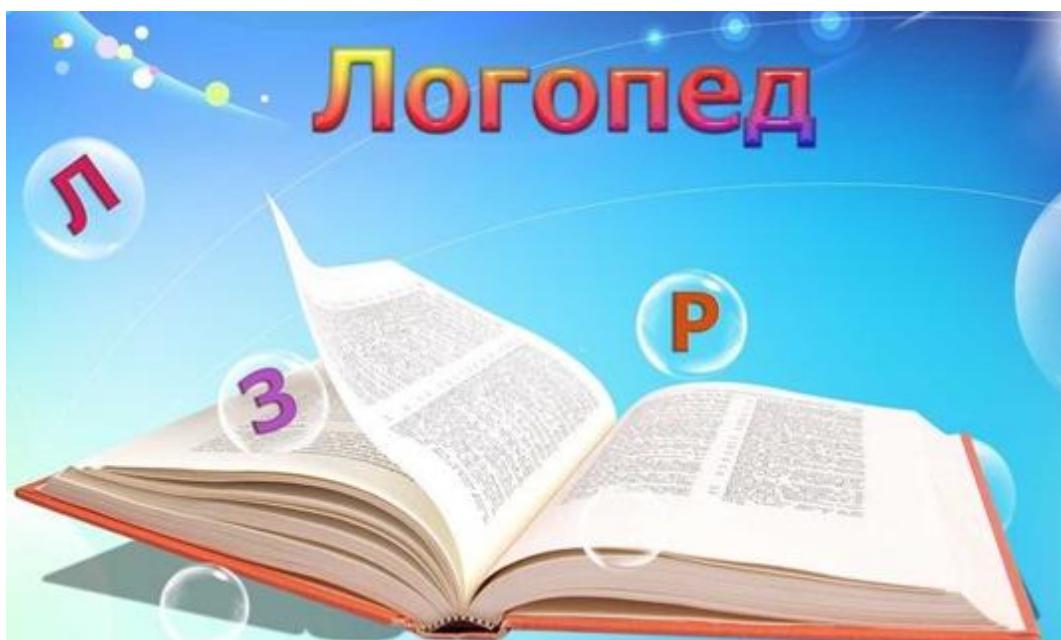


Паспорт логопедического кабинета

*Учителя-логопеда
МАДОУ «детский сад №182»*

Сурковой Елены Васильевны



Паспорт логопедического кабинета – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.

Краткое описание кабинета

Общая площадь – 9,5 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Шкафы для пособий	3
3	Детские столы	3
4	Компьютер	1
5	Полка	1
6	Стульчики детские	8
7	Стулья для взрослых	2
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	16
10	Доска магнитная	1
11	Ковер	1
12	Полотенце	1
13	Лампа люминисцентная	3
14	Принтер	1

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения окружающей среды, а также в соответствии с реализуемой программой учреждения, пространство логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- диагностический блок;
- организационно - планирующий блок;
- корекционно - развивающий блок;
- информационный блок;
- научно - методический блок.

Диагностический блок



Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно планирующий блок

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно - развивающий блок

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики

1. Неречевые процессы

Развитие мелкой моторики.

- Бусы, шнурочки, пуговицы, счетные палочки, трафареты для обводки и штриховки, мозаики, пирамидки, ленты, веревочки и т.п.
- Материалы для графических навыков детей
- Пальчиковый театр.

Развитие слухового внимания.

- Коробочки с сыпучими наполнителями
- Различные звучащие игрушки (погремушки, колокольчики и т.д.)

Центр развития мелкой моторики

- Включает в себя разнообразные конструкторы, шнурковки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик.

Центр развития психологической базы речи

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки, пазлы
- Игры вкладыши
- Разборные игрушки, матрешки, пирамидки
- Игры типа «четвертый лишний», «чем похожи и чем отличаются», «найди одинаковый»
- Серии картинок для установления причинно-следственных связей
- Классификаторы для выполнения заданий по классификации, обобщению.

Развитие пространственной ориентировки.

- Игры типа «Дом»
- Лабиринты
- Ориентировки на листе бумаги

Развитие ориентировки во времени

- Картины, пейзажи разных времен года
- Наборы картинок с изображением различных действий людей и природных явлений в разные времена года, части суток
- Картины для обработки понятий старше-младше.

Развитие общей двигательной зрительно-пространственной активности

- Подборка физминуток в соответствии с тематикой речевого материала
- Карточки фонетической ритмики

- Оборудование для выполнения речевых подвижных игр (мячи, бубен, ленточки и т.д.)

Развитие восприятия (цвет, форма, величина)

- Парные картинки
- Муляжи овощей и фруктов
- Игрушечная мебель
- Игрушечный дом
- Счетные палочки, для выкладывания фигур
- Плоскостные геометрические фигуры
- Дидактические игры типа «разложи от самого маленького», «что изменилось?», «разложи по цвету».

Центр нормализации дыхания и голоса

2. Звукопроизношение

Развитие речевого дыхания

- Игры типа «Посади бабочку на цветок», «Остуди чай», «Сдуй снежинку», «Загони мяч в ворота» и т.д.
- Султанчики, вертушки
- Мыльные пузыри
- Кораблики, плавающие игрушки
- Упражнения для развития речевого дыхания

Развитие подвижности артикуляционного аппарата

- Настенное зеркало
- Индивидуальные зеркала
- Одноразовые платочки
- Соски
- Альбомы, книги упражнений артикуляционной гимнастики с фотографиями, с рисунками
- Артикуляционные профили
- Вспомогательные средства для механической помощи

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи

Автоматизация и дифференциация звуков

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в произношении

- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях, рассказах
- Тексты для пересказа, насыщенные определенными звуками для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков типа «Волшебный круг», «Улитка», «Подбери пару», «Логопедическое лото» и т.д.
- Альбом с иллюстрациями на автоматизацию звуков
- Логопедические тетради и альбомы (игры, иллюстрации, речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков)

Центр развития фонематического слуха

Развитие фонематического слуха и восприятия

- Карточки «определели место звука в слове (три клетки)»
- Карточки-символы гласных и согласных звуков
- Предметные картинки для определения звука из слова (в различных позициях)
- Сигналы-ракетки на дифференциацию понятий согласный мягкий-согласный твердый, согласный звонкий, согласный глухой, звук-слог-слово
- Материал для звукового анализа слов
- Материал для звукового анализа предложений
- Альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове

Центр обучения грамоте

3. Обучение элементам грамоты

- Разрезная азбука
- касса букв и слогов на каждого ребенка
- слоговые таблицы
- тексты для чтения демонстрационные
- магнитная азбука
- магнитная доска
- тетради, карандаши, ручки для печатания букв, слогов, слов, предложений
- занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды)
- дидактические пособия а настольные игры типа «Волшебные слова», «Расшифруй слова», «Прочитай слова» и т.д.

4. Словарная работа

- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-грамматическим темам
- Картинки с изображением действий (глагольный словарь, число, время, вид)
- Картинки с изображением различных признаков предмета (цвет. Форма. Величина, протяженность)
- Картинки с изображением слов антонимов
- Речевые задания для формирования уменьшительно-ласкательных суффиксов «Назови ласково», «Большой-маленький»
- Речевые задания для формирования увеличительного суффикса «Малыши - великаны»
- Картинки с изображением детенышей животных игры типа «Помоги мамам найти своих детенышей», «Найди свою семью», «У кого кто»
- Игры по образованию относительных прилагательных «Из чего - какой», «Правильно подбирай»
- Речевые задания для формирования притяжательных прилагательных «Чей, чья, чье, чьи?»
- Речевые задания для образования сложных слов «Из двух одно», «В одном слове найти два»
- Речевые задания для образования приставочных глаголов «Ехала мы ехали»
- Игры «Профессии», «Кто кем работает»
- Предметные картинки – многозначные слова (по лексическим темам)
- Различные классификаторы типа «Ваза»(цветы), корзина (фрукты, овощи, грибы) и т.д.

Центр формирования грамматического строя речи

5.Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов; игры «Один - много», «Делал – делает – будет делать», «Она делала, он делал», «Чего не хватает» и т.д.
- Сюжетные картинки для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов)
- Карточки-символы предлогов
- Игровой и картины материал для упражнений в согласовании имен прилагательных с именами существительными (игры «Какой, какая. Какое, какие?», «Подбирай - называй» и т.д.)

- Игровой и картины для упражнений в согласовании имен существительных с числительными («Поиграем - посчитаем», «Один - пять» и т.д.)
- Игровой и картины для упражнений в согласовании притяжательных местоимений с именами существительными «Домики», «Жадина» и т.д.
- Сюжетные картинки для составления простых предложений
- Игры в которых требуется использование различных конструкций предложений «Помоги кукле», «Маленькая хозяйка» и т.д.

Центр развития связной речи

6. Связная речь

- Подбор стихотворений по лексическим темам
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов
- Короткие рассказы с иллюстрациями для пересказов
- Опорные таблицы и схемы для составления рассказов
- Игровой материал для драматизации
- Различные виды театров (пальчиковый, настольный, театр игрушек)
- Подбор коротких сказок, иллюстраций к сказкам
- Детская художественная литература
- Настольные игры, требующие объяснительной речи «Что лишнее?», «Четвертый-лишний», «Бывает- не бывает» и т.д.

Информационный блок

В данный блок содержатся консультации для родителей, памятки.

Научно - методический блок

Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение НОД.

литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления ЛГНР у дошкольников с ОНР. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-128с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития Фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-160с.

3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей . –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду М. ТЦ Сфера, 2003.- 88с.
5. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 56с.
6. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
7. Борцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с.
8. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-П.2008.-64с.
9. Бурлакова М.К. Советы логопеда.-М.: В.Секачев, 2001.-64с.
10. Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012
11. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 95с.
12. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Просвещение 1985.
13. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: «Издательство Гном и Д», 2005.-56с.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логопедической группе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128, 128, 160с. 3 книги.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логопедической группе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128, 128, 160с. 3 книги.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе
17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. 2001.
18. Жукова Н.С. Мастьюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР. 2006.-320с.
19. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе групп ДОУ. –М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64с.
20. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней группы ДОУ. –М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64с.
21. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. 2008.
22. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1. М.2005.
23. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. / под ред. Р.Е. Левиной М.1971.

24. Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие.-М.: Махаон, 2006.-112с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЗЬ в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Щ и Ч в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
37. Коноваленко В.В. и С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков у детей Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
38. Коноваленко В.В. и С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
39. Коноваленко В.В. и С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
40. Коноваленко В.В. и С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков у детей Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1, 2, 3 периоды.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. 1, 2, 3 периоды.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Развитие связной речи «Весна», «Осень», «Зима», Человек: Я, моя семья, дом, моя страна. М. 2004. – 4 книги.
44. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1,2 Организационные вопросы программно-методического обеспечения/ Под ред. Л.С. Сековец. М.2005.

45. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под. Ред. Гаркуши Ю.Ф. М.: ТЦ Сфера, 2007.- 128с.
46. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. С-П.2004.
47. Крупенчик О.И. Готовим руку к письму, рисуем по клеточкам для детей 5-6 лет. С-П.2007.
48. Крупенчик. Научи меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. С-П 2005.
49. Кузнецова Е.В. , Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет М.2007.
50. Кузнецова Е.В. , Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.
51. Курдвановская Н.В. Л.С. Ванюкова Формирование слоговой структуры слова Логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007.-96с.
52. Кыласова Л.Е. Коррекция произношения у детей: дидактические материалы – Волгоград: Учитель, 2009.-404с.
53. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками – Волгоград: Учитель, 2012.- 119с.
54. Логопедия под ред. Л.С. Волковой и Шаховской.
55. Логопедия Pay Е.Ф, Синяк В.А. М.1969.
56. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.-123с.
57. Нефедова К. Инструменты. Какие они?; Посуда и столовые принадлежности. Какие они?; Дом. Какой он?; Мебель. Какая она?; Транспорт. Какой он? М. 2004-2006
58. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. С-П. 2003.
59. Пovalяева М.А. Справочник логопеда Р-н-Д. 2006.
60. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.2003.
61. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников Под. Ред. Т.В. Волосовец М.: В. Секачев, 2007.- 224с.
62. Pay Е.Ф. Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. М. 1972.
63. Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? М. 2008.
64. Речь. Речь. Речь. Под ред. Т.А. Ладыженской. М. 1990.
65. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-64с.
66. Савицкая Н.М. Логопедические Игры и игровые упражнения на каждый день для детей 4-5 лет
67. Сам себе логопед. Раиса Залмаева. С-П.1995.
68. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 -72с.

69. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженным нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 -50с.
70. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 -56с.
71. Смирнова Л.н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. М.2007.
72. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. М. 2007.
73. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками: речевой дидактический материал. М. Мозаика-Синтез, -2006. 56с.
74. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей. М. 2005.
75. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
76. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
77. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
78. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
79. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
80. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
81. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
82. Степанов С. С. Дефектология. Словарь-справочник Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
83. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.
84. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-112с.
85. Ткаченко Т.А. В первый класс- без дефектов речи. С-П. 1999.
86. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С-П. 1998.
87. Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (2 выпуск).

88. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособию «Учим говорить правильно» М.2001.
89. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-П.1998.
90. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. С-П. 1999.
91. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». М. 2005.
92. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. 1989.
93. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (программа) Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.1991.
94. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).- М.: Школьная Прессаа, 2003.- 32с.
95. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Коррекция нарушения речи из-во «Просвещение», 2008
96. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации – М.: Дрофа, 2009.- 189с.
97. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2007.-224с.
98. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем звуки получаем. М.2004.
99. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. (заикание) М.2002.
100. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения . Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32с. , а так же само пособие в 3-х книгах.
101. Шорыгина Т.А. серия книг по темам: Цветы. Какие они?; Злаки. Какие они?; Грибы. Какие они?; Ягоды. Какие они?; Фрукты. Какие они?; Птицы. Какие они?; Деревья. Какие они?; Профессии. Какие они?; Домашние животные. Какие они?; Рыбы. Какие они?; Овощи. Какие они?; Насекомые. Какие они?; Кустарники. Какие они?; Какие месяцы в году? М. 2007-2009