

Консультация для родителей

Что такое дидактическая игра?

Игра - основная деятельность дошкольника, в результате которой формируется его личность. Игра помогает ребенку познакомиться с окружающим миром. В дошкольном возрасте игра становится средством развития и воспитания, если построена на содержательном общении родителей с ребенком.

Совместные игры родителей с детьми помогают лучше узнать своих детей, уяснить особенности их характера и поведения, сблизиться с ними, установить доверительные отношения. Для подобного общения с детьми надо всегда находить время. Некоторые игры можно проводить и во время хозяйственных дел, и во время прогулок. Также для родителей важно, чтобы ребёнок развивался в любой деятельности, даже в игре. Для решения этих задач подходят дидактические игры. Дидактические игры широко используются педагогами в своей деятельности – и в процессе занятий, и на прогулке, и в индивидуальной работе с детьми. Они являются эффективным средством для уточнения или закрепления знаний по разным темам.

Так что же такое дидактическая игра? В первую очередь, это, конечно же, игра. Дети очень любят играть, их игры разнообразны по наполнению, по целям, по содержанию, по материалу. Игра – это ведущий вид детской деятельности.

«Игры детей – вовсе не игры, а правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста».

М. Монтель

«В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительно жизни».

К. Д. Успенский

Главная же особенность дидактической игры это то, что в ней обязательно должен присутствовать обучающий момент. То есть взрослый перед проведением игры должен поставить для себя определенную обучающую задачу, то есть то, чему он хочет научить ребенка в процессе игры. Таким образом, получается, что дидактическая игра – это обучающая игра, созданная взрослым с целью обучения.

Обучающая, то есть дидактическая, задача – это основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные элементы. Наличие дидактической задачи и подчеркивает обучающий характер игры, направленность ее содержания на развитие познавательной деятельности ребенка. Для ребенка же обучающая задача формулируется как игровая. Игровая мотивация возбуждает у ребенка желание и потребность решить задачу или проблему, которая ставится (найти предмет, помочь мишке и т. д.), активизирует игровые действия.

Игровые действия – это основа игры, способ проявления активности ребенка в игровых целях; без них невозможна сама игра. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для ребенка сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровые действия должны вызвать у ребенка радость, чувство удовлетворения, именно они делают обучение эмоциональным и занимательным. Но игровым действиям ребёнка также нужно учить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной. Перед началом игры обязательно надо объяснить ребенку как вы будете играть, что нужно делать, какие действия будете выполнять, их последовательность, пояснить правила. Это может быть рассматривание картинки по теме игры, называние всех предметов, использующихся в игре, показывание пробного хода и т. п. Очень важно, чтобы ребенок понял порядок действий в игре.

В дидактических играх всегда есть **правила**, без выполнения которых невозможно получение конечного результата. Дети, с одной стороны, любят правила, это своего рода инструкция, по которой они действуют, правила помогают, подсказывают ребенку как достичь результата. Но, с другой стороны, им очень сложно следовать

правилам, особенно когда не все получается в игре, хочется обойти правило или закончить играть, не дождавшись окончания игры. Задача взрослого постараться сделать так, чтобы ребенок не потерял интерес к решению игровой задачи, но в то же время не нужно разрешать нарушать правила. Соблюдение правил в ходе игры вызывает необходимость проявления усилий, овладения способами общения в игре и вне игры и формирования не только знаний, но и разнообразных чувств, накопления добрых эмоций и усвоения традиций. Добросовестное выполнение правил приучает к честности и справедливости.

Какие же бывают дидактические игры? В современной педагогике выделяют три вида дидактических игр:

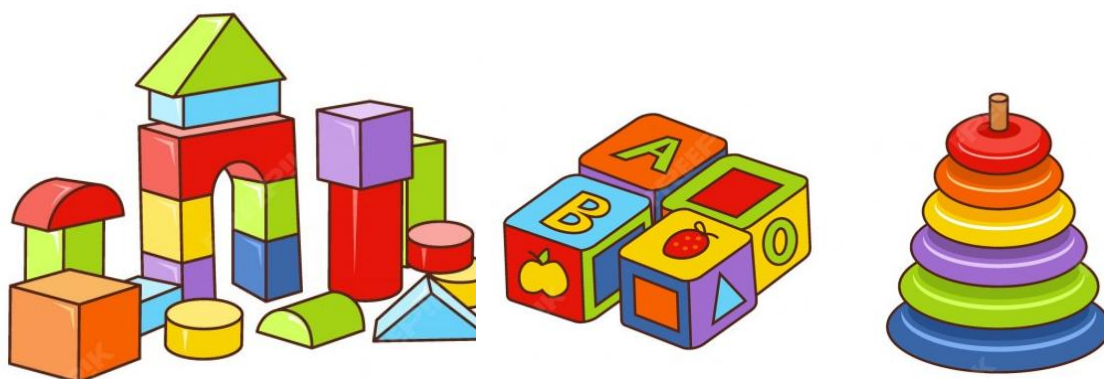
1. **Словесные игры.** Это игры со словами, которые не требуют какого-либо наглядного материала. В таких играх ребенок попадает в ситуации, в которых он вынужден использовать ранее полученные знания, уточнять и закреплять их. Например, игра «Посмотри и угадай». В этой игре взрослый показывает действие (садится на стул, качает головой, прыгает), а ребёнок должен назвать, какое действие произвел взрослый.
2. **Игры с предметами.** В таких играх используют игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. К этому виду игр также относят игры с природным материалом (деревьями, кустарниками, цветами, семенами, листьями). В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их среде, формируются мыслительные процессы и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение. Пример дидактической игры с предметами «Чудесный мешочек». В этой игре взрослый кладет в мешочек различные предметы, знакомые ребенку (машинка, мячик, игрушечная чашка). Ребенок, не глядя, засовывает руку в мешок, щупает один из предметов, описывает и по описанию старается догадаться, что это за предмет.

3. Настольно-печатные игры. Таких игр огромное множество. В этих дидактических играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы, видах транспорта, посуде, одежде и т.д. Основные виды настольно-печатных игр – парные картинки, лото, домино, обобщающие картинки. Например, игра «Кто что ест?». Это карточки с изображениями разных животных и того, чем питаются эти животные. Задача ребенка найти для каждого животного его еду.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что любая игра может стать дидактической, если в нее привнести обучающую и воспитывающую задачу, определенные правила и последовательность игровых действий. Вы, родители, вместе с детьми можете сами изготовить дидактические игры - собрать предметные картинки, изготовить карточки, фишки. Такая работа увлечет всех членов семьи, в последствии вся семья будет с интересом играть в самостоятельно изготовленную игру. А для ребенка эта игра будет особенно ценна, ведь это он и его мама (или папа, бабушка, брат) ее сделали, а дети очень трепетно относятся к тому, что сделали своими руками.

И напоследок хотелось сказать, играя с ребенком, помните, что не следует подавлять инициативу ребенка, нужно играть с ним на равных, осторожно направляя его в нужном направлении. Следите за своей речью. Ровный, спокойный, доброжелательный тон родителей вселяет в ребенка уверенность, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть и играют.

Приятного и полезного вам досуга!



Подготовила воспитатель Кулькова Юлия Андреевна