

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 111»  
(МБДОУ «Детский сад» № 111)**

**Консультационный центр**

## **Консультация**

### **«Игровые упражнения по развитию правильного звукопроизношения»**

Разработана  
Кудряшовой Н.В.,  
учителем- логопедом

Сентябрь 2019г.

## Уважаемые мамы и папы!

Многих родителей волнует проблема правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста. Я хотела бы вас познакомить с тем, как нужно работать над звуком и предложить вам некоторые игры и занятия с детьми, которые помогут развитию речевого аппарата ребенка.

Работа над звуком, от постановки до употребления в самостоятельной речи, это выработка нового сложного навыка. И как любой навык, он требует усилий, времени и определенной системы в занятиях. Это работа усложняется и тем, что занятия по автоматизации звуков, зачастую, трудны, однообразны, требуют многократного повторения материала в течение длительного времени. А чтобы для ребенка это не стало утомительным и скучным, логопеду необходимо превратить работу над звуком в увлекательную игру. Именно в игре, игровых упражнениях легче и доступнее проходит процесс автоматизации звуков.

### 1. “Муляж языка”

Логопед на муляже наглядно показывает артикуляцию того или иного звука. Для этого можно использовать пластилин или жевательную резинку “Хубба-бубба”, которая вымачивается в воде до тех пор, пока сахар не растворится, а краситель не станет бледным. Вода периодически меняется. Потом из этой массы лепится язык определенного размера, хранить нужно в специальной пленке, перед использованием немного нагреть.

### 2. “Пирамидка”

Ребенок разбирает и собирает пирамиду, называя при снятии и нанизывании каждого колечка звук или слог.

### 3. “Внимательные ушки”

Ребенок произносит звук или слог, логопед при этом поощряет: “Как хорошо работает твой язычок. Левому ушку понравилось. Повтори еще раз для правого уха (логопед показывает на свои уши).

### 4. “Кто дальше протянет нитку?”

Логопед и ребенок как можно дольше произносят звук, вытягивая нитку из катушки. У кого ниточка длиннее, тот побеждает и получает приз.

### 5. “Кто больше собрал?”

За каждое правильное произнесение звука или слога ребенок и логопед берут по одной ягодке (грибочку, фишке). Могут участвовать 2-3 ребенка с однотипными нарушениями, а логопед выступает в роли судьи и подводит итоги.

### 6. “Повтори для Маши”

На столе кукла Маша. Ребенок произносит звук или слог, а кукла его поощряет: “Какой ты молодец, как хорошо у тебя получилось! А можешь еще раз так сказать?” Можно выставить сразу несколько игрушек.

#### 7. “Научи игрушку”

Логопед берет любую игрушку и просит ребенка научить произносить звук или слог.

#### 8. “Пальчики здороваются”

Ребенок поочередно соединяет пальчики обеих рук, начиная с мизинца, произнося при этом звук или слог, или поочередно прикасается большим пальцем к указательному, среднему, безымянному, мизинцу одной руки, произнося звук или слог.

#### 9. “Цветочек”

Слоги и слова проговариваются с разгибанием и загибанием пальчиков (лепестки открываются и закрываются).

#### 10. “Маленькие ножки бежали по дорожке”

Указательным и средним пальцем ребенок шагает по столу, произнося на каждый шаг звук или слог.

#### 10. “Лесенка”

Сначала ребенок выкладывает на столе лесенку, ступеньки которой могут быть из кубиков, палочек, спичек. Затем ему нужно прошагать пальчиками по ступенькам вверх и вниз, правильно произнося звук или слог.

#### 11. “Прокати мяч”

Взрослый предлагает ребенку прокатить мяч по полу. Пока катится мяч, ребенок должен тянуть звук. Могут играть 2 ребенка, перекачивая мяч друг другу и произнося длительно звук или слог.

#### 12. “Ворота”

Ребенок руками перед грудью изображает закрытые ворота. Во двор можно пускать слоги или слова с заданным звуком. По окончании игры детям можно предложить вспомнить слова, которые они пропустили “во двор”.

#### 13. “Волшебная палочка”

Нужно повторить звук или слог столько раз, сколько взрослый ударил палочкой.

#### 14. “Проведи слог по звуковой дорожке”

Логопед рисует на листочке, в альбоме или тетрадке ровную дорожку, идя по которой слог нужно произносить спокойным голосом, по волнистой – громким.

#### 15. “Ромашка”

Логопед рисует на листочке, в альбоме или тетрадке ромашку. В ее центре пишет нужную согласную букву, а на лепестках – гласные. Ребенок ставит большой палец на середину цветка, не закрывая букву, а указательным пальцем переходит от одного лепестка к другому, прочитывая по ходу часовой стрелки прямые слоги, против часовой стрелки – обратные: СА, СО, СУ, СЫ, АС, ОС, УС, ЫС.

#### 16. “Дразнилки”

Логопед называет прямые слоги и просит ребенка сказать наоборот.

#### 17. “Капитошка”

Логопед рисует на листочке, в альбоме или тетрадке тучу. У тучи капельки, как лесенки, по которым любит прыгать Капитошка. Ребенок пальчиком “прыгает” по капелькам и произносит звук или слог.

#### 18. “Попрыгушки”

Логопед предлагает ребенку поиграть с лягушкой и рисует на листочке, в альбоме или тетрадке листья кувшинки: “Лягушка любит прыгать по листьям кувшинки и напевать разные песенки: Са-Са-Су-Сы. Давай мы тоже попробуем попрыгать с лягушкой”. Если листья кувшинки расположены близко, то слоги произносятся подряд, а если расположены на расстоянии, то надо выдержать паузу.

#### 19. “Звуковой полет”

Логопед рисует на листочке, в альбоме или тетрадке цветы и предлагает ребенку поиграть с пчелкой: “Пчелка собирает нектар, перелетая с одного цветка на другой, и поет песенку: За, Зо, Зу, Зы. Давай вместе с пчелкой споем ее песенку.

Предложенные игры просты в использовании, доступны для родителей, апробированы в практической деятельности, сокращают время работы над звуком, позволяют достичь стабильного улучшения произносительной стороны речи, повышают мотивацию, превращают скучные занятия в увлекательные, ребенок уходит с занятий с живым интересом к игре и желанием продолжить ее завтра.

Для детей, у которых звуки поставлены, предлагаю игры со звуками, которые помогают развивать фонематический слух, осваивать разные звуковые позиции в слове.

## **Дидактические игры на формирование и закрепление правильного произношения звуков.**

1. «Найди и назови».  
Цель: автоматизация звука в словах, фразах.  
Оборудование: предметные картинки.  
Ход. Ребенку предлагается среди картинок найти и назвать картинки с данным звуком. Составить с ним предложения.
2. «Узнай звук».  
Цель: автоматизация звука в начале слова, развитие звукового анализа слов.  
Оборудование: предметные картинки.  
Ход. Ребенку предлагаются картинки. Ему нужно выбрать те, в названии которых данный звук стоит в начале слова.
3. «Разложи картинки».  
Цель: дифференциация звуков в словах.  
Оборудование: предметные картинки.  
Ход. Предлагаются предметные картинки с дифференцируемыми звуками. Ребенку необходимо разложить их на 2 стопки: в первой картинке с одним из дифференцируемых звуков, во второй – с другим дифференцируемым звуком.
4. «Подарок для куклы».  
Цель: автоматизация звука в словах  
Оборудование: предметные картинки.  
Ход. Ребенку предлагают предметные картинки. Он должен отобрать те картинки, в названии которых есть данный звук.
5. «Где спрятался звук?»  
Цель: автоматизация звука в словах, развитие звукового анализа слов.  
Оборудование: предметные картинки.  
Ход. Ребенку предлагают предметные картинки. Ему нужно назвать картинки с заданным звуком.
6. «Назови слово».  
Цель: автоматизация звука в словах.  
Ход. Ребенку предлагается придумать и назвать слова с данным звуком.
7. «Фрукты и овощи».  
Цель: дифференциация звуков в словах.  
Оборудование: предметные картинки, 2 корзинки.  
Ход. Ребенку предлагаются предметные картинки с изображением фруктов и овощей. Ему нужно разложить картинки с дифференцируемыми звуками в 2 корзинки.
8. «Закончи предложения».  
Цель: автоматизация звука в словах, развитие мышления.  
Ход. Ребенку предлагаются незаконченные предложения. Ему нужно закончить предложения, подобрав подходящие по смыслу слова с данным звуком.

9. «Придумай слово».  
Цель: автоматизация звука в словах.  
Оборудования: мяч.  
Ход. Педагог бросает ребенку мяч, а ребенок, возвращая его, называет слово с данным звуком.
10. «Построй домик».  
Цель: закрепление правильного произношения звука в словах.  
Оборудование: предметные картинки на прямоугольниках (кирпичиках), большой треугольник (крыша).  
Ход. Ребенку предлагается построить домик для какого-нибудь героя (в имени которого есть данный звук), выбирая только кирпичики, в в названии картинок которых слышится данный звук.
11. «Собери цветочек».  
Цель: закрепление правильного произношения звука в словах, развитие зрительной памяти.  
Оборудование: предметные картинки на цветных лепестках и на круглой сердцевине цветка.  
Ход. Ребенку предлагается собрать цветочек, выбирая лепестки с картинками, в названии которых имеется данный звук. После того, как ребенок собрал цветок, педагог предлагает ему закрыть глаза и переворачивает несколько лепестков лицевой стороной вниз. Открыв глаза, ребенок должен вспомнить и назвать, какие картинки были на перевернутых лепестках.
12. «Солнышко».  
Цель: закрепление правильного произношения звука в словах, развитие звукового анализа слова.  
Оборудование: предметные картинки на прямоугольниках желтого цвета (лучи) и на круге (солнце).  
Ход. Ребенку предлагается собрать лучи для солнышка, выбирая только те, в названии которых слышится данный звук.
13. «Собери яблочки».  
Цель: закрепления умения дифференцировать оппозиционные звуки, развивать мелкую моторику.  
Оборудование: предметные картинки на яблоках из зеленого картона, 2 корзины с прорезами.  
Ход. Ребенку предлагается собрать яблоки в корзину. В одну корзину нужно собрать яблоки, на которых нарисованы картинки с одним из дифференцируемых звуков, а в другую – со вторым дифференцируемым звуком.
14. «Кукла наряжается».  
Цель: автоматизация звука в словах, фразах.  
Оборудование: бумажная кукла, предметные картинки, наклеенные на силуэт платья.

Ход. Перед ребенком раскладываются платья, и предлагается нарядить куклу в те платья, на которых есть картинка с данным звуком в её названии.

15. «Собери бусы».

Цель: автоматизация звука в словах, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: длинный шнурок, предметные картинки, наклеенные на небольшие разноцветные круги.

Ход. Ребенку предлагается собрать бусы, выбирая из них те, в названии которых есть данный звук.

16. «Паровоз».

Цель: автоматизация звука в словах, развитие зрительной памяти.

Оборудование: паровоз и вагончики с наклеенными предметными картинками.

Ход. Ребенку предлагается составить паровозик, выбирая только те вагончики, в названии картинок которых слышится заданный звук.

Затем ребенку предлагается отвернуться и по памяти назвать картинки на вагончиках.

17. «Разложи ёлочки».

Цель: автоматизация звука в словах, развитие зрительного восприятия, мышления.

Оборудование: предметные картинки, наклеенные на ёлочки разной величины.

Ход. Ребенку предлагается разложить ёлочки в порядке убывания – от самой большой до самой маленькой, выбирая только те, которые украшены картинками с данным звуком в названии.

18. «Сложи пирамидку».

Цель: автоматизация звука в словах, развитие зрительного восприятия, мышления.

Оборудование: предметные картинки, наклеенные на разноцветные кружки разной величины.

Ход. Ребенку предлагается сложить пирамидку из фигур, выбирая только те, на которых наклеена картинка с заданным звуком в названии. Ребенок должен сложить пирамиду по всем правилам, отбирая фигуры в порядке их уменьшения.

19. «Украсим ёлочку».

Цель: автоматизация звука в словах, фразах.

Оборудование: силуэт ёлочки, «ёлочные шары» с наклеенными предметными картинками.

Ход. Ребенку предлагается украсить ёлочку шарами, выбирая те, на которых нарисована картинка с данным звуком в названии. Затем предлагается составить предложения про самые красивые шары.

20. «Весёлые матрёшки».

Цель: автоматизация звука в словах, развитие зрительного восприятия, мышления.

Оборудование: предметные картинки, наклеенные на силуэты матрёшек разной величины.

Ход. Ребенку предлагается построить матрешек по росту, выбирая те, которые украшены картинками с заданным звуком в названии.