

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования администрации
города Нижнего Новгорода
В.П.Радченко
2021 год

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №111»
от «17» марта 2021 № 47



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №111»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода
на 2021-2025 г.г.**

ПРИНЯТО

на Общем собрании
МБДОУ «Детский сад №111»
от «17» марта 2021 № 3

город Нижний Новгород
2021 год

№ п/п	разделы программы	страницы
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 111»	2
2.	Пояснительная записка	6
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Учреждения	7
3.1.	Кадровое обеспечение	9
3.2.	Организационно – содержательное обеспечение	11
3.3.	Материально – техническое обеспечение	12
3.4.	Информационное обеспечение	12
3.5.	Организационное обеспечение	13
3.6.	Финансовое обеспечение	14
4.	Основная идея инновационного развития МБДОУ «Детский сад № 111», научно – теоретическое обоснование инновационных изменений	14
5.	Цели и задачи Программы развития	15
6.	Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 111»: ценности, содержательные принципы	16
7.	Стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 111»	17
8.	Совершенствование структуры управления	18
9.	Ресурсы	19
10.	Ожидаемые результаты. Критерии результативности.	20
10.1	Социальные эффекты инновационной деятельности.	20
10.2	Критерии результативности реализации Программы развития	20
11.	Стратегический план действий по реализации Программы развития	21
12.	Система контроля за выполнением Программы развития.	26
12.1.	Определение результативности реализации Программы развития	26
12.2.	Виды контроля при реализации Программы развития.	27
13.	Финансовый план по выполнению Программы развития.	28

1. Паспорт программы развития на 2021-2025 гг.

Статус программы	Локальный нормативный акт – Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111» на 2021 – 2025 год
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Федеральный государственный образовательный стандарт (утверждён Приказом от 14.10.2013 № 1155;- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Постановление правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг). Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10.- Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г.№ 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

	<p>- Государственная программа Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области». Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301.</p> <p>- О внесении изменений в постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка; разработка и апробация комплекса организационно – управленческих и психолого- педагогических условий достижения нового качественного уровня состояния Учреждения, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей ребенка: социальной, деятельностной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей- в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание образовательной деятельности программно – методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально – творческого потенциала. 2. Обеспечить сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 111» с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка, поддержку и развитие образовательных инициатив семьи. 3. Способствовать развитию кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 111» , формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно – коммуникативных технологий, направленных на раскрытие

	<p>индивидуальности каждого ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.</p> <p>5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений.</p> <p>6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития интеллектуальных и художественно – творческих способностей воспитанников с учетом интересов и запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2021г. по 2025г.</p> <p>1 этап – проектировочный (2021г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>2 этап – организационно- содержательный (2022 -2024гг.): повышение качества и обеспечение доступности современного образования в рамках государственная программа Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области», внедрение инновационного проекта «Организационно-содержательное обеспечение познавательного и художественно – эстетического развития детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет средствами детского дизайна», мониторинг и корректировка.</p> <p>3 этап – аналитический (2025г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030г.</p>
<p>Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы</p>	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитываются на сайте, перед Педагогическим советом Учреждения, общественностью.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется творческим коллективом с последующим обсуждением на Педагогическом совете Учреждения и Общем собрании Учреждения.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной работе.</p>

Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание новой образовательной программы дошкольного образования и внутренней системы качества оценки образования. • Создание условий для психолого – педагогического просвещения родителей (законных представителей). • Разработка и внедрение программы дополнительного образования по познавательному и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет в образовательной деятельности ДОО средствами детского дизайна.
Система организации контроля выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Составление годового плана работы МБДОУ на основе Программы развития. • Комплексная система мониторинга образовательного процесса, эффективности реализации инновационной деятельности по познавательному и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет в образовательной деятельности ДОО средствами детского дизайна.
Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы	<p>Прокопенко Светлана Васильевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 111» телефон: тел/факс 8(831)256-52 – 65, E-mail mdoucentr111@yandex.ru</p>
Финансовое обеспечение	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования. Бюджетное финансирование.</p>

Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 111»

№	Показатели	Характеристика
1.	Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111» (МБДОУ «Детский сад № 111»)
2.	Тип	дошкольная образовательная организация
4.	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
5.	Юридический адрес	603147, город Нижний Новгород, микрорайон 6-й, дом 39б
6.	Год основания	1979
7.	Телефон/факс	8(831)256-52 - 65/ (831) 256-52 – 65 (кабинет заведующего) 8(831) 256-50-35 (общий)
6.	электронная почта	mdoucentr111@yandex.ru
7.	Адрес сайта	mdoucentr111.caduk.ru
7.	Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

8.	Лицензия	Серия 52 № 001964 от 03.11.2011
9.	Образовательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111». Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111».
9.	Свидетельство государственной регистрации права	Серия 52 № АД № 192395 ОТ 09.02.2012
10.	Режим работы	пятидневная неделя, с 6.00 до 18.00. Суббота, воскресенье, государственные праздники – выходные дни.
11.	Группы	10 групп общеразвивающей направленности, из них группы раннего возраста - 1, младшие группы - 2, средние группы - 2, старшие группы - 3, подготовительных к школе групп – 2, 1 группа коррекционной направленности для детей с ЗПР (5-7 лет)
12	Инновационная деятельность	С 2015г проводится годовой семинар - практикум по теме «Использование ИКТ –технологий в реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

2. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на ближайшие 5 лет.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, обеспечивающий стратегические направления развития МБДОУ. Программа как управленческий документ определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития как локальный акт обеспечивает:

- качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов. Выполнение государственного заказа происходит в рамках направлений

представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В основу проектной деятельности Программы легли традиции и достижения последних лет ДОО. Большое значение в МБДОУ уделяется социокультурному развитию детей. С 2014 года проводится годовой семинар практикум для педагогов Автозаводского района по теме «Использование ИКТ – технологий в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В традициях детского сада поддерживается участие родителей в совместной с педагогами реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В целом, Программа развития носит инновационный характер и направлена на дальнейшее развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

«Новые возможности для каждого»: внедрение новых образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса.

«Успех каждого ребенка»: выявление, поддержка и развитие способностей у воспитанников МБДОУ.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы на 2021-2025 г.г.

В Конституции Российской Федерации. Конвенции о правах ребенка заложен основной принцип поддержки детства, сохранении его уникальности и самоценности как важного этапа в жизни человека. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на формирование общей культуры личности детей, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности (с.64). Исходя из этого Основная образовательная программа и Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 111» сформирована как Программа психолого – педагогической поддержки социализации – индивидуализации ребенка, приобщение его к ценностям, нормам и традициям российской и общечеловеческой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет основные принципы дошкольного образования, среди которых – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; оказывается поддержка детской инициативы в разных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности (п. 1.4. ФГОС ДО).

Одними из приоритетных задач ФГОС ДО являются «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром», «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества» (п.6.1 ФГОС ДО).

Стандарт обозначил важные аспекты в деятельности администрации и педагогического коллектива: создание условий для развития ребенка, способствующие его личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (п.2.4); полноценное развитие детей во всех образовательных областях, создание социальной ситуации развития (п.3.1), построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентация на интересы

и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации развития, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (п.3.2.1).

Эти положения ФГОС ДО созвучны с ценностными установками другого законодательного акта «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», где приоритетными задачами определены развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой творческий потенциал в условиях современного общества.

Стратегия ориентирует педагогов на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, поддержку творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В качестве ожидаемых результатов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» определяют: доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, развитие и поддержка социально значимых детских, родительских и семейных инициатив.

Ученые (психологи, педагоги, философы) определяют период детства как самый значимый период в жизни человека, т.к. именно на данном этапе происходит вхождение детей в социальный мир, ознакомление с миром при роды и предметным миром, постижение основ нравственных ценностей и общечеловеческой культуры.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные и успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к новым, меняющимся условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективного освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь на этапе завершения дошкольного детства.

Содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО, одним из которых на этапе завершения дошкольного детства является «ребенок овладел основными культурными способами деятельности: проявляет инициативу и самостоятельность в игре, в общении, в познавательно - исследовательской деятельности и т.д.» (п.4.6 ФГОС ДО).

Анализ состояния и прогноз решения проблемы формирования ключевых компетентностей ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально – творческого потенциала проводился по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 111»: кадровое, организационно – содержательное, материально – техническое, информационное, организационно – правовое, финансовое.

3.1. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние. Педагогическую деятельность осуществляют педагоги, имеющие хорошую теоретическую подготовку, большой опыт работы с воспитанниками, творческие, активно внедряющие информационно – коммуникативные технологии. Укомплектованность: в МБДОУ «Детский сад № 111» работает 48сотрудников, из них 26 педагогических работников, 7 младших воспитателей.

Кадровый состав МБДОУ

№ п/п	кадровый состав МБДОУ	количество (чел.)
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего	2
3.	Старший воспитатель	1
4.	Воспитатель	20
5.	Педагог - психолог	1
6.	Музыкальный руководитель	1
7.	Учитель - дефектолог	1
8.	Учитель- логопед	1
9.	Инструктор по физической культуре	1

Оценка образовательного ценза педагогических работников

Образование	Количество педагогов
Высшее	19
Средне специальное, педагогическое	7
Обучается заочно в ВУЗе	1
Прошли профессиональную переподготовку	2

Оценка педагогического стажа

стаж работы	до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 25 лет	свыше 25 лет
Заведующий			+		
Заместитель заведующего		+			

Старший воспитатель	+				
Воспитатель	4	5	6	6	4
Педагог - психолог		+			
Музыкальный руководитель			+		
Учитель - дефектолог					+
Учитель-логопед		+			
Инструктор по физической культуре					+

Оценка уровня квалификации педагогов

имеют высшую квалификационную категорию	имеют первую квалификационную категорию	аттестованы на подтверждение занимаемой должности	не имеют квалификационной категории
13 педагогов, из них 3 специалиста, 10 воспитателей	8 педагогов, из них 2 специалиста, 6 воспитателей	-	5 педагогов (имеют стаж работы в ДОУ менее 2 лет)

Оценка уровня обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности

2016	2017	2018	2019	2020
87%	100%	100%	100%	100%

Выводы и перспективы. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники, реализующие ООП и АОП дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад № 111», обладают основными компетенциями, необходимыми в создании условий для развития детей. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации и участвуя в профессиональных онлайн – семинарах.

Проблемное поле: обновление содержания методической работы, включение новых средств дистанционного обучения, разработка новых программ саморазвития педагогов в соответствии с основной инновационной идеей Программы развития МБДОУ «Детский сад № 111»: формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом.

Перспективы развития:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности по овладению современными образовательными и информационно – коммуникативными технологиями по проектированию индивидуальной траектории развития ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями будет способствовать своевременному выявлению и устранению проблем в развитии за счет разнообразной методической работы, включающей разные формы активного и интерактивного взаимодействия.
2. Реализация программ формирования профессиональной компетентности педагогов и программы профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Проведение методических недель совместно с образовательными учреждениями микрорайона.
4. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов по созданию условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и творческого потенциала.

3.2. Организационно – содержательное обеспечение.

Актуальное состояние. Содержание образовательной деятельности определяется Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 111». Обязательная часть ООП ДО спроектирована на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2015г. Обязательная часть АОП ДО для детей с ЗПР спроектирована на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой, М.: «Школьная пресса», 2004г

При реализации образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» используется современная образовательная технология социокультурного развития детей, во всех группах организуется проектная деятельность воспитанников с учетом их интересов и образовательных потребностей. В процессе образовательной деятельности реализуются индивидуальные образовательные

траектории воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП И АОП дошкольного образования.

В обеих программах определены способы и направления поддержки детской инициативы в каждом возрастном периоде. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности по выбору и интересам в течение дня. В целях развития и поддержки индивидуальных способностей, развития интеллектуального и творческого потенциала в МДОУ «Детский сад № 111» предоставляются услуги дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам физического, художественно – эстетического и познавательно- речевого развития детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство с семьями воспитанников осуществляется поэтапно: нормативно – установочный этап, аналитико – диагностический, деятельностный, диагностико – коррекционный этапы. Каждый этап социального партнерства с семьями воспитанников имеет свое содержание, методы и организационные формы: информационные, познавательные, досуговые). МБДОУ «Детский сад № 111» располагается рядом с социокультурными центрами: МБДОУ «Детский сад № 110», МБДОУ «Детский сад № 153», МБДОУ «Детский сад № 12», МАОУ «Школа № 111», МАОУ «Школа № 12», что позволяет осуществлять социальное партнерство.

Проблемное поле недостаточно используется образовательный потенциал дистанционного образования, летнего каникулярного периода. Необходимо расширять возможности социального партнерства с учреждениями культуры района, города для обеспечения формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста, его успешности в разных видах деятельности, а также целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении.

Перспективы развития:

1. Осуществление организационно – содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально – творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО.
2. Расширение комплекса программно – методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями: проектная деятельность, детский дизайн, LEGO – конструирование и т.д.)
3. Разработка программы психолого- педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего и гармоничного развития ребенка.
4. Использование эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, развитие социального партнерства и сотрудничества с другими учреждениями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода: проведение акций, конкурсов, фестивалей, в том числе с использованием дистанционных технологий.
5. Реализация образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование образовательного потенциала каникулярного периода, дистанционного обучения.

3.3 Материально – техническое обеспечение

Актуальное состояние Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 111» соответствует требованиям п.3.3. ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально – техническому обеспечению ООП ДО и АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 111».

В Учреждении функционируют: музыкальный зал, физкультурный и тренажерный залы, кабинет педагога – психолога, кабинеты учителя – логопеда и учителя – дефектолога, кабинет дополнительных образовательных услуг. Групповые комнаты и кабинеты оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. Развивающая предметно – пространственная среда групповых и специальных помещений МБДОУ «Детский сад № 111» обеспечивает качественную реализацию ООП ДО и АОП ДО и по всем образовательным областям и направлена на поддерживание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы. Территория Учреждения и групповые прогулочные участки озелены, оснащены игровым оборудованием, эстетически оформлены.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В методическом кабинете имеется комплект программно – методического материала, наглядных пособий, предусмотренных ООП ДО и АОП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека.

Проблемное поле: недостаточное оснащение РППС многофункциональными дидактическими и наглядными материалами, кабинета учителя – логопеды, учителя – дефектолога и педагога – психолога не оборудованы интерактивными панелями.

Перспективы развития: 1. Пополнение центров детской активности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности авторскими многофункциональными игровыми развивающими комплексами.

2. Организация работы творческих площадок «Детский дизайн», «Школа дорожных наук», «Я и мои друзья».

3. Функционирование семейных образовательных клубов «Студия детского и взрослого дизайна», «Мир семейных увлечений», «Безопасная дорога».

3.4 Информационное обеспечение

Актуальное состояние В МБДОУ «Детский сад № 111» имеются необходимые средства для обеспечения образовательного процесса

наименование	количество
персональный компьютер, ноутбук	12
интерактивная доска	4
мультимедийный проектор с экраном	1

игровая сенсорная панель	5
наличие сети Интернет	да
тип подключения к сети Интернет	модем
количество ПК, подключенных к сети Интернет	4
наличие аудио и видеотехники	музыкальный центр -2 видеокамера – 2 фотоаппарат -1
наличие множительной и копировальной техники	принтер - 8
наличие электронной почты	да
наличие собственного сайта	да

Проблемное поле Постоянный интерактивный обмен между участниками образовательных отношений, социальными партнерами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрение эффективных информационно – коммуникативных технологий. Необходимо пополнение имеющейся базы компьютерного и интерактивного оборудования в целях обеспечения качественной реализации данной Программы развития. Требуется активное продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта инновационного развития Учреждения в Интернет – пространстве и СМИ.

Перспективы развития:

1. Пополнение новым оборудованием: интерактивные песочницы, панели, интерактивный пол, документ – камеры для организации образовательного процесса.
2. Внедрение новых информационно – коммуникативных технологий, обеспечивающих возможность более широкого информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров: видеоконференции, онлайн – занятия, виртуальные конкурсы, выставки, фестивали и т.д.
3. Дальнейшее продвижение сайтов педагогов МБДОУ «Детский сад № 111» с целью распространения передового педагогического опыта и интернет – общения с представителями педагогических сообществ России и других стран.

3.5 Организационное обеспечение

Актуальное состояние Организационно – правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Оказываются дополнительные образовательные услуги воспитанникам Учреждения.

Проблемное поле Реализация основной инновационной идеи развития МБДОУ «Детский сад № 111» требует модернизации организационно – правовых основ взаимодействия с социумом: семьями воспитанников с разными образовательными потребностями и родителями (законными представителями), получающими дошкольное образование в форме семейного образования.

Перспективы развития:

1. Дополнение организационно – правовой базы: локально – организационно – правовая документация по взаимодействию с Учреждениями науки и культуры и спорта.

3.6. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета г.Нижнего Новгорода в соответствии с планом финансово –хозяйственной деятельности, средства, выделяемые целевым назначением из бюджета г. Нижнего Новгорода в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; дары и пожертвования физических и юридических лиц. По запросам родителей В МБДОУ «Детский сад № 111» представлены платные дополнительные образовательные услуги по 7 дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования.

Проблемное поле Недостаточный уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микрорайона); шефская помощь, благотворительные и спонсорские взносы, добровольные родительские пожертвования.

Перспективы развития

1. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов, в том числе семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения.

2. Реализация управленческой технологии «расширения ресурсов» с целью совершенствования ресурсного обеспечения деятельности Учреждения с привлечением социальных партнеров и спонсоров.

3. Дальнейшее развитие материально – технической базы, внедрение современных образовательных программ дошкольного образования, дальнейшее совершенствование образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 111».

4. Основная идея инновационного развития МБДОУ «Детский сад № 111», научно – теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основной идеей инновационного развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований ФГОС ДО системы организационно – содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, поддержка и развитие его способностей, общей культуры, развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально – творческого потенциала.

В процессе разработки концепции Программы развития были использованы теоретические и методические принципы и подходы следующих ученых: М.М.Поташник – сущность процессов индивидуального развития ребенка; Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер – исследования по проблеме системно – деятельностного подхода и развивающего обучения; В.С.Мухиной, В.И. Слободчикова о комплексном подходе к пониманию целостной природы ребенка – дошкольника, а также теоретические модели образовательной среды, антрополого – психологическая модель, предложенная В.И.Слободчиковым, коммуникативно – ориентированная модель В.В.Рубцова, психодидактическая модель образовательной среды, изложенная В.П.Лебедевым.

Основная идея Программы развития – реализация модели «Успешный ребенок – счастливый ребенок» как средство переориентации дошкольного образования на обеспечение качественной реализации ФГОС ДО, определение эффективных направлений в развитии личности ребенка на основе инновационных подходов к изменению форм взаимодействия взрослого и ребенка, к обновлению и реструктуризации содержания образовательной деятельности, к рациональной организации РППС, к эффективному взаимодействию детского сада с семьями воспитанников. Успешность развития дошкольника определяется достижением им целевых ориентиров как социально – нравственных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В течение 2015 -2020 г.г. в МБДОУ «Детский сад № 111» было разработано содержание структурных компонентов инновационной модели образовательной среды. Педагоги рассматривают современную образовательную среду как совокупность условий, целенаправленно создаваемых для реализации ООП ДО и АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 111» с целью личностного развития ребенка как субъекта образовательных отношений, формирования ключевых компетентностей дошкольников и тем самым достижением целевых ориентиров ФГОС ДО.

Становление начальных компетентностей ребенка дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание мира происходит исключительно чувственно – практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Ценность качества образовательного процесса в ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой

стороны- профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно – образовательном процессе.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 111» выступают: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в первую очередь для детей с ОВЗ, современные образовательные и информационно – коммуникативные технологии; технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников; технологии развития детского дизайна; новые возможности дополнительного образования; возможности дистанционного онлайн – обучения; новые формы активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов.

5. Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад № 111»

Цель Программы: создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка; разработка и апробация комплекса организационно – управленческих и психолого- педагогических условий достижения нового качественного уровня состояния Учреждения, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей ребенка: социальной, деятельностной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей- в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Задачи Программы:

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно – методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально – творческого потенциала.
2. Обеспечить сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 111» с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка, поддержку и развитие образовательных инициатив семьи.
3. Способствовать развитию кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 111» , формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно – коммуникативных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.

5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений.

6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития интеллектуальных и художественно – творческих способностей воспитанников с учетом интересов и запросов родителей (законных представителей).

6. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 111»: миссия, ценности, содержательные принципы.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок успешен в своем развитии. Программа инновационных преобразований «Успешный ребенок – счастливый ребенок» основана на личносно - ориентированном, комплексно - тематическом и предметно-средовом подходах к организации образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход ставит в центр всей воспитательной системы личность ребенка, обеспечение оптимальных, психологически комфортных и безопасных условий ее развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Комплексно - тематический и предметно - средовой подход определяют оптимальный тип модели образовательного процесса, которая дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации развивающих задач, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 111» как образовательной организации, формирующей социальные характеристики успешного дошкольника, состоит в обеспечении комплексного, полноценного и гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностных возможностей, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально – творческого потенциала.

Базовые ценности:

- ребенок как уникальная, успешно развивающаяся, активная и инициативная личность;
- педагог как личность, носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности с детьми и организации развивающей предметно -пространственной среды, в поддержке детской инициативы и самостоятельности, развития индивидуальности ребенка-дошкольника; готовый к самообразованию и инновационным преобразованиям; обладающий огромным ресурсным потенциалом;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- родители (законные представители) как компетентные, успешные в воспитании своего ребенка взрослые;
- семья как важнейший институт социализации ребенка, среда комплексного развития ребенка во взаимодействии с педагогами ДОО.

7. Стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 111»

Кадровое обеспечение. Модернизация системы методической работы с учетом внедрения современных эффективных форм взаимодействия с педагогами по вопросам освоения и реализации современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, проектированию индивидуальных траекторий развития каждого ребенка в соответствии с их способностями и потенциалом, в том числе развития одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

Организационно – содержательное обеспечение Изучение образовательных запросов и инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Модернизация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111» - систематизированное обогащение вариативной части инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода; возможность выхода на виртуальное (дистанционное) взаимодействие с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате. Разработка и реализация программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития успешного дошкольника на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

Материально – техническое обеспечение. Модернизация материально-технической базы ДОО с учетом инновационной направленности деятельности Учреждения как открытой системы; организации и оснащения образовательного пространства как территории детских изобретений и открытий; профессионального развития педагогических кадров и компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.

Информационное обеспечение Внедрение современных ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса и управление Учреждением в целях его инновационных преобразований и развития. Повышение и совершенствование информационных компетентностей педагогов дошкольного образовательного учреждения. Модернизация структуры и контента официального сайта ДОО в контексте качественной реализации требований ФГОС ДО; стратегий развития образования и воспитания в Российской Федерации; приоритета деятельности Учреждения по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников. Создание Медиаслужбы Учреждения. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

Организационно – правовое обеспечение. Модернизация нормативно-правовой базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения; разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления; установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, города области с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению компетентностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив воспитанников, педагогов родителей (законных представителей) обучающихся. Организационно-правовое обеспечение создания на базе Учреждения Ресурсного центра на основе социального партнерства и взаимодействия с другими образовательными организациями города Нижнего Новгорода.

Финансовое обеспечение. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями (на основе реализации технологии фандрайзинга). Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.

8. Совершенствование структуры управления

Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. Создание Ресурсного центра по обеспечению компетентностного развития всех участников образовательных отношений.
2. На уровне руководителей функциональных служб: методическая служба; административно-хозяйственная служба. Расширение функционала Методической службы поддержка образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов образовательного пространства. Создание Медиаслужбы Учреждения, обеспечивающей возможность активного медиа - общения и взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров и других ДОО в едином информационном пространстве.
3. Уровень педагогического актива: инновационная группа, аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат. Создание «группы координации образовательных инициатив» в составе педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представителей социальных партнеров и других учреждений города Нижнего Новгорода с мобильным составом членов (состав групп и

направленность их деятельности меняется по мере появления новых образовательных запросов и инициатив).

9. Ресурсы

Кадровое обеспечение. Высококвалифицированный кадровый состав, наличие в штате музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, учителя-логопеда и учителя – дефектолога. Система методической работы. модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: смотры и конкурсы профессионального мастерства, активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районных, городских, республиканских и т.д.). Система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

Организационно –содержательное обеспечение Основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111», разработанные в соответствии с ФГОС ДО, дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (всего 15 программ) , социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими образовательными учреждениями Автозаводского района.

Материально – техническое обеспечение Обогащенная развивающая предметно – пространственная среда в группах и специализированных помещениях Учреждения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя – дефектолога, летний плавательный бассейн. Оснащение образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 111» как центра развития детских способностей и интеллекта, работа творческих площадок: мастерская детского дизайна, «Мир моих увлечений», «Школа Почемучек», «Город профессий». Функционирование семейных образовательных студий: студия семейного дизайна», «Клуб виртуальных путешественников», «Семейная видеостудия».

Информационное обеспечение Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 111», электронная почта, виртуальный методический кабинет и Ресурсный центр, информационные рамки, электронное портфолио педагогов, семей воспитанников, виртуальные галереи творческих работ и достижений участников образовательного процесса. Публикации в научно – практических и периодических изданиях. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения, видеосюжеты о деятельности и культурных практиках детей дошкольного возраста; профессиональных достижений педагогов, образовательных инициативах семей воспитанников с сети Интернет.

Организационно – правовое обеспечение. Организационно – правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг, взаимодействие с учреждениями социума и другими учреждениями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода.

Финансовое обеспечение. Бюджетные средства; внебюджетные средства - от оказания платных образовательных услуг, целевые средства депутатов, добровольные пожертвования физических

лиц.

10. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.

10.1. Социальные эффекты инновационной деятельности.

Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме формирования ключевых компетентностей воспитанников; содержательная развивающая предметно-пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; содействие и сотрудничество детей и взрослых как субъектов образовательных отношений.

Для детей: формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала; активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов: повышение педагогической компетентности; внутрикорпоративное взаимодействие по вопросам индивидуализации образования как основа достижения успеха; готовность к инновационным преобразованиям, внедрение современных образовательных и цифровых технологий; профессиональное и личностное саморазвитие; обладание огромным ресурсным потенциалом.

Для родителей: сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность; возрождение традиций семейного воспитания; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

10.2. Критерии результативности реализации Программы развития

Кадровое обеспечение. Результаты развития кадрового потенциала Учреждения (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий; участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях; реализация программ саморазвития). Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в открытое образовательное пространство).

Организационно-содержательное обеспечение. Результативность реализации детско-взрослых образовательных инициатив (на разных уровнях). Результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях).

Материально-техническое обеспечение. Достаточность, многофункциональность и мобильность развивающей предметно-пространственной среды в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях (коридорах) и на территории ДОО; направленность среды на поддержание образовательных инициатив детей и родителей; их компетентностное развитие.

Информационное обеспечение. Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими учреждениями и организациями. Эффективность внедрения новых информационно –коммуникационных технологий в целях обеспечения инновационного развития Учреждения. Полнота банка информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

Организационно-правовое обеспечение. Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений). Наличие договорных отношений с другими Учреждениями района, города по реализации основной идеи инновационного развития Учреждения.

Финансовое обеспечение. Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования. Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников внебюджетного - финансирования.

Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности. Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения создания единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, развития ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство города Нижнего Новгорода и Нижегородской области (через семинары-практикумы, презентации, конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).

11. Стратегический план действий по реализации программы развития

Кадровое обеспечение

1 этап (2021 г). Разработка эффективных форм методической работы по проблеме обеспечения индивидуальной траектории развития ключевых компетентностей каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными

потребностями в соответствии с ФГОС ДО. Изучение методических подходов к разработке программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития с учетом основного направления инновационного развития Учреждения;определение алгоритма проектирования

программы: разработка структуры и организационно-содержательного наполнения (контента) программ формирования профессиональной компетентности и программ профессионального саморазвития педагогов ДОО с учетом направленности деятельности Учреждения.

2 этап (2022-2024 гг.). Внедрение эффективных форм методической работы (в том числе дистанционных). Реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО, программ профессионального саморазвития по проблеме компетентностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

3 этап (2024-2025гг.). Модернизация системы методической работы с учетом внедрения ее эффективных форм по обеспечению реализации индивидуальных траекторий развития воспитанников. Творческие отчеты по результатам реализации программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения, программ профессионального саморазвития по проблеме личностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Трансляции передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по кадровому компетентностного развития дошкольников в открытое образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог.

Организационно –содержательное обеспечение

1 этап (2021 г.). Разработка программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Модернизация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 111» - обогащение вариативной части инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

Изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников.

Разработка эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода. Изучение и поиск возможности виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме

личностного развития ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

2 этап (2022-2024 гг.). Апробация на практике и внедрение в образовательный процесс программно - методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Корректировка вариативной части Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №111», в рамках наполнения ее инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

Внедрение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Апробация программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников. Апробация и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями города Нижнего Новгорода.

Осуществление виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате. Внедрение в практику работы программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

3 этап (2024 -2025г.г.) Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно - методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Мониторинг реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111» и Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 111» (вариативной части) по обеспечению поддержки и развития детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях. Мониторинг внедрения передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Мониторинг реализации программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников. Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода. Мониторинг эффективности виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате. Мониторинг результатов реализации программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития успешного дошкольника на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель.

Материально – техническое обеспечение.

1 этап (2021 г.). Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ООП ДО и АООП ДО (направленности вариативной части Программы на обеспечение компетентного развития воспитанников). Приобретение материалов и оборудования для создания и функционирования игровых центров и тематических площадок личностного развития детей «Детский дизайн», «Школа дорожных наук», «Я и мои друзья».

2 этап (2022-2024 гг.). Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами, направленными на формирование ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, необходимыми для реализации вариативной части ООП ДО и АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 111» Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, многофункциональных игровых развивающих комплексов.

Приобретение и разработка авторских электронных образовательных ресурсов по направлениям развития детей. Создание в группах и помещениях ДОО игровых центров и тематических площадок личностного развития детей; семейных мобильных образовательных комплексов.

3 этап (2024-2025 гг.). Распространение опыта организации образовательной среды Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения компетентного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп.

Информационное обеспечение

1 этап (2021 г.). Обновление контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения.

Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями. Создание технических платформ персональных сайтов педагогов Учреждения. Включение раздела «Виртуальный методический кабинет» в структуру официального сайта Учреждения. Создание Медиаслужбы Учреждения.

2 этап (2022-2024 гг.). Внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других учреждений города Нижнего Новгорода: вебинары, видео - конференции, видео - занятия, виртуальные информационные выставки, виртуальные выставки и конкурсы, галереи творческих работ и достижений участником образовательного процесса и др. Ведением педагогами Учреждения собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме личностного развития дошкольников. Функционирование на официальном сайте Учреждения виртуального

методического кабинета с возможностью «обратной связи» между участниками образовательных отношений. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ Медиаслужбой Учреждения.

3 этап (2024-2025 гг.). Аннотированный каталог информационных ресурсов по обеспечению компетентностного развития воспитанников. Видео- и медиа- архив методических мероприятий, форм реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Информационно-методические материалы, подготовленные

Медиаслужбой Учреждения. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по информационному обеспечению личностного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах (методические мероприятия, виртуальные педагогические мастерские, участие в профессиональных Интернет-сообществах, виртуальный методический кабинет на официальном сайте Учреждения, персональные странички педагогов, публикации в СМИ и периодических изданиях и др.).

Ответственные: заведующий Учреждения, заместители заведующего, руководитель Медиаслужбы Учреждения.

Организационно – правовое обеспечение

1 этап (2021г). Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОО структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения. Разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления: Медиаслужба Учреждения, Ресурсный центр по обеспечению компетентностного развития дошкольников и социальному взаимодействию. Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в целях обеспечения личностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

2 этап (2021-2024г.г.). Функционирование Медиаслужбы и Ресурсного центра по направлению инновационного развития Учреждения. Своевременное внесение корректив в содержание их деятельности с учетом актуальных дефицитов, возникающих трудностей. Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими учреждениями и организациями района и города по обеспечению компетентностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

3 этап (2024-2025гг.). Функционирование на базе Учреждения Медиаслужбы и Ресурсного центра. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению развития ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство района, города, области, Российской Федерации.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего.

Финансовое обеспечение

1 этап (2021г.). Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов родителей (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения). Модернизация организационно-правовой базы организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг неорганизованным детям. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

2 этап (2022-2024гг.). Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями (на основе реализации технологии фандрайзинга). Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

3 этап (2024-2025 гг.). Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

Ответственный: заведующий Учреждения.

12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития.

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

12.1. Определение результативности реализации Программы развития

Кадровое обеспечение. Показатели развития кадрового потенциала Учреждения: количество человек, прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению инновационной деятельности; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений; количество публикаций в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях. Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения: количество педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие и одержавших победы в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного).

Организационно -содержательное обеспечение

Результативность реализации детско –взрослых образовательных инициатив на разных уровнях- районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном; количество реализованных детско-взрослых проектов; уровень представленности детско-взрослых проектов (муниципальный, региональный, федеральный, международный); количество мероприятий разного уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги). Результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района, города; количество аналогичных методических мероприятий.

Материально-техническое обеспечение. Достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения, на территории (уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.) Соответствие развивающей предметно – пространственной среды основной идее инновационного развития Учреждения.

Информационное обеспечение. Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, культурных практик, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий). Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения: образовательный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий) - по каждой вновь внедряемой технологии. Количество информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

Организационно-правовое обеспечение. Количество разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений). Количество Учреждений района, города - социальных партнеров в реализации идеи инновационного развития Учреждения.

Финансовое обеспечение. Процент освоения денежных средств по плану хозяйственной деятельности (бюджетное финансирование деятельности Учреждения). Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: воспитанникам Учреждения, неорганизованным детям. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств от победы в конкурсах различного уровня (внебюджетное финансирование инновационного развития Учреждения).

12.2. Виды контроля при реализации Программы развития.

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль: оперативный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный характер; тематический контроль: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается на основе Программы

развития; итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Внешний контроль: информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ.

В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления: административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития; коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет); взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития. Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода Учреждения в качественно новое состояние развивающего образовательного пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и других учреждений района, города.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

13. Финансовый план по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование	Срок выполнения	Кол-во	Сумма
1.	Приобретение оборудования для создания мобильного интерактивного комплекса:	2024		
2.	Приобретение оборудования для создания психоэмоционального центра разгрузки (релаксации) и поддержания психологического здоровья детей: - воздушно-пузырьковая трубка - основание для воздушно-пузырьковой трубы - панно «Кривое зеркало» - настенное интерактивное панно «Бесконечность» -	2022		165000,00
	Итого:			231000,00

Исполнено, исполнено
списание, исправно и
исполнено
Зачислено № 100
С. В. Копеев
202 / 100

