



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 111»  
(МБДОУ «Детский сад № 111»)**

**ПРИНЯТ**  
на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 25.03.2026г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения МБДОУ «Детский сад №111»**  
**за 2025 год**

## Содержание

	Аналитическая часть	3
1.	Оценка образовательной деятельности	5
2.	Оценка системы управления организации	15
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
4.	Оценка организации учебного процесса	26
5.	Оценка востребованности выпускников	29
6.	Оценка качества кадрового, учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
7.	Оценка материально-технической базы	35
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
9.	Анализ показателей деятельности Учреждения	42

## Аналитическая часть

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №111» (далее по тексту МБДОУ «Детский сад № 111»)) проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29, ч.2,п.3;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Минпросвещения от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Самообследование отражает результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №111 за 2025 год. Основная цель самообследования - обеспечение доступности и открытости деятельности МБДОУ «Детский сад № 111».

МБДОУ «Детский сад №111» оказывало в 2025 году муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 111» и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Дата создания Учреждения** – 27.12.2003 г.

**Полное наименование:** официальное полное наименование Учреждения (по Уставу) - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111».

**Официальное сокращенное наименование Учреждения:** МБДОУ «Детский сад № 111».

**Статус (организационно - правовая форма)** – учреждение.

**Местонахождение:** 603147, Нижний Новгород, 6-й микрорайон, 39б.

**Телефон:** 8(831)256-52-65, 8(831)256-50-35

**Адрес электронной почты:** [ds111\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds111_nn@mail.52gov.ru)

**Адрес официального сайта:** <https://nn111.mdoy.pro/>

**Официальная группа в ВКонтакте:** <https://vk.com/public206238441>

**Режим работы:** Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, 12 часовое пребывание детей. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники.

**График работы:** с 6.00 до 18.00 часов.

**Заведующий Учреждения:** Прокопенко Светлана Васильевна

В отчетном году в МБДОУ «Детский сад № 111»:

- на 01.01.2025г. функционировало 9 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

№ п/п	Возрастная группа	Количество воспитанников
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>		
1.	Группа раннего возраста № 5	19

2.	Вторая младшая группа № 8	21
3.	Средняя группа № 11	22
4.	Старшая группа № 9	21
5.	Подготовительная группа № 6	20
6.	Подготовительная группа № 7	21
<b>Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития</b>		
7.	Старшая группа № 4	7
8.	Подготовительная № 12	14
<b>Группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>		
9.	Старшая группа №1	13
Всего		158

- на 01.09.2025г. - 8 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

№ п/п	Возрастная группа	Количество воспитанников
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>		
1.	Группа раннего возраста № 5	18
2.	Вторая младшая группа № 8	21
3.	Средняя группа № 6	19
4.	Старшая группа № 11	21
5.	Подготовительная группа № 7	21
<b>Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития</b>		
6.	Средняя группа № 12	13
7.	Подготовительная группа № 4	14
<b>Группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>		
8.	Подготовительная группа № 1	14
Всего		141

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. Группы функционировали в режиме 12-ти часового пребывания детей.

В 2025 г. МБДОУ «Детский сад № 111» осуществляло образовательную деятельность в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами, определенными частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Учреждение осуществляло образовательную деятельность на основании выписки из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии № ЛО35-01281-52/00212436, дата предоставления лицензии: 26 ноября 2015 года, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Вся информация о МБДОУ «Детский сад № 111» размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость ДОО.

**Вывод:** образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 111» осуществляется на основании лицензии в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования и других нормативно-правовых актов.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Основная цель деятельности Учреждения - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения цели Учреждением осуществлялись следующие виды деятельности:

- реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №111»;
- реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №111»;
- реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №111»;
- осуществление присмотра и ухода за детьми. А также иные виды деятельности:
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности Учреждения и достижение целей его создания.

В 2025 году Учреждением решались следующие задачи:

- обеспечение единого для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В МБДОУ «Детский сад № 111» были созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития ребенка, комфортности пребывания и создания социальной ситуации развития воспитанников, индивидуализации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа, адаптированные образовательные программы, реализуемые учреждением, обеспечивали разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивала достижение воспитанниками ДОО готовности к школе.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения на 2025 год было

выполнение следующих годовых задач:

- 1) «Математика в каждой игре: формирование интереса к математической деятельности у детей, через дидактические игры и упражнения» (период с 01.01.2025 по 31.08.2025).
- 2) «Создавать условия для развития нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России». (период с 01.09.2025 по 31.12.2025).

На реализацию задач годового плана была направлена работа органа самоуправления - Педагогического совета, а также разные формы методической работы.

Образовательная деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №111», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 111» и Годовым планом.

**Задача годового плана:** «Математика в каждой игре: формирование интереса к математической деятельности у детей, через дидактические игры и упражнения»

В соответствии с данной задачей была спланирована и проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу.

Пути реализации:

1. Организованы выставки:

- методической литературы и материалов по теме: «Современные игровые технологии в математическом развитии дошкольников», «Формирование познавательного интереса к математике через дидактическую игру».
- банка эффективных образовательных технологий (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, Никитина, ТРИЗ-технологии в математике).
- электронной подборки методической литературы и интернет-ресурсов по математическому развитию детей.

2. Изучена методическая литература по предложенной теме, в том числе интернет-ресурсы: пособия по использованию дидактических игр в ФЭМП; статьи о формировании интереса к математике через игру; обмен опытом на профессиональных порталах (nsportal, maam).

3. Проведён семинар-практикум «Современные игровые технологии как средство формирования интереса к математической деятельности у детей дошкольного возраста».

Цель: расширять знания и совершенствовать практический опыт педагогов по формированию интереса к математике через дидактические игры и упражнения.

1 занятие – теоретическое: Создание математической развивающей среды в группе, особенности планирования игровой математической деятельности с детьми разного возраста.

2 занятие – практическое: Апробация дидактических игр, логических блоков, палочек Кюизенера, игр на моделирование, счётных упражнений в игровой форме для разных возрастных групп.

4. Организованы открытые просмотры к Педагогическому совету:

Цель: обучать педагогов практической организации и использованию эффективных технологий в развитии математической деятельности детей.

- Открытые занятия с демонстрацией дидактических игр по математике.
- Показ игровых упражнений в режимных моментах (утренний круг, прогулка, свободная деятельность).

5. Изучен педагогический опыт работы: «Использование эффективных технологий (игровых, развивающих, проблемно-игровых) в развитии математической деятельности дошкольников».

6. Проведены консультации для педагогов всех возрастных групп: «Формирование интереса к математике через дидактическую игру», «Игровые проблемные ситуации в математическом развитии», «Как организовать математическую игротехнику в группе».

Результатами методической работы стало применение педагогами эффективных технологий (игровых, логико-математических, развивающих) для формирования у детей устойчивого интереса

к математической деятельности.

Результаты деятельности педагогического коллектива обсуждалась на Педагогическом совете от 25.02.2025г. № 3 по теме: «Использование эффективных технологий в развитии математической деятельности».

1. «Мир цветов и форм. Игры с цветными кубиками и другим дидактическим материалом» (Светлышева К.В.). Педагогом был реализован мини-проект «Цветные гости», в рамках которого каждая неделя посвящалась одному цвету. Для изучения цветов и простых форм (круг, квадрат, треугольник) Светлышева К.В. разработала серию дидактических игр. Среди них — «Волшебные кубики» с гранями разного цвета и формы, где дети группируют фигуры по одному признаку, и «Посади бабочку на цветок», где нужно подобрать бабочку к цветку по цвету. Также активно использовался «Чудесный мешочек: форма», где дети на ощупь искали кубик, шарик или кирпичик, и игровой приём «Что спрятал гном?»: из ряда цветных фигур убиралась одна, и малыши определяли пропавший цвет или форму.

2. «Развитие начальной математической деятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе использования математических форм и чисел» (Головня В.В., Пичугина К.В.). Педагоги создали проект «Математический сундучок», накопив богатую коллекцию материалов для формирования понятий «один — много», «большой — маленький» и счёта до 5. В работе использовались такие игры, как «Накорми зверят»: дети раздавали игрушечным животным нужное количество фруктов (зайцу — одно яблоко, белке — два). В игре «Найди свой домик» на домике была нарисована цифра, а дети подбирали карточки с соответствующим количеством точек. Из палочек Кюизенера выкладывались «Числовые дорожки» — цифра и рядом нужное количество бусин. Особым успехом пользовался игровой приём «Пальчиковый счёт» с весёлыми стихами и показом цифр на карточках.

3. «Использование интегрированного подхода в обучении детей математическим понятиям» (Клюева О.В.) Клюева О.В. показала, как математика может быть встроена в любые режимные моменты. Был разработан проект «Математика вокруг нас» — картотека интегративных игр. На прогулке дети играли в «Какая ветка длиннее?» и «Найди дерево толще или тоньше». На занятиях по конструированию появилась игра «Построй дом по схеме» из больших и маленьких кубиков. На физкультминутке дети выполняли задание «Сделай столько шагов, сколько раз я хлопну». Также педагог использовала игровой приём «Помоги Незнайке», где намеренно путала размер или количество предметов, а дети исправляли ошибки.

4. Квест-технология (Полушкина Е.И.) и интеграция с речевым развитием (Мемешкина Е.П.). Полушкина Е.И. провела с детьми увлекательные математические квесты, в том числе проект «По следам пропавших цифр». В ходе квеста дети выполняли задания: складывали ключ из геометрических фигур («Танграм-ключ»), проходили по карте-маршруту через «Мостик из кругов» и «Геометрический лес», а в «Пещере примеров» решали задачи. Игровой приём «Стоп-код» означал, что только правильно решив задание, можно было перейти на следующий этап.

Мемешкина Е.П. представила интеграцию математики с речевым развитием. Она использовала игры «Один — много и назови» (один шар — много шаров), «Где спряталась фигура?» с обязательным проговариванием предлогов (круг под квадратом, треугольник между кругами). Дети учились «Придумывать задачку по картинке» (на ёлке было 3 снегиря, 1 улетел). Популярным стал приём «Живые цифры»: дети в шапочках с цифрами строились по порядку и называли своих соседей.

5. «Путешествие в мир геометрии через маршруты-путешествия» (Фёдорова Ю.С.). Воспитатель разработала и провела серию занятий-путешествий в рамках проекта «Геометрическая кругосветка». Для этого она создала маршрутные листы (дорожки из фигур, по которым дети водили пальчиком), организовала напольную игру «Остров сокровищ» (шагали только на круги, обходя квадраты), провела игру «Собери портрет из фигур» (составляли человечка из кругов, овалов и прямоугольников), а также научила детей выполнять «Геометрический диктант» (раскладывать красный круг и синий квадрат по заданным углам листа).

6. «Интеграция математического развития с образовательной областью "Изобразительная

деятельность"» (Ревина Н.В., Юрлова Л.Н.). Педагоги реализовали проект «Весёлая геометрия в красках». На занятиях дети подготовительной группы через рисование, аппликацию и лепку осваивали сложные математические понятия: симметрию (задание «Зеркальное отражение»), ориентировку на листе в клетку («Рисование по координатам»), состав числа («Состав числа в красках»), деление целого на части («Раздели пирог»), измерение условной меркой («Измерь полоской»), а также ритм в орнаменте и равенство количества фигур («Ковёр-самолёт»). Творчество стало способом материализации абстрактных математических знаний, что подготовило детей к школе.

7. «Оборудование центра математического и сенсорного развития в кабинете учителя-дефектолога» (Шевелева М.И.). Шевелева М.И. создала в кабинете полноценный развивающий центр «Умная полка» для детей с ОВЗ. В центре появились тактильные дощечки (гладкие, шершавые, ребристые) для различения свойств предметов, блоки Дьенеша с карточками-алгоритмами и сенсорный бизборд с застёжками, шнуровками и шестерёнками, где дети одновременно осваивали счёт, форму и цвет. Особым успехом пользовался игровой приём «Найди пару»: дети подбирали крышку к коробочке по цвету и размеру, тренируя сенсорные эталоны.

8. «Использование технологии алгоритмизации с детьми ОВЗ (ЗПР) в реализации области "Познавательное развитие"» (Ефремова И.В.). Ефремова И.В. внедрила в работу с детьми с задержкой психического развития проект «Пошаговый мир». Дети учились работать с алгоритмами: например, алгоритм «Одень куклу на прогулку» состоял из карточек-шагов (сначала колготки, потом штаны, затем кофта и шапка). В игре «Алгоритм постройки башни» нужно было строго соблюдать порядок: сначала большой кубик, потом средний, потом маленький. На коврографе выполнялся графический алгоритм «Путь к сокровищу» (2 шага вперёд, 1 шаг вправо, 3 шага вверх). Дети раскладывали картинки в игре «Что сначала, что потом?» (гусеница — кокон — бабочка). А самым любимым стал приём «Робот и программист», где один ребёнок (робот) выполнял короткие команды другого (программиста): «Возьми синий кубик, поставь на красный квадрат».

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

1. Совершенствован профессиональный уровень педагогов по формированию интереса к математике через дидактические игры.

Педагоги овладели определенными компетенциями по обозначенной проблеме. 95 % педагогов показали достаточную степень готовности по реализации данной задачи годового плана.

2. Повышено качество образовательного процесса по математическому развитию детей. У детей отмечен рост познавательной активности и интереса к играм с математическим содержанием.

3. Оснащён педагогический процесс:

- обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группах: математические центры, игротеки, картотеки дидактических игр, логические наборы.

- составлены дидактические пособия по математическому развитию для каждой возрастной группы (игровые поля, карточки-схемы, логические цепочки).

- обновлено информационное пространство: презентации, видеоролики, мастер-классы по использованию математических игр в совместной деятельности с детьми и для родителей.

Организована обратная связь с родителями (законными представителями) через размещение информации в уголках для родителей, на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 111», социальную сеть ВК.

Наряду с положительным, выявлена проблема у воспитателей, не имеющих опыта работы, в планировании недостаточно отражена системная игровая деятельность, направленная на формирование интереса к математике. Игры используются эпизодически, без чёткой логики усложнения. Были определены пути решения выявленной проблемы: индивидуальное наставничество со стороны опытных педагогов; совместное планирование математических игр на неделю; создание методического кейса «Дидактические игры по математике по возрастам».

**Задача годового плана:** «Создавать условия для развития нравственно-патриотических

ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России».

Пути реализации:

1. Организованы выставки:

–методической литературы и материала по теме: «Создание РППС в группе для развития нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России»;

–лучших конспектов организации различных форм образовательной деятельности (ОД);

–электронной подборки методической литературы по созданию РППС для развития нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России;

–тематические недели: «Культура и история моей страны», «Я живу в России» (викторины, игры-квесты, тематические занятия, фольклорные праздники).

2. Изучена методическая литература по предложенной теме, в том числе Интернет-ресурсы.

3. Проведён мастер-класс (для воспитателей) по теме: «Создание условий для развития нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России».

Цель: обогащать и углублять знания педагогов, повысить их профессиональную компетентность, совершенствовать практические навыки работы по проблеме развития нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России.

1 занятие – теоретическое: теория вопроса: особенности организации деятельности по развитию нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России.

2 занятие – практическое: формы и виды деятельности по развитию нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России.

4. Организация работы творческих групп с использованием Интернет-ресурсов:

–по организации различных форм деятельности, направленной на развитие нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России;

–изготовление дидактических пособий из разных материалов по теме.

5. Проведены консультации:

Для всех категорий педагогов: «Создание условий для развития нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России».

Цель: расширять представления педагогов об особенностях построения развивающей предметно-пространственной среды и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

6. Обновлена и пополнена развивающая предметно-пространственная среда дидактическими играми по развитию нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России.

Проделанная работа с воспитателями, детьми и родителями (законными представителями) способствовала выполнению данной задачи годового плана.

Деятельность педагогического коллектива по обозначенной проблеме рассматривалась на Педагогическом совете от 30.11.2025г. № 1 «Развитие нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России».

1. «Знакомство с культурой и традициями народов России через игру, сказку и народную игрушку» (разновозрастная группа детей от 1,5 до 3 лет – Светлышева

К.В.). Педагогом реализован адаптированный для раннего возраста проект «В гостях у сказки и игрушки». Дети познакомились с элементами культуры народов России (русские, татары) через народную игрушку (матрёшка, дымковская уточка, лошадка-качалка), фольклор (потешки, колыбельные) и хороводные игры. В группе оформлен уголок «Наша дружная семья» с куклами в элементах национальной одежды, иллюстрациями народных промыслов, деревянными ложками. Проводились краткие рассматривания иллюстраций, дидактические игры («Покорми матрёшку», «Где чей платочек?»), пальчиковые игры («Ладушки», «Сорока-ворона»). Дети слушали народные мелодии, ежедневно водили хороводы («Каравай», «Зайка, попляши»). Итогом стало развлечение «Весёлый хоровод» с элементами ряженья, где дети вместе с педагогом водили хоровод, играли на ложках и плясали под народную музыку.

2. «Моя малая родина: знакомство с родным городом и его достопримечательностями» (вторая младшая группа – Лазаренко Н.К., Ванина А.А.). Педагогами был реализован мини-проект «Мой любимый город». В рамках проекта дети познакомились с ближайшим окружением детского сада: рассматривали фотографии знакомых улиц, здания детского сада, близлежащего парка и магазина. Была организована целевая прогулка «Что мы видим по дороге домой». В группе оформлен уголок «Мой город» с иллюстрациями и макетом ближайшего микрорайона. Использовались дидактические игры: «Узнай место на фотографии», «Собери картинку (достопримечательность)», «Назови улицу, где ты живёшь». Через сюжетно-ролевую игру «Автобус» дети закрепляли названия остановок родного города. Итогом проекта стало создание коллективного коллажа «Наш район глазами малышей».

3. «Государственная символика и значимые даты России: воспитание уважения к Родине» (старшая группа – Ключева О.В.). Ключева О.В. разработала проект «Наша Родина – Россия», направленный на формирование у детей первичных представлений о государственной символике (флаг, герб, гимн) и главных государственных праздниках (День России, День флага, День народного единства). В ходе проекта были проведены беседы с показом презентаций: «Флаг России – три цвета», «Что изображено на гербе?», «Кремль – сердце Москвы». Дети выполняли творческие работы: аппликация «Российский флаг», рисование «Берёзка – символ России». Разучивались стихи о Родине и пословицы о дружбе народов. Организована сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городам России» с использованием иллюстраций Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода. Итоговым мероприятием стало создание группового альбома «Моя страна в картинках».

4. «Воспитание патриотических чувств через знакомство с природой родного края» (средняя группа для детей с ЗПР – Бакина Н.А., Обухова С.С.). Педагогами разработан и реализован проект «Природа моего края». Дети познакомились с растениями и животными, характерными для родного региона (берёза, сосна, рябина, заяц, лиса, белка, лось). Были организованы наблюдения на прогулке: «Деревья нашего участка», «Птицы зимой», «Первые цветы весной». Создана коллекция природного материала (шишки, жёлуди, семена клёна) для сенсорного обследования и поделок. Проведены дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Кто где живёт?», «Узнай животное по следам». Выполнены коллективные творческие работы: аппликация «Берёзовая роща», лепка «Обитатели леса». Итогом проекта стала выставка совместных с родителями поделок из природного материала «Дары родного края».

5. «Путешествие по Нижнему Новгороду и России с использованием МАТАТАЛАВ» (подготовительная группа для детей с ЗПР – Мастерова В.Д., Спиридонова Е.С.). Педагогами реализован интегрированный проект «По родным просторам с Мататой» с использованием адаптированных приёмов работы с детьми с ЗПР (наглядность, алгоритмы, пошаговая инструкция) и робототехнического набора МАТАТАЛАВ. Дети познакомились с достопримечательностями Нижнего Новгорода (Кремль, Чкаловская лестница, памятник Минину и Пожарскому, Большая Покровская, Нижегородская ярмарка) и символами России (Московский Кремль, Красная площадь, города-герои). На игровых полях дети

программировали маршруты робота: «Путешествие по Нижегородскому кремлю» (от башни к башне), «Прогулка по Большой Покровской», «Города-герои России» (от Нижнего Новгорода до Москвы, Волгограда, Санкт-Петербурга). Параллельно формировались нравственно-патриотические ценности: понятия «война», «победа», «ветеран», «памятник»; проведены беседы по картинкам «День Победы», чтение адаптированных рассказов, создан альбом «Нижний Новгород – город трудовой доблести». Дети изготовили коллективное панно «Салют над Нижегородским кремлём», разучили стихи к 9 Мая с использованием мнемотаблиц. Итогом стал досуг «Мы помним, мы гордимся» с демонстрацией программирования маршрутов МАТАТАЛАВ, прослушиванием песен военных лет и минутой молчания.

6. «Народные промыслы России: знакомство с русским народным творчеством через игру и творчество» (средняя группа – Ревина Н.В., Коробова Д.Ф.). Педагогами разработан и реализован проект «Мастера и умельцы». В рамках проекта дети познакомились с народными промыслами России: дымковская игрушка, филимоновская свистулька, хохломская роспись, гжель, матрёшка. Была организована мини-выставка народных промыслов с предметами для обследования (дымковские барышни и кони, хохломские ложки, гжельская посуда, матрёшки разных размеров). Проведены тематические занятия: «В гостях у дымковской игрушки» (раскрашивание силуэтов), «Золотая хохлома» (рассматривание узоров и рисование ягод), «Весёлые матрёшки» (игры с вкладышами и сборно-разборными игрушками). Использовались дидактические игры: «Узнай промысел по узору», «Собери матрёшку», «Подбери пару (посуда и роспись)», «Чудесный мешочек» (угадывание игрушки на ощупь). Дети лепили дымковские игрушки (уточка, лошадка), рисовали хохломские узоры пальчиками и ватными палочками, украшали силуэты посуды элементами гжели. Итогом стал творческий досуг «Ярмарка народных мастеров», где дети представили свои работы, поиграли в народные игры («Карусель», «Ручеёк») и вместе с педагогами исполнили частушки о народных промыслах.

7. «Героическое прошлое России: память о Великой Отечественной войне» (подготовительная группа – Мемешкина Е.П., Фёдорова Ю.С.). Педагогами реализован проект «Никто не забыт, ничто не забыто». В рамках проекта проведены тематические беседы с использованием иллюстративного материала: «День Победы», «Что такое подвиг?», «Дети – герои войны». Организовано чтение и обсуждение литературных произведений (С. Алексеев «Первая колонна», Л. Кассиль «Твои защитники», стихи о войне). Была оформлена выставка рисунков и поделок «Салют Победы». Дети участвовали в акции «Открытка ветерану» (изготовление поздравительных открыток). Совместно с родителями был создан мини-музей «Награды наших прадедов» (медали, ордена, фотографии военных лет). Проведён тематический досуг «Песни военных лет» с прослушиванием песен «Катюша», «Священная война», «День Победы». Итоговым событием стало возложение цветов к памятнику погибшим воинам в рамках прогулки к ближайшему мемориалу.

8. «Волонтерство как основа экологического воспитания: взаимодействие с семьёй» (подготовительная группа – Полушкина Е.И.). Полушкиной Е.И. реализован проект «Добрые сердца». Организованы акции: сбор макулатуры («Спаси дерево» – дети узнали, что 60 кг макулатуры спасают одно дерево), помощь бездомным животным (сбор кормов и вещей для приюта, изготовление игрушек-лакомств), благоустройство территории детского сада (посадка деревьев, уход за клумбами). Проведён конкурс семейных проектов «Моё доброе дело» с фотовыставкой «Наши добрые сердца». Итогом стало создание «Книги добрых дел» группы, что позволило сформировать у детей представления о милосердии и заботе о природе и животных.

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

1. Повышен профессиональный уровень педагогов по созданию условий для развития нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России. Педагоги овладели определёнными компетенциями по обозначенной проблеме.

2. Повышено качество образовательного процесса. Наблюдается положительная динамика у обучающихся по развитию нравственно-патриотических ценностей через приобщение к культуре, традициям и истории России.

3. Обогадилась развивающая предметно-пространственная среда: дидактическими играми по развитию нравственно-патриотических ценностей в разных возрастных группах; электронными образовательными ресурсами (мультимедийными презентациями, видеозаписями по историческим и культурным местам России).

4. Организована обратная связь с родителями (законными представителями) через:  
– проведение тематической недели «Традиции и культура моей семьи – частица истории России»;

– тематические буклеты по обозначенной теме;

– размещение информации в холле, в уголках для родителей, на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

Проделанная работа с воспитателями, детьми и родителями (законными представителями) способствовала выполнению данной задачи годового плана.

Наряду с положительной тенденцией, выявлены недостатки: в развивающей предметно-пространственной среде второй младшей группы №8 и старшей группы 11 недостаточно отражены региональный компонент, народные промыслы и культурные традиции; не всегда эффективно использовались информационно-коммуникационные технологии в работе с родителями (законными представителями) воспитателями, не имеющими опыта работы.

В период с января по май 2025 года в МБДОУ «Детский сад № 111» на основании постановления администрации города Нижнего Новгорода от 05.09.2022 № 4563 «Об установлении тарифов на платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 111» оказывались дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам:

<b>Наименование программы</b>	<b>Возраст</b>
Дополнительная общеобразовательная программа «Танцевальный серпантин»	для детей 3-4 лет
	для детей 4-5 лет
	для детей 5-6 лет
	для детей 6-7 лет
Дополнительная общеобразовательная программа «Забивака»	для детей 5-6 лет
	для детей 6-7 лет
Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок»	для детей 5-6 лет
	для детей 6-7 лет
Дополнительная общеобразовательная программа «Радужка»	для детей 5-6 лет
	для детей 6-7 лет
Дополнительная общеобразовательная программа «Речевчик»	для детей 3-4 лет
	для детей 4-5 лет
Дополнительная общеобразовательная программа «Читалочка»	для детей 3-4 лет
	для детей 4-5 лет
	для детей 5-6 лет
	для детей 6-7 лет
Дополнительная общеобразовательная программа «Крепыши – малыши»	для детей 3-4 лет
	для детей 4-5 лет
Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый балаганчик»	для детей 5-6 лет
	для детей 6-7 лет
Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы»	для детей 5-6 лет
	для детей 6-7 лет
Дополнительная общеобразовательная программа «Робик»	для детей 5-6 лет

	для детей 6-7 лет
Дополнительная общеобразовательная программа «Разноцветные ладошки»	для детей 3-4 лет
	для детей 4-5 лет
Дополнительная общеобразовательная программа «Умняшки»	для детей 3-4 лет
	для детей 4-5 лет
Дополнительная общеобразовательная программа «Говорушки»	для детей 3-4 лет
	для детей 4-5 лет

В период с октября по декабрь 2025 года в МБДОУ «Детский сад № 111» на основании постановления администрации города Нижнего Новгорода от 15.07.2025 № 8338 «О внесении изменений в постановление администрации города Нижний Новгород от 12.07.2024 №5438» оказывались дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование услуг	Возраст обучающихся
1	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Танцевальный серпантин»	Дети 4-5 лет
		Дети 5-6 лет
		Дети 6-7 лет
2.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Забивака»	Дети 5-6 лет
		Дети 6-7 лет
3.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок»	Дети 5-6 лет
		Дети 6-7 лет
4.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Радужка»	Дети 5-6 лет
		Дети 6-7 лет
5.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Речевтик»	Дети 2-3 года
		Дети 3-4 года
		Дети 4-5 лет
6.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка»	Дети 3-4 года
		Дети 4-5 лет
		Дети 5-6 лет
7.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Веселый балаганчик»	Дети 6-7 лет
		Дети 4-5 лет
		Дети 5-6 лет
8.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Умники и умницы»	Дети 4-5 лет
		Дети 5-6 лет
		Дети 6-7 лет
9.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Робик»	Дети 5-6 лет
		Дети 6-7 лет
10.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Разноцветные ладошки»	Дети 2-3 года
		Дети 3-4 года
		Дети 4-5 лет
11.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Топотушки»	Дети 2-3 года
		Дети 3-4 года
12.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Занимательное программирование»	Дети 5-6 лет
		Дети 6-7 лет

**Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами**

	<b>на 01.01.2025</b>	<b>на 31.12.2025</b>
Физическое развитие детей дошкольного возраста	38	26
Социально-гуманитарное	131	90
Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста	117	109
Техническое развитие детей дошкольного возраста	49	33
<b>Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги</b>	<b>170</b>	<b>145</b>

В результате проведенного анализа наблюдается снижение охвата воспитанников дополнительными общеобразовательными услугами по всем направлениям развития детей. Это связано с закрытием одной группы и уменьшением количества воспитанников в детском саду, вследствие чего снизился общий контингент детей.

В соответствии с дополнительными общеобразовательными программами были составлены учебные планы, своевременно заполнялись журналы учета работы по каждой возрастной группе, протоколы промежуточной аттестации по завершению модулей программы. Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, поддерживать и развивать проявления детской инициативы, совершенствовать умения и навыки детей в разных видах деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 111», а также дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования размещены на официальном сайте Учреждения (раздел «Образование»).

В 2025 году ДОУ подготовило отчеты:

- Публичный доклад;
- Статистические отчеты по форме 85К, ДОП-образование;
- Отчеты и сведения о финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о результатах деятельности, которые были размещены на собственном интернет-ресурсе, а также на официальном портале bus.gov.ru

**Вывод:** Образовательная деятельность Учреждения в 2025 году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, была направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №111», Адаптированной программой дошкольного образования с детьми с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №111» и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 111».

## 2. Оценка системы управления организации

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 111» является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Учреждение структурных подразделений не имеет.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава Учреждения с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, назначенный на должность главой администрации города Нижнего Новгорода.

Коллегиальными органами управления Учреждения (на основе Устава) являются:

- Общее собрание Учреждения,
- Педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете.

Общее собрание представляет полномочия работников Учреждения. В 2025 году проведено 5 заседаний Общего собрания:

1. Подведение итогов работы за 2024 год.
2. Об итогах работы первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад №111» за 2024 год.
3. О принятии Правил внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ «Детский сад № 111»
4. О внесении изменений в Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №111»
5. Организация работы в летний оздоровительный период.
6. Итоги летней оздоровительной работы.

Также на Общем собрании рассматривались вопросы:

- прохождение курсовой подготовки педагогических кадров;
- аттестация педагогов;
- питание воспитанников;
- предупреждение травматизма воспитанников;
- соблюдение безопасных условий работы при организации образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществлял Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники.

В 2025 году проведено 5 заседания Педагогического совета:

1. «Использование эффективных технологий в развитии математической деятельности» (февраль 2025).
2. Принятие локальных актов – внеочередной (апрель 2025г.)
3. Итоги выполнения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №111», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР «МБДОУ Детский сад №111», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР «МБДОУ Детский сад №111». Итоги выполнения дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования за 2024-2025 учебный год. Принятие плана летней оздоровительной работы (май 2025).
4. Итоги летней оздоровительной работы. Принятие годового плана на 2025 – 2026 учебный год. Принятие локальных актов ДОУ. (август 2025):
5. «Развитие нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре, традициям и истории России». (ноябрь 2025).

Тематические Педагогические советы (по реализации задач годового плана)

способствовали выявлению передового педагогического опыта и творческих способностей педагогов при разработке содержания развивающей предметно – пространственной среды, повышению профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников, раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимые для повышения активности родителей.

Решения Педагогических советов Учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях с заведующим, которые проводились ежемесячно (оформлены протоколы оперативных совещаний). Текущие вопросы решались на еженедельных оперативных совещаниях. Такая форма работы позволила оперативно решать возникающие вопросы, касающиеся разных направлений работы Учреждения: хозяйственной, финансовой, организационно – педагогической.

В 2025 году в Учреждении продолжила свою работу комиссия по контролю за качеством питания. Комиссия осуществляла свою деятельность на основании «Положения о комиссии по контролю за качеством питания МБДОУ «Детский сад № 111». На комиссии рассматривались вопросы:

6. контроль за качеством поступающих продуктов питания;
7. анализ документации по продуктам питания;
8. соблюдение выполнения примерного 10-ти дневного меню;
9. создание условий для организации питания в группах.

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, а также через информационные стенды, электронные рамки, расположенные в раздевалках групп, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Особое внимание в 2025 году в работе с родителями уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Для родителей использовалась наглядная информация в родительских уголках, презентации для родителей на родительском собрании.

### **Оценка результативности взаимодействия с организациями – партнерами**

В течение года на основании заключенных договоров в соответствии с утвержденными планами работы осуществлялось взаимодействие со следующими учреждениями:

10. учреждением здравоохранения ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 3»: взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам;

11. Муниципальным автономным образовательным учреждением «Школа № 111». Результат: обеспечение преемственности в работе основных образовательных программ дошкольного и начального образования, качества образования на основе единства требований к условиям реализации программ; повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений, формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

12. Библиотекой им. Д.Н. Мамина-Сибиряка: взаимодействие по вопросам приобщения детей к чтению, организация совместных культурно-просветительских мероприятий, формирование информационной культуры и навыков работы с книгой, консультативная поддержка педагогов и родителей в подборе литературы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования».

### **Оценка результативности взаимодействия с родителями обучающихся**

В 2025 году МБДОУ «Детский сад № 111» обеспечивало психолого-педагогическую

поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов;
- информирование родителей;
- консультирование родителей по запросам,
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность ДОО и семьи.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, через информационные стенды, официальный сайт и официальную группу МБДОУ «Детский сад № 111» в сети «Интернет», мессенджеры.

В 2025 году родители (законные представители) были активными участниками образовательного процесса:

- традиционные детские праздники: «День защитника Отечества», «8 марта», «Весна», «День семьи», «День России», «День флага», «День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «Мамин день», «Новый год»;

- выставки сотворчества взрослых и детей: «Осенняя феерия», «Зимние чудеса», «Весна пришла», «Спасаем планету», «Весенний день – 8 марта», «Золотые руки моей мамочки», «Мы за ЗОЖ!», «Мы и спорт едины», «Космос», «Мы за МИР!»;

- спортивные мероприятия: «День Отца», «День защитника Отечества»; «Единый день летнего спорта», «Зимняя спартакиада»;

- конкурсы творческих работ «Новогоднее чудо», «Мы за ЗОЖ», «Нет коррупции»;

- совместные акции «Засветись», «Дети летом», «Вместе Ярче»;

- онлайн-акция «Новогодние окна», «Окна Победы»; «Бессмертный полк», «Окна России»;

- фото – челлендж «Везу ребенка правильно!»;

- Открытый онлайн-фестиваль видеоклипов «Отвага, мужество и честь!».

- районный открытый фестиваль видеороликов «Мамино сердце», семья Колотильщиковых лауреаты 2 степени

- Областной конкурс чтецов «Сердце отдаю детям», номинация старший дошкольный возраст, Радаева О., 1 место

В течение 2025 года в Учреждении функционировал консультационный центр для родителей, дети которых не посещают дошкольные учреждения, по вопросам дошкольного образования.

Для обеспечения работы консультационного центра были проведены следующие мероприятия:

- информирование родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного возраста образования в форме семейного воспитания путем распространения информационных листовок, размещения информации на официальном сайте МБДОУ.

Согласно перспективному плану работы Консультационного центра на 2025 год специалистами центра были проведены и размещены на официальном сайте ДОО следующие консультации:

- «Адаптация ребенка к условиям детского сада»;

- «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка»;

- «Маленькие почемушки или как развивать любознательность ребёнка»;

- «Домашние праздники и развлечения»;

- «Я-сам!» (особенности протекания у детей кризиса 3-х лет и пути решения кризисных

ситуаций);

- «Если ваш ребенок испытывает трудности в произношении»;
- «Скажем нет «гиподинамии»;
- «Интеллектуальное развитие ребёнка»;
- «Готовность ребенка к обучению в школе».

В течение 2025 учебного года в Консультационный центр обратилось 22 родителя.

Проведены консультации:

- учителем-логопедом – 14;
- учителем-дефектологом – 8.

**Вывод:** управление Учреждением было направлено объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно - образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательное пространство ДОО посредством эффективных приемов сотрудничества.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Подготовка обучающихся в группах общеразвивающей направленности в 2025 году осуществлялась в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 111», разработанной на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В целях качественной реализации содержания образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 111» в 2025 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

В соответствии с ч. 2 ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», промежуточная и итоговая аттестация по программам дошкольного образования не проводилась. Согласно ФГОС ДО, вместо этого выполнялась педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей).

Педагогическую диагностику проводили старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре. Использовались индивидуальные карты развития, наблюдения в спонтанной и организованной деятельности, а также специальные педагогические ситуации.

Результаты заносились в сводную таблицу Учреждения и применялись только для оптимизации работы с группой, индивидуализации образования и помощи детям с трудностями в обучении или особыми потребностями.

#### **Анализ результатов педагогической диагностики освоения ОП, АОП обучающимися групп общеразвивающей направленности (2-7 лет)**

Обследовано: 129 обучающихся групп общеразвивающей направленности: группа раннего возраста (дети 1,5-3 года жизни), младшие группы (дети 3-4 года жизни), средние группы (дети 4-5 года жизни), старшие группы (дети 5-6 года жизни), подготовительные группы (дети 6-7 года жизни).

Обследовано: 29 обучающихся группы компенсирующей направленности: старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)

Дата проведения обследования: апрель 2025г.

Образовательная область	Освоена	Частично освоена
«Социально-коммуникативное развитие»	92%	8%
«Познавательное развитие»	86%	14%
«Речевое развитие»	83%	17%
«Художественно-эстетическое развитие»	93%	7%
«Физическое развитие»	96%	4%
<b>Итоговый результат:</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Однако, у 8 % обучающихся показатель развития самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий сформирован частично

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Однако, у 14 % обучающихся представления о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности, сформированы частично. Анализ показал, что у 14 % обучающихся элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) сформированы частично.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 17% обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развита предпосылка ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако, выявлено, что у 7 % обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Однако, у 4 % обучающихся культурно-гигиенические навыки сформированы частично (группы раннего, младшего и среднего возраста).

Анализ результатов педагогической диагностики освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111» обучающимися подготовительных к школе группы (всего обследовано 41 обучающихся) показал следующие результаты:

Образовательная область	Освоена	Частично освоена
«Социально-коммуникативное развитие»	100%	0
«Познавательное развитие»	100%	0
«Речевое развитие»	100%	0

«Художественно-эстетическое развитие»	100%	0
«Физическое развитие»	100%	0
Итоговый результат:	100%	0

### Анализ результатов педагогической диагностики освоения АОП обучающимися групп компенсирующей направленности

Обследовано: 29 воспитанника.

Образовательная область	Освоена	Частично освоена	Перспектива развития
«Социально- коммуникативное развитие»	74%	18%	8%
«Познавательное развитие»	35%	48%	17%
«Речевое развитие»	44%	26%	30%
«Художественно- эстетическое развитие»	57%	30%	13%
«Физическое развитие»	92%	0%	8%
<b>Итоговый результат:</b>	<b>54%</b>	<b>29%</b>	<b>17%</b>

Анализ результатов педагогической диагностики освоения АОП ДО показал позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, учителей – логопедов, учителей-дефектологов и родителей воспитанников, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

### Результаты промежуточной аттестации освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Наименование программы	Возраст	
Дополнительная общеобразовательная программа «Танцевальный серпантин»	для детей 3-4 лет	100%
	для детей 4-5 лет	100%
	для детей 5-6 лет	100%
	для детей 6-7 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа «Забивака»	для детей 5-6 лет	100%
	для детей 6-7 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок»	для детей 5-6 лет	100%
	для детей 6-7 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа «Радужка»	для детей 5-6 лет	100%
	для детей 6-7 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа «Речецветик»	для детей 3-4 лет	100%
	для детей 4-5 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа «Читалочка»	для детей 3-4 лет	100%
	для детей 4-5 лет	100%
	для детей 5-6 лет	100%
	для детей 6-7 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа «Крепыши – малыши»	для детей 3-4 лет	100%
	для детей 4-5 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый балаганчик»	для детей 5-6 лет	100%
	для детей 6-7 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы»	для детей 5-6 лет	100%
	для детей 6-7 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа	для детей 5-6 лет	100%

программа «Робик»	для детей 6-7 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа «Разноцветные ладошки»	для детей 3-4 лет	100%
	для детей 4-5 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа «Умняшки»	для детей 3-4 лет	100%
	для детей 4-5 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа «Говорушки»	для детей 3-4 лет	100%
	для детей 4-5 лет	100%

Для осуществления платных образовательных услуг в Учреждении созданы:

- условия, соответствующие действующим санитарным правилам и нормативам (СанПиН 2.4.3648-20)
- условия, соответствующие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое методическое и техническое обеспечение.

### **Сформированность предпосылок учебной деятельности воспитанников подготовительной группы (готовность к школьному обучению).**

Педагогом-психологом проведена психологическая диагностика качества подготовки детей к школьному обучению. Результаты диагностики:

Мотивационная готовность сформирована у 96% обучающихся, в стадии формирования – 4%. У детей сформирована новая социальная позиция – позиция школьника. Главный мотив – желания получать новые знания и познакомиться с новыми друзьями. Достигнут остаточный высокий уровень эмоциональной устойчивости, на фоне которой возможна успешная учебная деятельность;

Личностная готовность сформирована у 91%, в стадии формирования – 9%. Воспитанники готовы к получению новых знаний, умеет ставить определенные цели своей деятельности, знает конструктивные способы общения со взрослыми и сверстниками. Личностная готовность предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнут достаточный уровень эмоциональной устойчивости на фоне, которого возможно успешное протекание учебной деятельности.

Физическая готовность сформирована у 100%, у детей хорошо развиты основные виды движений, а также успешно формируются физические качества. Обследование физической готовности проводилось по шести критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников физических качеств и навыков. Высокие результаты дети показали в заданиях на выносливость, равновесие, силу. Основные движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием. Хорошие навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростно-силового характера.

Интеллектуальная готовность сформирована у 92%, в стадии формирования 8%. Дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать простейшие выводы, решать логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы печатных букв.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования: дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы, решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Количество выпускников в 2025 году составило 55 человек, у 100% выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

### Участие воспитанников в конкурсных и массовых мероприятиях

Воспитанники и сотрудники принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Название конкурса, мероприятий	Место/количество детей от ДОО
Областной конкурс «СтартПрофи»,	участие/1 человек
Участие в фестивале видеороликов «Мамино сердце»,	участие/1 человек
Всероссийский конкурс «Путешествие в страну Пушкина»- диплом лауреата 3 степени	1 место/ 3 человек
Диплом финалиста онлайн фестиваля, «Детство. Творчество. Россия!»	Диплом финалиста
Областной конкурс детского рисунка «Мамочка – мой ангел»	1 место/1 человек Участие ,7 человек
Районный этап Математического праздника	Участие /2 человек
Всероссийский конкурс для детей «Интеллект»	1 степени / 1 человек
Первый районный конкурс по конструированию и робототехнике	2 место/3 человека
Конкурс детского рисунка «Моя мамочка мой ангел»	Благодарственное письмо / 8 человек
Всероссийская онлайн-викторина «Знаток ПДД»	Диплом 1 степени / 1 человек
«Горьковская игрушка» (сертификат участника);	Участик / 4 человек
Соревнования по мини-футболу среди дошкольников Автозаводского района	Участие / 8 человек
Международная интернет-олимпиада «Правила вежливости»	Диплом 2 место
Международная викторина «Правила этикета»	Диплом 1 степени
Международная олимпиада «Любопытный Я»	Диплом 1 место

Международная викторина для дошкольников «Явления природы»	Диплом 1 степени
Международная викторина для дошкольников «Финансовая грамотность»	Диплом 1 степени
Всероссийский социально-экологический конкурс «Птичья столовая»	Диплом 2 степени
Всероссийская онлайн-викторина «Животные Африки»	Диплом 2 степени
Международная викторина для дошкольников по ПДД «Светофор»	Диплом 1 степени
Международная викторина «Грибы России»	Диплом 1 степени
Всероссийская Олимпиада «Умники России»	Диплом 1 степени
Международный конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом»	Диплом 1 место
Всероссийское издание «Портал образования» «Юный интеллектуал»	Диплом 1 место
Всероссийская онлайн – олимпиада для детей с Международным участием «Дорожная азбука»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Остров знаний».	Диплом 1 место
Международная викторина «Жизнь и творчество Н.Н. Носова»	Диплом 1 степени
Всероссийская онлайн-викторина «В гости к сказке»	Диплом 1 степени
Международная викторина «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого»	Диплом 1 степени
Творческий конкурс чтецов памяти В. Ланового «Пробуждая сердца»	Сертификат участника
Всероссийское издание «Портал образования» «Вместе со сказкой мы растем»	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада «В мире звуков и букв»	Диплом 1 место
	2 место 3 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Посмотри налево, посмотри направо!»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс творческих работ «День рождения Снеговика»	Диплом 1 место Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Новый год»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Забавный пингвин»	Диплом 2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Защитники Отечества»	Диплом 2 место

Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Осеннее творчество»	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа - самый лучший»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Диплом 2 место
Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я – изобретатель!»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я собираю»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Скрапбукинг»	Диплом 2 место
Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашники»	Диплом 2 место
Международный творческий конкурс «Весеннее настроение»	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Кругом вода»	Диплом 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Диплом 2 степени
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Угадайте, что за птица?»	Диплом 2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Ура, каникулы!»	Диплом 2 место
Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, желудь, три листочка»	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Усатые, хвостатые»	Диплом 2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Природа России. Ранняя осень»	Диплом 1 место
Городской конкурс рисунков «Зимний Нижний»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Диплом 1 место
Европейский комитет образования Номинация: Изобразительное творчество	Диплом 1 место

**Вывод:** итоги диагностики освоения ОП И АОП ДО за 2025 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в основном на среднем и высоком уровне. Для достижения более высоких результатов освоения Программы, необходимо усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми по всем образовательным областям.

По результатам оценки содержания и качества подготовки обучающихся по реализации дополнительных образовательных программ видно, что программный материал усвоен в полном объеме всеми воспитанниками, родители довольны качеством оказываемых услуг.

В 2025 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.

Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

В 2025 году организация учебного процесса регламентировалась образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 111».

Образовательная деятельность осуществлялась в оборудованных учебных кабинетах, группах для проведения практических занятий, объектах спорта с использованием средств обучения и воспитания, в том числе для детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с учебным графиком, календарным учебным графиком строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности, которые определены нормативными документами к организации дошкольного образования, действующими СанПиНами (СП 3.1/2.4.3598-20).

Сроки организации учебного процесса в 2025 году:

- продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени.

Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют:

- зимние каникулы – 10 дней (с 31 декабря по 9 января);
- летний оздоровительный период – 13 недель (с 1 июня по 31 августа).

В режиме дня на организацию учебного процесса было отведено определенное время в первой и второй половине дня. Предельная недельная и годовая нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка и в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 111» Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса явилась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием. При этом приоритетное место в организации учебного процесса отводилось игре.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию: для воспитанников 2-ого и 3-его года жизни – 2 раза в неделю, для воспитанников от 3 до 7 лет – 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников 5- 7 лет круглогодично проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

В организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111» принимали участие следующие педагоги:

воспитатели: организованная образовательная деятельность строилась в соответствии с учебным планом. В первой группе раннего возраста с 1.5 до 2 лет проводились игры со строительным материалом, занятия по развитию речи, расширение ориентировки в окружающем, развитие движений, игры с дидактическим материалом, музыкальные занятия. Во вторых группах раннего возраста с 2 до 3 лет и в дошкольных группах проводились следующие занятия: ознакомление с окружающим миром: ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация. Была организована образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в том числе реализация части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, а также организация самостоятельной детской деятельности;

- инструктор по физической культуре: организация образовательной деятельности в соответствии с учебным планом: физическая культура в помещении и на улице;

- музыкальный руководитель: организация образовательной деятельности в соответствии с учебным планом: музыкальное развитие;

- педагог - психолог: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

В организации образовательной деятельности по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «МБДОУ

«Детский сад № 111» принимали участие следующие педагоги:

- воспитатели: организованная образовательная деятельность строилась в соответствии с учебным планом. В группе проводились следующие занятия: рисование, лепка, аппликация, физическая культура в помещении и на улице. Была организована образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в том числе реализация части ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, а также организация самостоятельной детской деятельности;

- музыкальный руководитель: организация образовательной деятельности в соответствии с учебным планом: музыкальной развитие;

- учитель-дефектолог: организация и проведение занятий в соответствии с учебным планом: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

- учитель-логопед: организация и проведение занятий в соответствии с учебным планом: развитие речи, развитие фонематического восприятия, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

- инструктор по физической культуры: организация образовательной деятельности в соответствии с учебным планом: физическая культура в помещении и на улице.

- педагог-психолог: организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебным планом; развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, восприятия); формирование эмоционально-волевой регуляции и навыков самоконтроля; развитие коммуникативных способностей и социально-эмоционального интеллекта; проведение игровых занятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения, коррекцию поведенческих нарушений и тревожности; психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; взаимодействие с воспитателями и специалистами по вопросам индивидуального подхода к каждому ребёнку; консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей с ЗПР; участие в реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

В организации образовательной деятельности по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи «МБДОУ «Детский сад № 111» принимали участие следующие педагоги:

- воспитатели: организованная образовательная деятельность строилась в соответствии с учебным планом. В группе проводились следующие занятия: рисование, лепка, аппликация, физическая культура в помещении и на улице. Была организована образовательная деятельность в

ходе режимных моментов, в том числе реализация части ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, а также организация самостоятельной детской деятельности;

- музыкальный руководитель: организация образовательной деятельности в соответствии с учебным планом: музыкальной развитие;

- учитель-логопед: организация и проведение занятий в соответствии с учебным планом: развитие речи, развитие фонематического восприятия, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

- педагог-психолог: организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебным планом: окружающий мир, математическое развитие; развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, зрительно-пространственного восприятия) как основы для успешной речевой деятельности; формирование положительной учебной мотивации и самооценки; развитие эмоционально-волевой сферы, снижение тревожности и агрессивности, связанных с речевым дефектом; проведение психогимнастики, релаксационных упражнений, игр на развитие произвольности поведения и коммуникативных навыков; психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе интеграции их в общую образовательную среду; консультирование родителей по вопросам психологической поддержки детей в семье.

- инструктор по физической культуре: организация образовательной деятельности в соответствии с учебным планом: физическая культура в помещении и на улице.

При решении задач образовательной деятельности педагогами были использованы следующие технологии:

- проектная (исследовательская деятельность);
- развивающее (проблемное) обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникативные технологии

Результаты адаптации детей вторых групп раннего возраста и младших групп стабильно высокие. Достигаются за счет:

- мониторинга запросов родителей;
- эффективного планирование воспитательно – образовательной деятельности в период адаптации;

- предварительного консультирования родителей перед приемом ребенка в Учреждение, разработка памяток для родителей с перечнем мероприятий, способствующих быстрому привыканию ребенка к новым условиям;

- соблюдение алгоритма приема с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и младшего возраста.

**Вывод:** учебный процесс в МБДОУ «Детский сад № 111» организован в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №111» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 111», с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Проводимый контроль в МБДОУ «Детский сад № 111» не выявил нарушений в организации учебного процесса. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

## 5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году 55 выпускников из 3-х подготовительных к школе групп, освоили Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №111» и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 111».

### Информация о востребованности выпускников, освоивших ОП ДО и АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 111»

Образовательное учреждение	2025
МАОУ «Школа № 111»	13
МБОУ «Школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.П. Шнитникова»	20
МБОУ «Школа № 20»	2
МАОУ «Школа № 161»	1
АНОО «Школа 800»	3
МБОУ «Школа № 115»	1
МБОУ «Школа № 37»	1
МБОУ «Школа № 10»	4
МАОУ «Школа № 58»	1
МАОУ «Школа № 128»	1
МБОУ «Школа № 105»	1
ГКОУ «Школа № 92»	1

Самый высокий процент поступления выпускников в МБОУ «Школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.П. Шнитникова», которая территориально вблизи Учреждения.

В ходе бесед с учителями МБОУ «Школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.П. Шнитникова», учениками которой стали 20 выпускников, были выявлены положительные моменты и проблемы, с которыми сталкиваются учителя при поступлении детей в школу. Учителя отмечают, что у выпускников 2025 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук.

Вместе с тем, выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе, над этим нам предстоит поработать.

**Вывод:** Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 111» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Однако, выявленные небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения выпускников ДОО требуют решения через планирование индивидуальной работы с обучающимися.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2025 году МБДОУ «Детский сад № 111» было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Условия, необходимые для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №111» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 111» создавались работой административных и педагогических кадров, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения всего персонала. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность кадрами составила 92%. Все педагогические работники соответствуют действующему Профессиональному стандарту педагога дошкольного образования.

### Кадровый состав учреждения на 31.12.2025

№ п/п	Кадровый состав Учреждения	Количество человек
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего	2
3.	Старший воспитатель	0
4.	Воспитатели групп общеразвивающей направленности	15
5.	Воспитатели группы компенсирующей направленности	4
6.	Педагог - психолог	1
7.	Музыкальный руководитель	1
8.	Инструктор по физической культуре	1
9.	Учитель - логопед	2
10.	Учитель - дефектолог	2

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 года.

### Оценка качества кадрового обеспечения на 31.12.2025

Должность	Количество педагогических работников	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее/ из них педагогическое	Среднее/ из них педагогическое	Высшая	Первая	СЗД
Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
Воспитатель	15	10/10	4/4	9	-	1
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	1	-
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-	-
Учитель-логопед	2	2	-	1	-	-
Учитель-	2	2	-	1	1	-

дефектолог						
ИТОГО:	22	17	4/4	12	2	1

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов.

#### Повышение квалификации педагогов

В 2025 году повысили свою профессиональную компетентность – прошли обучение на курсах повышения квалификации 4 педагога. План повышения квалификации педагогических кадров в 2025 году реализован полностью.

ФИО педагога	Курсы повышения квалификации	Количество часов
Мемешкина Е.П.	АНО ДПО «Учебный центр «Потенциал» по программе «Нейросети и искусственный интеллект для решения прикладных задач организации»	72 часа
Поверенова М.С.	АНО «НИИДПО» по программе «Инструктор по физической культуре в ДОО: планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы по ФГОС ДО»	620 часов
Полушкина Е.И.	ООО «Центра повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» подтверждена присвоение квалификации «Воспитатель логопедической группы»	144 часа
Федорова Ю.С.	АНО ДПО «Учебный центр «Потенциал» по программе «Нейросети и искусственный интеллект для решения прикладных задач организации»	72 часа

2 педагога обучается в НГПУ им. К. Минина, факультет «Психология и педагогика» по направлению «Логопедия», 2 и 4 курс.

1 педагог обучается в ЧПОУ «Нижегородский гуманитарно-технический колледж», «Дошкольное образование», 3 курс

#### **Участие в профессиональных конкурсах различного уровня:**

Название конкурса	Результат	ФИО педагога
<b>Международные конкурсы</b>		
Международный профессиональный конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Диплом 1 степени	Полушкина Е.И.
Международный профессиональный конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Лауреат 1 степени	Полушкина Е.И.
Международный конкурс профессионального мастерства «Детский сад, как среда развития ребёнка»	Лауреат 1 степени	Полушкина Е.И.
Международный конкурс «Актуальные методики дошкольного образования в свете реализации ФГОС».	Диплом 1 место	Спиридонова Е.С.
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Диплом 1 место	Спиридонова Е.С.
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда группы»	Диплом 1 степени	Бакина Н.А.

Всероссийский педагогический конкурс “Инновационная педагогика: опыт, достижения” Номинация: “ИКТ технологии в ДОУ”	Участник	Спиридонова Е.С.
XIII городской конкурс для педагогов, родителей, детей «Семейный котел»	Диплом 2 место	Шевелева М.И.
XIII городской конкурс для педагогов, родителей, детей «Семейный котел»	Диплом 3 место	Бакина Н.А.
<b>Региональные конкурсы</b>		
Фестиваль конкурса «Коса – России краса»	Диплом	Обухова С.С.
Городской экологический конкурс «Цветущий Нижний» , номинация «Наставник в ЭКО деле»	Диплом 2 место	Полушкина Е.И.
Городской конкурс «Мое призвание – воспитатель»	Диплом 1 место	Мастерова В.Д.
<b>Районные конкурсы</b>		
Районный конкурс «Лучший зимний прогулочный участок»	1 место	Спиридонова Е.С.
Районной конкурс экологических мультфильмов для детей дошкольного возраста с использованием продуктов лего-конструирования и робототехники «Юный техногений»	1 место	Полушкина Е.И.
Районного конкурса детских мультфильмов "Сказки народов России" в рамках участия в реализации	2 место	Ревина Н.В.
Районный конкурс авторских стихов среди сотрудников дошкольных образовательных организаций «Поколение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.,	3 место	Шевелева М.И.
Открытый фестиваль-конкурс художественного оформления детского транспорта «Юный защитник Отечества»	2 место	Мемешкина Е.П., Хрулева М.В., Юрлова Л.Н.
<b>Муниципальные конкурсы, смотры (коллектив ДОУ)</b>		
<b>Благодарственное письмо за 2 место</b> в районном конкурсе детских мультфильмов патриотической направленности «Воспитание сказкой», использование современных интерактивных средств для обучения и воспитания детей дошкольного возраста как граждан Российской Федерации, формирование основ их гражданской и культурной идентичности, приобщение к традициям духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.		

**Благодарственное письмо за 3 место** в районном конкурсе светового оформления дошкольных образовательных организаций «Автозаводских огней новогоднее сияние», творческий подход в создании единого образовательного пространства и активное участие в общественно-значимых мероприятиях Автозаводского района

**Участие** в районном конкурсе новогодних композиций и новогодних открыток «Новогодняя мечта, творчество и красота»

Педагогические работники зарегистрированы на интернет-портале: <https://nsportal.ru>, где они публикуют методические разработки и делятся своим педагогическим опытом.

В соответствии с ОП и АОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111» Учреждение в 2025 году было укомплектовано учебно-методической и художественной литературой на 100%.

В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно-методической литературы и дидактический материал в соответствии с реализуемыми Программами. Перечень учебных изданий был утвержден приказом заведующего.

Для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад

№111» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 111» приобретается необходимый дидактический материал, учебно-методическая и художественная литература. Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом, имеются картотеки по реализуемым образовательным Программам дошкольного образования, размещены методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, расширена электронная картотека развивающих игр и презентаций по всем образовательным областям реализуемых программ.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществлялось на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный материал);
- магнитном (фонд аудиокассет);
- цифровом (CD и DVD дисков);
- электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, Сеть Интернет). Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:
  - справочной литературы;
  - журналов «Дошкольное воспитание»;
  - памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в папках – накопителях по 5 образовательным областям;
  - материалов по аттестации педагогических работников: портфолио, компьютерные презентации;
  - материалов по вопросу сотрудничества с семьями воспитанников;
  - материала по подготовке к праздникам, новому учебному году, летней оздоровительной работе, зимним каникулам;
  - комплект развивающих игр для работы на интерактивной доске или сенсорной панели;
  - электронные носители произведений художественной литературы.

На сайте МБДОУ «Детский сад № 111» имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Формирование и пополнение библиотечно – информационных ресурсов осуществлялось методической службой Учреждения по результатам анализа информации, обобщения и систематизации материалов опыта педагогов, актуальной информацией и задачами годового плана работы.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 111» по состоянию на 31.12.2025 года укомплектовано педагогическими кадрами на 92%. Педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали годовые семинары в режиме ВКС, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей, способствовало качественной реализации Программ МБДОУ.

## 7. Оценка материально-технической базы

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально – техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных норм и правил и правил пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально – техническому обеспечению образовательных программ Учреждения.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СП 2.4.3648-20, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Макросреда Учреждения представлена 8 оборудованными участками для прогулок, с крытыми верандами и помещением для хранения игрового материала, уличной физкультурной площадкой, приспособленной для передвижения по ней детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. На всех прогулочных участках установлено современное игровое оборудование: машины, качалки, качели-балансиры, лавочки, столы. На физкультурной площадке установлено оборудование для развития основных видов движений.

На территории МБДОУ имеются разнообразные зеленые насаждения, разбит огород, цветники.

В Учреждении функционирует 8 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, из которых 1 группа для детей раннего возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста (3-7 лет), 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 1 группа комбинированной направленности. Каждая группа имеет свою игровую, спальную, раздевальную, гигиеническую комнаты, отдельные помещения для хранения и обработки посуды.

В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, закреплена. Секции отопления ограничены защитными щитами.

Для обеспечения единого образовательного пространства в 2025 году в Учреждении функционировали отдельные кабинеты и помещения:

- групповые помещения- 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет педагога – психолога -1;
- кабинет учителя – логопеда -2;
- кабинет дополнительных образовательных услуг – 2;
- пищеблок – 1.

С целью создания современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка, в учреждении организованы и результативно работают:

– Театральная студия: развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы детей; формирование навыков публичного выступления и сценической культуры; организация театрализованных постановок, участие в досуговых и праздничных мероприятиях; раскрытие индивидуального потенциала каждого ребёнка средствами театрального искусства.

– Детское телевидение «Фокус ТВ»: создание условий для развития медиаграмотности и творческой самореализации детей; выпуск тематических телепрограмм и видеосюжетов с периодичностью 1–2 раза в месяц; освещение событий из жизни образовательного учреждения; формирование навыков работы с видео- и аудиоаппаратурой, основах журналистики и режиссуры.

– Центр «Безопасность» (в целях профилактики детского травматизма и формирования у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах

безопасности жизнедеятельности): оснащение уголков наглядно-иллюстративным материалом, настольно-печатными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, пособиями и играми по обучению детей правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на железной дороге, безопасному поведению в интернете («Безопасный интернет», «Пожарная безопасность», «Безопасность на железной дороге», «Безопасность дорожного движения», «Твоя безопасность»); систематическое обновление и пополнение методической базы.

– Центр робототехники и конструирования: оснащение материально-технической базы современными конструкторами (приобретены LEGO WeDo 2.0, MATATALAB, планшеты); формирование у детей первоначальных технических навыков, алгоритмического мышления и инженерных способностей; организация совместной проектной и исследовательской деятельности; развитие мелкой моторики, логики и пространственного воображения посредством конструирования.

– Центр «Мы помним, мы гордимся»: создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста; оформление макетов военной тематики, подбор тематической художественной и методической литературы; организация выставки мини-музея Великой Отечественной войны, включающей медали периода ВОВ, макеты городов-героев; представление экспозиции, посвящённой специальной военной операции (фотографии бойцов, несущих службу в зоне СВО, образцы обмундирования, предметы сухого пайка); проведение тематических бесед, экскурсий и мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к историческому прошлому и настоящему России.

– Туристический уголок: ознакомление детей с основами туристской подготовки и безопасного поведения в природной среде; формирование навыков ориентирования на местности, сбора рюкзака, чтения карт и условных знаков; воспитание бережного отношения к природе, выносливости, самостоятельности и командного духа; организация сюжетно-ролевых игр туристической направленности, походов-прогулок и соревнований на территории дошкольного учреждения.

– Кабинет педагога-психолога: создание условий для психологической разгрузки, релаксации и уединения детей; обеспечение комфортной, безопасной и доверительной атмосферы, способствующей снятию эмоционального и мышечного напряжения; организация пространства для индивидуальной коррекционно-развивающей работы, сенсорной стимуляции и восстановления психоэмоционального равновесия; формирование у детей навыков саморегуляции, снижение тревожности и профилактика нервно-психических перегрузок.

Организованная в Учреждении образовательная среда реализует систему условий социализации и развития детей, включая временные условия (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные условия (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей и родителей). Учитывая современные требования к среде, как средству успешной социализации и индивидуализации воспитанников, педагогами всех возрастных групп соблюдается принцип эргономичности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Предметная среда групповых помещений имеет характер открытой системы, способной к корректировке и развитию.

МБДОУ «Детский сад № 111» были заключены договоры:

- Контракт № 111 ТО на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах от 24.01.2025 г.

- Муниципальный контракт № 346/01-24 ПС Техническое обслуживание средств системы автоматической пожарной сигнализации от 24.01.2025 г.

- Контракт № 790/АР/КЭВ на оказание охранных услуг от 24.01.2025 г. об экстренном вызове наряда полиции.

- Договор № 516-05-24 на эксплуатационно-техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре от 24.01.2025 г.

- Договор № 06-24 на техническое обслуживание систем контроля-доступа от 25.01.2024 г.

- Договор № 111 от 24.01.2025 на оказание охранных услуг

- Договор № 25-1/13 от 24.01.2025 на техническое обслуживание системы видеонаблюдения, домофона и пропускной системы

**- Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2025 году**

- В 2025 ГОДУ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС БЫЛО ВЫДЕЛЕНО

←  
- по ст. 310.312 – 330 396,00

→  
по ст. 346.500 – 564596,52

Оснащаемые объекты	Приобретенное оборудование и инвентарь	Освоено средств (сумма)
Групповые помещения	1. Канцтовары, рабочие тетради	249 764,52
	2. Робототехнический набор для младшего возраста MatataLab Coding set – 2 шт.	77 900,00
	3. Конструктор Базовый набор WeDo – 4 шт.	57 400,00
	4. Игрушки	99 601,00
		Итого: 484 665,52
Вестибюль	1. Стенд «Бессмертный полк»	6 800,00
	2. Модульный стенд «Звезда»	13 000,00
	3. Стенд «Герои войны»	20 900,00
	4. Стенд «Дорогами войны»	4 400,00
	Итого: 45 100,00	
Кабинет учителя-логопеда	Дидактические пособия	36 383,00
Методический кабинет	1. Канцтовары	98 548,00
	2. Методическая литература	27 580,00
		Итого: 126 128,00
Музыкальный зал	Комплекты для театральной деятельности – 12 шт.	34 800,00
Кабинет дополнительных услуг	Планшет – 5 шт.	102 540,00
Игровые участки	Тенты на песочницы для игровой деятельности – 10 шт.	65 376,00
<b>ИТОГО</b>		<b>894 992,52</b>

**- РАСХОДОВАНИЕ СРЕДСТВ НА ПРИСМОТР, УХОД ЗА ВОСПИТАННИКАМИ  
- В 2025 ГОДУ**

№ п/п	Приобретенные товары	Сумма (руб.)	Источник финансирования
1.	Дезинфицирующие средства	97 500,00/8461,70	Внебюджет/бюджет
2.	Чистящие, моющие средства	88656,56/2750,14	Внебюджет/бюджет
4.	Детское постельное белье	18 000,00	Бюджет
	<b>ИТОГО</b>	<b>215 368,40</b>	

- В 2025 ГОДУ ПРОВЕДЕНЫ РАБОТЫ:

№ п/п	Наименования ремонтных работ	Место проведения	Израсходованная сумма (руб.)	Источник финансирования
1.	Установка охранной сигнализации	Здание ДОО	99 990,00	Бюджет
3.	Установка оконных блоков	Группа № 1 (группа, спальня, туалет), спортивный зал	345 731,52/ 175 429,81	Бюджет/ внебюджет
4.	Ремонт системы отопления	Здание ДОО	46 012,62	Бюджет
5.	Текущий косметический ремонт перед новым учебным годом	Все группы	52 147,00	Внебюджет
	Итого		719 310,95	

**Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы ДОО:**

- Компьютерное обеспечение образовательного процесса;
- приобретение дидактических пособий в кабинет учителя - логопеда;

**Вывод:** материально-технические условия соответствуют СанПин: Учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии. Созданы оптимальные материальные условия, обеспечивающее полноценное функционирование Учреждения и качественную реализацию образовательных Программ. Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, соблюдаются условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание и территория Учреждения соответствует санитарно - эпидемическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Расширение материально-технической базы способствует качественной реализации образовательных программ дошкольного образования. Проведена специальная оценка рабочих мест.

## 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2025 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- независимая оценка качества образовательной организации.

Оценка качества образования включала в себя:

- мониторинг посещаемости и здоровья воспитанников;
- контроль: тематический и оперативный;
- анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

В течение 2025 года осуществлялся мониторинг заболеваемости воспитанников, который показал, что число дней пропущенных 1 ребенком по болезни составил 3 %, общее количество случаев заболеваемости: из них с 2 до 3 лет – 39 случаев, с 3 до 7 лет -103 случаев.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал, что количество случаев заболеваемости снизилось на 2%. Снижению заболеваемости способствовало: эффективный режим двигательной деятельности, прогулки в любую погоду, система закаливания, физкультурные игры и упражнения, проветривание и кварцевание помещений. Частоболеющие дети находятся под постоянным наблюдением педагогов: реализуется индивидуальный подход по распределению двигательной нагрузки в течение дня.

Проводилась работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ. Проведены групповые родительские собрания, на которых рассматривался вопрос профилактики заболеваемости и вакцинация детей.

Посещаемость в среднем составила 67%.

Для внутренней оценки качества образования использовался тематический и оперативный контроль.

В течение 2025 года заведующим и заместителем заведующего в соответствии с годовым планом работы был проведен тематический контроль.

1. «Организация зимних прогулок». Срок проведения: 23.01.2025 – 27.01.2025г.

Цель: проанализировать организацию работы по развитию двигательной игровой и художественно-творческой деятельности.

На основании плана – задания были проанализированы следующие вопросы:

- создание условий и организация образовательной работы по развитию игровой деятельности;
- создание условий и организация образовательной работы по развитию двигательной деятельности;
- создание условий и организация образовательной работы по развитию художественно-творческой деятельности;
- наблюдение за совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельностью;
- планирование работы по организации зимних прогулок.

2. «Математика в каждой игре: формирование интереса к математической деятельности у детей, через дидактические игры и упражнения». Срок проведения с 02.02.2025 – 10.02.2025г.

Цель: проанализировать выполнение задачи годового плана и реализацию образовательной области «Познавательное развитие» На основании плана-задания проанализированы следующие вопросы:

- отражение в РППС;
- Анализ математического развития;

3. Выполнение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 111»,

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 111». Срок проведения: 15.05.2025 – 19.05.2025г.

Цель: определить результативность работы по выполнению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111» и Адаптированной образовательной программы дошкольного воспитания для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 111», Адаптированной образовательной программы дошкольного воспитания для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 111»..

На основании плана – задания были проанализированы следующие вопросы:

- анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад № 111»;

- анализ результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 111»;

- анализ результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 111».

4. «Создание условий для организации работы в летний оздоровительный период». Сроки проведения: 26.05.2025 по 25.05.2025г.

Цель: проанализировать создание условий на участках ДОО для развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

На основании плана – задания были проанализированы следующие вопросы

- анализ создания условий на участках;

- перспективное планирование индивидуальной работы с детьми в летний период;

- изучение документации.

5. «Формирование основ безопасного поведения детей в окружающей дорожно-транспортной среде». Срок проведения: 18.11.2025 по 22.11.2025.

Цель: Анализ состояния работы по вопросам формирования основ безопасного поведения дошкольников в окружающей дорожно-транспортной среде с целью реализации части образовательной программы дошкольного образования.

На основании плана – задания были проанализированы следующие вопросы:

- календарно-тематическое планирование по формированию основ безопасности;

- наблюдение за образовательным процессом;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды (уголок безопасности)

6. «Организация подготовки к новогодним праздникам». Срок проведения: 11.12.2025- 18.12.2025.

Цель: взаимодействие воспитателей и специалистов в ходе подготовки и организации праздников, взаимодействие с родителями, их включенность в процесс подготовки.

На основании плана – задания были проанализированы следующие вопросы:

- наблюдение за совместной деятельностью воспитателей и специалистов;

- планирование;

- беседы с родителями.

Перед проведением каждого тематического контроля и по его результатам были изданы приказы, оформлены тематические справки. Информация о результатах тематического контроля в течение 7 дней доводилась до сведения педагогов на заседаниях Педагогического совета.

Тематический контроль был направлен не только на повышение качества образовательной деятельности, но и выявление передового опыта педагогов и его дальнейшей трансляции. Результаты тематического контроля показали:

- МБДОУ «Детский сад №111» осуществляло образовательный процесс в

соответствии с нормативно – правовым обеспечением;

- педагоги МБДОУ «Детский сад №111» находятся в постоянном поиске новых форм и методов работы не только с обучающимися, но и их родителями (законными представителями).

В течение 2025 года проводился ежедневный оперативный контроль. Темы оперативного контроля:

- создание условий для индивидуальной работы с детьми;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация питания;
- адаптация детей вновь принятых в ДОО;
- выполнение режима дня;
- оздоровительные мероприятия;
- организация работы с родителями;
- подготовка и проведение праздника;
- выполнение режима двигательной активности;
- планирование воспитательно-образовательной работы;
- оздоровительная работа с детьми;
- организация предметно-развивающей среды.

Результаты оперативного контроля обсуждались с педагогами на оперативных совещаниях, которые проводились 1 раз в месяц. Все вопросы оперативного контроля носили коррекционный и предупредительный характер. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива в рамках функционирования внутренней системы качества образования.

**Вывод:** в 2025 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая представляла объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования и вовлечения в образовательный процесс всех участников образовательных отношений. Для достижения максимальной объективности внутренней системы использовались такие формы работы как мониторинг, контроль и анкетирование.

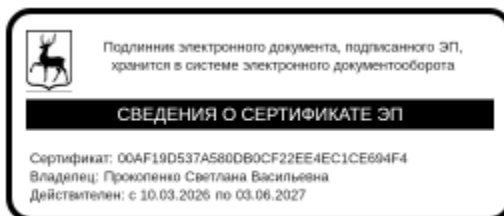
Достигнутые результаты работы коллектива МБДОУ «Детский сад № 111» за 2025 год соответствуют поставленным задачам.

**Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 111»  
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения/ количество</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек /14%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек /86%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	137 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	137 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человека /26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человека/20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человека/26%
1.5.3	По присмотру и уходу	35 человека/26%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек /78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек /22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	14 человек /64%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11 человек /50%
1.8.2	Первая	3 человек /14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	22 человек /100
1.9.1	До 5 лет	3 человек /14%
1.9.2	Свыше 20	8 человек /37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек /14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	23 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22 человек /137
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1524кв.м./11,12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	222 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

Заведующий



С.В. Прокопенко

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ листов.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 111»  
С.В. Прокопенко

« 6 » \_\_\_\_\_ 2016 год

МБДОУ  
"Детский сад  
№ 111"

