

Консультация для педагогов «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе»

Одним из главных условий полноценного развития личности ребенка является его **эмоциональное благополучие**, которое в условиях детского сада во многом зависит от способности воспитателя **создать в группе благоприятный климат**. Кроме того, **благоприятная атмосфера в группе** является одним из важнейших факторов хорошего протекания адаптационного периода.

В условиях детского сада **благоприятный климат в группе** проявляется в хорошем настроении детей в течение всего дня, доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, отсутствии давления и манипулирования детьми со стороны взрослых, высокой степени **эмоциональной включенности**, взаимопомощи, сопереживания и др.

Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на **эмоционально благоприятную атмосферу в группе**. Фактически именно он **создаёт определённый климат в группе**.

Существуют речевые настройки, которые настраивают на доброжелательные отношения с взрослыми и другими детьми, они показывают детям, что им рады.

Примеры психологических речевых настроек:

- Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей **группе!** Этот день мы проведем все вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.

- Я рада видеть всех деток нашей **группы здоровыми**, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.

- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сырь. А в нашей **группе тепло**, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленько солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

Для создания условий эмоционально благоприятной атмосферы пребывания ребёнка в детском саду необходимо: (рекомендации)

- принимать каждого ребёнка таким, какой он есть.

Помните: плохих дошкольников нет!

- обращаться к каждому малышу по имени и своевременно хвалить;

- в деятельности опираться на добровольную помошь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.

- участвовать в совместной деятельности с детьми как равноправный партнер, быть затейником и участником детских игр и забав.

- в затруднительных для ребё **нка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности:** быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.

- привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой и помощью.

- помните: ребёнок нам ничего не должен! Это мы должны ребёнку помочь стать более самостоятельным ответственным.

- навязывание своих правил и требований против воли детей – это насилие, даже если ваши намерения **благонравны**.

- запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.

- тихий, застенчивый ребёнок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, улыбчивого, позитивно настроенного и всегда готового прийти на помощь человека.

Всем известно, что у детей развита интуитивная способность улавливать **эмоциональное состояние взрослых**. Дети очень легко заражаются отрицательными **эмоциями**, поэтому **педагогу** необходимо устраивать себе **«психологический душ»**, который поможет ему снимать излишнее **эмоциональное напряжение**.

Предметная среда и общая обстановка в **группе** также имеют важное значение для воспитания дружеских взаимоотношений и радостного настроения детей. Среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные **эмоции**. Необходимо продумать каждую деталь в **группе** с целью предотвращения возможных столкновений между детьми и во избежание конфликтных ситуаций. В **группе** создать специальные уголки и зоны для игр.

Также формированию **благоприятной обстановки в группе** способствует **создание** единой системы традиций и ценностей, чему способствуют ритуалы начала и завершения дня, празднование дня рождения воспитанников и т. д. Особое внимание нужно уделять приходу в **группу новичка** : заранее настраивать детей на знакомство с новеньkim ребенком, встречать его вместе с детьми, побуждать детей показывать новичку **группу и игрушки**.

В каждой **группе детского сада** создаётся психологически комфортная среда для детей.

- Уголок рисования.

Известно, что изо деятельность для ребенка — это возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изо творчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге помогает решать эту проблему. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами, маркерами и теми материалами, которые недоступны ребёнку дома.

- Уголок релаксации.

Для того чтобы **создать благоприятную атмосферу в группе**, необходимо, чтобы родители и сотрудники детского сада поддерживали тесный контакт. Воспитатели оказывали родителям необходимую им **педагогическую помощь** в процессе ежедневного общения с ними, **консультирования** через материалы родительского уголка.

Ведь **эмоциональная** стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на **благоприятный** климат в детском саду. Уверенность в любви, уважение и понимания близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с **педагогами и сверстниками**.

Исходя из всего выше сказанного, можно подвести итог, что **эмоционально благоприятная атмосфера в группе определяется следующими факторами**:

1. Отношениями между воспитателем и детьми;
2. Отношениями между самими детьми;
3. Отношениями между воспитателями;
4. Отношениями между воспитателями и родителями.

Если все эти факторы будут выполняться в позитивном настрое, то и **атмосфера в группе будет благоприятной**.