

## **«Развитие крупной моторики и влияние её на речевое развитие»**

---

Первоочередными задачами физического воспитания в детском саду, как известно, являются охрана жизни и укрепление здоровья детей, улучшение физического развития, функциональное совершенствование организма, повышение умственной и физической работоспособности. Важно учитывать, с одной стороны, индивидуальные особенности каждого ребенка.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН, за последние годы число здоровых дошкольников постоянно уменьшается и составляет лишь 10% всего контингента детей, поступающих в школу. Среди хронической патологии дошкольников наиболее распространены заболевания костно – мышечной, нервной, дыхательной, пищеварительной систем, а также аллергические заболевания. 20-30% детей имеют такие диагнозы, как минимальная мозговая дисфункция, энцефалопатия, гидроэнцефальный синдром, нарушение мышечного тонуса, недоразвитие функции речи.

Наряду с первоочередной задачей дошкольных учреждений (охрана и укрепление здоровья детей) общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение ими речью. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

### **Рассмотрим формы использования речевой активности в процессе двигательной активности детей:**

- одной из самых доступных и распространенных форм являются подвижные игры.

Подвижные игры занимают особое место в развитии, оздоровлении и реабилитации детей дошкольного возраста. Игра – это естественное состояние ребенка, его основное занятие. Игровая деятельность для дошкольников – способ познания окружающего. Её применение способствует совершенствованию двигательных умений и навыков, закреплению достигнутых результатов коррекционной работы, получению детьми удовольствия от процесса и результата игры.

Многолетние педагогические наблюдения педагогов и специалистов дошкольных учреждений показали, что разнообразные подвижные игры являются действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи детей в процессе физического воспитания. С этой целью на практике применяются следующие виды подвижных игр.

#### **1. Подвижные игры на развитие общей моторики (большой, средней и малой подвижности)**

##### **Игра большой подвижности «Ловишка»**

По считалке выбирается ловишка, который становится в центре зала. Остальные игроки встают вокруг него, образуя круг, берутся за руки. По сигналу педагога дети начинают движение в правую сторону, повторяя за педагогом слова:

Ау – ау – аукаем,

Весну приаукиваем.

Весна! Весна!

---

Красным – красна!  
Весна пришла,  
Свет, тепло принесла!  
Весну встречаем,  
В ловишки играем!  
Раз, два, три, лови!

После слов «раз, два, три – лови!» дети врассыпную разбегаются по спортивному залу. Ловишка ловит их, дотрагиваясь рукой. Пойманные дети отходят в сторону. Когда ловишка поймает 2-3-х игроков, игра останавливается. Выбирается новый водящий, игра повторяется!

### **Игра малой подвижности «Мухомор»**

Играющие встают в круг посередине зала. Берутся за руки. В центре круга ставится «мухомор». Педагог находится несколько в стороне от круга, читает текст, который дети хором произносят вместе с ним:

Перед нами бор  
А в бору мухомор  
Мухомор стоит,  
На детей глядит  
Мухомор кто возьмет,  
Тот из круга уйдет

Закончив чтение стихотворения, играющие начинают двигаться, приплясывать вокруг поставленного в центре круга «мухомора». При этом каждый из игроков старается подтянуть своих соседей к «мухомору», чтобы они его сдвинули с места или свалили. Кто подвинет или уронит «мухомор», выходит из круга и встает около педагога. «Мухомор» устанавливается на прежнее место, игра повторяется.

## **2. Подвижные игры с речевым сопровождением**

### **Подвижная игра с речевым сопровождением «Бьют часы»**

Играющие встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом в центр.

Часы бьют раз,

---

Часы бьют два,

Часы бьют три. (*хлопают в ладоши*)

Новый год, приходи! (*Выполняют руками поступательные зовущие движения к себе*)

Тебя ждали год,

Стояли у ворот. (*Выполняют «пружинку», руки на пояс*)

А пришел мороз,

Заморозил нам нос. (*Шагают на месте*)

Нас мороз, не пугай,

С нами ты поиграй. (*Выполняют наклоны вправо – влево, руки на пояс*)

В прятки ты поиграй

Да подарки нам дай (*Выполняют два приседания, руки в приседе на колени*)

Конфеты, игрушки,

Орехи, хлопушки. (*Постукивают кулаками друг о друга*)

Будем веселиться,

Танцевать, развиваться. (*Прыгают на месте на двух ногах, руки произвольно*)

### **3. Подвижные игры на развитие речевого и фонематического слуха**

#### **Подвижная игра «Цветные домики»**

Играющие делятся на две команды. Игроки первой команды – это «гласные звуки», игроки второй команды – «согласные звуки». По первому сигналу педагога (например, звон колокольчика) дети врассыпную разбегаются и бегают по спортивному залу, произнося гласные или согласные звуки. По второму сигналу (например, три удара в бубен) игроки каждой команды должны собраться возле «домика» условленного цвета. Например команда «гласных звуков» собирается возле обруча красного цвета, команда «согласных звуков» возле обруча синего, цвета.

Усложнение: дети могут «превращаться» в твердые и мягкие или звонкие и глухие согласные.

### **4. Подвижные игры на развитие звукопроизношения**

#### **Игра «Придумай слово на определенный звук»**

(Например на звук (п): пух, пальто, песня, перо, помидор, плита и т.д.).

---

Игра проводится с мячом. Педагог по очереди кидает мяч игрокам, которые называют слова на определенный звук.

### ***Игра «Назови пять имен девочек (мальчиков) на определенный звук»***

(Например, на звук (а)).

Имена девочек: Алена, Аня, Арина, Алла, Ася и т.д.

Имена мальчиков: Алеша, Антон, Андрей, Аркаша, Алик и т.д.

Игру можно проводить в парах. Игроки встают в разных местах зала, каждой паре игроков дается по мячу.

Дети кидают друг другу мяч (от груди или о пол), произнося на каждую передачу мяча по одному слову: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков): Алена – раз, Аня – два... и т.д.».

## ***5. Подвижные игры на развитие коммуникативных функций***

Подвижные игры данного раздела нацеливают детей на совместные двигательные действия, воспитывают культуру поведения и положительные взаимоотношения, обучают детей навыкам сотрудничества, партнерского общения.

### ***Подвижная игра «Чижик»***

По считалке выбирается водящий «чижик». Остальные дети становятся в пары и образуют круг. «Чижик» становится посередине. Играющие ходят по кругу и все вместе произносят слова:

Ходит чижик у житницы,

Ищет зернышко пшеницы.

Чижик отвечает:

Мне не скучно одному,

Кого хочу того возьму.

С этими словами он быстро берет за руку одного из играющих и встает в круг. Оставшийся без пары встает в середину круга – он «чижик». Игра продолжается.

## ***6. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (в том числе хороводные игры и музыкально – ритмические композиции)***

Использование музыки при проведении подвижных игр способствует координированности, согласованности, четкости выполнения движений, чувства ритма и темпа.

### ***Подвижная игра «Дружба»***

---

Дети встают в круг, берутся за руки. По сигналу педагога начинают двигаться по кругу в правую сторону, произнося при этом:

Мы идем по кругу.

Найдем себе мы друга.

Найдем себе мы друга,

Найдем себе дружка.

По окончании текста дети останавливаются. Педагог говорит: «Раз, два, три – друга себе найди!». После этих слов дети должны встать по парам (найти себе друга). Игрок, которому пары не хватило, встает в центр круга. Включается музыка (например, русская народная песня «Ах вы, сени, мои сени» или др.), под которую игрок выполняет любые танцевальные движения, остальные игроки хлопают в ладоши.