

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 28.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 444»
от 28.08.2025 № 139-од

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
протокол от 26.08.2025 № 3

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 444»**

Авторы - разработчики:
заведующий Погосова С.С.
заместитель заведующего по ВМР
Баранова Т.А.
старший воспитатель Сударева Н.В.
педагог-психолог /учитель-логопед
Заброцкая Н.В.
инструктор по физической культуре
Смирнова А.Г.
музыкальный руководитель Луконичева Л.Е.
воспитатели Шмелева О.Е., Дружинина О.В.

Структура программы

I. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	5
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы	5
1.2.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
II. Содержательный раздел		12
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	22
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	29
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.5	Иные характеристики содержания Программы	30
2.9.	Рабочая программа воспитания	39
2.9.1.	Пояснительная записка	39
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	39
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	46
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	49
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Программы	51
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	53
3.4.	Распорядок и режим дня	63
3.5.	Учебный план	64
3.6.	Календарный учебный график	66
3.7.	Комплексно - тематическое планирование	66
3.8.	Кадровые условия реализации Программы	68
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	69

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 444» (далее – Учреждение).

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми раннего дошкольного возраста (2-3 лет) с ТНР в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 1 год обучения.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР на основе интеграции действий педагогов Учреждения и родителей /законных представителей) обучающихся.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся раннего возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.
Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся раннего возраста с ТНР;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР

У детей третьего года жизни с ТНР речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР.

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития (ранний возраст) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка раннего возраста (2-3 лет) с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста (2-3 лет) с ТНР.

К концу данного возрастного этапа у ребенка:

- 1) сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- 2) сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);
- 3) ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми

- предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);
- 4) сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;
 - 5) проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;
 - 6) проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);
 - 7) малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;
 - 8) умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;
 - 9) развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки).

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год (в сентябре и в мае) и регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» (далее - Карта).

Логопедическое обследование.

Учитель-логопед осуществляет логопедическое обследование обучающихся 2 раза в год (в

сентябре и в мае) на основе диагностического инструментария, разработанного Н.В. Верещагиной, По результатам обследования учитель-логопед заполняет «Речевые карты индивидуального развития обучающихся раннего дошкольного возраста (2-3 лет) с ТНР».

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка.

Психологическая диагностика направлена на изучение нервно-психического развития обучающихся и проводится педагогом-психологом 2 раза в год (сентябрь и май) на основе диагностического инструментария, разработанного Печора. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся с ТНР рассматриваются в рамках психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее – ППК). На ППК актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Педагогическая диагностика освоения Программы.

группа компенсирующей направленности для детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- сформированы принятые в обществе нормы поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи)
- развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- сформированы умения слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности
- проявляет эмоциональную отзывчивость, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим
- сформирована готовность к совместной деятельности, умение договариваться, разрешать конфликты со сверстниками
- сформированы навыки игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.)
- сформированы образ «Я», гендерная и семейная принадлежность
- развиты навыки самообслуживания
- выполняет культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем)
- сформировано положительного отношения к труду, желания трудиться, ценить результаты труда окружающих
- сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
Формирование слухового восприятия, внимания, памяти
- сформировано внимание к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх
- сформировано умение реагировать на неречевой и речевой сигналы
- вслушивается в речь и дает ответные двигательные реакции
- сформировано слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи

- развита слухоречевая память
Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- сформировано умение находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона
- сформировано умение подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)
- развита зрительная память в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).
Элементарные математические представления:
- имеет первоначальные представления о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша)
- подбирает геометрические формы по подобию и по называнию
- сформированы понятия <i>большой, маленький, один, много, ни одного, такой же</i>
- сформированы навыки дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров
- сформированы умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам
Окружающий мир:
- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения (игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт)
- определяет цвет, форму, размер окружающих предметов
- устанавливает сходства и различия между окружающими предметами (большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красные кубик и шарик).
- развивается умение ориентироваться в схеме собственного тела
Природа:
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- вслушивается в речь взрослого, понимает ее содержание, сосредотачивается
- понимает обращенную речь, накоплен пассивный словарь с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием
- соотносит предметы и действия с их словесным обозначением
- сформированы на уровне имперсивной речи доступные обобщающие понятия (игрушки, одежда, обувь)
- понимает вопросы по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой)
- понимает и выполняет двухступенчатые и трехступенчатые инструкции
- сформирован номинативный словарь по изучаемым лексическим темам
- сформирован минимальный глагольный словарь, включены в словарь некоторые прилагательные, личные и притяжательные местоимения
Звуковая культура речи:
- воспроизводит гласные звуки [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью
- воспроизводит гласные звуки по называнию взрослым символа звучания: [у] - воет волк, [а] – девочка качает куклу, [о] - у мальчика болит зуб, [и] - кричит жеребенок
- развито речевое подражание на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний
- развита интонационная выразительность на материале гласных звуков и звукоподражаний
- развита способность к звукоподражанию в различных играх
- произносит согласные раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними
- сформированы элементарные артикуляторные навыки при выполнении артикуляционной гимнастики
- формируется навык прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов
Грамматический строй речи:

- развито понимание грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода)
- сформированы некоторые навыки словоизменения и словообразования
- понимает простые предложения
- соотносит слова <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотносит слова <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов
- различает пространственное расположение предметов, дифференцирует простые предлоги
Связная речь:
- называет детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения
- договаривает фразы, начатые взрослым, со зрительной опорой
- использует в речи двусловные предложения типа <i>Где киса? Дай кису, Это киса, Тут киса, На кису</i>
- отвечает на вопросы по картинке (<i>Кто ест кашу? - Катя. - Что Катя делает? - Ест. - Что Катя ест? Кашу</i>)
- самостоятельно составляет предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Аня сидит, У Кати кот, Ваня пьет воду</i>), а также предложения с обращением
- заучивает небольшие потешки, стишки
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к малым формам фольклора (потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные)
- запоминает потешки, пестушки, прибаутки с помощью зрительной опоры.
- внимательно слушает чтение текста произведения, понимает содержание, договаривает слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов, эмоционально откликается на события прочитанного произведения, сопереживает героям произведения
- рассматривает иллюстрации к литературным произведениям, соотносит их с текстом, показывает на них героев произведения, задает вопросы по ним: <i>Кто это? Что это? Что он делает?</i>
- вступает в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечает на поставленные вопросы по тексту произведения
- вступает в игровое взаимодействие со сверстником, проявляет желание обыгрывать сюжеты знакомых сказок
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- сформированы элементарные изобразительные навыки в рисовании, работе пальчиками (методика пальчикового рисования), кистью, карандашом
- обводит изображения по контуру, пытается изображать знакомые предметы,
- проводит различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополняет знакомые изображения деталями.
- сформированы первичные представления о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей
- имеет представления о различных средствах художественной выразительности (пятно, полоса, точка).
- видит целостность создаваемого художественного образа
Лепка:
- сформированы элементарные изобразительные навыки в лепке, работе с глиной, пластилином, пластической массой
- сформированы первичные представления о цвете и форме предметов, о свойствах пластических масс
- выделяет и называет основные формы предметов, лепить (шар, колбаска, лепешка), соединяет две формы в один предмет (колбаска и шарик - погремушка, лепешка и колбаска - тарелка и ложка).
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- умеет работать со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны)
- выполняет несложные постройки по образцу и описанию
- разбирает и хаотично собирает пирамидку

- манипулирует с матрешками, игрушками-вкладышами
- сформирован навык хаотичной шнуровки
- сформированы навыки работы с крупной мозаикой
- складывает разрезную картинку из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы)
- расстегивает крупные пуговицы
- выполняет аппликацию из готовых форм
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
- внимательно слушает песни, понимает их содержание, различает звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика
Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бежит (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:
- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; участвует в забавах, развлечениях, праздниках
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
Культурно-досуговая деятельность:
- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает активное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев
5. Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; прокатывает мяч одной рукой; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает мелкие предметы в даль и горизонтальную цель правой и левой рукой; перебрасывает мяч двумя руками через веревку, ленту, сетку, находящуюся на уровне груди ребенка; ловит мяч, брошенный педагогом; метает предметы на дальность правой и левой рукой
- ползание и лазанье: ползает на четвереньках в прямом направлении; за катящимся предметом (большим мячом); по дорожке между двумя линиями, веревками; вползает в обруч; подлезает под препятствие — ленту, веревку, дугу, с последующим переползанием через гимнастическую скамейку, бревно; лазает по лесенке (стремянке, гимнастической стенке) вверх и вниз в индивидуальном темпе удобным способом; лазает по наклонной лесенке
- ходьба: ходит врассыпную, стайкой за взрослым, в разные стороны и в заданном направлении, парами, держась за руки; чередует ходьбу врассыпную с ходьбой стайкой; развивается умение ходить по кругу, взявшись за руки; «змейкой» между предметами (кегли, кубики, модули); с переступанием через предметы (кубики, палки, шнуры); друг за другом; ходит в колонне по одному на носках, с высоким подниманием колена; с остановкой и сменой направления, с изменением темпа по сигналу; с переходом на бег и наоборот; развивается умение выполнять ходьбу на месте, приставным шагом вперед, в стороны, назад; по наклонной и горизонтальной поверхности

<p>- бег: бегают в рассыпную, стайкой за взрослым в индивидуальном темпе, в заданном направлении; чередует бег в рассыпную с бегом в обусловленное место; бегают друг за другом в колонне по одному, в указанном направлении, со сменой направления; между предметами; по дорожке (ширина 40— 50 см); с ленточкой (погремушкой, колечком); в играх; сформированы умения переходить от ходьбы к бегу и наоборот; бегают с изменением темпа по сигналу, с остановкой по сигналу, по кругу, взявшись за руки</p>
<p>- прыжки: прыгает поскаком на месте на двух ногах; на двух ногах с продвижением вперед; с поворотом вокруг себя; прыгает через ленту (веревку), положенную на пол; через две параллельные линии (веревки); в длину с места на двух ногах; вверх с места, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребенка; в глубину</p>
<p>- упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит на четвереньках по гимнастической скамейке; ходит с перешагиванием из обруча в обруч, из круга в круг, из ящика в ящик; по извилистой линии, с кружением на месте; кружится на месте</p>
<p>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p>
<p>- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; круговые движения согнутыми в локтях руками перед грудью; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; скрещивать руки перед грудью и разводить их в стороны; отводить руки назад и за спину</p>
<p>- выполняет упражнения для ног: умеет выполнять шаги вперед, назад, в стороны; поднимает и опускает ноги, сидя на стуле, скамейке; сгибает и разгибает ноги стоя, лежа; ходит на месте; умеет приседать с опорой и без нее; отводит правую (левую) ногу с опорой на носок, пятку; встает на носки ног</p>
<p>- выполняет упражнения для туловища: наклоны вперед, вправо, влево; повороты вправо, влево из положения стоя и сидя; наклоны из положения сидя и лежа; поднимает и опускает, сгибает и разгибает ноги, лежа на спине; сгибает и разгибает ноги, сидя на полу; разводит ноги в стороны и соединяет их обратно, сидя на полу; выполняет одновременные движения руками и ногами, лежа на полу; поднимается из положения сидя на пятках, стоя на коленях; садиться на пятки из положения стоя на коленях</p>
<p>Игровые и подражательные движения:</p>
<p>- проявляет интерес к выполнению упражнений, желая повторять движения в самостоятельной деятельности.</p>
<p>- развивается внимание, воображение, двигательная память, ориентировка в пространстве в процессе выполнения данного вида движений</p>
<p>Подвижные игры:</p>
<p>- развивается двигательная активность, координации движений, ловкость</p>
<p>- сформированы умения начинать и заканчивать действия по сигналу, взаимодействовать друг с другом в играх</p>
<p>- слушает и слышит речь взрослого, стремится к речевому общению со взрослым, развиваются положительные эмоции, доброжелательность к другим детям и ко взрослому</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>
<p>- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)</p>
<p>- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду</p>
<p>- формируется положительное отношение к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся раннего возраста (2-3 лет) с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО, п.18.3)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности обучающихся

Направления	Методическое обеспечение
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Ч.2 /Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2014г. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФОП ДО, п.19.3)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности обучающихся

Развитие представлений о себе и об окружающем мире/ Природа	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<p>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 1 занятие в неделю, всего 32 занятий в год). Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>1 период: Сентябрь (педагогическая диагностика) Октябрь: занятия № 1-4 с. Ноябрь: занятия № 5-8 с.</p> <p>2 период Декабрь: занятия № 9-12 с. Январь: занятия № 13-16 с. Февраль: занятия № 17-20 с.</p> <p>3 период: Март: занятия № 21-24 с. Апрель: занятия № 25-28 с. Май: занятия № 29-32 с.</p>	<p>Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024. – с. 112. Сентябрь – с.28; Октябрь – с.33; Ноябрь – с.38; Декабрь – с.42-43; Январь – с.48; Февраль – с.54; Март – с.59; Апрель – с.65; Май – с.70</p> <p>Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС М.В.Коробова, Р.Ю.Белюсова «Малыш в мире природы» - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2006.</p> <p>Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие / Т. Г. Филиппова. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p>
Формирование элементарных математических представлений	
<p>Формирование элементарных математических представлений (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятий в год). Н.В.Нищева «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>1 период: Сентябрь (педагогическая диагностика) Октябрь: занятия № 1-4 с. Ноябрь: занятия № 5-8 с.</p> <p>2 период Декабрь: занятия № 9-12 с. Январь: занятия № 13-16 с. Февраль: занятия № 17-20 с.</p> <p>3 период: Март: занятия № 21-24 с. Апрель: занятия № 25-28 с. Май: занятия № 29-32 с.</p>	<p>Н.В.Нищева: «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – с. 24</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия <u>Развитие зрительного восприятия</u> Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 25-34</p> <p><u>Развитие осязания</u> Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 301-330</p> <p><u>Развитие обоняния</u> Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 330-340</p> <p><u>Развитие вкуса</u> Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с.340-348</p> <p><u>Изучение целостного образа предмета</u> Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 224-251</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФОП ДО, п.20.3)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- 1) **Формирования словаря:** развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
- 2) **Звуковой культуре речи:** упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
- 3) **Грамматического строя речи:** формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
- 4) **Связной речи:** продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
- 5) **Интереса к художественной литературе:**
 - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
 - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
 - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
 - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
 - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
 - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности обучающихся

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<p>Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 64 занятия в год).</p> <p>1. Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Иллюстрированный материал к подгрупповым занятиям учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.</p>	<p>Звуковая сторона речи</p> <p>Н.В.Нищева «Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС .</p>

<p>I период обучения:</p> <p>Сентябрь</p> <p>1-3 неделя: педагогическая диагностика</p> <p>Тема: «Мои игрушки»</p> <p>Занятие 1 (1) – с.8-10</p> <p>Занятие 2 (2) – с.10-12</p> <p>Октябрь</p> <p>Тема: «Моя семья. Туалетные принадлежности»</p> <p>Занятие 3 (1) – с.13-15</p> <p>Занятие 4 (2) – с.15-17</p> <p>Занятие 5 (1) – с.18-19</p> <p>Занятие 6 (2) – с.20-22</p> <p>Занятие 7 (1) – с.23-25</p> <p>Занятие 8 (2) – с.25-28</p> <p>Занятие 9 (1) – с.29-31</p> <p>Занятие 10 (2) – с.31-32</p> <p>Ноябрь</p> <p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>Занятие 11 (1) – с.33-34</p> <p>Занятие 12 (2) – с.34-36</p> <p>Занятие 13 (1) – с.37-38</p> <p>Занятие 14 (2) – с.38-40</p> <p>Занятие 15 (1) – с.41-42</p> <p>Занятие 16 (2) – с.42-44</p> <p>Занятие 17 (1) – с.45-46</p> <p>Занятие 18 (2) – с.46-48</p> <p>2 период обучения</p> <p>Декабрь</p> <p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Занятие 19(1) – с.50-52</p> <p>Занятие 20 (2) – с.52-54</p> <p>Занятие 21 (1) – с.55-57</p> <p>Занятие 22 (2) – с.57-59</p> <p>Занятие 23 (1) – с.60-62</p> <p>Занятие 24 (2) – с.63-65</p> <p>Занятие 25 (1) – с.66-67</p> <p>Занятие 26 (2) – с.68-69</p> <p>Январь</p> <p>Тема: «Зима. Зимние забавы»</p> <p>Занятие 27 (1) – с.70-72</p> <p>Занятие 28 (2) – с.70-72</p> <p>Занятие 29 (1) – с.70-72</p> <p>Занятие 30 (2) – с.70-72</p>	<p>Занятие 31 (1) – с.73-75</p> <p>Занятие 32 (2) – с.75-78</p> <p>Занятие 33 (1) – с.79-81</p> <p>Занятие 34 (2) – с.81-83</p> <p>Февраль</p> <p>Тема: «Посуда. Продукты питания»</p> <p>Занятие 35 (1) – с.84-86</p> <p>Занятие 36 (2) – с.86-88</p> <p>Занятие 37 (1) – с.89-90</p> <p>Занятие 38 (2) – с.90-93</p> <p>Занятие 39 (1) – с.94-95</p> <p>Занятие 40 (2) – с.95-97</p> <p>Занятие 41 (1) – с.98-100</p> <p>Занятие 42 (2) – с.100-102</p> <p>3 период обучения</p> <p>Март</p> <p>Тема: «Фрукты. Овощи»</p> <p>Занятие 43 (1) – с.104-107</p> <p>Занятие 44 (2) – с.107-109</p> <p>Занятие 45 (1) – с.110-111</p> <p>Занятие 46 (2) – с.112-113</p> <p>Занятие 47 (1) – с.114-116</p> <p>Занятие 48 (2) – с.116-118</p> <p>Занятие 49 (1) – с.119-120</p> <p>Занятие 50 (2) – с.121-123</p> <p>Апрель</p> <p>Тема: «Весна. Птицы. Одежда»</p> <p>Занятие 51 (1) – с.124-125</p> <p>Занятие 52 (2) – с.126-127</p> <p>Занятие 53 (1) – с.128-130</p> <p>Занятие 54 (2) – с.130-131</p> <p>Занятие 55 (1) – с. 132-134</p> <p>Занятие 56 (2) – с. 134-137</p> <p>Занятие 57 (1) – с.138-139</p> <p>Занятие 58 (2) – с.140-141</p> <p>Май</p> <p>Тема: «Транспорт. Растения»</p> <p>Занятие 59 (1) – с.142-144</p> <p>Занятие 60 (2) – с.142-144</p> <p>Занятие 61 (1) – с.144-146</p> <p>Занятие 62 (2) – с.144-146</p> <p>Занятие 63 (1) – с.147-149</p> <p>Занятие 64 (2) – с.149-151</p> <p>3-4 неделя: пед. диагностика</p>	<p>Связная речь</p> <p>Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 44. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6 (2-3 года). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020, - 24 с.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Савельева Е.А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p>
---	---	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФООП ДО, п.21.3.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми выделяет создание условий для:

1) Приобщения к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) Изобразительной деятельности:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) Конструктивной деятельности:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) Музыкальной деятельности:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
- театрализованная деятельность:
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

5) Культурно-досуговой деятельности:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности с обучающимися

Приобщение к искусству	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
-	<p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (приобщение к искусству)</p> <p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗА- ИКА - СИНТЕЗ, 2005 (развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выражать свои чувства);</p> <p>И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2010 (развитие художественного восприятия, интереса к музыкальному искусству, стремление выражать свои чувства)</p>
Изобразительная деятельность	
<p>Рисование (16 образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц) Рисование с детьми раннего возраста. 1 - 3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: издательство Владос, 2020. – 287 с.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с. 39</p> <p>Октябрь 2. Занятие - с. 39 3. Занятие - с. 62</p> <p>Ноябрь 4. Занятие - с. 70</p> <p>Декабрь 5. Занятие - с. 75 6. Занятие - с. 79</p> <p>Январь 7. Занятие - с. 89 8. Занятие - с. 102</p> <p>Февраль 9. Занятие - с. 106 10. Занятие - с. 115</p> <p>Март 11. Занятие - с. 124 12. Занятие - с. 155</p> <p>Апрель 13. Занятие - с. 159 14. Занятие - с. 169</p> <p>Май 15. Занятие - с. 176 16. Занятие - с. 178</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>

<p>Лепка (16 образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц) Лепка с детьми раннего возраста. 1 - 3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: издательство Владос, 2020. – 215 с.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с. 63</p> <p>Октябрь 2. Занятие - с. 64 3. Занятие - с. 71</p> <p>Ноябрь 4. Занятие - с. 98 5. Занятие - с. 106</p> <p>Декабрь 6. Занятие - с. 108 7. Занятие - с. 112</p> <p>Январь 8. Занятие - с. 120</p> <p>Февраль 9. Занятие - с. 122 10. Занятие - с. 124</p> <p>Март 11. Занятие - с.129 12. Занятие - с. 131</p> <p>Апрель 13. Занятие - с. 137 14. Занятие - с. 151</p> <p>Май 15. Занятие - с. 160 16. занятие - с. 189</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>
Конструктивная деятельность	
<p>Конструирование (32 образовательных ситуации в год из расчета 1 в неделю) Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с.10 2. Занятие - с.12</p> <p>Октябрь 3. Занятие - с.16 4. Занятие - с.19 5. Занятие - с.23</p> <p>Ноябрь 6. Занятие - с. 26 7. Занятие - с.31 8. Занятие - с. 34 9. Занятие - с.38</p> <p>Декабрь 10. Занятие - с.43 11. Занятие - с. 46 12. Занятие - с.50 13. Занятие – с.54</p> <p>Январь 14. Занятие - с.57 15. Занятие - с.61 16. Занятие - с. 64</p> <p>Февраль 17. Занятие - с.69</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.</p>

<p>18. Занятие - с.72 19. Занятие - с.75 20. Занятие - с.79</p> <p>Март</p> <p>21. Занятие - с. 82 22. Занятие - с. 85 23. Занятие - с.87 24. Занятие - с.88</p> <p>Апрель</p> <p>25. Занятие – с.91 26. Занятие - с.94 27. Занятие - с.97 28. Занятие - с.100</p> <p>Май</p> <p>29. Занятие - с. 104 30. Занятие - с.111 31.Занятие – с.118 32. Занятие – с. 143</p>	
Музыкальная деятельность	
<p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова Планирование и репертуар музыкальных занятий. Ясельки. – СПб.: Композитор, 2010.</p>	<p>О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным</p>
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) – с.4 Занятие № 2 (2) – с.5 Занятие № 3 (3) – с.5 Занятие № 4 (4) – с.4</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (1) – с.5 Занятие № 6 (2) – с.5 Занятие № 7 (3) – с.4 Занятие № 8 (4) – с.5 Занятие № 9 (5) – с.5 Занятие № 10 (6) – с.4 Занятие № 11 (7) – с.5 Занятие № 12 (8) – с.5</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 13 (1) – с.4 Занятие № 14 (2) – с.5 Занятие № 15 (3) – с.5 Занятие № 16 (4) – с.4 Занятие № 17 (5) – с.5 Занятие № 18 (6) – с.5 Занятие № 19 (7) – с.4 Занятие № 20 (8) – с.5</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 21 (1) – с.5 Занятие № 22 (2) – с.4 Занятие № 23 (3) – с.5 Занятие № 24 (4) – с.5 Занятие № 25 (5) – с.54 Занятие № 26 (6) – с.54 Занятие № 27 (7) – с.55 Занятие № 28 (8) – с. 54</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 29 (2) – с.54 Занятие № 30 (3) – с.55 Занятие № 31 (1) – с. 54</p>	<p>сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. Руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. Руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 84с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. Руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.</p>

Занятие № 32 (2) – с.54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 33 (3) – с.55 Занятие № 34 (1) – с.54 Занятие № 35 (2) – с.54 Занятие № 36 (3) – с.55 Занятие № 37 (1) – с.54 Занятие № 38 (2) – с.54 Занятие № 39 (3) – с.55 Занятие № 40 (1) – с.54 МАРТ Занятие № 41 (1) – с.54 Занятие № 42 (2) – с.55 Занятие № 43 (3) – с.54 Занятие № 44 (4) – с.54 Занятие № 45 (5) – с.55 Занятие № 46 (6) – с.54 Занятие № 47 (7) – с.54 Занятие № 48 (8) – с.55 АПРЕЛЬ Занятие № 49 (1) – с.106 Занятие № 50 (2) – с.108 Занятие № 51 (3) – с.109 Занятие № 52 (3) – с.106 Занятие № 53 (4) – с.108 Занятие № 54 (5) – с.109 Занятие № 55 (6) – с.106 Занятие № 56 (7) – с.108 МАЙ Занятие № 57 (1) – с.109 Занятие № 58 (2) – с.106 Занятие № 59 (3) – с.108 Занятие № 60 (4) – с.109 Занятие № 61 (5) – с.106 Занятие № 62 (6) – с.108 Занятие № 63 (7) – с.109 Занятие № 64 (8) – с.106		
Театрализованная деятельность		
-	И.М. Петрова Театр на столе. - СПб.: «Детство – Пресс», 2005. Можгова Е. И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС	
Культурно-досуговая деятельность		
-	Томашевская Л.В., Андрющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 96 с. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ФОП ДО 22.3.)

Образовательная область «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми выделяет создание условий для:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности с обучающимися

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение								
64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. - Волгоград: Учитель, 2016.-199с.	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2008.- с. 44-53								
Сентябрь <table border="1" data-bbox="185 801 687 875"> <tr> <td>1-2 – с.7</td> <td>5-6 – с.12</td> </tr> <tr> <td>3-4 – с.9</td> <td>7-8 – с.15</td> </tr> </table>	1-2 – с.7	5-6 – с.12	3-4 – с.9	7-8 – с.15	Е. Н. Вавилова Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет. Система работы. – М.: Изд. Скрипторий, 2003.				
1-2 – с.7	5-6 – с.12								
3-4 – с.9	7-8 – с.15								
Октябрь <table border="1" data-bbox="185 907 687 1048"> <tr> <td>9 – с.19</td> <td>13 – с.26</td> </tr> <tr> <td>10 – с.21</td> <td>14 – с.27</td> </tr> <tr> <td>11 – с.23</td> <td>15 – с.30</td> </tr> <tr> <td>12 – с. 24</td> <td>16 – с.31</td> </tr> </table>	9 – с.19	13 – с.26	10 – с.21	14 – с.27	11 – с.23	15 – с.30	12 – с. 24	16 – с.31	1.2. Общеразвивающие упражнения: Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. -Волгоград: Учитель, 2016.-199с.
9 – с.19	13 – с.26								
10 – с.21	14 – с.27								
11 – с.23	15 – с.30								
12 – с. 24	16 – с.31								
Ноябрь <table border="1" data-bbox="185 1079 687 1220"> <tr> <td>17– с.33</td> <td>21 – с.41</td> </tr> <tr> <td>18– с.34</td> <td>22 – с.42</td> </tr> <tr> <td>19– с.38</td> <td>23 – с.44</td> </tr> <tr> <td>20– с.39</td> <td>24 – с.45</td> </tr> </table>	17– с.33	21 – с.41	18– с.34	22 – с.42	19– с.38	23 – с.44	20– с.39	24 – с.45	А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2002.
17– с.33	21 – с.41								
18– с.34	22 – с.42								
19– с.38	23 – с.44								
20– с.39	24 – с.45								
Декабрь <table border="1" data-bbox="185 1252 687 1393"> <tr> <td>25– с.47</td> <td>29 – с.53</td> </tr> <tr> <td>26– с.48</td> <td>30 – с.54</td> </tr> <tr> <td>27– с.50</td> <td>31 – с.56</td> </tr> <tr> <td>28– с.51</td> <td>32 – с.57</td> </tr> </table>	25– с.47	29 – с.53	26– с.48	30 – с.54	27– с.50	31 – с.56	28– с.51	32 – с.57	Утренняя гимнастика: Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: занятия с детьми 2- 3 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2016.
25– с.47	29 – с.53								
26– с.48	30 – с.54								
27– с.50	31 – с.56								
28– с.51	32 – с.57								
Январь <table border="1" data-bbox="185 1424 687 1498"> <tr> <td>33– с.60</td> <td>35 – с.63</td> </tr> <tr> <td>34– с.61</td> <td>36 – с.65</td> </tr> </table>	33– с.60	35 – с.63	34– с.61	36 – с.65	Л. А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.				
33– с.60	35 – с.63								
34– с.61	36 – с.65								
Февраль <table border="1" data-bbox="185 1529 687 1671"> <tr> <td>37– с.67</td> <td>41 – с.74</td> </tr> <tr> <td>38– с.68</td> <td>42 – с.75</td> </tr> <tr> <td>39– с.70</td> <td>43 – с.77</td> </tr> <tr> <td>40– с.72</td> <td>44 – с.78</td> </tr> </table>	37– с.67	41 – с.74	38– с.68	42 – с.75	39– с.70	43 – с.77	40– с.72	44 – с.78	2. Подвижные игры и игровые упражнения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 1- 8, с.85-86; №№10-17, с.87-89; №72, с.106). Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – стр. 28-37
37– с.67	41 – с.74								
38– с.68	42 – с.75								
39– с.70	43 – с.77								
40– с.72	44 – с.78								
Март <table border="1" data-bbox="185 1702 687 1843"> <tr> <td>45– с.80</td> <td>49 – с.86</td> </tr> <tr> <td>46– с.81</td> <td>50 – с.87</td> </tr> <tr> <td>47– с.83</td> <td>51 – с.89</td> </tr> <tr> <td>48– с.84</td> <td>52 – с.90</td> </tr> </table>	45– с.80	49 – с.86	46– с.81	50 – с.87	47– с.83	51 – с.89	48– с.84	52 – с.90	3. Формирование основ здорового образа жизни: Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - с.129-138.
45– с.80	49 – с.86								
46– с.81	50 – с.87								
47– с.83	51 – с.89								
48– с.84	52 – с.90								
Апрель <table border="1" data-bbox="185 1874 687 2016"> <tr> <td>53– с.92</td> <td>57 – с.98</td> </tr> <tr> <td>54– с.93</td> <td>58 – с.99</td> </tr> <tr> <td>55– с.95</td> <td>59 – с.102</td> </tr> <tr> <td>56– с.96</td> <td>60 – с.103</td> </tr> </table>	53– с.92	57 – с.98	54– с.93	58 – с.99	55– с.95	59 – с.102	56– с.96	60 – с.103	Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – с.30-220
53– с.92	57 – с.98								
54– с.93	58 – с.99								
55– с.95	59 – с.102								
56– с.96	60 – с.103								
Май <table border="1" data-bbox="185 2047 687 2121"> <tr> <td>61– с.105</td> <td>63 – с.108</td> </tr> <tr> <td>62– с.106</td> <td>64– с.109</td> </tr> </table>	61– с.105	63 – с.108	62– с.106	64– с.109					
61– с.105	63 – с.108								
62– с.106	64– с.109								

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представление о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>Развитие игрового опыта, общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние, мальчики и девочки) в одежде основных цветов, - комплект одежды для кукол по сезонам, <ul style="list-style-type: none"> - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - комплект мебели для кукол, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - атрибуты для игр «Дочки - матери», «У доктора», - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. <p>Самообслуживание, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легкие автомобили (крупные), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. <p>Репродуктивный:</p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Парочки», «Половинки», «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др., - простые пазлы из двух частей, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).
			<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб), - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),

		<ul style="list-style-type: none"> - звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т. п.), - звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.), - маленькая ширма для игр со звучащими игрушками, - механические игрушки, - книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу», - игры «Цветолото», «Цветные фоны», - сортеры - игрушки-«мнушки», - массажные мячики, - коврограф с набором плоскостных изображений по лексическим темам и геометрических фигур, - доска и цветные мелки, - подвешенный рулон белой бумаги для рисования на вертикальной поверхности, - восковые мелки <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Как использовать предмет», - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2 3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие (логопедическое занятие) - Восприятие художественной Литературы <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Интерес к художественной литературе <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Интерес к художественной литературе 	<p>Подгрупповой Фронтальный Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные). 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам, - игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания, - игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики, - игрушки и тренажеры для формирования направленной воздушной струи, - наборы крупных предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - крупные сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, - лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам, - «Веселые дразнилки для малышей», - «Веселая мимическая гимнастика», - картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза, - разнообразный счетный материал, - разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?»), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - книжки – игрушки, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики) - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной,

			<p>социобытовой),</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книжки с народными потешками, пестушками, колыбельными, - книжки – малышки, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры. 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - магнитная доска; - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам, - игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания, - игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики, - игрушки и тренажеры для формирования направленной

		<p>воздушной струи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями - горохом, камешками, гвоздиками и пр.), - маленькая ширма для игр со звучащими игрушками, - звучащие механические игрушки, - книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу, - пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса), - игрушки-«мнушки», - наборы крупных предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), -крупные сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, -картинки для произношения звуков в звукоподражаниях; -предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза, -альбомы: «Наш детский сад», «Мама всякие нужны»; -предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; -настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; -кукольный театр для инсценировок сказок; -звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия; -«Волшебный куб», -крупные разрезные картинки, пазлы, лото; -массажные мячи из разных материалов и размеров, звучащие мячики; -игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; -крупные пирамидки; -крупные сборные игрушки и игрушки – вкладыши; -крупная мозаика и схемы выкладывания узоров из них; -крупный конструктор типа «Lego», «Duplo» и схемы выкладывания построек из них; -крупные бусы основных цветов и шнур для их нанизывания; - игры с прищепками.
--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование - Музыка <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупные конструкторы типа «Лего» - конструктор-трансформер (набор модулей), - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, - крупный строительный конструктор, - мягкий модульный конструктор, - контейнеры разных размеров, - чурбачки и плашки, - крупные кубики, - игрушки для обыгрывания построек, - средний и крупный транспорт. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов. <p>Театрализованная, культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски животных по сказкам в соответствии с содержанием Программы - театр (настольный, би-ба-бо, варежковый, пальчиковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, - народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка, - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия: - Физическая Культура (в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, игровые подражательные движения) - Подвижные игры - Физкультминутки - Пальчиковая гимнастика - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги)</p> <p>Самостоятельная физическая активность детей</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров - непосредственная помощь специалиста по физической культуре.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов.</p> <p>Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>Физическая культура (в помещении): - дорожки профилактические, - большие надувные мячи, - мячи малые, средние и большие разных цветов, - шарики пластиковые, - обручи разных цветов, - флажки разных цветов, - кегли, - деревянные кубики, - ленты разных цветов на колечках, - тонкий канат, лента, веревки, шнуры, - дуги-воротники, - массажные мячики разных цветов, - массажные коврики и ребристые дорожки, - резиновые игрушки (изображающие животных и птиц), - матрешки, - каталки, - куклы дидактические, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.</p> <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».</p>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

2.3.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п.

2.3.2. Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

2.3.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п. 43.3

2.3.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

2.3.5. Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

2.3.6. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

2.3.7. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.3.8. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1., п. 43.9.2.

2.3.9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.3.10. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворенность качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Все усилия педагогических работников по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.5. Иные характеристики содержания Программы. Направление деятельности специалистов.

2.5.1. Направления деятельности педагога-психолога

Цель деятельности: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития обучающихся с ТНР с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование,

изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы. Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей раннего возраста (2-3 лет) с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
2-3 года	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня развития основных психических функций	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Оценка уровня нервно-психического развития» Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Аскаркина Н.М.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Психологическая коррекция

В группе компенсирующей направленности для детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	Форма	Источник	Методы
Работа по психологическому сопровождению детей 2-3 лет в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Кремлякова А.Ю. – СПб., 2013	- коммуникативные игры, - подвижные игры, - словесные, - рисуночные

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в Учреждении благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждения.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель

3.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель- логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР к условиям ДОУ	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. - Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационно-консультативная деятельность	- информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет

Повышение компетенции Родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература)
Участие в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

2.5.2. Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 2-3 лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.5.3. Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена системой закаливающих мероприятий системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система закаливающих мероприятий для детей 2-3 лет на холодный и теплый период года

Средство закаливания	Параметры, определяющие силу воздействия	Сила воздействия	Длительность сеанса	Периодичность	Ожидаемый эффект
Воздушные и солнечные процедуры					

Проветривание помещения (сквозное, угловое, односторонняя аэрация)	разница температур в помещении и на улице	малая (до 10 ⁰ С)	В соответствии с действующими СанПиН Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечено естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 – 4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.	проветривание, восстановление газового состава, достижение оптимальной температуры воздуха в помещении: +20 ⁰ С	
		умеренная (10-30 ⁰ С)			
		большая (свыше 30 ⁰ С)			
Ванны воздушные (ребенок находится без одежды или в облегченной одежде при комфортных значениях температуры и отсутствии ощутимого движения воздуха в помещении)	температура воздуха комфортная температура: от +17,5 ⁰ с до +22,5 ⁰ С	малая (выше 20 ⁰ С)	от 2-5 минут время проведения доводится до 10-15 минут, а температура от комнатной понижается до 16-15 ⁰ С	мягкий закаливающий	
		умеренная (14-20 ⁰ С)			
		большая (ниже 14 ⁰ С)			
Сон при открытых окнах	температура воздуха на улице	малая (выше 20 ⁰ С)	3 часа	ежедневно	общеукрепляющ ий
		умеренная (15-20 ⁰ С)			мягкий закаливающий
		большая (ниже 15 ⁰ С)			
Прогулки в первой и второй половине дня	температура воздуха на улице Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	переменная	В соответствии с действующими СанПиН С учетом погодных условий Максимальное пребывание на открытом воздухе	ежедневно	общеукрепляющ ий
Подбор одежды в соответствии с температурным	температура воздуха в группе и на	переменная	Индивидуально	ежедневно	общеукрепляющ ий

режимом; в соответствии с этапом адаптации ребенка к условиям ДОУ	улице				
Водные процедуры					
Игры с водой	температура воды и воздуха	малая (теплая вода + теплый воздух)	до 30 мин.	ежедневно	тонизирующий
		умеренная (холодная вода + теплый воздух)	до 15 мин.		активирующий
		большая (холодная вода + холодный воздух)	5-7 мин.		закаливающий
Мытье ног пред сном	температура воды	малая (выше 30 ⁰ С)	не менее 2 мин.	ежедневно	релаксирующий
		умеренная (21-30 ⁰ С)			активирующий
		большая (ниже 20 ⁰ С)			закаливающий
Мытье рук и лица	температура воды	малая (выше 20 ⁰ С)	не менее 2 мин.	ежедневно	тонизирующий
		умеренная (15-20 ⁰ С)			активирующий
		большая (ниже 15 ⁰ С)			закаливающий
Физическая активность					
Утренняя гимнастика (в помещении и на улице)	интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	умеренная (18 ⁰ С)	3-5 мин.	ежедневно	активирующий
Организованная деятельность по физическому развитию детей (в помещении и на воздухе)	интенсивность, сочетание свето- воздушной ванны с физическими упражнениями	переменная	10 мин.	2 раза в неделю	закаливающий
Пальчиковая гимнастика	интенсивность	умеренная	3-5 мин.	ежедневно 4-5 серий	активирующий закаливающий
Гимнастика после сна	интенсивность	умеренная (18-23 ⁰ С)	3-5 мин.	ежедневно	активирующий
Ходьба босиком в помещении и на улице (по координационным и массажным дорожкам, «тропе здоровья»)	продолжитель- ность и температура	малая (выше 23 ⁰ С)	до 15 мин.	ежедневно	тонизирующий
		умеренная (18-23 ⁰ С)			активирующий
		большая (ниже 18 ⁰ С)			закаливающий
Подвижные игры в помещении и на	средняя интенсивность	переменная	5 мин.	ежедневно в утреннее и	активирующий закаливающий

улице с повышенным двигательным режимом при преобладании упражнений циклического характера (бег, прыжки, пробежки, игра с мячом)	нагрузок			вечернее время, во время прогулок	
--	----------	--	--	-----------------------------------	--

Система физкультурно - оздоровительной работы с детьми 2-3 лет

Формы работы по физическому развитию	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы / возраст обучающихся
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю по 10 мин.
Утренняя гимнастика	4-5 мин.
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке 10 мин. (20-30 мин. в день)
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (10-15 мин.)
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя
Суммарная двигательная активность в течение дня	50 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели / месяца/ года	250 мин. / 1000 мин. /9000 мин.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» (далее - РПВ) является компонентом Адаптированной Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» (далее - Учреждение).

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей с ТНР к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР, которые коррелируют с традиционными ценностями российского общества.

Система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей с ТНР:

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок с ТНР, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью РПВ в Учреждении.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие ребенка с ТНР с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитания:

2.9.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР (к 3-м годам): ФАОП ДО, п.49.1.5.

2.9.2.4. Принципы воспитательной работы обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 49.1.2.

2.9.2.5. Уклад образовательной организации: ФАОП ДО, п. 49.1.3.

Основные характеристики уклада Учреждения

Уклад Учреждения включает в себя: воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность, события и опирается на национально-культурные традиции региона, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда образовательной организации является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности ребенка. Воспитывающая среда Учреждения определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В Учреждении, прежде всего, существуют следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между всеми сотрудниками Учреждения, обеспечивающая создание воспитательной среды Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ.

Профессиональная педагогическая общность - это группа педагогов Учреждения, нацеленных на решение задач воспитания обучающихся и реализующих содержание РПВ. Основой эффективности такой общности является планирование, разработка и рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям Учреждения относятся:

- Педагогический совет;

- Рабочая (творческая) группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги Учреждения придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий семьи и Учреждения по воспитанию ребенка. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В Учреждении для обучающихся раннего возраста (2-3 лет) с ТНР организованы следующие виды детско-взрослых сообществ: кружок художественно-эстетической направленности «Ловкие пальчики», кружок физкультурно-спортивной направленности «Веселый мяч» и родительский клуб «Кроха». Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают *кодекс профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст уклада Учреждения

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей РПВ. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов РПВ. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство в Учреждении

Учреждение располагает рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

1. МБУ ДО «ДШИ № 3»: приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям мировой и отечественной музыки в рамках реализации проекта «Детская филармония».
2. МАОУ «Гимназия № 2»: участие в Рождественском и Пасхальном фестивале.
3. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»: курсовая подготовка педагогов Учреждения.
4. ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»: участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства.

Учреждения здравоохранения:

1. ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 19»: взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам.
2. ООО «МЦ Дент Вест»: периодические медицинские осмотры сотрудников Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Деятельность и культурные практики в Учреждении

В качестве средств реализации задач воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задача педагогического коллектива Учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, чтение художественной литературы, а также кружковая деятельность в рамках реализации в Учреждении платных дополнительных общеобразовательных программ.

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «День рождения в детском саду»: проводится с целью сплочения детского коллектива. Организуется в форме праздничной церемонии;
- событийные мероприятия (сезонные, обрядовые и государственные праздники).

Событийные мероприятия для детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Яркое событие в природе (Всемирный день животных, День Земли, Международный день птиц, Международный день цветка).
- Яркое событие, формирующее чувство гражданской принадлежности (День березки, День рождения города, День российского флага).
- Яркое событие нравственной жизни (День «спасибо», День бабушек и дедушек, День друзей, День доброты, День защиты детей).
- Яркое событие в мире искусства (Всемирный день театра, В гостях у сказки!).
- Профессиональные праздники (День воспитателя, День строителя, День врача, День пожарной охраны, День физкультурника)
- Традиционные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны, День защиты детей);
- Сезонные (Веснянка, Осенины, День снеговика, День ветерка)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарная неделя	Дата и название праздника	Ранний возраст
---------------------------	----------------------------------	-----------------------

СЕНТЯБРЬ 1-2 неделя		Адаптация
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	21.09.2024 «Всемирный день мира»	Давайте познакомимся!
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	27.09.2024г. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Я и детский сад. Наши игрушки
ОКТАБРЬ 1 неделя	04.10.2024г. «День защиты животных»	Сказки о животных
ОКТАБРЬ 2 неделя	15.10.2024 г. «Российские дни леса»	Осень и сезонные изменения природы
ОКТАБРЬ 3 неделя	16.10.2024 г. «Всемирный день хлеба»	Дары осени. Праздник урожая
ОКТАБРЬ 4 неделя	20.10.2024 г. «День отца в России»	Наши папы
ОКТАБРЬ 5 неделя	04.11.2024г. «День народного единства»	Дружные ребята
НОЯБРЬ 1 неделя	12.11.2024г. «День синички»	Птицы
НОЯБРЬ 2 неделя	10.11. 2025 г. «Всероссийский день безопасности детей»	Неделя безопасности
НОЯБРЬ 3 неделя	24.11.24 г. «День матери в России»	Наши мамочки
НОЯБРЬ 4 неделя	30.11.2024 г. День Российского герба	Дом, в котором мы живем
ДЕКАБРЬ 2 неделя	13.12.2024 г. «День первых снежинок»	Здравствуй, зимушка-зима!
ДЕКАБРЬ 3 неделя	29.12.2024г. «День пушистой елочки»	В гости елочка пришла
ДЕКАБРЬ 4 неделя	31.12.2024г. «Новый год»	Возле елочки нарядной
ЯНВАРЬ 2 неделя	07.01.2025 г. «Рождество»	Прощание с елочкой
ЯНВАРЬ 3 неделя	11.01.2025 г. «Международный день спасибо»	Волшебные слова
ЯНВАРЬ 3 неделя	19.01.2025 г. «Международный день зимних видов спорта»	Зимние забавы
ЯНВАРЬ 4 неделя	29.01.2025 г. «День рождения автомобиля»	Наши машины
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	08.02.2025 г. «День российской науки»	Опытническая деятельность. Песок и вода
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	17.02.2025 г. «День дикого северного оленя»	Дикие животные

ФЕВРАЛЬ 3 неделя	23.02.2025г. «День защитника отечества»	Кто нас защищает
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	02.03.2025 г. Масленица	День блина
МАРТ 1 неделя	08.03.2025г. «Международный женский день»	Наши мамы и бабушки
МАРТ 2 неделя	20.03.2025 г. «День весеннего равноденствия»	Светит солнышко вокошко
МАРТ 3 неделя	22.03.2025 г. «Всемирный день водных ресурсов»	Весенние ручейки
МАРТ 4 неделя	27.03.2025 г. «Всемирный день театра»	Мы любим театр. Игры-имитации
АПРЕЛЬ 1 неделя	02.04.2025 г. «Международный день детской книги»	Наши книжки
АПРЕЛЬ 2 неделя	07.04.2025 г. «Всемирный день здоровья»	Растем здоровыми крепкими, жизнерадостными
АПРЕЛЬ 3 неделя	12.04.2025 г. «День космонавтики»	Самолет, самолет – унеси меня в полет
АПРЕЛЬ 4 неделя	22.04.2025 г. «Международный день Земли»	Мир вокруг нас. Неживая природа
АПРЕЛЬ 5 неделя	30.04.2025 г. «День пожарной охраны»	Неделя безопасности
МАЙ 1 неделя	09.05.2025 г. «День Победы»	Праздник в городе
МАЙ 2 неделя	15.05.2025 г. «Международный день семьи»	Моя семья
МАЙ 3 неделя	20.05.2025 г. «Всемирный день пчёл»	Насекомые
МАЙ 4 неделя	01.06.2024г. День защиты детей	Здравствуй лето!
ИЮНЬ 1 неделя	06.06.2024 День русского языка	В гостях у сказки
ИЮНЬ 2 неделя	12.06.2024 День России	Символы России
ИЮНЬ 3 неделя	21.06.2024 Международный день цветка	А у нас в садочке - выросли цветочки!
ИЮНЬ 4 неделя	26.06.2024 г. День рождения зубной щетки	Да, здравствует мыло душистое!
ИЮЛЬ 1 неделя	03.07.2025 г. «День ГИБДД»	Путешествие в страну безопасности
ИЮЛЬ 2 неделя	08.07.2024 День семьи, любви и верности	Моя семья
ИЮЛЬ 3 неделя	20.07.2024 Международный день огурца	Есть у нас огород
ИЮЛЬ 4 неделя	23.07.2024 Всемирный день китов и дельфинов	Мы друзья природы
АВГУСТ	30.07.2024	Дружные ребята

1 неделя	Международный день дружбы	
АВГУСТ 2 неделя	12.08.2024 День физкультурника	Весело играем – здоровья набираем
АВГУСТ 3 неделя	17.08.2024 День города Нижнего Новгорода	Прогулка по родному городу
АВГУСТ 4 неделя	22.08.2024 День Государственного флага России	Цвета моей Родины

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении:

- рассказ, советы, вопросы;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание картин и книжных иллюстраций;
- организация выставок (книг, репродукций картин),
- посещение спектаклей, представлений;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и грамотное руководство взрослого в целях развития детской игры. Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Этнокультурные особенности населения.

РПВ учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в Учреждении ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группе детей из семей, мигрировавших из других стран, в РПВ включаются разделы по ознакомлению обучающихся с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические региональные особенности.

При проектировании содержания РПВ учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится Учреждение: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности.

2.9.3.3. Формы совместной деятельности с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Основными видами и формами организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы являются:

- **информационно-аналитическая:** анкетирование, социальные опросы, информационные проспекты; стенды, ширмы, папки-передвижки, официальный сайт Учреждения, социальная группа в сети Интернет;
- **просветительская (образовательная):** родительское собрание; тематические консультации; семинары – практикумы; мастер-классы; дни открытых дверей;
- **продуктивная (организационная):** помощь в организации РППС группы и участие в воспитательно-образовательной деятельности Учреждения (совместная организация праздников, досуговых мероприятий, участие в образовательных проектах, конкурсах, выставках семейного творчества, акциях и т.п.).

План совместных мероприятий с родителями (законными представителями) разрабатывается в соответствии с направлениями воспитательной работы Учреждения и включают в себя мероприятия:

- духовно-нравственной направленности;
- социальной направленности;
- познавательной направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности;
- трудовой направленности;
- эстетической направленности.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п. 49.3.3)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек Учреждения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Основные локальные акты Учреждения:
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
 - План работы Учреждения на учебный год;
 - Планы работы на учебный год педагогов-специалистов (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).
 - Календарно-тематические планы воспитательно-образовательной деятельности воспитателей группы;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении).

Для реализации программы воспитания педагоги Учреждения используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.4.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с ТНР (ФАОП ДО п. 49.3.5)

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском и детско-взрослом сообществе Учреждения, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество Учреждения, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в Учреждении обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 51.3

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Программы: ФАОП ДО, п. 52

В соответствии с ФГОС ДО, РППС Учреждения, группы компенсирующего развития для детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки

образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС группы выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

В группе компенсирующей направленности для детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР представлены следующие центры развития обучающихся

Названия центров развития обучающихся	
1.	Центр двигательной активности для развития основных движений детей
2.	Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
3.	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, сов местных игр со сверстниками под руководством взрослого
4.	Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
5.	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
6.	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
7.	Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

3.3. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 444» 2-х этажное. Общая площадь здания: 2 227,1 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Прилегающая территория	На территории детского сада расположены: - прогулочный участок группы компенсирующего развития для детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР (участок озеленен и оснащен верандой, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств) - физкультурная площадка - огород, цветники, зеленые насаждения Территория огорожена, ухожена, озеленена
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - музыкальный зал, - зал для физкультурных занятий, - кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда - кабинет специалистов, - методический кабинет, - медицинский блок, - пищеблок, - прачечная

Групповое помещение	Групповое помещение с отдельной спальней комнатой, приемной, игровой и туалетной комнатой оборудовано с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и ФАОП ДО
---------------------	--

3.3.1. Материальное оснащение помещений Учреждения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - образовательная деятельность (занятия, рассматривание иллюстраций, предметов, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, выставки детского творчества, игры (сюжетные, дидактические и др.), - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран, ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный для взрослого – 3 шт. - Стул для взрослого – 4 шт. - Тумба для хранения плакатов – 1 шт. - Шкаф для хранения методической литературы, средств обучения и воспитания, документов - 6 шт. - Компьютер (с выходом в Internet) – 1 шт. - Ноутбук (с выходом в Internet) – 1 шт. - МФУ (черно-белая печать) – 1 шт. - МФУ (цветная печать) – 1 шт. - Принтер – 2 шт. - Ламинатор – 2 шт. - Брошюратор – 1 шт. - Экран на штативе – 1 шт. - Проектор – 1 шт. - Библиотека/медиатека
Кабинет специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре)		<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный для взрослого – 2 шт. - Стул для взрослого – 4 шт. - Шкаф для хранения методической литературы, документов, музыкально-дидактических игр, атрибутов для музыкальной деятельности, физкультурного инвентаря – 6 шт. - шкаф-пенал для хранения документов – 1 шт. - Тумба – 1 шт. - Ноутбук (с выходом в Internet)– 2 шт. - МФУ – 1 шт. - Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.)
Кабинет педагога-психолога и	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменный стол для взрослого – 1 шт. - Стул для взрослого – 2 шт.

учителя-логопеда	- психологическое просвещение и профилактика.	– Стул детский – 2 шт. – Шкаф для хранения методической литературы, диагностического инструментария, игр, игрушек и пособий – 1 шт. – Ноутбук – 1 шт. – Сканер – 1 шт. – Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.), – Развивающие игры, – Стол для рисования песком.
Музыкальный зал	- музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками.	- Стол для атрибутов большой – 1 шт. - Стол для атрибутов белый – 2 шт. - Стол для атрибутов хохломской – 6 шт. - Стул для взрослого – 24 шт. - Стулья детские – 3 комплекта (белые, бабочки цветные, хохломские) - Этажерка для атрибутов – 1 шт. - Ширма театральная детская – 1 шт. - Ширма театральная для взрослого - 1 шт. - Подиум – 2 шт. - Пианино – 1 шт. - Электронное пианино – 1 шт. - Синтезатор - Музыкальный центр – 2 шт. - Акустическая система (колонки) – 2 шт. - Пульт микшерный – 1 шт. - Радиосистема – 1 шт. - Микрофон беспроводной – 2 шт. - Микрофон проводной – 2 шт. - Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, 2 колонки) - Шар зеркальный
Спортивный зал	- физкультурные занятия, - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами	- Стеллаж для хранения физкультурного инвентаря (3 секции) – 1 шт. - Тумба передвижная для хранения физкультурного инвентаря – 1 шт. - Шведская стенка (7 секций) – 1 шт. - Скамейка гимнастическая малая – 4 шт. - Скамейка гимнастическая большая-3 шт. - Тренажеры детские – 3 шт. - Пианино – 1 шт. - Магнитола – 1 шт.
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	– Процедурный кабинет – Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	– Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	– Стенды для родителей – Визитка ДОУ – Стенды для сотрудников
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Двигательная деятельность - Элементарный труд.	- Прогулочные площадки (игровое, функциональное и спортивное оборудование). - Физкультурная площадка. - Огород, цветники. Экологическая тропа

3.3.2. Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочный участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
<p>Огород, цветник (летний каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность (наблюдение, опыты), - труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для опытнической деятельности,

3.3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания группы компенсирующей направленности для детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Развитие игрового опыта, общения	
2.	Кукла - «пупс»
3.	Коляски
4.	Набор кухонной посуды крупный
5.	Набор чайной посуды крупный
6.	Кухня детская игровая
7.	Набор детской мебели: стулья, столик
8.	Кухонный шкаф
9.	Кровать для куклы
10.	Комплект постельных принадлежностей для кукол
11.	Фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),
12.	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)
13.	Звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные)
14.	Сумки, корзинки
15.	Игровой набор «Доктор»
16.	Машины-каталки, животные - каталки
17.	Тележка – ящик (крупная)
18.	Игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),
19.	Предметы – заместители
Самообслуживание, трудовое воспитание:	
1.	Алгоритм умывания
2.	Алгоритм одевания на прогулку
Формирование основ безопасного поведения:	
1.	Грузовые, легковые автомобили (крупные)
2.	Тележка – ящик (крупная)
3.	Руль
4.	Машины-каталки
5.	Игрушки для обыгрывания
6.	Набор предметных картинок «Транспорт»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сенсорные эталоны и познавательные действия:	

1.	Игрушки-вкладыши
2.	Рамки-вкладыши, разные по величине и форме
3.	Пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),
4.	Мозаика цветная крупная
5.	Наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования
6.	Шнуровки
7.	Конструктор крупный
8.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
9.	Стол «Песок-вода»
10.	Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки)
11.	Наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые)
12.	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т. п.)
13.	Звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями - горохом, камешками, гвоздиками и т. п.)
14.	Маленькая ширма для игр со звучащими игрушками
15.	Игры «Цветолото», «Цветные фоны»
16.	Сортер «Цветные зайки», «Цветные машинки»
17.	Пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса)
18.	Игрушки-«мнушки»
Формирование элементарных математических представлений:	
1.	Игрушки-шнуровки разного вида
2.	Матрешки (2-3 элемента)
3.	Неваляшки
4.	Пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета)
5.	Стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)
6.	Объемные вкладыши (бочонки, коробки)
7.	Доски-вкладыши
8.	Мозаика цветная, крупная
9.	Ящик-сортер с прорезями
10.	Игровые пособия с разными видами застежек
11.	Лабиринты
12.	Дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др.,
13.	Наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки)
14.	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
15.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
Окружающий мир:	
1.	Тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, продавец, дворник, швея и т.п.)
2.	Дидактические игры «Чудесный мешочек»
3.	Схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др
4.	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
Природа:	
1.	Комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога)
2.	Лейки для полива комнатных растений (2-3)
3.	Календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками)
4.	Кукла в сезонной одежде и обуви

5.	Муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),
6.	Крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки)
7.	Дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»)
8.	Предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми)
9.	Книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «Пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	Д/и «Чудесный мешочек»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Кто как кричит»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Приобщение к художественной литературе	
1.	Книги, любимые детьми группы
3.	Библиотека
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству:	
1.	Произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы),
2.	Произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы).
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):	
1.	Карандаши цветные (6 цветов)
2.	Фломастеры (6 цветов)
3.	Мольберт
4.	Баночки-непроливайки для воды
5.	Гуашевые краски
6.	Кисточки для рисования
7.	Бумага для рисования
8.	Пластилин
9.	Доски для пластилина
10.	Тряпочки/салфетки
Конструктивная деятельность:	
1.	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций
2.	Схемы построек
3.	Кубики
4.	Крупный конструктор
5.	Игрушки для обыгрывания построек
6.	Напольный конструктор
7.	Наборы настольного конструктора

Музыкальная деятельность:	
1.	Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан)
2.	Детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки)
3.	Музыкальная игрушка - неваляшка
4.	Музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки» и др.
5.	Предметные карточки музыкальных инструментов,
6.	Платочки основных цветов
7.	Флажки основных цветов
8.	Театр (кукольный, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный)
9.	Театр настольный «Колобок», «Репка»
10.	Маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы)
11.	Элементы костюмов
12.	CD проигрыватель
13.	USB накопитель
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Дорожки профилактические
2.	Кегли крупные
3.	Мячи (разного размера)
4.	Дуги (воротца)
5.	Обруч большой и малые
6.	Колечки от пирамидки
7.	Ленточки цветные
8.	Шнуры длинный и короткие цветные
9.	Кубики крупные цветные
10.	Погремушки
11.	Нестандартное физкультурное оборудование
12.	Мягкие модули
Формирование основ здорового образа жизни:	
1.	Тематические картинки (предметные и сюжетные)
2.	Фотоальбом «Малыши – крепыши».

3.3.4. Обеспеченность методическими материалами группы компенсирующей направленности для детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
- Н.В.Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
- Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	
- Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	
- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2014г.	
- Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
- Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.	
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019	
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015г.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.16-38

Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – 351с.

Математические представления:

Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 75-76.

Н.В.Нищева: «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Природа:

Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие / Т. Г. Филиппова. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Образовательная область «Речевое развитие»**Речевое развитие (логопедическое занятие)**

Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.

Н.В.Нищева «Иллюстрированный материал к подгрупповым занятиям учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.

Н.В.Нищева «Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.

Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС .

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6 (2-3 года). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020, - 24 с.

Савельева Е.А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.

О. Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128 с.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007г. – 144 с.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.

И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 60с.

О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по

совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 84с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.

Физическое развитие

Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2016.-199с.

Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2-17.-160с

Л. А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-80с.

В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 32с.

Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-96с.

Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-192с.

Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: занятия с детьми 2- 3 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2016.

Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2008.

А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2002.

Е. Н. Вавилова Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет. Система работы. – М.: Изд. Скрипторий, 2003.

3.3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения в кабинете педагога-психолога

Методические материалы

- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.—СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТ-СТВО-ПРЕСС»,2017.—96с.

- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера. - м.: просвещение, 1988. - 144 с.

- Лещинская – Гурова О.В. Игра и психологическое здоровье дошкольника. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2002. – 106с.

- Тихеева Е.И. Игры и занятия малых детей. Пособие для родителей и работников дошкольных учреждений. Второе издание. М. Просвещение 1965. - 120 с.

- Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет) : Ранняя диагностика умств. развития. Психодиагностич. головоломка / Е. А. Стребелева; М-во образования РФ. - М.: Компания "Петит", 1994. - 29 с.

- Проблемы в поведении детей раннего возраста: консультации психолога. Чиркова Т.И., Зими́на Н.А. 2001г.

- Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Шитова Е.В. 2011г.

- Сенсорные способности малыша. Пилюгина Э.Г. 1996г.

- Трошин, О.В. Пасечник, Л.В. Методы ранней диагностики отклонений в психическом развитии ребенка. Учебно-методическое пособие. Библиотека специального психолога. Издательство: Нижний Новгород: НГПУ; 2001.- 75 с.

Средства обучения

- д/и «Парочки», «Половинки», сортер «Цветные машинки», сортер «Цветные неваляшки», простые пазлы из двух частей, игрушки-вкладыши, «Найди такой же мячик», «Кукла и куклолка» (части тела и лица куклы

и куколки), «Разрезные картинки», магнитная доска, «Где лает собачка?», «Кого не стало?», «Кто прибежал?» «Кто рычит в лесу?», «Кто убежал?», «Кто появился?», «Соберем снеговика», «Чего не стало?», «Что появилось?», «Найди одинаковые чашки», «Три медведя», «Что за птичка поет?», «Собери носочки парами», «Выбери одинаковые платица», «Оденем Мишку и Мишутку», «Где гудит машина?», «Угадай и назови», «Найди такой же автобус», «Собери вагончики».

3.3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения учителя-логопеда

Методическая литература		
Программное обеспечение	Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	1
Диагностическая литература	Н.В. Верещагина «Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.	1
Учебно-методические пособия	Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.	1
	Н.В.Нищева «Иллюстрированный материал к подгрупповым занятиям учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.	1
	Н.В.Нищева «Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.	1
	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты добулварного периода. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты фонематического слуха. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты развития мелкой моторики. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты работы с неговорящими детьми. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Средства обучения		
Зеркало с лампой дополнительного освещения		
Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (дыхательные тренажеры, тематические «поддувалочки», «мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, легкие шарики от пинг- понга и т. д.)		
Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам		
Крупные сюжетные картины		
Книжки с народными потешками, пестушками, колыбельными		
Книжки-малышки		
Лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам		
«Веселая мимическая гимнастика»		
Набор игрушек по изучаемым лексическим темам		
Разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и пр.)		
Игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания		
Игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики		
Крупные картинки для сопровождения упражнений артикуляционной гимнастики		

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т.п.)	
Звучащие самодельные игрушки (запаанные пластиковые бутылочки с различными наполнителями - горохом, камешками, гвоздиками и т. п.)	
Маленькая ширма для игр со звучащими игрушками	
Звучащие механические игрушки, будильник для игры «Найди по звуку»	
Книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу»	
Игры «Цветолото», «Цветные фоны», сортер «Цветные фигурки»	
Игрушки-вкладыши, рамки-вкладыши, матрешки, пирамидки	
Пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса), игрушки - «мнушки», массажные мячики	

3.4. Распорядок и режима дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 444» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	I младшая (2-3 года)
Прием детей (утренний фильтр, взаимодействие с родителями), игра, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми	6:30-7:45
Утренняя гимнастика	7:50-8:00
Подготовка к завтраку	8:00-8:10
Завтрак	8:10-8:30
Подготовка к организованной образовательной деятельности (с участием учителя-логопеда), игра	8:30-8:50
Организованная образовательная деятельность	8:50-9:00 (1 занятие) 9:10-9:20 (2 занятие)
Подготовка ко второму завтраку	9:20-9:30
Второй завтрак*	9:30-9:40
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	9:40-10:00
Прогулка**	10:00-11:10
Возвращение с прогулки. Игра	11:10-11:20
Подготовка к обеду	11:20-11:30
Обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну. Водные процедуры	12:00-12:10
Сон	12:10-15:10
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игра	15:10-15:20

Подготовка к полднику	15:20-15:30
Полдник	15:00-15:50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, кружковая работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15:50-16:10
Подготовка к прогулке	16:10-16:30
Прогулка. Уход домой	16:30-18:30

* Второй завтрак организуется через 1 час 10 мин. – 2 часа после завтрака в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, либо непосредственно перед подготовкой к прогулке

** Прогулка включает следующие виды деятельности детей: наблюдение в природе и за трудом взрослых; индивидуальная работа по физическому развитию; подвижная игра; создание игровой ситуации; игры с песком, водой, ветром, снегом.

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	I младшая (2-3 года)
Прием детей на участке. Игра	6:30-7:45
Утренняя гимнастика	7:45-7:55
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	7:55-8:05
Подготовка к завтраку	8:05-8:10
Завтрак	8:10-8:40
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8:40-9:00
Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)	-
Организованная совместная деятельность взрослого и детей	9:00-9:10
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку	9:10-9:30
Второй завтрак	9:30-9:40
Выход на прогулку. Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)	9:40-10:00
Организованная совместная деятельность взрослого и детей	-
Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)	10:00-11:00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11:00-11:15
Подготовка к обеду	11:15-11:30
Обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну. Водные процедуры	12:00-12:15
Сон	12:15-15:15
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна.	15:15-15:25
Подготовка к полднику	15:25-15:30
Полдник	15:30-15:50
Игра. Подготовка к прогулке	15:50-16:10
Прогулка. Уход домой	16:10-18:30

3.5. Учебный план для обучающихся с ТНР в возрасте с 2 до 3 лет

Образовательная область	Вид деятельности	I младшая группа		Кто проводит
		неделя	год	
Физическое развитие	Занятия физической культурой	2	64	Ф
Речевое развитие	Развитие речи	2	64	Л

Познавательное развитие	Природа	0,5	16	В
	Математика	1	32	В
	Окружающий мир	0,5	16	В
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1	32	В
	Лепка	0,5	16	В
	Рисование	0,5	16	В
	Аппликация			В
	Музыкальная деятельность	2	64	М
Всего занятий		10	320	
Всего часов		1 ч. 40 мин.	53 ч. 20 мин.	

Условные обозначения:

В – воспитатель

Л – учитель – логопед

М – музыкальный руководитель

Ф – инструктор по физической культуре

План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (процессуальные игры, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (процессуальные игры, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Сенсорный игровой	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Музыкально-театральные досуги	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Обучение навыкам самообслуживания	Ежедневно

План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	<i>25 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>40 мин.</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин.</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>

3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 444» (далее – Календарный учебный график) является локальным актом Учреждения, который определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных для Учреждения мероприятий.

Режим работы учреждения

- Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов;
- длительность пребывания детей – 12 часов (с 6.30 до 18.30).
- выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Продолжительность учебного года

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая учебного года, что составляет 9 месяцев (36 недель). Организованная образовательная деятельность занимает 32 недели (4 недели – каникулы). В группах вновь поступающих детей организованная образовательная деятельность занимает 19-23 недели (в зависимости от длительности адаптационного периода).

С 1 июня по 31 августа длится летний оздоровительный период (13 недель).

Сроки перерывов в организации организованной образовательной деятельности

С 1 сентября по 30 ноября длится адаптационный период вновь поступающих детей (адаптация к условиям Учреждения). /Сроки адаптационного периода могут быть сокращены в связи с легким течением адаптационных процессов у детей/.

Каникулы (в период проведения тематических музыкальных утренников):

- последняя неделя октября
- последняя неделя декабря
- первая неделя марта
- последняя неделя апреля

Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля

3.7. Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей раннего возраста (2-3 лет) с ТНР

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Группа раннего возраста (2-3 года) (1-й год обучения)			
сентябрь	1-3	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	
	4	Мои игрушки	
октябрь	1	Моя семья. Туалетные принадлежности	Праздник осени
	2	Моя квартира. Мебель	
	3	Моя семья	
	4	Моя семья	
ноябрь	1	Домашние животные	
	2	Домашние животные	
	3	Домашние животные	
	4	Домашние животные	

декабрь	1	Дикие животные	Новогодний утренник
	2	Дикие животные	
	3	Дикие животные	
	4	Дикие животные	
январь	2	Зима. Зимние забавы	
	3	Зима. Зимние забавы	
	4	Зима. Зимние забавы	
февраль	1	Посуда. Продукты питания	
	2	Посуда. Продукты питания	
	3	Посуда. Продукты питания	
	4	Посуда. Продукты питания	
март	1	Фрукты. Овощи	
	2	Фрукты. Овощи	
	3	Фрукты. Овощи	
	4	Фрукты. Овощи	
апрель	1	Весна. Птицы	Весенний праздник
	2	Весна. Птицы	
	3	Весна. Одежда	
	4	Весна. Одежда	
май	1	Транспорт	
	2	Транспорт	
	3	Растения	
	4	Растения	

3.8. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФАОП ДО, п.49.3.4.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по ВМР	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в

	<p>различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ТНР.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>

Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 2 до 3 лет. Программа реализуется в группе компенсирующей направленности и рассчитана на 1 год обучения.

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

В МБДОУ «Детский сад № 444» с детьми работают следующие специалисты:

- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учитель-логопед,

- педагог-психолог.

В Учреждении созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 444» имеются следующие помещения:

- групповое помещений со спальнями, с отдельно выделенными раздевальными комнатами;
- музыкальный зал,
- зал для физкультурных занятий,
- методический кабинет,
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда
- кабинет специалистов,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная.

На территории Учреждения расположены:

- прогулочный участок,
- метеоплощадка,
- сад, огород, цветники.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

