

«Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста - тревожный ребенок; методы и формы работы»



Эмоциональные нарушения – это болезненные переживания тех или иных эмоциональных состояний. Основное нарушение заключается в изменении эмоционального состояния в сторону угнетения или подъема.



Выделяют три группы нарушений в развитии эмоциональной сферы дошкольника:

- расстройства настроения;
- расстройства поведения;
- расстройства психомоторики.



Г.М. Бреслав к эмоциональным нарушениям в дошкольном возрасте относит:

- отсутствие эмоциональной децентрации – ребенок не способен сопереживать ни в реальной ситуации, ни при прослушивании литературных произведений;
- отсутствие эмоциональной синтонии – ребенок не способен откликаться на эмоциональное состояние другого человека, прежде всего близкого или симпатичного;
- отсутствие специфического феномена эмоциональной саморегуляции – и способностью эмоционально возвращаться в прошлое.

Я.З. Неверович разделяет детей с эмоциональными нарушениями на три группы.

- В первую входят дети с выраженными внутриличностными конфликтами. Родителями и педагогами у этих детей отмечаются тревожность, необоснованные страхи, частые колебания настроения.
- Вторую составляют дети с межличностными конфликтами. Эти дети отличаются повышенной эмоциональной возбудимостью, раздражительностью, агрессивностью.
- Третью составляют дети как с внутриличностными, так и с межличностными конфликтами. Для них характерны эмоциональная неустойчивость, раздражительность, с одной стороны, и обидчивость, тревожность, мнительность и страхи с другой стороны.

Ребенок систематически подвергается отрицательным оценкам со стороны взрослого.

- Переживания воспринимаются негативно, в результате чего ребенок оказывается в стрессовой ситуации.



Неблагополучных отношениях со сверстниками .

- Переживания характеризуются остротой и длительностью: разочарование, обида, гнев.

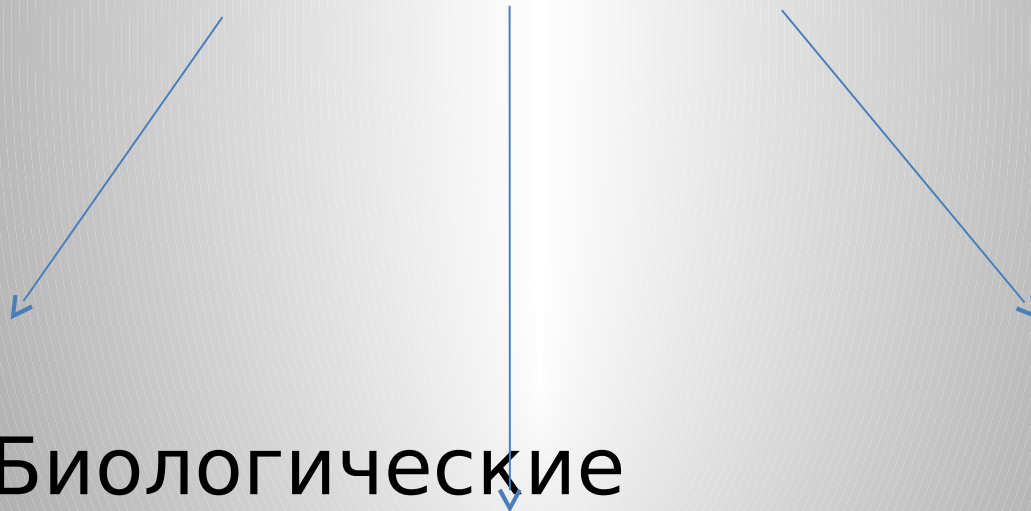


Семейные конфликты, разные требования к ребенку, непонимание его интересов.

- Вызывают негативные переживания. Неблагоприятными для эмоционального и личностного развития дошкольника являются типы родительского отношения: отвержение, гиперопека, обращение с ребенком по принципу двойной связи, сверхтребовательность, уклонение от обращения и др.



Выделяют три группы факторов,
приводящих к возникновению
эмоциональных нарушений у детей



Эмоционально -

психические

Психические

Нарушения эмоционального развития в дошкольном возрасте обусловлены двумя группами причин:

- Конституциональные причины (тип нервной системы ребенка, биотонус, соматические особенности, то есть нарушение функционирования каких-либо причин.
- Генетические факторы играют важную роль в развитии психологических особенностей нервной системы. Являясь генетически закрепленной «специализацией» стиля поведения в экстремальных ситуациях, темперамент может определять характер переживаний и внутренний конфликт ребенка в ответ на стрессовые факторы психологического порядка, однако одного его действия недостаточно для возникновения тех или иных эмоциональных нарушений.

Следующей причиной возникновения негативных тенденций в поведении дошкольников относят предметную среду, содержание которой (например, игрушки, стимулирующие агрессию) оказывают влияние на выбор сюжета детских игр, реализацию ролевого поведения и соответствующей эмоциональной экспрессии.



Общие причины возникновения тревожности у детей дошкольного возраста.

- внутриличностные конфликты, прежде всего, связанные с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности;
- нарушения внутрисемейного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками;
- соматические нарушения



Тревожности подвержены как мальчики, так и девочки, но специалисты считают, что в дошкольном возрасте более тревожными являются мальчики. При этом тревога девочек по своему содержанию отличается от тревоги мальчиков: девочек больше волнует взаимоотношения с другими людьми, мальчиков – насилие во всех его аспектах.



Среди причин, вызывающих тревожность у дошкольников – это неправильное воспитание и неблагоприятные отношения с матерью.

Так отвержение, неприятие матерью ребенка вызывает у него тревогу из-за невозможности удовлетворения потребности в любви, в ласке и защите. В этом случае возникает страх: ребенок ощущает условность материальной любви. Неудовлетворение потребности ребенка в любви будут побуждать его добиваться ее удовлетворения любыми способами.

Детская тревожность может быть следствием и симбиотических отношений ребенка с матерью, когда мать ощущает себя единым целым с ребенком, пытается оградить его от трудностей и неприятностей жизни.

Она «привязывает» к себе, предохраняя от воображаемых, несуществующих опасностей. В результате ребенок испытывает беспокойство, когда остается без матери, легко теряется, волнуется и боится. Вместо активности и самостоятельности развиваются пассивность и зависимость.



Поведение тревожных детей отличается частыми проявлениями беспокойства и тревоги, такие дети живут в постоянном напряжении, ощущая угрозу, чувствуя, что в любой момент могут столкнуться с неудачами. В целом тревожность является проявлением неблагополучия личности. В ряде случаев она буквально взращивается в тревожно-мнительной психологической атмосфере семьи, в которой родители сами склонны к постоянным опасным опасениям и беспокойству. Ребенок заражается их настроением и перенимает нездоровую форму реагирования на внешний мир.

Ведущим методом эмоционально – поведенческих нарушений в дошкольном возрасте является имитация детьми различных состояний. Значимость данного метода обусловлена рядом особенностей:

- активные мимические и пантомимические проявления помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию;
- благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается активная зарядка эмоций;
- У детей при произвольном воспроизведении выразительных движений происходит оживление соответствующих эмоций и могут возникать яркие воспоминания о неотрагированных ранее переживаниях, что позволяет, в ряде случаев, найти первопричину нервного напряжения и нивелировать его реальные страхи.

В работе с тревожными детьми необходимо больше времени уделять развитию эмоциональной сферы дошкольника. В игре воспитываются детские чувства, они становятся богаче и тоньше, развивается способность живо откликаться на окружающий мир.



сенситивным периодом для развития эмоциональной сферы, имитация детьми эмоциональных состояний способствует расширению их системы знаний об эмоциях, дает возможность наглядно убедиться в том, что различные настроения, переживания выражаются в конкретных позах, жестах, мимике и

