

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете
Протокол № 3 от 02.04.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 30/1 от 02.04.2026
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 182»
Л.В.Варшецкая



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 182» за 2025 год**

г. Нижний Новгород
2026 год

Самообследование в учреждении проводилось на основании приказа заведующего от 02.04.2026 г. № 30/1 «О проведении самообследования МАДОУ «Детский сад № 182» за 2025 календарный год, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» .

**Информационно-аналитическая справка
о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 182»**

Муниципальное образование	город Нижний Новгород
1. Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182»
Сокращённое наименование	МАДОУ «Детский сад № 182»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Год основания	1989
Учредитель	муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Юридический и фактический адрес	603161, город Нижний Новгород, ул. Композитора Касьянова, д. 6-а
Телефон/факс:	8 (831) 460-13-12, 8(831) 460-12-97
Руководитель ДОО	Заведующий Варшецкая Людмила Владимировна
Электронный адрес	ds182_nn@mail.52gov.ru
Адрес сайта	http://detsad67.my1.ru/
Коллегиальные формы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет
Режим работы	МАДОУ «Детский сад № 182» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 12 часов (с 07.00 до 19.00). Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные

	законодательством Российской Федерации
2. Сведения о структуре и предметно-пространственной среде ДОО	
Количество и направленность групп	Всего функционирует групп: 12, из них: 9 групп общеразвивающей направленности полного дня (12 ч) с реализацией образовательной программы дошкольного образования для детей: раннего возраста – 2, дошкольного возраста – 7, 3 группы компенсирующей направленности
Наличие специалистов	Учитель-логопед – 3 Педагог-психолог - 1 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре -1
Наличие дополнительных площадей в помещении детского сада	Кабинет заведующего – 1 Кабинет заведующего хозяйством – 1 Кабинет методический – 1 Прачечная – 1 Пищеблок – 1 Музыкальный зал – 1 Физкультурный зал -1 Кабинет специалистов– 4 Медицинский кабинет – 1
Наличие дополнительных площадей на участке детского сада	Игровые площадки – 12 Спортивная площадка – 1 Цветник – 12
Наличие специализированного оборудования	Мультимедийный проектор – 1 Экран для мультимедийного проектора – 1 Беспроводной микрофон – 3 Акустическая система - 1 Компьютер – 9 Ноутбук – 5 Принтер - 2

	<p>МФУ – 5</p> <p>Электронное фортепиано – 1</p> <p>Музыкальный центр – 1</p> <p>Магнитофоны – 6</p> <p>Интерактивная доска – 6</p>
<p>Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют 30 педагогов. Все педагогические работники, находящиеся в штате, имеют педагогическое образование.</p>	
<p>Созданные условия для содержания детей в Учреждении и на его территории отвечают требованиям безопасности.</p>	
<p>Уровень выполнения натуральных норм питания детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении составляет 95%.</p>	
<p>Показатель заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении за последний год не превышает средний показатель заболеваемости по городу Нижний Новгород.</p>	
<p>В течение последних двух лет в Учреждении отсутствуют случаи детского травматизма и пищевых отравлений.</p>	
<p>В деятельности Учреждения нарушения законодательства в сфере образования имеются, устранены.</p>	
<p>Мотивированные жалобы со стороны родителей воспитанников и сотрудников за последний год отсутствуют.</p>	

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1.	Устав ОУ	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 182» утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 26.09.2022
2.	Лицензия на образовательную деятельность	Выдана министерством образования Нижегородской области, регистрационный № 445 от 08.04.2016г. Серия 52ЛО1 № 0003736. Предоставлена на срок – бессрочно.
3.	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные; - региональные; 	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<p>- образовательного учреждения</p>	<p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. N373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.</p> <p>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>- Приказ Минздрава России от 14.04.2025 N 213н «Об утверждении Порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2025 N 82322)</p> <p>Образовательного учреждения: Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.</p>
--------------------------------------	--

В МАДОУ «Детский сад № 182» разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 182»;
- Положение об оплате труда МАДОУ «Детский сад № 182»;

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ «Детский сад № 182»;
- Положение об Общем собрании работников МАДОУ «Детский сад № 182»;
- Положение о Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 182»;
- Порядок и условия осуществления перевода воспитанников МАДОУ «Детский сад № 182»; осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Детский сад № 182»;
- Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 182»;
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между МАДОУ «Детский сад № 182»;» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение об организации прогулок с воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 182»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников МАДОУ «Детский сад № 182»;
- Положение о сайте МАДОУ «Детский сад № 182»;
- Положение о проведении самообследования деятельности МАДОУ «Детский сад № 182»;
- Положение о языке образования в МАДОУ «Детский сад № 182»;

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2025 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности

бюджетного учреждения по состоянию на 31 декабря. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности автономного учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте до 20 апреля 2026 года.

В процессе самообследования проводилось:

1. Оценка

- образовательной деятельности
- системы управления организацией
- содержание качества подготовки воспитанников
- организации учебного процесса
- востребованности выпускников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического обеспечения
- качества библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2025 году МАДОУ «Детский сад № 182» осуществляло образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами: законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

Образовательный процесс организовывался в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 182» (далее – ОП), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной программы дошкольного образования.

Содержание ОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация ОП в 2025 г осуществлялась на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными

представителями) обучающихся. На протяжении всего года проводилась работа по реализации ОП ДОО, на основании которой были составлен и реализован:

- Годовой план, определяющий задачи работы на год.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Содержание ОП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Результаты образовательной деятельности ДОО.

В мае 2025 г. был проведен педагогический мониторинг результатов образовательной деятельности. Воспитателями и специалистами ДОО проводилось исследование уровня освоения детьми образовательной программы по образовательным областям, темпы продвижения в освоении программы каждым воспитанником.

Динамика освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы.

Сформированность показателя	Число воспитанников, %		
	2022-2023 уч. год	2023-2024 г.	2024-2025 г.
Сформирован	73%	75%	77 %
В стадии формирования	26%	24%	22%
«Точка роста»	1%	1%	1%

Вывод: наблюдается тенденция к увеличению числа детей, успешно осваивающих основную образовательную программу.

Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы начинающих педагогов, трудности в овладении новыми технологиями, направленными в первую очередь на оказание адресной помощи, обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому ребенку.

Приоритетным направлением деятельности ДОО в 2025 году была реализация следующих задач:

1. способствовать индивидуализации развития ребенка через учёт психологических особенностей современных дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. разработать и внедрить адаптированную образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 182» для детей среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).
3. способствовать развитию физических качеств детей раннего и дошкольного возраста через использование системы подвижных игр в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО.
4. совершенствовать профессиональное мастерство педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
5. способствовать построению эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОО, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОО образовательных услуг.

На каждом Педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Так в 2025 году были проведены семинары, консультации общие и индивидуальные, открытые просмотры для активизации образовательного процесса и эффективного решения поставленных задач, педагогические советы.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

- развивающие игры;
- проектные технологии;
- коммуникативные технологии;
- ИКТ;
- экспериментирование.

Успешному решению программных задач способствует комплекс используемых программ и рациональная организация образовательного процесса в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения), образовательной деятельности при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, а именно речевое развитие, обеспечивается реализацией парциальной программы О.С. Ушаковой Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду, М.: ТЦ «Сфера», 2001г.; экологическое образование – программой Николаевой С.Н. Юный Эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. И музыкальное образование - программой Радыновой О.П. Музыкальные шедевры, М.: ТЦ «Сфера», 2009г

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

1.2. Оценка системы управления организации.

Согласно Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 182», управление его деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников и Педагогический совет, Наблюдательный совет.

В течение 2025 года прошли следующие заседания общего собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы по определению основных направлений развития учреждения в новом учебном году, принимались локальные нормативные акты, регулирующие работу всех членов трудового коллектива:

В январе 2025 г. было организовано общее собрание по вопросам охраны труда. Было принято соглашение по охране труда между трудовым коллективом и администрацией ДОО, а также инструкции по охране труда. Прошли выборы комиссии по охране труда МАДОУ на 2025 г., выбран уполномоченный по охране труда.

В мае 2025 г. на Общем собрании был заслушан публичный доклад заведующего МАДОУ «Детский сад № 182», было принято решение принять данный доклад и разместить текст доклада на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

В сентябре было организовано Общее собрание с целью обсуждения актуальных вопросов административной работы: усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, актуализация знаний по правилам внутреннего трудового распорядка, принят план заседаний Общего собрания на 2025-2026 учебный год.

В течение 2025 года были организованы заседания Педагогического совета, которые были посвящены наиболее актуальным проблемам дошкольного образования.

В марте прошло заседание Педагогического совета «Развитие педагогических компетенций воспитателей в рамках развития экологической культуры воспитанников в рамках реализации части ОП ДО и АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 182», формируемой участниками образовательных отношений» с целью оптимизации работы по экологическому образованию дошкольников.

В мае 2025 г. состоялось заседание Педагогического совета «Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО за год», на котором были проанализированы итоги мониторинга по усвоению образовательной программы воспитанников, выявлены затруднения педагогов и даны необходимые рекомендации, а также проанализированы материальные условия, созданные для развития детей в ДОО.

В сентябре состоялось заседание Педагогического совета на тему «Основные направления деятельности на 2025 – 2026 учебный год». На данном заседании были рассмотрены вопросы: об итогах летней оздоровительной работы за 2025 год; о перспективах работы образовательного учреждения в 2025-2026 учебном. Был утвержден

план работы МАДОУ «Детский № 182» на 2025-2026 учебный год. Были приняты решения по следующим вопросам: об аттестации педагогических работников в 2025 – 2026 учебном году; об организации мониторинга в ДОУ в 2025 – 2026 учебном году.

В ноябре 2025 г. состоялось заседание Педагогического совета на тему: «Развитие физических качеств детей раннего и дошкольного возраста через использование системы подвижных игр в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО».

Вывод: управление МАДОУ «Детский сад № 182» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в стратегическом развитии дошкольного учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 182» (ОП) проводился учет результатов освоения ОП в рамках педагогической диагностики.

Анализ освоения детьми содержания образовательных областей отражает динамику становления показателей, которые развивались у воспитанников на протяжении образовательного процесса в 2025 году. В среднем по дошкольному учреждению уровень усвоения ОП составил в 2024-2025 учебном году:

- показатель «сформирован» – 77%,
- показатель «в стадии формирования» – 22 %,
- показатель «находится в «точке роста» – 1 %.

Общая динамика освоения ОП воспитанниками носит прогрессивный характер: увеличивается количество сформированных показателей развития; показатели, находящиеся в стадии формирования, формируются к концу учебного года, следовательно, уменьшается количество детей, находящихся в «точке роста».

Анализ освоения образовательных областей показал, что все выпускники в полном объеме освоили образовательную программу дошкольного образования. Навыки, отражающие динамику становления показателей развития личности (информационный, личностно – мотивационный, психофизиологический компоненты), полностью сформированы. Таким образом, дети готовы к принятию новой социальной позиции школьника, а значит, готовы к школьному обучению. Выпускники ДОУ успешно поступили в общеобразовательные школы Нижегородского района г. Н. Новгорода.

В 2025 учебном году воспитанники МАДОУ «Детский сад № 182» активно участвовали в творческих и интеллектуальных районных, городских мероприятиях, а также во всероссийских онлайн-конкурсах и олимпиадах:

**Участие коллектива детей и сотрудников ДОО
в конкурсах и фестивалях в 2025 году**

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Участие в международной акции «Книжка на ладошке - 2025»	Сертификат
2	Всероссийский онлайн-конкурс «Русская народная культура и традиции русского народа»	Диплом I место
3	Всероссийский онлайн-конкурс «Новогодние украшения»	Диплом I место
4	Всероссийский онлайн-конкурс «Мастерская сказки»	Диплом I место
5	Всероссийский онлайн-конкурс «Сохраним природу – сохраним планету»	Диплом I место
6	Всероссийский онлайн-конкурс «Моя семья – моя родословная»	Диплом I место
7	Всероссийский онлайн-конкурс «Как я провел лето»	Диплом I место
8	Всероссийский онлайн-конкурс «С чего начинается Родина...»	Диплом I место

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность детям проявить себя в различных областях.

Вывод: В результате реализации ОП дошкольного образования МАДОУ успешно выполняет образовательные, воспитательные, развивающие задачи. Результаты освоения ОП МАДОУ показали стабильную положительную динамику развития воспитанников, что обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс организован в соответствии с Положением о режиме занятий, Правилами внутреннего распорядка воспитанников, Расписанием организованной образовательной деятельности, ОП, Календарным учебным графиком. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Содержание педагогической работы с детьми 2-7 лет организуется по образовательным областям («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие») и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс в МАДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Для реализации индивидуально – дифференцированного подхода при работе с дошкольниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые позволяют учитывать уровень и индивидуальный темп освоения детьми ОП. Педагоги активно применяют инновационные технологии, соответствующие современным требованиям федерального стандарта.

Весь учебный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Содержательные связи между различными разделами Программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности каждого ребенка.

Вывод: В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные формы, методы и средства дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В группах обеспечивается благоприятный психологический микроклимат, ощущение комфортности у обучающихся.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2025 году из дошкольного учреждения поступили в школу 71 ребёнок. Выпускники учреждения успешно поступили в общеобразовательные учреждения Нижегородского района г. Нижнего Новгорода: МАОУ «Школа № 22», МАОУ «Школа № 103», МАОУ «Школа № 7». МБОУ «Школа № 42» поступило большинство выпускников. Выпускники МАДОУ по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС.

Вывод: с целью обеспечения качества подготовки детей к школе и повышению востребованности выпускников педагогический коллектив привлекает к

образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнерами.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2025 году образовательную деятельность осуществляли – 30 педагогов, из них 22 воспитателя, 7 специалистов, 1 старший воспитатель. На 31.12.2025 года в ДОУ высшую квалификационную категорию имеют 13, первую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, 1 воспитатель не имеют категории в связи с тем, что стаж работы в ДОУ не достигает 2-х лет.

	Кол-во	Квалиф. категория			Образование		
		высшая	первая	СЗД	высшее	среднее профессиональное	среднее
Старший воспитатель	1	1	-	-	1	-	-
Воспитатель	22	9	12	-	15	7	-
Музыкальный руководитель	2	1	1	-	1	1	-
Инструктор по физической работе	1	-	1	-	1	-	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	1	-	-
Учитель-логопед	3	2	1	-	3	-	-

Стаж педагогической работы до 5 лет имеет 2 педагога, до 20 лет – 9 педагогов, свыше 20 лет – 19 педагогов.

100% педагогического коллектива владеют навыками работы с персональным компьютером.

К 2026 году все педагоги ДОО повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В целом в ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к своему профессиональному развитию. Педагоги не только своевременно повышают свою квалификацию, но и участвуют в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Так, опыт практических результатов профессиональной деятельности педагогов Анашкиной Е.Ю., Якимовой С.В., Сергиной В.С., Батаевой Н.Ю., Бебениной Ю.Ю., Богаткиной Ю.М., Бычковой С.В. и других транслируется в публикациях на различных образовательных порталах. Лучший опыт работы педагогов представлен на районных методических объединениях. Проводимые в течение года смотры-конкурсы по организации образовательной деятельности дали

возможность всем воспитателям познакомиться с опытом коллег и расширить свое поле презентации личного педагогического опыта.

Участие в различных мероприятиях активизирует творческий потенциал участников педагогического процесса и стремление достигнуть лучших результатов в своей работе. Уровень активности педагогов ДОО стабильно высок.

Призовые места в профессиональных конкурсах педагогов МАДОУ «Детский сад № 182»

1	Шевцова Наталья Сергеевна	VI Международный конкурс-фестиваль «Краски музыки»	Диплом за I место 2025 г.
2	Шевцова Наталья Сергеевна	Международный очный конкурс по изобразительному искусству	Диплом за I место 2025 г.
3	Копылова Наталья Александровна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования»	Диплом за I место 2025 г.
4	Шевцова Наталья Сергеевна	Всероссийский конкурс лучших историй о культуре поведения «Митя Шлюпкин нашего двора»	Диплом за I место 2025 г.
5	Копылова Наталья Александровна	Всероссийский конкурс «Мы помним, мы гордимся»	Диплом за I место 2025 г.
6	Клопова Ирина Константиновна	Международная викторина «Антитеррор и экстренные службы: безопасность детей»	Диплом за I место 2025 г.
7	Якимова Светлана Владимировна	Всероссийский конкурс «Край родной, навек любимый»	Диплом за I место 2025 г.
8	Горячева Ирина Сергеевна	Всероссийский конкурс «Предметно-развивающая среда как условие достижения детьми старшего дошкольного возраста целевых ориентиров ФГОС ДО»	Диплом за I место 2025 г.
9	Кулькова Юлия Андреевна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Знание медицинских основ»	Диплом за I место

			2025 г.
10	Шевцова Наталья Сергеевна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Антитеррористическая безопасность образовательных организаций»	Диплом за I место 2025 г.
11	Кривдина Татьяна Владимировна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Реализация ФГОС ДО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Диплом за I место 2025 г.
12	Серикова Анна Алексеевна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Роль игры в жизни дошкольника»	Диплом за II место 2025 г.
13	Руснак Олеся Валерьевна	Всероссийская онлайн-олимпиада «ФГОС ДО»	Диплом за I место 2025 г.
14	Николаева Татьяна Анатольевна	Всероссийский конкурс «ФГОС дошкольного образования»	Диплом за I место 2025 г.
15	Якимова Светлана Владимировна	Всероссийский конкурс «Технологии дошкольного образования»	Диплом за I место 2025 г.
16	Головачева Анна Валерьевна	Всероссийский конкурс «СанПин в детском саду»	Диплом за I место 2025 г.
17	Саликина Елена Викторовна	Всероссийский конкурс «Инновационная методическая работа в условиях введения ФОП ДО»	Диплом за I место 2025 г.
18	Головачева Анна Валерьевна	Всероссийский конкурс «Дошкольное образование в действующих нормативных актах»	Диплом за I место 2025 г.
19	Бычкова Светлана Викторовна	Международная интернет-олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников»	Диплом за I место 2025 г.
20	Копылова Наталья Александровна	Международная интернет-олимпиада «ФОП ДО»	Диплом за I место

			2025 г.
21	Гомзикова Ольга Леонидовна	Международный конкурс «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»	Диплом за I место 2025 г.
22	Батаева Наталия Юрьевна	Всероссийская олимпиада для педагогов «Методика физического воспитания дошкольников»	Диплом за I место 2025 г.
23	Николаева Татьяна Анатольевна	Всероссийский конкурс «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольника»	Диплом за I место 2025 г.
24	Клопова Ирина Константиновна	Международная интернет-олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО»	Диплом за I место 2025 г.
25	Руснак Олеся Валерьевна	Всероссийский конкурс «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС ДО»	Диплом за I место 2025 г.
26	Сабурова Людмила Евгеньевна	Международный конкурс «ИКТ в образовательном процессе по ФГОС»	Диплом за I место 2025 г.
27	Суркова Елена Васильевна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Теория и методика развития речи детей»	Диплом за I место 2025 г.
28	Копылова Наталья Александровна	Всероссийский конкурс «Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС»	Диплом за I место 2025 г.
29	Ботоногова Наталья Юрьевна	Всероссийский творческий конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	Диплом за I место 2024 г.
30	Горячева Ирина Сергеевна	Всероссийский творческий конкурс «Поделки к Новому году»	Диплом за I место 2025 г.

31	Саликина Елена Викторовна	Международная интернет-олимпиада «Правовая компетентность педагога»	Диплом за I место 2025 г.
32	Копылова Наталья Александровна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС ДО»	Диплом за I место 2025 г.
34	Якимова Светлана Владимировна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Знание основ игровой деятельности»	Диплом за I место 2025г.
35	Золина Ольга Игоревна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Успешность адаптационного периода в жизни ребенка»	Диплом за I место 2025 г.
36	Шевцова Наталья Сергеевна	Районный смотр-конкурс, посвященный 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. (номинация «Лучшее оформление входных групп, холлов, раздевальных комнат»)	Грамота за I место 2025 г.
37	Анашкина Елена Юрьевна	Всероссийский конкурс «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом за I место 2025 г.

Анализ кадрового состава позволил выделить следующие проблемы:

- опытные педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, авторских программ, размещения материалов из опыта работы в профессиональном сообществе в сети Интернет, через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Пути решения проблемы:

- создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

Вывод: таким образом, методическое пространство учреждения, района, региона создает благоприятные условия для формирования и повышения профессиональной активности, педагогического мастерства педагогов. Качество кадрового обеспечения находится на достаточном уровне. Педагоги систематически повышают свое профессиональное мастерство через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач педагогами используются современные программы, технологии, методические пособия. Учебно-методическая база значительно обновлена.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП.

Обеспеченность методической литературой составляет 100 %, оснащенность наглядными пособиями – 100 %.

Необходимо запланировать на 2026 учебный год следующие мероприятия:

- обновление и заполнение электронной библиотеки учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате презентации и наглядные материалы по разным образовательным областям;
- пополнить детскую литературу;
- закупить технические средства обучения.

Вывод: В МАДОУ есть все необходимое учебно-методическое обеспечение для успешного освоения детьми ОП в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, которое ежегодно пополняется и обновляется.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

№	Содержание показателя	обеспечение
1	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет ДОУ оснащен учебно-методической литературой на 100%
2	Периодическая печать	В библиотечный фонд входят методические периодические издания: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».
3	Обеспеченность обучающихся наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программным материалом – 98 %

4	Детская литература	Хрестоматии по возрастам, художественная и познавательная литература, сказки, рассказы
5	Наличие технических средств обучения	Ноутбук – 5 Компьютер - 5 Интерактивная доска – 5 Мультимедийный проектор - 1

В МАДОУ «Детский сад № 182» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В течение учебного года всем педагогическим работникам предоставлялась возможность воспользоваться услугами по библиотечно-информационному обеспечению:

- консультационная помощь в поиске и выборе информации,
- информация о составе библиотечного фонда учреждения,
- временное пользование печатными изданиями и другими источниками информации.

Информационное обеспечение ДОО пополнилось в 2025 году новым техническими средствами, которые позволяют работать с интернет-ресурсами, текстовыми и графическими редакторами, фото- и видеоматериалами.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности и реализации ОП. В 2025 году необходимо продолжать обновлять и пополнять библиотеку дошкольного учреждения.

1.9. Оценка качества материально – технической базы.

Основой реализации Образовательной программы ДОУ является развивающая предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей, соответствуют принципам построения развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой программе, а именно: обеспечение безопасности и

комфорта, предоставление ребенку выбора деятельности, формирование познавательной и творческой активности т.д.

Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели, медицинским персоналом проводится антропометрия детей и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка.

В 2025 году частично была заменена игровая мебель в первой группе раннего возраста, переоборудована группа № 12 в связи с открытием новой возрастной группы – средней группы компенсирующей направленности, приобретено новое спортивное и игровое оборудование на прогулочные участки.

В 2025 году образовательное пространство было оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем по образовательным областям.

В МАДОУ имеются технические средства обучения:

- компьютеры – 5 (3 подключены к сети Интернет)
- ноутбук – 5 (5 подключены к сети Интернет)
- мультимедийный проектор – 1
- музыкальный центр – 1
- магнитофон – 6
- интерактивная доска – 5
- акустическая система – 1
- Электронное пианино - 1

В МАДОУ «Детский сад № 182» есть все необходимое для эффективного осуществления воспитательно – образовательного процесса:

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- музыкально-спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием, снарядами, мягкими модулями, индивидуальными ковриками, фортепиано, музыкальным центром, спортивным инвентарем для общеразвивающих упражнений, развития физических качеств, основных видов движений;- прогулочные участки оснащены спортивными комплексами и спортивным оборудованием для развития основных видов движений;- физкультурно-оздоровительные центры (во всех возрастных группах) оснащены спортивным оборудованием для общеразвивающих упражнений,

	<p>развития физических качеств, основных видов движений, атрибутами к подвижным и спортивным играм, нетрадиционным физкультурным оборудованием, дидактическими играми, иллюстрациями, плакатами, тематическими альбомами, направленными на формирование здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет оснащен компьютером, термометром, весами, ростометром, литературой медицинского содержания; - процедурный кабинет оснащен медицинским оборудованием, холодильником, инструментами, медикаментами для формирования аптечек неотложной помощи воспитанникам и пр.; - методический кабинет оснащен плакатами, демонстрационным материалом, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Физическое развитие». <p>Все групповые и спальные помещения, зал оснащены бактерицидными лампами.</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-спортивный зал оснащен музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром, фонотекой, микрофонами, световой установкой, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми и пособиями, игрушками, иллюстративным материалом, портретами композиторов, различными видами театра, ширмами, атрибутами для танцев и театрализованной деятельности (декорации, детские костюмы); - художественно-творческие центры (во всех возрастных группах) оснащены предметами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, мольбертами, восковыми досками, изобразительным материалом (в соответствии с возрастными требованиями), репродукциями картин известных художников, портретами художников, дидактическими играми, образцами, алгоритмами создания изобразительных работ; - центры строительно-конструктивных игр (во всех возрастных группах) оснащены напольными и настольными строительными материалами; разными видами конструкторов (в соответствии с возрастными требованиями), мягкими строительно-игровыми модулями, схемами и моделями для всех видов конструкторов (в старшем дошкольном возрасте), иллюстрациями отдельных построек, макетами, напольными и настольными покрытиями с изображением дорог, перекрестков, дорожными знаками, различными

	<p>видами транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-театрализованные центры (во всех возрастных группах) оснащены магнитофонами, фонотекой, детскими музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, альбомами, иллюстрациями музыкальных инструментов, портретами композиторов (в старшем дошкольном возрасте), музыкально-дидактическими играми, ширмами, разными видами театров (в соответствии с возрастными требованиями), материалами декорации, элементами костюмов; - методический кабинет оснащен предметами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, скульптурой малых форм, демонстрационным материалом, тематическими альбомами, репродукциями картин, портретами художников, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательские центры (во всех возрастных группах) оснащены развивающими игрушками, дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом по формированию сенсорной культуры и развитию элементарных математических представлений, моделями, различными картами, глобусом (в старшем дошкольном возрасте); - уголки экспериментирования (во всех возрастных группах) оснащены столами для экспериментирования, материалами для проведения опытнической деятельности (приборы-помощники, технический и медицинский материал, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, красители, прочие материалы), материалы для измерения, различные коллекции; - центры ознакомления с природой (во всех возрастных группах) оснащены календарями природы, комнатными растениями (в соответствии с возрастными требованиями), макетами различных климатических зон, экосистем, дидактическими играми, литературой природоведческого содержания, муляжами овощей и фруктов, тематическими наборами картинок, тематическими альбомами, инвентарем для трудовой деятельности, паспортами растений, схемами ухода за ними, гербариями (в старшем дошкольном возрасте); - нравственно-патриотические центры в группах оснащены макетом Нижегородского Кремля, литературой о Нижнем Новгороде, его достопримечательностях, символикой России, предметами народного декоративно-прикладного искусства, предметами народного быта, куклами в национальных костюмах, демонстрационным

	<p>сюжетными картинками, дидактическими играми, направленными на развитие социальной и эмоциональной сферы у воспитанников, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголки уединения во всех возрастных группах оснащены мягким диванчиком или креслами, мягкими игрушками; - нравственно-патриотические уголки в группах оснащены предметами русского быта, макетами русской избы, куклами в национальных костюмах, макетом Нижегородского Кремля, литературой о Нижнем Новгороде, его достопримечательностях, детской и методической литературой по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - методический кабинет оснащен игрушками, картинками, иллюстрациями, плакатами, демонстрационным материалом на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, комплексом модулей «Правила дорожного движения», методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
--	--

Групповые комнаты, физкультурно-музыкальный зал, кабинет специалистов оснащены необходимым комплектом детской мебели на каждого воспитанника, игровыми и учебными пособиями для реализации образовательных задач в соответствии с возрастными требованиями.

В холле Учреждения оформлены информационные и тематические стенды, направленные на просвещение родителей. В каждой группе организован родительский уголок с подробной информацией об учреждении, его сотрудниках, режимом дня и расписанием непосредственной образовательной деятельности, задачами и мероприятиями на учебный год.

Развивающая среда Учреждения отличается динамичностью, многофункциональностью, мобильностью в соответствии с потребностями детей. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В групповых ячейках созданы многообразные центры для различной деятельности детей. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми пособиями учитывает необходимость совместной и индивидуальной детской деятельности, двигательной активности детей, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Пособия и игровое оборудование безопасно для детей и отличается полифункциональностью, способствующей развитию творчества детей, наличием дидактических свойств, необходимых для развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрового материала. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована, как культурное пространство, которое выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Вывод: материально – технические условия МАДОУ «Детский сад № 182» соответствуют требованиями СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования Учреждения как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в Учреждении образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов;
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывает позитивные результаты в освоении детьми содержания основной образовательной программы Учреждения;
- психолого-педагогические, материально-технические, кадровые условия соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО;
- деятельность методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых ДОО образовательных услуг остается на высоком уровне.

Проследив состояние образовательного процесса в ДОО за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения. Основные цели и задачи развития формировались с учетом выявленных в ходе анализа проблем, перспектив, запросов родителей.

В связи с этим, коллективом ДОО намечено постепенное обновление образовательной системы в детском саду:

- В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов в рамках применения современных инновационных технологий работы с дошкольниками, повышения профессиональной квалификации воспитателей.
- В оснащении развивающей предметно – пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения детской художественной литературы, игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами обучения для организации образовательного процесса.
- Актуальным остается решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях через внедрение новых современных форм взаимодействия (совместные проекты, сеть Интернет и т.п.).

Таким образом, усилия педагогического коллектива необходимо направить на повышение качества предоставляемых образовательных услуг посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения современных технологий, обогащение развивающей предметно-пространственной среды и совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Достижение данной цели предполагает полное обновление всего ДОУ, всех его подсистем и элементов, а значит затрагивает:

- организацию и содержание воспитательно-образовательного процесса,
- ресурсное обеспечение (кадры, среда, социум, материальная база, информационное обеспечение),
- управление инновационным развитием,
- организационно-педагогическую структуру,
- систему мониторинга по реализации Программы.

Для достижения данной цели определен ряд задач на 2026 год:

- обеспечить организацию комплексного сопровождения индивидуального развития воспитанников через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- повысить качество воспитательно-образовательного процесса на основе повышения эффективности использования инновационных технологий, ИКТ в образовательном процессе;
- обеспечить профессиональную подготовку и переподготовку педагогических кадров, повышение их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- выстроить работу с кадрами на основе индивидуально-дифференцированного подхода, с использованием новых форм организации работы всех участников образовательного процесса, разработать систему организации методической поддержки в области повышения ИКТ – компетентности педагогов, активизировать движение наставничества в ДОУ;
- обеспечение стабильного функционирования системы преемственности МАДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи с целью создания комфортных условий развития ребенка;
- динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями обучающихся и их родителей;
- создание единого социально-психолого-педагогического пространства ДОУ – семья – школа, обеспечение участия родителей и педагогов школы в образовательном процессе через активные формы взаимодействия по направлению патриотическое воспитание.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	273 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	273 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	229 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	273 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	273 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53 человека/19 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	53 человека/19 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/97
1.8.1	Высшая	13 человек/ 45 %
1.8.2	Первая	16 человек/ 55 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	33 человека/ 100 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	273 человек/ 30 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность всего/ в расчете на одного воспитанника	2021 кв.м/7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

В целом результаты работы за 2025 год можно признать удовлетворительными.

Результаты самообследования деятельности ДООУ за 2025 год позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ОП:

- вся деятельность МАДОУ стабильно обеспечивает развитие ребенка-дошкольника; воспитанники ДООУ успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования;
- дети принимают активное участие в различных городских и районных мероприятиях: конкурсах, выставках, викторинах;
- в ДООУ соблюдается баланс учебной нагрузки и досуговой деятельности; коллективом созданы необходимые санитарно-гигиенические условия;
- содержание педагогического процесса охватывает все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение;
- образовательный процесс осуществляется во взаимодействии воспитателей, специалистов, медицинского персонала, родителей, с учетом интересов и способностей детей;
- уровень материально-технического оснащения ДООУ соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и ФОП ДО;
- 98 % родителей удовлетворены качеством образования в ДООУ.

Таким образом, в ДООУ проведена серьезная работа по реализации образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 182»

Для совершенствования педагогического процесса необходимо дальнейшее проектирование образовательного пространства ДООУ, поддерживать тесную взаимосвязь с семьями воспитанников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивация на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.