

Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие дошкольника»

Выполнила:

учитель-дефектолог И.В. Ефремова



Интеллектуальное развитие ребенка - дошкольника - это важнейшая составная часть его психического развития. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт, который закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит развития восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Как будет мыслить взрослый человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода.

Условно в дошкольном возрасте выделяют **несколько этапов** интеллектуального развития ребенка.

1. Первый этап интеллектуального развития начинается буквально с первых дней жизни. Каждый день для младенца – это масса новых знаний, ощущений и впечатлений. Развивается аналитическое мышление, хотя еще и на достаточно примитивном уровне, но все же, каждый приобретенный опыт

для крохи откладывается в памяти и формирует интеллектуальные способности. Чем больше опыта для маленького дошкольника, тем интенсивнее его интеллектуальное развитие.

2. Второй этап развития интеллекта уже более осознанный - ребенок использует весь накопленный ранее опыт и активно экспериментирует, он меняет свои действия для того чтобы получить новый результат. Ребенок активно интересуется всем, что его окружает и благодаря этим исследованиям интеллектуально развивается. Вывод прост – чем больше вы позволяете активности Вашему ребенку, тем успешнее он развивается в интеллектуальном плане. Поэтому поощряйте активность вашего малыша.

3. Третий этап непростой, так как он совпадает с первым серьезным кризисом в личностном развитии - кризисом трех лет. В этот достаточно сложный период интеллектуальное развитие протекает в очень быстром темпе. Успех же развития интеллекта в этот период жизни во многом зависит от взаимодействия родителей и педагогов с ребенком. На данном периоде развития ребенок активно интересуется окружающим его миром и устройством вещей, задает множество вопросов взрослым, которые должны поощрять всевозможные проявления любопытства. Полученную информацию ребенок учиться сопоставлять с приобретенным опытом и на данном этапе он может приходиться к самостоятельным умозаключениям по некоторым вопросам.

4. Четвертый этап развития приходится на старший дошкольный возраст – 5-6 лет. В этот период интенсивно развивается не только интеллект, но также и коммуникативные способности ребенка. В этом периоде в жизнь ребенка «приходит» формальная логика. Овладевая логическими операциями, дошкольник становится более внимательным, научается мыслить ясно и четко, в нужный момент концентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. И процесс обучения будет приносить радость и удовлетворение.

Условия для развития интеллекта:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- отсутствие принуждения; интеллектуальная деятельность должна нравиться ребенку и носить добровольный характер;
- развивающая деятельность должна соответствовать возрасту ребенка.

Интеллектуальное развитие предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (*способность воспроизвести образец*);
- рациональный подход к действительности (*ослабление роли фантазии*);

- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию, и применение символов;
- развитие тонких движений рук и зрительно - двигательной координации.

Чтобы успешно развивать интеллект, необходимо понимать, что это такое. **Интеллект** - это способность мыслить, умение применять знания и умения в нестандартных ситуациях. Психологи сходятся во мнении, что задатки интеллекта передаются генетически. А вот развитие этих задатков - задача воспитания и обучения. Поэтому важна роль педагогов и **родителей в процессе интеллектуального развития.**

Прежде чем знания и умения применить, надо их усвоить. А усваивать знания и умения помогают познавательные способности (восприятие, внимание, память, своевременное и достаточное развитие которых является важной предпосылкой и необходимым условием формирования мышления ребёнка. Другими словами, для развития интеллекта необходимо развивать познавательные процессы.

Оценка уровня развития ребенка (5-7 лет). Задание «Дополни фразу». С помощью этого задания определяется уровень психического развития ребенка: его способность устанавливать причинно-следственные связи, использовать знания об окружающем мире и ориентироваться в нем.

Ребенка просят закончить 10 предложений:

Когда у тебя будет день рождения, то...

Если пойдет сильный дождь, то тогда...

Если кусочек льда положить на ладонь, то...

Вечером становится темно, потому что...

Девочка весело смеялась, потому что...

Если летом будет жарко, то...

Если гулять зимой без варежек, то...

Девочка заболела, потому что...

Мама похвалила мальчика, потому что он...

В комнате погас свет, потому что...

За ответы, которые содержат причину или следствие, ставится один балл.

Высоким результатом по этому тесту считается 8–10 баллов, средним – 6–7 баллов, низким – от 0 до 5 баллов./Источник: <https://psy-files.ru/family/ocenka-urovna-umstvennogo-razvitiya-rebenka.html/>

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

2 – 3 лет	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Мышление наглядно-действенное	Мышление наглядно-образное	Мышление наглядно-образное	Мышление наглядно-образное	Мышление наглядно-образное, проявляются начала вербального
Общение ситуативно-личностное	Общение ситуативно-деловое	Общение внеситуативно-деловое (первые признаки)	Общение внеситуативно-личностное	Общение внеситуативно-деловое
Взрослый интересен как источник защиты, помощи и ласки	Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и партнерству	Взрослый интересен как источник информации	Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению	Взрослый интересен как источник информации, учитель
Сверстник малоинтересен, общаться трудно	Сверстник малоинтересен, общаться трудно	сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	сверстник интересен как партнер по сюжетной игре, высокая потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны, обнаруживаются первые сильные влюбленности	сверстник интересен как партнер по сюжетной игре, высокая потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны
Речь словосочетаниями отвечает на вопрос «Кто (что) это?» учится понимать речь (глаголы)	связная речь в стадии формирования. Отвечает на вопрос «Что делает?» Учится понимать прилагательные	Хорошее понимание речи, заканчивается формирование активной речи. Отвечает на вопрос «Какой?». Учится излагать мысли	Может связно изложить мысль, пересказать сюжет, описать объект, явление, сформулировать предложение или вопрос	Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения. Усваивает и использует правила формальной вежливости с незнакомыми взрослыми
Способ передачи информации – показ предмета	Способ передачи информации – показ реального явления	Способ передачи информации – показ книги, фильма, рассказ	Способ передачи информации – показ книги, фильма, рассказ	Способ передачи информации – показ книги, фильма, рассказ
Эмоции сильные, легко переключаемые	Эмоции сильные, легко переключаемые	Эмоции более уравновешены	Появляются устойчивые чувства и отношения ко взрослому	Эмоциональная сфера стабильна
С 2.5 лет – кризис «Я сам», Возраст – конфликтный со взрослыми	До 3.5 лет – кризис «Я сам» Возраст – конфликтный со взрослыми	«Мирный возраст» и со взрослыми, и с детьми	Происходит осознание половой идентификации – чувство принадлежности к группе мужчин или женщин	Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем), осознание причастности к широким сообществам – стране, народу

Особое значение в развитии дошкольника играет его ведущая деятельность. Почему? Ведущая деятельность - это то, что развивает психику ребёнка, т. е. его познавательные процессы. В дошкольном возрасте - это игра. Обучение и развитие ребенка должны быть непринужденными и осуществляться через игру.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА:

- Поддержка проявления любознательности;
- Создание условий для изучения различных материалов (песка, пластилина, глины, крупы, бумаги и т.д.) и инструментов с первого года жизни;
- Использование "полезных" многофункциональных игрушек, стимулирующих мыслительную деятельность.
- Использование развивающих игр.

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на

моделировании, процессе поиска решений, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов («Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Танграм»)

Данные игры представляют собой разрезанные определенным образом на части геометрические фигуры – квадрат или овал. Правила заключаются в том, чтобы при составлении фигур-силуэтов использовать все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую. Эти игры легко можно изготовить самим из одинаково окрашенного с двух сторон картона, пластика или других материалов. Все части игры – геометрические фигуры, комбинируя которые можно получить много новых силуэтов.

Игры на составление объемных фигур из кубиков («Уникуб» Б. П. Никитина, «Уголки», «Куб-хамелеон» - Ю. А. Аленкова)

-игры-головоломки со спичками на преобразование фигур;

-игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера;

-задачи-шутки;

- настольные игры: шашки, шахматы;

- Изготавливайте игрушки самостоятельно вместе с ребенком.

- Использование компьютерных игр для развития логического мышления и интеллекта; просмотр образовательных фильмов и передач, посещение познавательных сайтов.

- Решайте совместно с ребенком интеллектуальные задачи. Не оставляйте его одного наедине с трудностями, всегда старайтесь прийти на помощь;

- Развивайте творческие способности ребенка, хвалите за поделки и рисунки.

- Посещайте с детьми цирк, театры, музеи, ходите на стадион, рыбалку, в гости; расширяйте круг общения детей.

- Формируйте у ребенка удовольствие и радость от процесса развития и обучения.

- Не перегружайте ребенка.

Использованные источники:

1. Интеллектуальное развитие дошкольников дошкольных образовательных учреждений. / авт. - сост. Н. И. Филимонова – СПб.: КАРО, 2004.

2. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. /авт. - сост. Л. Ф. Тихомирова – М.: Рельеф, 2000.