

ПРИНЯТЫ
на Педагогическом совете
протокол от 28.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 444»
от 28.08.2025 № 139-од

СОГЛАСОВАНЫ
на Совете родителей
протокол от 26.08.2025 № 3

Изменения
в Образовательную программу дошкольного
образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 444»
Канавинского района города Нижнего Новгорода

Авторы разработчики:
заведующий Погосова С.С.
заместитель заведующего по ВМР
Баранова Т.А.
старший воспитатель Сударева Н.В.
инструкторы по физической культуре:
Смирнова А.Г., Темаева Ю.А.

1. В абзац шестой Пояснительной записки Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» (далее – Программа) внести изменения и изложить его в следующей редакции:

«Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — Москва.: Мозаичный парк, 2024.»

2. В подраздел 1.3. Программы внести изменения и изложить в следующей редакции:

«1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — Москва.: Мозаичный парк, 2024.

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- образовательные:
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру;
- способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

- 1) физическое здоровье:
 - ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;
- 2) психическое здоровье:
 - ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- 3) социальное здоровье:
 - ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
 - овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
 - следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
 - применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
 - обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» в разделе «Активный отдых» образовательной области «Физическое развитие».

3. В подраздел 2.8. Программы внести изменения и изложить в следующей редакции:

«2.8. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части Программы, формируемая участниками образовательных отношений

реализуется в соответствии с методическими пособиями:

- Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

- Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Программа предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) и реализуется в форме кружковой деятельности.

2.8.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
	Сроки	Тема, № стр.
Сентябрь	1 неделя	Рюкзачок открывает мир: «Природа родного края» - с. 6
	3 неделя	Рюкзачок открывает мир: «Мой край родной» - с.13
Октябрь	1 неделя	Рюкзачок открывает мир: «Дорога к дому» - с. 20
	3 неделя	Рюкзачок открывает мир: «Вместе с папой, вместе с мамой» - с. 24
Ноябрь	1 неделя	Рюкзачок готовится в поход: «Здравствуй, рюкзачок» - с. 27
	3 неделя	Рюкзачок готовится в поход: «О туризме и туристах» - с. 43
Декабрь	1 неделя	Рюкзачок готовится в поход: «Путешествуем по карте» - с. 49
	3 неделя	Рюкзачок готовится в поход: «Где мы были, что видели» - с. 63
Январь	3 неделя	Здоровье в рюкзаке: «Я и мое здоровье» - с.76
Февраль	1 неделя	Здоровье в рюкзаке: «Охраняй здоровье в походе» - с. 89
	3 неделя	Здоровье в рюкзаке: «Скорая помощь юному путешественнику» - с. 94
Март	1 неделя	Здоровье в рюкзаке: «Народная мудрость на здоровье нам дана» - с. 100
	3 неделя	Веселый рюкзачок занимается физкультурой: «Готовимся к дальним дорогам» - с.107
Апрель	1 неделя	Веселый рюкзачок занимается физкультурой: «Игры Веселого Рюкзачка» - с. 115
	3 неделя	Веселый рюкзачок занимается физкультурой: «Занимательная физкультура» - с.121
Май	1 неделя	Веселый рюкзачок занимается физкультурой: «Пора в путь-дорогу» - с.127

Подготовительная группа

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
	Сроки	Тема, № стр.
Сентябрь	1 неделя	Рюкзачок открывает мир: «Природа родного края» - с. 7
	3 неделя	Рюкзачок открывает мир: «Мой край родной» - с. 21
Октябрь	1 неделя	Рюкзачок открывает мир: «Давайте познакомимся» - с. 25
	3 неделя	Рюкзачок открывает мир: «Вместе с папой, вместе с мамой» - с. 33
Ноябрь	1 неделя	Рюкзачок готовится в поход: «Здравствуй, рюкзачок» - с. 38
	3 неделя	Рюкзачок готовится в поход: «О туризме и туристах» - с. 52
Декабрь	1 неделя	Рюкзачок готовится в поход: «Путешествуем по карте» - с. 61
	3 неделя	Рюкзачок готовится в поход: «Где мы были, что видели» - с. 77
Январь	3 неделя	Здоровье в рюкзаке: «Я и мое здоровье» - с. 84
Февраль	1 неделя	Здоровье в рюкзаке: «Охраняй здоровье в походе» - с. 94
	3 неделя	Здоровье в рюкзаке: «Скорая помощь юному путешественнику» - с. 101
Март	1 неделя	Здоровье в рюкзаке: «Народная мудрость туристам» - с. 109

	3 неделя	Веселый рюкзачок занимается физкультурой: «Готовимся к дальним дорогам» - с. 114
Апрель	1 неделя	Веселый рюкзачок занимается физкультурой: «Игры Веселого Рюкзачка» - с. 123
	3 неделя	Веселый рюкзачок занимается физкультурой: «Занимательная физкультура» - с. 128
Май	1 неделя	Веселый рюкзачок занимается физкультурой: «Пора в путь-дорогу» - с. 133

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Фронтальный, подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов сопорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры, - работа с тетрадью, - прогулки-походы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых 	<p>Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены (мыло, полотенце), очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». <p>Макеты: «Город», «Участок детского сада».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы в национальных костюмах. • Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моя родина — Россия». • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». <p>Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи

		<p>проблемных ситуаций.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<p>надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе. <p>Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Собери рюкзак», «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое лото»; «В саду, на поле, в огороде», «В лесу»; «Узнай и назови»; «Мой дом», тематические домино, волшебная коробка «Узнай на ощупь». <p>Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые.</p> <p>Схемы: «Кто как размножается», «Времена года», «Круговорот воды в природе», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу», «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши». • Модели: «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями». • Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты» «Лекарственные растения», «Погода по приметам», «Животные-синоптики». • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор». • Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней, гербарии • Открытки на темы о природе. • Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле». • Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными
--	--	--	--

явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания).

Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):

- Детская художественная литература
- мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок о путешествиях

Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):

- Дидактические альбомы: «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастерим вместе», «Лепи с нами».

- Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета».

- Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов.

- Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками».

- Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов.

- Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомились в рамках программы.

- Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы.

- Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок.

- Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков).

- Книжки-раскраски

- Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации.

Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):

- Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен.

- Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты,

			<p>музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов. • Аудио записи туристических песен.
--	--	--	--

2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
Рюкзачок открывает мир		
Создание Красной книги области (края)	Привлечение родителей к участию в изготовлении Красной книги	Беседа с родителями на тему «Как прекрасен этот мир» (о растениях и животных родного края) Изготовление родителями рисунков, плакатов, коллажей, природоохранных знаков. Размещение Красной книги на сайте детского сада
Круглый стол «Знаем ли мы свой город (посёлок, село)», со провождаемый презентацией или видеофильмом	Ознакомление родителей и воспитанников с родным городом (посёлком, селом)	Знакомство с достопримечательностями, места ми отдыха в городе. Родители заполняют анкеты «Что мы знаем о родном городе», формулируют выводы о важности этой темы. Родители участвуют в составлении фотоальбома, посвящённого родному городу, а также мини-музея с образцами декоративно-прикладного искусства и народных промыслов края
Консультация «Как помочь ребёнку запомнить свой адрес»	Осознание родителями необходимости освоения детьми простейших знаний, касающихся ориентирования на местности	Творческое задание для родителей и детей «Нарисуй маршрут прогулки из дома до детского сада». Родители с детьми придумывают схематические знаки, обозначают направления движения, маячками отмечают опасности в пути. Итогом проводимой работы может быть конкурс «Самый наблюдательный». Родители совместно с детьми могут отобразить на плане-схеме свой маршрут с использованием топографических знаков
Помощь родителей в создании и пополнении детской библиотеки в группе	Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды	Родители пополняют библиотеку книгами Е. Чурушина, В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова с целью обогащения детей впечатлениями о живой и неживой природе. Совместно с родителями педагоги создают библиотечку «Юный турист» (книги о походах, великих путешественниках, туристских приёмах и техниках). На открытии библиотеки родители рассказывают о своём детстве, о том, как они любили читать и рассматривать иллюстрации книг, посвящённых русской природе, знакомят детей с книгами о путешествиях и походах (мероприятие проходит с использованием ИКТ)
Экскурсия «Мой родной город (посёлок, село)»	Ознакомление с родным городом (посёлком, селом), привлечение родителей к организации экскурсии	Родители участвуют в организации экскурсии, готовят рассказы о достопримечательностях города. Совместно с семьями воспитанников составляется картотека поэтических и музыкальных произведений, фильмов о родном городе. Родители участвуют в создании макета улицы, на которой находится детский сад (при наличии интерактивной доски или стола можно создать

		интерактивную модель). Родителям предлагается собрать материалы для фотовыставки или слайд шоу на тему «Любимые места семейного отдыха»
Автобусные экскурсии в краеведческие музеи	Ознакомление детей с родным краем, получение положительных впечатлений, формирование эмоционального отклика на исторические и культурные события родного края	С помощью родителей организуются совместные поездки в музеи в выходные дни. Педагоги дают родителям рекомендации по проведению с детьми беседы о правилах поведения в общественном транспорте. Дети вместе с родителями создают рисунки, в которых отражаются их впечатления от экскурсии. Итогом такой работы может стать совместный альбом. Родители в ходе экскурсий проводят фото- и видеосъёмку, а потом готовят фотоальбомы, стенгазеты, слайдовые презентации
Семейные путешествия по родному краю, в ближнее и дальнее зарубежье	Обогащение представлений детей о мире, людях, достопримечательностях	Родители совместно с детьми создают альбом «Вместе с мамой, вместе с папой» (бумажный или электронный), где размещаются видео- и фотоматериалы, интересные рассказы, зарисовки. Родителей приглашают на занятия, где они рассказывают о своих путешествиях, показывают сувениры, привезённые из путешествий. Родители участвуют в создании мини-музеев, например «Такой разный песок». В этом музее могут быть представлены образцы песка, ракушки, собранные семьями во время поездок на море. Родителям совместно с детьми предлагают поучаствовать в творческом конкурсе «Как я провёл лето»
Рюкзачок готовится в поход		
Игровые упражнения «Умный Рюкзачок» или «Что возьмём с собой в поход»	Ознакомление родителей с основными приёмами и правилами на полнения детского рюкзака: «удобнее, легче, безопаснее, полезней»	Родителям совместно с детьми предлагается сложить в рюкзаки всё необходимое для похода. Проводятся игры на логику, по типу «Что лишнее». Родители участвуют в организации выставки «Мой туристический рюкзак»
Создание картотеки фото-, видеоматериалов, песенок, речёвок, речевых игр	Использование в походе полезной информации о туризме, стихотворного материала, игр, речитативов, пополнение семейного фотоархива	Воспитатели знакомят родителей с речитативами, песенками, играми, которые можно использовать при организации походов. Родители производят фото- и видеосъёмку в походах, тем самым пополняют свой семейный архив новыми материалами. Организуется вечер туристической песни
Мастер-класс «Волшебные узелки»	Ознакомление родителей и детей с азами туристской науки (например, завязывание туристских узлов)	Родители, активно занимающиеся туризмом, осуществляют практический показ, как вяжутся простейшие туристские узлы. Педагоги разрабатывают план мастер-класса, проводят предварительную подготовку участников, размещают консультации для родителей и ссылки на интересные сайты и блоги на сайте ДО
Составление презентации «Огонь друг, огонь-враг»	Закрепление навыков безопасности в обращении с огнём при организации походов	Родители собирают материалы и фотоматериалы для подготовки презентаций на заданную тему. Итоговым мероприятием может стать конкурс «Лучшая презентация». Все презентации демонстрируются детям на занятиях и мероприятиях, проводимых в ДОО

Развлечения: «Лесные дорожки», «Где мы были, мы не скажем, а что дела ли — покажем»	Создание позитивного эмоционального настроения, закрепление знаний о туристской деятельности	В рамках совместного мероприятия с семьями воспитанников организуются весёлые эстафеты, конкурсы, викторины
Тренинги «Как определить север, юг, запад, восток?», «Сложи костёр», «Преодолей препятствия»	Овладение туристской техникой родителями, закрепление у них знаний о правилах безопасности в походе	Родители используют туристское снаряжение для решения предложенных педагогами задач
Помощь родителей в создании уголка туризма в группах	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды	Родители пополняют группу предметами и материалами туристского снаряжения. На сайте ДОО размещаются благодарности родителям, участвовавшим в этой акции
Беседы, изготовление памяток для родителей	Формирование у родителей ответственного отношения к предстоящим походам, соблюдению правил безопасности	Педагог инструктирует родителей на предмет того, что при составлении маршрута необходимо обратить внимание на его безопасность, на возможные изменения ландшафта по ходу маршрута, на соблюдение правил поведения в походе, обязательное обследование прилегающей к биваку территории
Здоровье в рюкзаке		
Создание альбома «Подсказки при роды»	Обобщение родительского опыта наблюдений за изменениями в погоде, знакомство с новыми примерами	Педагог предлагает родителям создать альбом с рисунками, путевыми зарисовками. Альбом размещается в уголке туриста
Посещение родителями занятий в ДОО на темы «Медицинская аптечка», «Аптека на тропинке»	Привлечение родителей к проведению занятий по программе	Родители с медицинским образованием знакомят детей с правилами бережного отношения к здоровью, оказания первой помощи, рассказывают о пользе лекарственных растений при лечении ушибов и ран. Родители принимают участие в создании картотеки «Зелёная аптека юного туриста»
Издание стенгазеты или электронной газеты на сайте ДОО «Неболейка в походе», «Как мы были в походе»	Привлечение родителей к систематизации полученных впечатлений от похода, закрепление знаний о способах оказания первой медицинской помощи, ознакомление родителей с проводимой в ДОО работой по программе	Родители осуществляют фото- и видеосъёмку во время похода, делают зарисовки. Педагоги предлагают родителям подобрать литературный материал (стихотворения, небольшие рассказы) о природе, детях, играх, народные приметы о погоде. Накопленный родителями материал используется в стенгазете (электронной газете). Родители участвуют в изготовлении фотогербария лекарственных растений
Спортивные развлечения: «Для туристят нет преград», «Ловкие, смелые, быст	Совершенство навыков физической подготовки, туристской техники, создание	В ходе проведения спортивных развлечений самые активные родители предстают в роли сказочных героев — Шапокляк, Незнайки, Карлсона. Во время пеших прогулок и походов педагоги инициируют проведение народных и дворовых

рые, умелые», «Дружная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Форт Боярд», «Зарничка», «Наш друг светофор»	позитивного эмоционального настроения	подвижных игр: горелки, чехарда, казаки-разбойники, лапта. При этом используются считалки, жеребьевки, лотереи, фанты. Родители предлагают известные им подвижные игры. Педагоги размещают на сайте ДОО картотеку народных и дворовых подвижных игр, фотографии, сделанные в ходе проведения спортивных развлечений
Веселый Рюкзачок занимается физкультурой		
Анкетирование на тему «Что туристу интересно и полезно?»	Получение откликов родителей на проводимую в рамках программы туристскую работу	В ходе анкетирования педагоги определяют, какие формы работы родители считают успешными, какая информация представляется им особенно полезной. Результаты анкетирования педагоги используют при планировании деятельности на следующий год
Эколого-оздоровительные походы в лес в выходные дни: «В поход всей семьей», «Весна в родном краю», «Туристическая осень», «Семейная лыжня»	Привлечение родителей к проведению и организации походов, закрепление у них туристских навыков, создание условий для совместного общения, воспитание культуры поведения на природе	При подготовке к походу родители оказывают помощь в подготовке туристского снаряжения, берут на себя обеспечение продовольственными припасами, участвуют в разработке маршрута, определяют места для привала. В походе родители вместе с детьми участвуют в играх и заданиях. Взрослые показывают пример ценностного отношения к объектам живой и неживой природы, обеспечивают безопасность детей

4. В подраздела 3.2.4. Программы внести изменения и изложить в следующей редакции:

«3.2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.4.1. Обеспеченность методическими материалами:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2024. — 80 с.

Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

3.2.4.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

- 1) Модели:
 - Глобус Земли физический
 - Комплекты макетов форм поверхности суши
 - Модель экологической тропы
 - Физические карты РФ, мира
 - План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»
 - Макет «Моя группа», «Мой детский сад»
- 2) Детская художественная литература
- 3) Объекты натуральные:
 - Гербарий культурных растений

- Гербарий дикорастущих растений
 - Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
 - Коллекции камней
- 4) Туристское снаряжение:
- Палатка
 - Рюкзаки
 - Туристические коврики
 - Костровое оборудование
 - Медицинская аптечка
 - Ремонтный набор
 - Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)
 - Компасы
 - Бинокли, подзорная труба
 - Фонарики
 - Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.
- 5) Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков
- Мячи, скакалки, бадминтон
 - Солнцезащитные очки
- 6) Интерактивное оборудование
- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
 - Интерактивная доска
- 7) Аптечка для оказания первой помощи во время прогулок-походов (укомплектованная в соответствии с приказом № 261н от 24.05.2024г. Министерства здравоохранения РФ).

5. В абзац 4 подраздела 4.1. Программы внести изменения и изложить в следующей редакции:

«Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — Москва.: Мозаичный парк, 2024.»