



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 «Яблонька»
(МБДОУ «Детский сад № 63 «Яблонька»)

Принято на Педагогическом совете

Протокол от 29.08.2017 № 6

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 29.08.2017 № 95/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Инструктора по физической культуре
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель: инструктор по ФК
Заварзин А.В.

г. Нижний Новгород
2017 год



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 «Яблонька»
(МБДОУ «Детский сад № 63 «Яблонька»)

Принято на Педагогическом совете

Протокол от 29.08.2017 № 6

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 29.08.2017 № 95/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Инструктора по физической культуре
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель: инструктор по ФК
Заварзин А.В.

г. Нижний Новгород
2017 год

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Принципы, подходы
- 1.4 Концептуальная основа программы
- 1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.6 Планируемые результаты

II. Содержательный раздел

- 2.1 Основные направления работы инструктора по физической культуре
- 2.2 Сопровождение реализации ООП ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС И по ФК
- 2.3. Взаимодействие инструктора по ФК со специалистами ДОУ
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. План работы инструктора по ФК на 2017-2018 учебный год
- 3.2. Перспективное планирование
- 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 3.4. Циклограмма деятельности инструктора по ФК

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармонической личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Особое внимание уделяется использованию физических упражнений на свежем воздухе – физкультурные занятия, спортивные праздники, упражнения на прогулке, подвижные игры. При проведении занятий на открытом воздухе дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Многократное повторение упражнений в условиях большого пространства в теплое и холодное время года способствует более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств. Среди средств физического воспитания способствующих развитию массовости физической культуры и спорта в различных возрастных группах, перспективное значение имеет широкое проведение физкультурных занятий народных подвижных игр на открытом воздухе. Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях. Эмоциональный фон, интересные действия в спортивных играх и упражнениях рождения рождает положительные эмоции, бодрое,

жизнерадостное настроение, создают определенный эмоциональный настрой у детей.

1.2 Цель программы-создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром ,активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным особенностям детей

1.3 Принципы, подходы к формированию рабочей программы [1 стр. 9-10]

1.4 Концептуальные основы Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(приказ№1155М.О.от 17октября 2013г.) Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ от 12.12.1993г.;
- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам

дошкольного образования». - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования».

1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста[1-ст.13-26]

1.6 Планируемые результаты

Дети: Положительная динамика психологического, физического, интеллектуального развития у детей при освоении ООП. Интерес к физической культуре и спорту. Устойчивая потребность к занятиям физической культурой и спортом.

Педагоги: Приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей. Повышение сплоченности коллектива.

Родители: Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте. В помощь семье для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления работы инструктора по физической культуре

2.1.1 Консультирование

- Консультации и рекомендации по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни.
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам.
- Беседы с родителями.

2.1.2 Диагностика

- Обследования воспитанников всех возрастных категорий с целью определения уровня развития физических качеств и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. (Мониторинг результатов освоения ООПДО ДОУ)

2.1.3 Индивидуально-развивающая работа

Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп.
Выстраивание траектории индивидуального образовательного маршрута развития ребенка в процессе обучения.

2.1.4 Профилактика и просвещение

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных нарушений в физическом развитии;
- Своевременное предупреждение возможных нарушений физического и психологического здоровья детей;
- Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.

2.2 Сопровождение реализации ООПДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС Инструктора по ФК

Рабочая программа инструктора по ФК реализуется в пяти образовательных областях: познание, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации инструктора по физической культуре видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

2.3 Взаимодействие инструктора по ФК со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное консультирование (по запросу).

Со старшим воспитателем:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Анализирует компонент физического развития в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом физических и психологических особенностей дошкольников.
- Составляет карты по физическому развитию.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения физической культуры для решения педагогических задач.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.

С музыкальным руководителем

- Помогает в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения физкультурных минуток на музыкальных занятиях.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С психологом

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по психическому развитию.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и физиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших

задач в работе психолога.

- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей предпосылок учебной деятельности.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (физкультурная терапия).

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Формы работы с родителями:

- Информационное направление
- Консультационное направление
- Включение родителей в педагогический процесс Информационный стенд для родителей
- Выступление на родительских собраниях.
- Консультации и рекомендации по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни.
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам. –
- Беседы с родителями.

Практикумы:

- Обучение элементам спортивных игр.
- Обучение различным оздоровительным методикам укрепления здоровья.
- Обучение родителей приёмам и упражнениям в работе с детьми в домашних условиях.
- Помощь в подготовке мероприятий и изготовлении спортивной атрибутики.

III. Организационный раздел

3.1. План работы инструктора по ФК на 2017-2018 учебный год

Работа с детьми

Задачи	Мероприятия	Группы	Срок
Развитие физических качеств	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	Группа раннего возраста, младшая гр, средняя группа, старшие гр, подготовительная группа	В течение года
Накопление и обогащение двигательного опыта воспитанников	Мониторинг физических качеств у воспитанников	Младшая группа, средняя гр, старшая гр, подготовительная группа	Сентябрь-май
Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенстве	Праздники: Зимний – «Метелица» Весенний – «Масленица» Летний – «Спорт – это здоровье, сила, красота» Спортивные развлечения	Старшие группа, подготовительная группа Младшая гр, средняя гр, старшие гр, подготовительная группа Старшие гр, подготовительная группа Младшая гр, средняя гр, старшие гр и подготовительн.гр	февраль Март май В течение года

Взаимодействие с педагогическим составом

Мероприятия	Срок
Участие в педсовете	В течение года
Обсуждение результатов обследования здоровья детей и физической подготовленности. Листы здоровья. Подготовка выступления для родительского собрания.	Сентябрь
Групповая консультация для воспитателей «Организация серии занятий по формированию представлений у детей о здоровом образе жизни»	Октябрь
Проведение семинара-практикума для воспитателей «Проведение третьего физкультурного занятия на прогулке»	Ноябрь
Подбор материала для проведения «Недели зимних игр и забав: подвижные игры, зимние игры-забавы»»	Декабрь
Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей по проведению индивидуальной работы с отстающими детьми по физическому воспитанию.	Январь
Провести ознакомление воспитателей с новинками методической литературы по физкультурно-оздоровительному направлению	Февраль
Совместная работа с воспитателями по подготовке интегрированного занятия. Анализ проведенного занятия.	Март
Открытый урок – стретчинг с подготовительной группой.	Апрель
Обсуждение результатов обследования здоровья детей и физической подготовленности.	Май

Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Срок	Ответственные
Выступление на родительских собраниях «Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию»	Сентябрь	Инструктор по физо
Групповая беседа: «Здоровое питание и витаминизация всей семьи»	Октябрь	Инструктор по физо
«Профилактика плоскостопия» «ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ по профилактике плоскостопия»	Ноябрь	Инструктор по физо
Зимний праздник	Декабрь	Инструктор по физо, воспитатели, муз. руководитель, заведующий
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ПРИ НАРУШЕНИИ ОСАНКИ»	Февраль	Инструктор по физо
Весенний праздник	Март	Инструктор по физо, воспитатели, муз. руководитель, заведующий
Приглашение родителей для участия в спортивном празднике.	Май	Инструктор по физо, воспитатели, муз. руководитель.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях.

Причём, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки
- В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу)
- В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Поэтому мы пытаемся использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- Занятия по традиционной схеме
- Занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности
- Занятия-тренировки в основных видах движений
- Ритмическая гимнастика
- Занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей
- Сюжетно-игровые занятия

Организация двигательного режима

Формы организации	Первая Младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Организованная деятельность	4 час/нед	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями		5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

(если нет физо или музо)	5 мин				
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. Работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Музыкальные занятия	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения		20мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники		20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
Неделя здоровья	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн

Мы считаем, что комплексная система физкультурно-оздоровительной работы способствует оздоровлению детей, повышению медико-педагогических условий для физического развития ребенка.

Показатели физической подготовленности

		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Скорость бега на 10м с хода (сек)	мальчики	3,5 – 2,8	3,3 – 2,4	2,5 – 2,1	2,4 – 1,9	2,2 – 1,8
	девочки	3,8 – 2,7	3,4 – 2,6	2,7 – 2,2	2,5 – 2,0	2,4 – 1,8
Скорость бега на 30м со	мальчики	11,0 –	10,5 –	9,2 –	8,4 –	8,0 –

старта (сек)		9,0	8,8	7,9	7,6	7,4
	девочки	12,0 – 9,5	10,7 – 8,7	9,8 – 8,3	8,9 – 7,7	8,7 – 7,3
Длина прыжка с места (см)	мальчики	47 – 67,6	53,5 – 76,6	81,2 – 102,4	86,3 – 108,7	94 – 122,4
	девочки	38,2 – 64	51,1 – 73,9	66 – 94	77,7 – 99,6	80 – 123
Дальность броска правой рукой (м)	мальчики	1,8 – 3,6	2,5 – 4,1	3,9 – 5,7	4,4 – 7,9	6,0 – 10,0
	девочки	1,5 – 2,3	2,4 – 3,4	3,0 – 4,4	3,3 – 5,4	4,0 – 6,8
Дальность броска левой рукой (м)	мальчики	2,0 – 3,0	2,0 – 3,4	2,4 – 4,2	3,3 – 5,3	4,2 – 6,8
	девочки	1,3 – 1,9	1,8 – 2,8	2,5 – 3,5	3,0 – 4,7	3,0 – 5,6
Дальность броска набивного мяча весом 1 кг из-за головы (см)	мальчики	119 – 157	117 – 185	187 – 270	221 – 303	242 – 360
	девочки	97 – 153	97 – 178	138 – 221	156 – 256	193 – 313
Скорость бега	90м			30,6 – 25,0		
	120м				35,7 – 29,2	
	150м					41,2 – 33,6

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура	Игровая, двигательная детская деятельность	2 занятия в физкультурном зале, третье занятие на воздухе во время прогулки (при соответствующей температуре). Закрепление основных движений проводится ежедневно в совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности в любые режимные моменты.
Комплекс утренней гимнастики	Игровая, двигательная детская деятельность	Ежедневно, один комплекс на 2 недели. На второй неделе производится усложнение комплекса упражнений.

Подвижные игры и спортивные упражнения	Игровая, двигательная детская деятельность	Ежедневно для отработки технических навыков основных движений, повышения двигательной активности детей в течение дня, повышения жизненного тонуса детей.
Спортивные досуги, праздники, развлечения»	Игровая, двигательная детская деятельность	1-2 раза в месяц, для повышения двигательной активности детей в течение дня, повышения жизненного тонуса детей.

3.2 Перспективное планирование

Перспективное планирование на 2017-2018 учебный год:

- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт. - сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 319с.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт. – сост. Н.Н Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 382с.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт. – сост. Н.Н Гладышева, Ю.Б. Сержантова. –Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. – 340с.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт. – сост. Н.Н Гладышева [и др.]. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2016. – 294с. [190с.-197с.].
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт. – сост. Н.Н Гладышева, Ю.Б. Сержантова. –Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2016. – 445с.[341с.-355с.]

3.3 Учебно-методическая и информационное обеспечение программы

Название задачи	Материалы оборудования	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства
1. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. 2. Оборудование для прыжков. 3. Оборудование для катания, бросания, ловли. 4. Оборудование для ползания и лазанья. 5. Оборудование для упражнений общеразвивающего воздействия.	1. Доска с ребристой поверхностью, доска с зацепами, коврик массажный, скамейка гимнастическая. 2. Гимнастический набор: обручи, рейки, палки; дорожка-мат, мат гимнастический, скакалка. 3. Кегли, кольцоцерброс, мешочек с грузом, мишень навесная, мячи. 4. Дуга, канат, лестница с зацепами, лабиринт игровой, гимнастическая стенка. 5. Кольцо плоское, лента короткая, массажеры, мяч набивной, обруч.	Наглядно-дидактический материал; 1. Игровые атрибуты; 2. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы); 3. Считалки, загадки;	1. Магнитофон; 2. CD и аудио материал 3. Слайды 4. Дидактические игры

3.3 Циклограмма деятельности инструктора по ФК

Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре

День Недели	Время	Содержание
понеде льник	7.25 – 7.32	Утренняя гимнастика младшая группа
	7.32 – 7.40	Утренняя гимнастика средняя
	7.40 – 7.50	Утренняя гимнастика старшая группа-1
	7.50 – 7.58	Утренняя гимнастика старшая группа-2
	8.00 – 8.12	Утренняя гимнастика подготовительная группа
	8.15-8.30	Беседы и индивидуальные консультации с родителями
	8.40 – 9.10	Физическая культура младшая группа (по подгруппам)
	9.10-9.30	Физическая культура средняя группа
	9.30-10.20	Физическая культура старшая групп-2(по подгруппам)
	10.20-11.00	Работа с документацией
вторник	7.25 – 7.32	Утренняя гимнастика младшая группа
	7.32 – 7.40	Утренняя гимнастика средняя группа
	7.40 – 7.50	Утренняя гимнастика старшая группа-1
	7.50 – 7.58	Утренняя гимнастика старшая группа-2
	8.00 – 8.12	Утренняя гимнастика подготовительная группа
	8.15-8.30	Беседы и индивидуальные консультации с родителями
	8.30 – 8.50	Физическая культура группа раннего возраста (по подгруппам, в группе)
	9.00 – 9.50	Физическая культура старшая группа-1 (по подгруппам)
	10.00-11.00	Физическая культура подготовительная группа (по подгруппам)
Среда	7.25 – 7.32	Утренняя гимнастика младшая группа
	7.32 – 7.40	Утренняя гимнастика средняя группа
	7.40 – 7.50	Утренняя гимнастика старшая группа-1
	7.50 – 7.58	Утренняя гимнастика старшая группа-2
	8.00 – 8.12	Утренняя гимнастика подготовительная группа
	8.15-8.30	Индивидуальные консультации с родителями
	8.30-8.40	Беседы и индивидуальные консультации с родителями
	8.40 – 9.10	Физическая культура младшая группа (по подгруппам)
	9.10-9.40	Физическая культура средняя группа(по подгруппам)
	9.30-10.20	Физическая культура старшая групп-2(по подгруппам)

Четверг	7.25 – 7.32	Утренняя гимнастика младшая группа
	7.32 – 7.40	Утренняя гимнастика средняя группа
	7.40 – 7.50	Утренняя гимнастика старшая группа-1
	7.50 – 7.58	Утренняя гимнастика старшая группа-2
	8.00 – 8.12	Утренняя гимнастика подготовительная группа
	8.15-8.30	Беседы и индивидуальные консультации с родителями
	8.40-9.10	Физическая культура младшая группа (по подгруппам)
	9.10-9.40	Физическая культура Средняя группа (по подгруппам)
	10.00-10.25	Физическая культура старшая-1 группа(улица)
	10.30 – 10.55	Физическая культура старшая21 группа(улица)
	10.55-11.30	Физическая культура подготовительная группа (улица)
	11.30-12.00	Работа с документацией
Пятница	7.25 – 7.32	Утренняя гимнастика младшая группа
	7.32 – 7.40	Утренняя гимнастика средняя группа
	7.40 – 7.50	Утренняя гимнастика старшая группа-1
	7.50 – 7.58	Утренняя гимнастика старшая группа-2
	8.00 – 8.12	Утренняя гимнастика подготовительная группа
	8.15-8.30	Беседы и индивидуальные консультации с родителями
	8.30-8.50	Физическая культура группа раннего возраста (по подгруппам, в группе)
	9.00 – 9.50	Физическая культура Физическая культура старшая группа-1 (по подгруппам)
	9.50 – 10.50	Физическая культура подготовительная группа(по подгруппам)
	11.00-11.30	Работа с документацией

Список использованной литературы:

1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева « Детство», Санкт-Петербург, « ДЕТСТВО ПРЕСС» 2014г.
2. Т.С. Грядкина , Образовательная область «Физическая культура» », Санкт- Петербург, « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012г.
3. Е.Р. Железнова « Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» », Санкт- Петербург, « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013г.
4. Л.И. Пензулаева «подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Москва, «ВЛАДОС» 2001г
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по праграмме «Детство». Первая младшая группа / авт. - сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 319с
6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по праграмме «Детство». Втарая младшая группа / авт. – сост. Н.Н Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 382с.
7. Рабчая программа воспитателя: ежедневное планирование по праграмме «Детство». Средняя группа / авт. – сост. Н.Н Гладышева, Ю.Б. Сержантова. –Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. – 340с.
8. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по праграмме «Детство». Старшая группа / авт. – сост. Н.Н Гладышева [и др.]. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2016. – 294с.
9. Рабчая программа воспитателя: ежедневное планирование по праграмме «Детство». Подготовительная группа / авт. – сост. Н.Н Гладышева, Ю.Б. Сержантова. –Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2016. – 445с.
10.Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду», Санкт- Петербург, « ДЕТСТВО ПРЕСС» 2010г.
11.Н.П.Кочетова « Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», Москва , « Просвещение» 2008 г.
12.В.Г. Фролова « Физкультурные занятия, игры, и упражнения на прогулке» , Москва, « Просвещение»1986
13.Е.П. Подольская « Спортивные занятия на открытом воздухе» для детей 3-7 лет Волгоград, « Учитель» ,2013
14.Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова « Детство» », Санкт- Петербург, « ДЕТСТВО ПРЕСС» 2011г.
15.В.А. Деркунская «Образовательная область « Здоровье» », Санкт- Петербург, « ДЕТСТВО ПРЕСС», Москва творческий центр СФЕРА, 2012г.

16.Т.И. Бабаева, « Младший дошкольник в детском саду»,как работать по программе «Детство» Санкт- Петербург, « ДЕТСТВО ПРЕСС» 2008г.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью в количестве
22 (двадцать два) листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад №
63 «Яблонька»
О.И. Кондюрина
«20» 2011 года

