

Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 182»



/Л.В.Варшецкая/

2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа детей дошкольного возраста

«Речевичок»

Авторский коллектив:

Варшецкая Л.В. - заведующий МАДОУ

«Детский сад № 182»,

Ханова Т.Г. – кандидат педагогических наук,

доцент ФГБ ОУ ВПО НГПУ им. Минина,

Саликина Е.В. – старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 182»,

Балтыкова Н.С. – учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 182»

Принята на заседание Педагогического совета 1.10.2024

Протокол №

1

г. Нижний Новгород

2024год

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа детей дошкольного возраста «Речевичок» направлена на коррекцию и совершенствование звукопроизношения у детей младшего и среднего возраста

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО от 17.10.2013 направлена на речевое развитие воспитанников в соответствии со ст. 2 п. 9 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам, а логопедические занятия начинаются только с 5 лет.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для коррекции и совершенствования звукопроизношения у детей 3-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Срок реализации программы - 2 года. Занятия проводятся с детьми младшей и средней групп во второй половине дня 1 раз в неделю в течение 8 месяцев учебного года (с октября по май). Длительность одного занятия составляет 15-20 минут. За один образовательный цикл проводится 32 занятия.

Формой подведения итогов является открытое занятие в конце учебного года .

Формой контроля – наблюдение занятий и итоговых мероприятий.

Прогнозируемый результат

Систематические занятия по данной программе будут способствовать:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

Специфика программы

Программа «Речевичок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены в группы компенсирующей направленности.

Учебный план

1 год обучения				2 год обучения				Итого за 2 года обучения	
1 полугодие		2полугодие		1 полугодие		2 полугодие			
кол-во занятий	кол-во часов	кол-во занятий	кол-во часов	кол-во занятий	кол-во часов	кол-во занятий	кол-во часов	кол-во занятий	кол-во часов
12	3ч	20	5ч.	12	4ч.	20	6ч.40м.	64	18ч.40м.

Соотношение учебных дисциплин (модулей) за 2 года обучения

Дисциплины, модули	Процентное соотношение дисциплин (модулей)	Количество часов
Формирование у детей ведущих видов речевой деятельности-говорения, слушания	75%	14ч 20 мин
Развитие фонематического слуха	10%	2 ч
Развитие органов артикуляционного аппарата	15%	2 ч 20 мин

**Учебно-тематический план
1 год обучения (младшая группа)**

Неделя №	Тема. Содержание.	Задача	Кол-во часов
1	Знакомство с детьми. Сказка о веселом язычке	Вызвать интерес к занятиям	15 мин.
2	«Чудесная корзиночка» Знакомство с овощами	Дать понятие овощи, огород.	15 мин.
3	«Репка»	Развивать творческие и речевые навыки	15 мин.
4	Фрукты.	Познакомить с фруктами (цвет, форма, вкус)	15 мин.
5	«Осень в гости к нам пришла»	Учить составлять простые и распространенные предложения	15 мин.
6	Игрушки	Учить понимать простые предлоги	15 мин.
7	Праздник волшебных клубков.	Развивать мелкую моторику, речевое дыхание	15 мин.
8	«Курочка-пеструшечка» (по потешке)	Расширить знания о домашних птицах	15 мин.
9	«Котя, котенька, коток»	Учить строить предложения из 2-3 слов	15 мин.
10	«Как у нас во дворе»	Развивать фонематический слух	15 мин.
11	«Кого мы встретили в лесу».	Сформировать понятие «дикие животные»	15 мин.
12	«Здравствуй, зимушка-зима»	Расширять активный и пассивный словарь по теме	15 мин.
13	«Приключения зеленой елочки»	Развивать связную речь, память, внимание	15 мин.
14	«Где мы бывали, что видали».	Учить составлять короткие рассказы о прошедших событиях. Обратить внимание на	15 мин.

		согласование слов в предложении	
15	«У меня зазвонил телефон»	Развивать диалогическую речь	15 мин.
16	«Экскурсия в зимний парк»	Формировать способы образования видовых пар.	15 мин.
17	«Веселый колобок»	Вовлекать детей в ролевой диалог во время рассказывания знакомой сказки	15 мин.
18	«Мое тело»	Учить согласовывать существительные с прилагательными	15 мин.
19	«Мы построим новый дом»	Учить понимать и использовать в речи предлоги с пространственным значением	15 мин.
20	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Обогащать словарь прилагательных	15 мин.
21	«Катя вышла на прогулку»	Расширять словаря по теме «Одежда»	15 мин.
22	«Теремок» Пальчиковый театр	Активизировать речь детей	15 мин.
23	«К нам весна шагает..»	Закреплять полученные навыки	15 мин.
24	«Мое любимое стихотворение»	Развивать речь с опорой на наглядность, учить использовать мнемотаблицу при заучивании	15 мин.
25	«Кто сказал «Мяу?»»	Развивать слуховое восприятие, фонематический слух	15 мин.
26	«Сказочная путаница»	Развивать творческие способности, логическое мышление	15 мин.
27	Космическое путешествие	Развивать слуховое восприятие, развитие звуковысотного слуха, дыхания и	15 мин

		голоса.	
28	Мой город	Расширять активный и пассивный словарь по теме. Продолжать развивать мышление, внимание, активную речь.	15 мин
29	«Вечер загадок»	Продолжать развивать мышление, внимание, активную речь	15 мин.
30	«Весна-красна»	Учить составлять рассказ-описание с помощью мнемотаблицы	15 мин.
31	«Что такое хорошо, -что такое плохо»	Учить согласовывать существительные с глаголом и местоимениями	15 мин.
32	Праздник-сюрприз	Показать приобретенные за учебный год навыки	15 мин.

**Учебно-тематический план
2 год обучения (средняя группа)**

Неделя №	Тема. Содержание.	Задача	Кол-во часов
1	Знакомство с нашими героями. «Игрушки»	Вызвать интерес к занятиям. Активизировать словарь	20 мин.
2	«Осень»	Закреплять знания о признаках осени, развивать внимание, память, мышление	20 мин.
3	Рассказывание по картине «Осенний день»	Упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в ответах на вопросы по ее содержанию	20 мин.
4	«Овощи»	Учить описывать овощи, отгадывать загадки, упражнять в употреблении	20 мин.

		уменьшительно-ласкательных слов	
5	«Фрукты»	Продолжать расширять словарь по теме, учить использовать сущ. множественного числа	20 мин.
6	Заучивание наизусть: А. Плещеев «Осенью»	Учить характеризовать приметы глубокой осени с помощью литературного произведения, развивать выразительность	20 мин.
7	«Загадка-описание»	Учить составлять и отгадывать загадки-описания; воспитывать умение сравнивать, аргументировать.	20 мин.
8	«Как мышка перехитрила кошку» Рассказывание по серии картин с общим сюжетом	Учить составлять рассказ по сюжетной картине, отвечать на вопрос по ее содержанию	20 мин.
9	«Дом»	Познакомить с разными видами домов, упражнять в употреблении сущ. мн. числа	20 мин.
10	«Мебель»	Упражнять в употреблении местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ	20 мин.
11	«Семья»	Расширять словарь прилагательных, учить составлять сложные предложения	20 мин.
12	«Посуда»	Познакомить с составными частями предметов, учить описывать предмет с помощью мнемотаблицы	20 мин.
13	«Одежда»	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Совершенствовать навыки речевого общения	20 мин.
14	«Зима»	Уточнить и обобщить представления о зиме. Закрепить знания о признаках зимы	20 мин.
15	Заучивание наизусть И.Суриков «Зима»	Помочь почувствовать красоту и лиричность стихотворения. Учить	20 мин.

		выразительно читать стихотв. наизусть	
16	«Новый год»	Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам	20 мин.
17	«Домашние животные»	Упражнять в употреблении существ. множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их	20 мин.
18	«Дикие животные»	Закрепить названия диких животных и их детенышей. Активизировать в речи слова, обозначающие действия животных.	20 мин.
19	Пересказ сказки «Теремок»	Формировать умение пересказывать знакомую сказку с помощью моделей.	20 мин.
20	Сочинение сказки детьми (совместное создание сюжета, выбор героев)	Вызвать у детей стремление к совместному творчеству.	20 мин.
21	«Животные жарких стран»	Дать представления о животных жарких стран. Активизировать словарь детей	20 мин.
22	«Продукты питания»	Познакомить детей с молочными, мясными и мучными продуктами. Расширять словарь относительных прилагательных.	20 мин.
23	Пересказ сказки «Три медведя»	Формировать умение пересказывать знакомую сказку. Умение регулировать высоту голоса.	20 мин.
24	«Наземный транспорт»	Познакомить с однокоренными словами. Пополнить словарь за счет названия машин	20 мин.
25	Составление рассказа о игрушке (легковая и грузовая машины)	Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на наглядность	20 мин.
26	Космические приключения	Вызвать интерес к	20 мин

		космической теме. Активизировать словарь. Развивать память, внимание, мышление.	
27	«Водный транспорт»	Активизировать в речи слова- обобщения. Закреплять умение объединять предметы в пары	20 мин.
28	«Воздушный транспорт»	Знакомить с воздушным транспортом, составными частями самолетов.	20 мин.
29	«Правила дорожного движения»	Активизировать словарь, развивать внимание и наблюдательность	20 мин.
30	«Весна»	Учить составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу	20 мин.
31	«Любимый сказочный герой»	Развивать внимание, мышление, память, умение передавать характерные черты сказочного героя	20 мин.
32	«Праздник красивой речи»	Подвести итоги по изученному за год материалу	20 мин.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Карпушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Способы организации работы

-фронтальный.

Список литературы для составления программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
5. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
6. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
7. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.:«Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Технологии написания программы

1. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник.-2003.-№1.-с.16-18.
2. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования / Б.А. Кирмасов// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительных материалов детей для учреждений дополнительного образования детей.-2002.-№5.-с.23-26.
3. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей /В.А.Горский // Дополнительного образования.-2003.-№6.-с.16-17.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Утверждены на заседании научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03. // Вестник образования России.-2003.-№15.-с.53-55; Внешкольник.-2003.-№9.-с.3-4.
5. Дополнительное образование в школе: неиспользуемые возможности / З.А.Каргина// Воспитание школьников.- 2003.-№4.

6. Дополнительное образование детей в современной школе / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Образование в современной школе.-2002.-№4.-с.13-25.
7. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник.-2003.-№1.-с.16-18.