

Как развивать познавательный интерес ребенка

(младший дошкольный возраст)

Вашему малышу исполнилось 3 года. «Я сам! Я сам!» - слышим от него в любой ситуации. Он начинает отстаивать свое мнение чаще и чаще, самостоятельно стремиться познать мир, исследовать, изучить. Все, с чем сталкивается он на своем «пути»: предметы, явления, события, воспринимаются им как единственное в своем роде. Это «единственное» он интенсивно и активно познаёт по принципу: **«Что вижу, с чем действую, то и познаю»**. Малыш трогает, ощупывает разнообразные предметы: мягкие и жесткие, тяжелые и легкие, острые и тупые. Он рисует, рвет бумагу, что-то опрокидывает. Взрослому не следует считать это какой-то деструктивной деятельностью, лучше предоставить ему и поощрить его самостоятельность. «Почему?» - спросите Вы.

К трем годам, дети накапливают довольно много представлений об окружающей действительности. Однако накопленные представления практически не связаны между собой в сознании детей, и они пока слабо ориентируются в более сложных и скрытых от непосредственного взгляда, характеристиках предметов и явлений. (Кому они нужны? Как используются в жизни?), именно в этих вопросах малышам и предстоит разобраться на протяжении 4-го года жизни.



Вы, конечно, замечали: твердишь ребенку, показывая картинку, «Куричка, куричка», он повторит за Вами слово, а завтра – это снова «Петушок». (**ВИЖУ**) Но стоит только побывать в деревне (если она есть), в контактном зоопарке, покормить куричку, понаблюдать за ней и даже попытаться её поймать, а дома лепить из пластилина, рисовать, играть с игрушечной куричкой (**ДЕЙСТВУЮ**), то результат не заставит себя ждать.

(**ПОЗНАЮ**). И так со всем, что окружает малыша: песок, земля, снег, лед, вода, растения и их плоды; многообразное, предметное окружение. Важно чтобы ребенок имел возможность действовать с предметами, игрушкам, картинками. Осень «дарит» нам прекрасную возможность полезных игр с ребенком. Начнем с благодатной темы «Овощи-Фрукты».

Игры, упражнения: «Найди, что назову» - Вы называете овощ или фрукт (выбор из 6-8), ребенок берёт и называет. Усложняем: «Назови цвет овоща (фрукта)», если затрудняется – приготовьте заранее цветные карточки, пусть ребенок возьмет соответствующую карточку, а Вы назовете цвет. «Работает» зрение.

«Чудесный мешочек» - Положите в непрозрачный мешочек яблоко, грушу, банан. «Давай угостим мишутку яблоком» -, предлагаете Вы ребенку выбрать на ощупь в мешочке загаданный фрукт. Как догадался? (называем форму) Легко! Добавим апельсин, сливу, вновь попросим яблоко. Как догадался? (твердое, большое, гладкое- качество поверхности). «Работает» **осязание**

«Узнай на вкус»-Предлагайте ребенку по очереди пробовать кусочки разных фруктов и овощей и отгадывать их. «Какой на вкус?»- обязательный Ваш вопрос. «Работают» **вкусовые** ощущения.

«Узнай по запаху». Ребенок с закрытыми глазами нюхает фрукты, целые и разрезанные. «Работает» **обоняние**.
«Приготовим салат (овощной, фруктовый)», «Выжмем сок». Ребенок может и помыть, и с Вашей помощью нарезать ингредиенты. **Практические действия.**

И не забываем лепить, рисовать, выполнять аппликацию. Думаю, что в магазине ребенок сам назовет, что положить в корзину.

Прогулка в осеннем парке поможет развить у ребенка умение наблюдать, сравнивать, элементарно объяснять наблюдаемое. Предлагайте ребенку во время прогулки разнообразные развивающие задания, например, «Подбери листья» (одинаковые по цвету, по форме, по размеру), «Составь букет» (из листьев одного цвета, одной породы дерева, одного размера). «Кто больше соберет?» (шишки, желуди). Предложите выложить из них знакомые фигуры. «Разложи листочки по порядку: от самого большого к самому маленькому (3-5). Дома можно вместе с ребенком выполнить аппликацию из природного материала и закрепить названия листьев, плодов и семян.

«Найди дерево по описанию» (ель, береза, рябина). Ребенок легче запомнит названия деревьев, если Вы с ними немного «поиграете». Обнимите рябину, березу, ель. Почему не получается обнять ель (взрослое дерево)? Ветки до земли, на ветках колкие хвоинки; погладьте кору деревьев –какие разные ощущения вызовут эти прикосновения.

У детей четвертого года жизни начинает проявляться любопытство: они начинают задавать многочисленные вопросы об увиденном, услышанном и пока еще недоступном детскому пониманию. Кто раскрасил радугу? Почему идет дождь? Они порождаются новым и неизвестным, всем тем, что вызывает у ребёнка сомнение, удивление, недоумение. К ним необходимо относиться внимательно и бережно. Лучший Ваш ответ на вопрос ребенка: «Не знаю, но это интересно. Давай ВМЕСТЕ искать ответ».

Несложные опыты и эксперименты можно организовать дома. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время купания ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

«Что быстрее растворится?» (Морская соль, пена для ванны, кусочки мыла).

«Тонет – не тонет»

Подготовьте разные предметы (деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, камешки). Предложите ребенку бросить их в воду ванны.

Посмотрите, какие из них утонули, а какие плавают. Сделайте вывод: «Не все предметы тонут в воде».

«Кто быстрее нальет и выльет?»

Предложите ребенку набирать воду в бутылочки, кружки, баночки, опуская сосуд в воду. Во что быстрее наберется вода: в кружку или бутылочку одного объёма, из чего быстрее выльется. Подведите ребенка к пониманию того, что скорость наполнения сосудов (бутылочки, кружки) и выливания воды из них зависит от размера горлышка.

Продолжим играть на кухне.

«Достань камешки»

Поместите камешки в банку с водой, предложите их достать вилкой, палочкой, сачком (для вылавливания аквариумных рыбок), ложкой-шумовкой. Пусть ребенок сам выберет наиболее подходящий предмет и попытается объяснить свой выбор.

«Чем быстрее?»

Налейте одинаковое количество воды в небольшие емкости и узнайте, чем быстрее можно собрать воду: губкой, пипеткой, резиновой грушей, пластмассовым шприцом без иглы, салфеткой.

«Какая губка соберет больше воды?»

Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и три поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Предложите ребенку положить губки в воду и угадать, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. Где больше? Почему? Пусть ребенок попытается сам ответить на эти вопросы.

После этого опыта, можно предложить ребенку «спасти» любимую игрушку. В небольшой емкости с широким дном на «горке (перевернутый стаканчик, чашечка)» стоит игрушка, емкость наполнена наполовину водой. Нужно как можно быстрее губкой выкачать воду. Какую губку выберет Ваш ребенок, пусть докажет свой выбор.

«Почему кораблики не плывут»

Предложите ребенку опустить кораблики (бумажные, пенопластовые) в ванночку с водой, спросите плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Ребенок должен подуть на кораблики, создавая ветер.

«Растворится – не растворится»

Налейте в баночки или стаканчики теплую воду, выдайте ребенку всевозможные безопасные вещества (сахар, соль, пищевую соду, крупы, муку, крахмал, песок, немного земли из цветочного горшка, мел и т.п.), и пусть он кладет их в стаканы, размешивает и делает соответствующие выводы.

«Как воду превратить в лед»

Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? Поместите формочки с водой в морозилку (вода превратится в лед.)

Дайте ребенку заранее приготовленные кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Пробуйте это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму и называется твердым веществом.

«Куда исчезла льдинка?»

Оставьте кубик льда в прозрачном стаканчике на столе, через некоторое время, обратите внимание ребенка на воду в стаканчике. Откуда взялась вода, ведь в стаканчике был кубик льда? Помогите установить ребенку простейшие закономерности.

«Где быстрее растает лед?»

Предложите ребенку подумать, где быстрее растает лед в горячей или холодной воде. Пусть ребенок опустит кубики льда в емкости с горячей водой и холодной водой и понаблюдает.

А еще на кухне есть у мамы запасы!

В глубокую емкость чуть больше половины объема насыпьте горох, фасоль или любую крупу. Предложите ребенку наощупь найти в емкости с горохом 2 одинаковые геометрические фигурки (форма, размер). Во время поиска глаза закрыты. Если трудно - «Найди такой же». Ребенок смотрит на фигуру, его задача – найти и достать такую же.

Игра для дошкольника - это самое серьезное дело, искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Так понимал игру В.А.Сухомлинский. В игре ребенок изучает свойства и особенности предмета.

У Вас, конечно, ещё остались матрешки, пирамидки, можно предложить ребенку поиграть в «прятки» с матрешками, для этого лучше использовать пятисоставную матрешку.



«Прятки» - Вместе с ребенком поставьте матрешек в ряд по росту.

Предложите ребенку закрыть глаза и в это время уберите одну из них и сомкните ряд. Ребенок должен отыскать место для матрешки.

Аналогично можно использовать пирамидку-сортер.

Можно прятать матрешку под стаканчиками пирамидки и ребенок будет искать её по заданию:

- под самым большим (маленьким) стаканчиком;
- под большим (маленьким) синим стаканчиком и т.д.;
- под стаканчиком между зеленым и красным (ряд из пяти);
- не под синим (использовать два стаканчика) и т.п.;

Наверняка, у Вас дома есть различные конструкторы или обычный строительный набор. Ребенок, создавая постройки, незаметно учиться сравнивать предметы (детали) по форме, размеру, цвету, что несомненно стимулирует его познавательную активность.

Предложите ему построить домики для животных зоопарка: слона, зайчонка. Одинаковые будут домики? Почему? Какие детали нужны для дома слона, а зайчика?

«Перевозка стройматериалов» - Нужно срочно перевезти стройматериалы, в гараже две машины разного размера, в какой кузов поместятся все детали? Вновь перед ребенком задача, решая которую, он должен соизмерить предметы между собой, проанализировать, проверить практическими действиями.

«Мостики для цыплят» Приготовьте из картона полоски разной ширины-это ручьи. Предложите ребенку помочь цыплятам попасть домой, переправиться через ручей. Почему нужно строить мостик? Все ли ручьи одинаковые? Какой получится мостик через широкий ручей? (длинный- 3 кирпичика), а через узкий? (короткий-1 кирпичик).

Используйте так же конструктор репейник - липучка «Банчемс».

Приготовьте карточки с изображением контуров простых предметов, цифр, букв.

Сначала содержимое пусть ребенок разделит по цветам; потом можно соединять колючие шарики в полоски, из полосок выкладывать геометрические фигуры, знакомые цифры, буквы; соединять между собой детали определенного цвета так, чтобы получилась фигура, изображенная на

карточке.



Дети выбирают для своих игр самые разнообразные реальные предметы (стол со скатертью или покрывалом – это домик, берлога, нора, пещера; в ряд составленные табуретки – тоннель или поезд, смотря где находиться: «под» или «на», а уж кровать или диван превращаются и в корабль, и в автомобиль, и в избушку - «чик-чик» все двери закрыты, и даже в футбольное поле) - их использование важно для развития и стимуляции познавательной активности. Что же ещё можно предложить ребенку? Разноцветные прищепки, пластмассовые крышечки от бутылок, пуговицы (только в присутствии взрослого).

«Дорожки из прищепок»

Предложите ребенку выкладывать из них дорожки. Простые действия: выкладывание дорожек определенного цвета; в определенной последовательности; несколько дорожек разных по длине и сравним, какая длиннее, короче. Так мы закрепим название цветов, счетные навыки (посчитаем дорожки, прищепки), будем учить ребенка сравнивать, анализировать.

Игры и упражнения с пуговицами и крышками.

«Сортировка» - по цвету; - по размеру.



- подбери «заплатки»



«Собери бусы»



«Подари цветочки» Предложите ребенку выложить из пуговиц (крышек) для трех медведей или трех поросят цветочки, которые будут отличаться друг от друга по цвету; по размеру: маленький – из маленьких пуговиц, средний – из средних, большой – из больших.

ПОМНИТЕ! Любознательные дети растут у любознательных родителей. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.

Использованные источники:

1. Н.Ю.Борякова, А.В. Соболева, В.В.Ткачева «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.» /Под ред. Т.Б.Филичиной.- М.: «Гном-Пресс», 2000.
2. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»
3. А.И.Савенков «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания»-Ярославль: Академия развития, 2002.
4. В.А.Сухомлинский «Сердце отдаю детям» М.: Концептуал, 2018.