6 до 7 лет</b>	
№ п/п	<b>Приобщение к искусству</b>
1	Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, -
2	Альбомы с образцами архитектуры;
3	дымковские игрушки
4	Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет
5	Набор репродукций картин великих сражений
6	Набор репродукций картин о природе
7	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
8	Набор карточек по народному ремесленному делу

<b>Изобразительная деятельность</b>	
10	Восковые и акварельные мелки;
11	Цветной мел
12	Гуашевые , акварельные краски
13	Фломастеры , цветные карандаши
14	Пластилин , глина
15	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы
16	кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки
17	Альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры
18	Книжки -раскраски
19	Трафареты , лекала, геометрические формы, силуэты
20	Ножницы
21	Губки , штампы, тампоны
22	Свечи
23	силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.
24	Баночки для воды
25	Природный и бросовый материал
26	Папки «Виды бумаги», «Виды картона»
27	Цветная бумага, картон
28	алгоритмы смешивания цветов Алгоритмы изобразительной деятельности
29	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д.
30	Набор с образцами росписи
31	Мольберт
32	Доска для лепки
<b>Музыкальная деятельность</b>	
34	Портреты композиторов: Арсеев, Тиличеева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен,
35	Иллюстрации : Машинист, Паровозик, Пасажир
36	Ноты , длительности
37	Аудиозаписи , - «Мы пришли сегодня в порт », «Шумовые звуки- чайки, прибор.»
38	Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка
39	Иллюстрации животные, птицы.
40	Карточки с изображением муз. инструментов
41	Кубики и смайлики – эмоции
42	Карточки- схемы: запев-припев-куплет
43	Карточки- схемы: танец, марш, песня – карточки
44	Карточки- схемы: плясовая, колыбельная, марш – карточки Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок»
45	Ритмические полоски, короткие длинные
<b>Конструктивная деятельность</b>	
47	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
48	Крупный и мелкий строитель
49	Природный и бросовый материал для конструирования
50	Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров
51	Мягкие модули
52	Конструктор пластмассовый напольный
53	Схемы по конструированию
54	бумага для объемного моделирования

	конструктор железный
55	цветные карандаши, фломастеры
<b>Театрализованная деятельность</b>	
57	маски для игр-драматизаций на темы сказок;
58	ширма многофункциональная
59	кукольные театры
60	атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
61	Перчаточные куклы
62	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект
63	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	
64	Материал для организации художественной деятельности
65	Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный кукольный и др.)
66	Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений
68	Аудиозаписи любимых детских произведений
69	Материал для организации и проведения фокусов
70	Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты
71	Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.
72	Видеозапись концертов и театральных постановок для детей
73	Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Возрастная категория обучающихся С 5 до 6 лет</b>	
№ п/п	<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>
1	Сюжетные картинки «Здоровье»
2	Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность»
3	Дидактические игры
4	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой
6	Картотеки
7	Иллюстрации о полезной и вредной пище
8	Альбом «Виды спорта»
9	ЛЭПБУК «ЗОЖ»
<b>Основная гимнастика</b>	
10	Ориентиры
11	Профилактическая дорожка
12	Массажные коврики
13	Мячи большие, средние, малые
14	Обручи
15	Атрибуты для проведения подвижных игр
16	Короткие шнуры;
17	Дуги для пролезания, подлезания
18	Ленты цветные короткие
19	Кегли, кольцоброс
20	Вертикальные /горизонтальные мишени
21	Мешочки с грузом малые (для бросания);
22	Маски для подвижных игр
23	Настольная игра «Хоккей»

24	Гимнастические палки
25	Скакалки
26	Ленточки цветные
27	Канат
27	Нестандартное физкультурное оборудование
29	Схемы движений
30	Гантели
31	Султанчики
32	Массажный мячик
<b>Спортивные упражнения</b>	
33	Санки детские
34	Льжи детские
35	Двухколесный велосипед
36	Самокат детский
37	<b>Спортивные игры</b>
38	Городки
39	Баскетбольный мяч
40	Баскетбольное кольцо
41	Футбольный мяч
42	Футбольные ворота
43	Бадминтон
<b>Активный отдых</b>	
44	Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»
45	схема-панно «Собери рюкзак»
46	набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца.
47	Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа,
48	Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам
49	Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия»

<b>Возрастная категория обучающихся</b>	
<b>С 6 до 7 лет</b>	
№ п/п	<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>
1	Сюжетные картинки «Здоровье»
2	Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность»
3	Дидактические игры
4	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой
6	Картотеки
7	Иллюстрации о полезной и вредной пище
8	Альбом «Виды спорта»
9	ЛЭПБУК «ЗОЖ»
<b>Основная гимнастика</b>	
10	Профилактическая дорожка;
11	Ориентиры
12	Массажные коврики
13	Массажеры для рук
14	Канаты
15	Картотека подвижных игр
16	Мячи большие, средние, малые
17	Обручи

18	Атрибуты для проведения подвижных игр
19	Короткие шнуры
20	Ленты цветные короткие
21	Кегли , кольцоброс
22	Вертикальные /горизонтальные мишени
23	Тематические альбомы « Виды спорта», «Олимпийские игры»
24	Альбомы « Наши достижения»
25	Лабиринт
26	Гантели
27	Городки
27	Настольный хоккей
29	Дидактические игры со спортивной тематикой
30	Мешочки с грузом (для бросания)
31	Скакалки
32	Шашки , шахматы
33	Султанчики
34	Схемы движений
<b>Спортивные игры</b>	
35	Городки
36	Баскетбольный мяч
37	Баскетбольное кольцо
38	Футбольный мяч
39	Футбольные ворота
40	Хоккейная клюшка, шайба
41	Бадминтон
42	Ракетки и мяч для настольного тенниса
<b>Спортивные упражнения</b>	
43	Санки детские
44	Льжи детские
45	Коньки детские
46	Двухколесный велосипед
47	Самокат детский
<b>Активный отдых</b>	
48	Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»
49	схема-панно «Собери рюкзак»
50	набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца.
51	Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа,
52	Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам
53	Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия»

#### **Зал для музыкальных занятий**

1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон Барабаны с разной высотой звучания Бубны Треугольники с разной высотой звучания Маракасы

		Трещотка Тарелки (детские) Колотушка Бубенцы Деревянные ложки Колокольчики
3.	Атрибуты к танцам	Флажки разноцветные Платочки разноцветные Султанчики, махалки разноцветные Осенние листочки, снежинки (пластмассовые) Цветы искусственные
4.	Дидактический материал	Дидактическая игра «Музыкальное лото» Дидактическая игра «Три кита» Дидактическая игра «Веселый оркестр» Дидактическая игра «Птица и птенчики» Дидактическая игра «Качели» Дидактическая игра «Курицы» Дидактическая игра «Эхо» Дидактическая игра «Кто как идет» Дидактическая игра «Веселые дудочки» Дидактическая игра «Узнай свой инструмент» Дидактическая игра «Труба» Дидактическая игра «Кто скорее уложит кукол спать» Дидактическая игра «Веселые гармошки» Дидактическая игра «Узнай песенку по двум звукам» Дидактическая игра «Петушок, курочка, цыпленок» Дидактическая игра «Ритмическое лото» Дидактическая игра «Узнай звучание своего аккордеона» Дидактическая игра «Бубенчики» Дидактическая игра «Музыкальные лесенки» Дидактическая игра «Цирковые собачки»
5.	Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

### Зал для физкультурных занятий

№ п/п	Тип оборудования	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетеный короткий Доска с ребристой поверхностью Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая

		Валик игровой Кубики
2.	Для прыжков	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Кубы большие
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс Сетка Стойка-щит для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Шведская стенка Конусы
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики

#### Физкультурная площадка

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Стационарное	Ворота для игры в футбол Лабиринт Стойки для сетки Бум для ходьбы по ограниченной поверхности
2.	Выносное	Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр. Дуги Обручи Мячи большие, средние, малые Флажки

## Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип оборудования	Наименование
1.	Стимульный материал	стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
2.	Технический материал	цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
3.	Вспомогательный материал	- набор объемных геометрических фигур; - набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы; - мелко детальный конструктор типа «Лего»; - 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации; - 2 мяча разного размера и фактуры, - игрушки – сюрпризы с включением света, звука, движений при проведении определенных операций, - детские книги, книги – раскраски.
4.	Дидактические игры (познавательное развитие)	3-5 лет «Ассоциации», «Логическая цепочка», «Чем мы похожи?», «Назови одним словом», «Детям о времени», «Запомни картинку», «Когда это бывает?», «Мир вокруг нас», «Величина» 5-6 лет «Группировка», «Логические таблицы». «Что лишнее?», «Необычное в обычном», «4 лишней», «Сложи картинку», «Подбери по смыслу», «Запомни и нарисуй», «Волшебные превращения», «Все профессии важны», «Логические цепочки»; головоломки; умные книжки. 6-7 лет «Играем со словами», «Рисуем по клеточкам», «Логический поезд», «Сложи картинку», «Собери мальчика в школу», «Что сначала, что потом». «Что растет в саду и на огороде», «4 лишней», «Читаем по слогам», «Придумай историю по картинке», «Готов ли ты к школе: развитие памяти», «Готов ли ты к школе: развитие внимания», «Лабиринты».
5.	Дидактические игры и пособия (Социально – коммуникативное развитие)	- «Азбука настроения», «Кубик настроений», «Пиктограммы». «Пословицы и поговорки», «Генеалогическое древо», «Эмоции», «Волшебная коробка», «Поступки», «Мое настроение», «Настроение взрослых и сверстников», «Семья». «Цветок моего имени»,

		«Хорошо – плохо», «Путешествие в мир эмоций», «Как изменить свою внешность» - фото альбом «Я и моя семья», «Я и мои друзья». - книги из серии «Помоги себе сам»
6.	Демонстрационный материал	предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Магазины», «Дома»
7.	Зона релаксации	- мягкий диван, - мягкое покрытие на полу, - магнитофон, аудиотека для релаксации, - световой стол с кварцевым песком, мозаики и конструкторы из разного материала разного размера, - наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камушки, шишки, - игрушки – сюрпризы с включением света, звука.

#### Технические средства обучения

Тип материала	Наименование
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
Подготовительная к школе группа	
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
Зал для музыкальных занятий	
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Проектор Экран проекционный Система акустическая Мультимедийный проектор
Электронные образовательные ресурсы	Диски
Зал для физкультурных занятий	
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Секундомер
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой
Кабинет педагога-психолога	
Технические средства обучения	Ноутбук

	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой

### 3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений - Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.

	5-6 лет	6-7 лет
Перечень художественной литературы	п.33.1.5.	п.33.1.6.
Перечень музыкальных произведений	п.33.2.7.	п.33.2.8.
Перечень произведений изобразительного искусства	п.33.3.4.	п.33.3.5.
Перечень анимационных произведений	п.33.4.	

### 3.6. Кадровые условия реализации Программы

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Заместитель заведующего: организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.

Старший воспитатель: осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.

Воспитатель: Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Младший воспитатель: Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников.

Инструктор по физической культуре: Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических

работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

**Музыкальный руководитель:** Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

### **3.7. Режим и распорядок дня**

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 111 » и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №111». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 111».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

### Режим дня МБДОУ «Детский сад № 111» на холодный период

Режимные моменты	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная группа комбинированной направленности
Утренняя прогулка (из дома в ДОУ)	20 мин.	20 мин.
Приём детей, осмотр детей, наблюдения в уголке природы, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	6.00 – 7.50	6.00 – 7.50
Утренняя гимнастика (проводят воспитатели в группе)	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак (самообслуживание, личная гигиена)	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Организованная образовательная деятельность	пн., пт. 8.50 - 9.15 пт. 9.25 - 9.50 вт., ср., чт. 10.00 - 10.25 10.35 - 11.00 пн. 11.00 - 11.25	пт. 8.50 - 9.20 9.30 - 10.00 пн., ср. 10.10 - 10.40 10.50 - 11.20 пн., вт., ср., чт., пт. 11.30 - 12.00
Самостоятельная деятельность (игры, общение, гигиенические процедуры)	пн. 9.15 - 9.50 вт., ср., чт. 11.00 - 11.35	вт., ср. 10.40 - 11.30

Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак (самообслуживание, культурно– гигиенические навыки)	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, сюжетно–ролевые игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений. Возвращение с прогулки.	вт., ср., чт. 8.50 - 9.50 пн., пт. 10.00 - 11.35	пн., вт., ср., чт. 8.50 - 10.00 пт. 10.10 - 11.30
Подготовка к обеду. Обед (самообслуживание, культурно– гигиенические навыки)	11.35 - 12. 05	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно– гигиенические навыки, воздушные ванны, ходьба по профилактическим дорожкам)	12.05-12.15	12.30 - 12.40
Сон	12.15-15.00	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, профилактика плоскостопия, гигиенические процедуры, обширное умывание, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, культурно– гигиенические навыки)	15.15–15.35	15.20 - 15.40
Игры сюжетно–ролевые, дидактические, настольно–печатные, индивидуальная работа, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, общение, познавательно– исследовательская деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	вт., ср., чт. 15.35 - 16.30 пн., пт. 16.00 - 16.30	15.40 - 16.40
Организованная образовательная деятельность	пн., пт.. 15.35 - 16.00	–
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, сюжетно–ролевые игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, познавательно– исследовательская деятельность	16.30-18.00	16.40-18.00
Прогулка (из ДОУ домой)	20 мин.	20 мин.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 111»  
на теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа комбинированной направленности</b>	<b>Подготовительная группа комбинированной направленности</b>
Утренняя прогулка (из дома в ДОУ)		
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	6.00-7.55	6.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	7.55-8.05	8.10-8.20

Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.15	8.20-8.30
Завтрак	8.15-8.35	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.35-8.45	8.50-9.00
Прогулка: организованная деятельность, игры, наблюдения, труд, развлечения, воздушные, солнечные процедуры, подвижные игры, динамические паузы, индивидуальная работа, водные процедуры, купание в бассейне	8.45-9.55	9.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	9.55-10.05	10.10-10.20
Второй завтрак	10.05-10.15	10.20-10.30
Продолжение прогулки	10.15-11.50	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.50-12.00	12.00-12.10
Обед	12.00-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, воздушные ванны, ходьба по профилактическим дорожкам)	12.25-12.35	12.30-12.40
Сон	12.35-15.05	12.40-15.10
Подъём, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика	15.05-15.20	15.10-15.25
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.25-15.35
Полдник	15.30-15.50	15.35-15.55
Подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.55-16.05
Прогулка, игры, индивидуальная работа, развлечения, наблюдения	16.00-18.00	16.05-18.00
Прогулка (из ДОУ домой)	18.00-18.30	

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

### Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти	6-7 лет

	жертв Холокоста	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,6-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,6-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,6-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,6-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,6-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,6-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,6-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,6-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,6-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,6-7 лет

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114 «Подсолнушек».

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. **Насыщенность** (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип **трансформируемости** решается путем внесения в РППС ширм, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Принцип **полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
4. Принцип **доступности** – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. **Безопасность** среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

В группах представлены уголок развития воспитанников:

#### **5-6 лет**

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

#### **6 -7 лет**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методические материалы**

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Старшая группа (5-6 лет)	Методическое пособие «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021 г.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Методическое пособие «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021 г.

#### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда,</li> <li>- листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши,</li> <li>- карточки «Валюта поросят»,</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров,</li> <li>- картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ»,</li> <li>- весы,</li> <li>- мольберт,</li> <li>- копилка, монеты и купюры, пластиковая карта,</li> <li>- изображение банка,</li> <li>- изображения денег других стран,</li> <li>- альбом «Деньги»,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карта мира,</li> <li>- презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?»</li> <li>- раздаточный материал,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> <li>- ценники, чеки из разных магазинов,</li> <li>- муляжи овощей и фруктов,</li> <li>- деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки,</li> <li>- атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами),</li> <li>- карточки-схемы по теме «Доходы семьи»,</li> <li>- картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- мультфильм «Цветик-семицветик»,</li> <li>- иллюстрации в книге «Цветик-семицветик»,</li> <li>- рекламные листовки, буклеты,</li> <li>- магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки,</li> <li>- ноутбук.</li> <li>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама»,</li> <li>- альбом «Профессии»,</li> <li>- различные предметы из развивающей среды группы,</li> <li>- муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги,</li> <li>- пластиковые карты,</li> <li>- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?»</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- «Сказка о монетах» Т.Грековой,</li> <li>- рекламные листовки и журналы,</li> <li>- копилка, карточки-схемы,</li> <li>- разрезные картинки, монеты, купюры, медали,</li> <li>- ноутбук</li> </ul>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама»,</li> <li>- альбом «Профессии»,</li> <li>- различные предметы из развивающей среды группы,</li> <li>- муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги,</li> <li>- пластиковые карты,</li> <li>- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?»</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- «Сказка о монетах» Т.Грековой,</li> <li>- рекламные листовки и журналы,</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- копилка, карточки-схемы,</li><li>- разрезные картинки, монеты, купюры, медали,</li><li>- ноутбук.</li></ul> |
|--|---|

**Учебный план**  
**Учебный план для обучающихся в возрасте с 5 до 7 лет**

Образовательная область	Вид деятельности	Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5 - 6 лет)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Подготовит. к школе группа (6 - 7 лет)			За период освоения Программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Математические представления	10/10	1	4	36	30/60	2	8	72	<b>216</b>
	Окружающий мир	10/7,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>108</b>
	Природа	10/2,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>72</b>
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	1,5	6	54	30/30	1,5	6	54	<b>234</b>
Художественно -	Подготовка к обучению грамоте	-	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18	<b>54</b>
	Изобразительная деятельность. Рисование	10/10	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>252</b>
	Изобразительная деятельность. Лепка	10/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>108</b>

	Изобразительная деятельность. Аппликация	-	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	<b>72</b>
	Музыкальная деятельность	10/ 20	2	8	72	30/ 60	2	8	72	<b>360</b>
Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	10/ 20	1	4	36	30/ 30	1	4	36	<b>288</b>
	Физическое развитие (на воздухе)	-	1	4	36	30/ 30	1	4	36	<b>72</b>
<b>Итоговый объем образовательной деятельности:</b>		100	12	48	<b>432</b>	390	13	52	<b>468</b>	<b>1975</b>

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Вид деятельности	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов									
	Старшая группа (5 - 6 лет)				Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)					
	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	за период обучения	
Финансовая грамотность	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	<b>72</b>	
<b>Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	25	1	4	36	30	1	4	36	<b>72</b>	

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6 - 7 лет)
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно
Математические представления	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	-	-
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	еженедельно	еженедельно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно
Культурная практика	-	1 раз в месяц

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

## Календарный учебный график

<b>1. Режим работы Учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий в неделю по 25 мин. / 325 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин. / 390 мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111»</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 111»	3-4 неделя апреля	14 дней
<b>3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
<b>3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.8)</b>		
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Каникулы</b>		
Зимние	Первая декада января	
Летние	С 01 июня по 31 августа	

## IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ДО МБДОУ «Детский сад № 111» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Программа ориентирована на детей с 5 до 7 лет. Срок реализации программы – 2 года.

Возрастные категории детей:

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Программой МБДОУ «Детский сад № 111» предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечения родителей в образовательный процесс.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 111» имеются следующие помещения:

- 9 групповых помещений со спальнями, с отдельно выделенными раздевальными комнатами;

- музыкальный зал,
- зал для физкультурных занятий,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет дополнительных общеобразовательных услуг;
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- 9 оборудованных прогулочных участков,
- спортивная площадка,
- плескательный бассейн на территории ДОО,
- огород, цветники.

#### **4.2. Используемые примерные Программы**

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Методическое пособие «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021 г.

Дошкольное образование осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В МБДОУ созданы условия для комфортного пребывания детей и реализации Программы ДО. Функционируют 9 групп, в которых созданы все необходимые условия для развития ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

В реализации Программы ДО принимают участие воспитатели, а также специалисты: педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и образования детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом);
- привлечение семей воспитанников к участию в образовательном процессе ДОО и мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных), цель которых - всестороннее развитие личности и способностей ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности, пропагандирование опыта семейного воспитания, поддержка семейных ценностей;
- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 111» и группу «ВКонтакте».

