

ПРИНЯТА
на внеочередном Педагогическом совете
Учреждения
Протокол № 4 от «01» 04 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 04.04.2022
№ 2

Согласована на заседании Совета родителей
от 01.04.2022 г. протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 131»
(МБДОУ «Детский сад № 131»)

Авторы:
заведующий МБДОУ Кондюрина О.И.,
старший воспитатель - Яматина В.Н.,
педагог - психолог - Козинова Н.М.,
музыкальный руководитель - Кузнецова А.М.,
воспитатель - Дунаева Н.В.,
воспитатель - Тагиева Н.В.

город Нижний Новгород
2022 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	4
1.1. Цель Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.....	5
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	6
1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения.....	6
1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников первой младшей группы (до 3 лет)	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)	10
Раздел II. Содержательный.....	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	12
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	14
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	25
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	29
Раздел III. Организационный.....	32
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	32
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения.....	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	36

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	38
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	40
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников.....	40
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» (далее - Программа) является

компонентом основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» (далее - Учреждение).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.

Гогоберидзе,

О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в Учреждении.

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи Программы:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- организация ранней профориентационной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;

- праздники для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

- творческая группа педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении);
- детские сообщества (кружки, творческие студии, лаборатории и др.);
- детско - взрослое сообщество (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.);
- служба методического сопровождения педагогических инициатив семьи (единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Ориентация воспитанников дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

На раннее выявление способностей обучающихся, формирование успешной социализации подрастающего поколения, в том числе, ребенка-дошкольника, направлен ряд приоритетных проектов (ПП) Федерального проекта (ФП) «Десятилетие Детства» на 2018 - 2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года) и Национального проекта «Образование»

(Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Культурные практики - обычные для воспитанника (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура выступает как сущностное качество любой формы деятельности). Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик, которые успешно реализуются в Учреждении:

- совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые;
- творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности): просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результат работы в творческой мастерской - создание материалов для оформления музыкального зала, создание макетов, составление безопасных маршрутов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.;
- форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников (изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность

воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале;

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников;
- коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.

Целевые ориентиры образования воспитания носят отсроченный характер и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Патриотическое	Родина, природа	любит свою малую родину; - имеет представление о своей стране; - испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	любопытный, наблюдательный; - испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом; - проявляет активность, самостоятельность,

		инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	владеет основными навыками личной и общественной гигиены; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно - эстетического вкуса.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (5 - 7 лет) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Социальное	Ранняя профориентация	- имеет представления о профессиях различных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»); - проявляет эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда; - имеет представления не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже,

		университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии; - проявляет интерес к познанию профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской); - проявляет инициативу в познании мира профессий.
--	--	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа.

Цель патриотического направления воспитания - воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у воспитанников представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания - формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, культурно-гигиенических навыков.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития воспитанника;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд.

Цель трудового **направления** воспитания - формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении воспитанника к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Цель эстетического воспитания - становление у воспитанника ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- формирование представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

- произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей воспитанника действительности;
 - формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
 - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).
- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУ ЦБС библиотека им. А.С. Макаренко.
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МОУ «Школа № 179» (работа по созданию единого образовательного пространства).
- Учреждения спорта: договор о сотрудничестве МАУ ДО «ДЮШ по игровым видам спорта» (работа по укреплению здоровья детей и приобщению детей к спорту).

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Новшества в Учреждении вводятся на двух уровнях;

- 1) модернизация содержания дошкольного образования;
- 2) педагогические технологии реализации содержания дошкольного образования (технологии организации образовательной деятельности).

Содержание дошкольного образования отвечает социальному заказу, особенностям социокультурного развития современного общества: духовно - нравственное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, поликультурное воспитание, воспитание культуры бережливости, ранняя профориентация.

Технологии организации образовательной деятельности - адекватны особенностям современных дошкольников, их образовательным потребностям:

бережливые технологии, технологии проектной деятельности, социо-игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными

партнерами Учреждения:

Успешная социализация обучающихся (воспитанников). Положительная динамика индивидуального развития (по всем образовательным областям).

Социальная активность.

Сплоченная команда педагогов и педагогов-специалистов. Обновление профессиональных компетентностей педагогических работников ДОО.

Социальная активность.

Сплоченный коллектив родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Реализованные образовательные инициативы. Новые формы организации взаимодействия ДОО семьями обучающихся (воспитанников).

Новые организационные формы участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО. Социальная активность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> - удовлетворённость качеством 1 раз в год образовательных услуг	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	Групповые стенды с размещением информации; - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - Объявления, памятки, буклеты	по плану ДОУ
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год по плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения	по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в	выявление детей, находящихся в социально-опасном	сентябрь и в течение года по плану ДОУ

социально-опасном положении	положении; - консультирование специалистами	
--------------------------------	---	--

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	Праздники/досуги, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Досуг, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	Праздники/досуги, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Досуг, посвящённый Дню защитника Отечества - Досуг, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	Праздники/досуги,	начало сентября

	проводимые в течение учебного года - досуг, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник третья декада января - досуг, посвящённый Дню защитника Отечества - досуг, посвящённый Международному женскому дню первая декада марта - Весенний праздник - досуг, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - досуг, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	Праздники/досуги, проводимые в течение учебного года - досуг, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - досуг, посвящённый Дню защитника Отечества - досуг, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - досуг, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - досуг, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

--	--	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и деятельности социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания,

	сенсорное и математическое развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

	- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Перечень развлечений и праздников:

№	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
	День знаний	сентябрь	старшая, подгот.
	День пожилого человека	октябрь	старшая, подгот.
	Праздник осени	октябрь	все возр.гр.
	День матери	ноябрь	подгот.гр.
	Новый год	декабрь	все возр.гр.
	День защитника Отечества	февраль	старшая, подг.гр.
	8 марта	март	с млад.гр.
	Масленица	март	старшая, подгот.
	День птиц	апрель	старшая, подгот.
	Праздник весны	апрель	все возр.гр.
	Выпускной бал	май	подготовительная
	День защиты детей!	июнь	все возр.гр.
	День России	июнь	старшая, подгот.
	Спортивный праздник	июль	все возр.гр.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности). Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы) утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой

моторики, участие в п/играх и соревнованиях;

- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением;

- обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;

- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации,

в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

Учреждения:

- содержательно-насыщенная,

- развивающая;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная;

- безопасная;

- здоровьесберегающая;

- эстетически-привлекательная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений ДООУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанника, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности - статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее

стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия воспитанников;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУ ЦБС библиотека им. А.С. Макаренко.

- Учреждения образования:

- договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;

- договор о сотрудничестве с ГБОУ СПО «Нижегородский Губернский колледж»;

- договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 179»

(работа по созданию единого образовательного пространства).

- Учреждения спорта: договор о сотрудничестве МАУ ДО «ДЮШ по игровым видам спорта» (работа по укреплению здоровья детей и приобщению детей к спорту).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Социальное направление воспитания	Я иду в детский сад	1 младшая группа	воспитатели групп
	Моя семья	2 младшая группа	
	Семейные традиции	средняя группа	
	Школа	старшая группа	
	День знаний	подготовительная группа	музыкальный руководитель

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Социальное направление воспитания	Моя группа	1 младшая группа	воспитатели групп
	Мои друзья	2 младшая группа	
	Детям о дружбе	средняя группа	
	Я и взрослые	старшая группа	
	Я- будущий ученик	подготовительная группа	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений			

	В мире профессий Азбука профессий	старшая группа подготовительная группа	
--	--------------------------------------	--	--

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое направление воспитания	Беседы: «Нижегородские игрушки» «Мой город» «История Нижнего Новгорода» «Нижегородские промыслы» «Нижегородская ярмарка»	1 младшая группа 2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	воспитатели групп

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое направление воспитания	Памятные места Нижнего Новгорода Маленькие нижегородцы Лучший город Земли «Люди, прославившие Автозаводский район» «Памятники и скульптуры Нижнего Новгорода»	1 младшая группа 2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	воспитатели групп

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	Природа и мы	1 младшая группа	воспитатели групп
	Природа-наш общий дом	2 младшая группа	
	Лес-наше богатство	средняя группа	
	Мир, в котором мы живем	старшая группа	
	Чудеса вокруг нас	подготовительная группа	

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	Сбережем природу вместе	1 младшая группа	воспитатели групп
	Маленькие экологи	2 младшая группа	
	Юные экологи	средняя группа	
	Сбережем природу вместе	старшая группа	
	Дневник наблюдений за природой	подготовительная группа	

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Физическое/оздоровительное направление воспитания	Будь здоров, малыш!	1 младшая группа	воспитатели групп
	Быть здоровым- здорово!	2 младшая группа	
	Закаляйся!	средняя группа	
	Мы выбираем спорт	старшая группа	

	Разговор с доктором о здоровье	подготовительная группа	
--	--------------------------------	-------------------------	--

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Физическое/оздоровительное направление воспитания	Сам себе я помогу Солнце, воздух, вода- наши друзья!	1 младшая группа 2 младшая группа	воспитатели групп
	Все на зарядку!	средняя группа	
	Мы-будущие спортсмены	старшая группа	
	Школа юных олимпийцев	подготовительная группа	

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Трудовое направление воспитания	Маленькие помощники	1 младшая группа	воспитатели групп
	Помогаю взрослым	2 младшая группа	
	Всему свое место Кто работает в детском саду	средняя группа старшая группа	
	Ухаживаем за растениями	подготовительная группа	

ИЮНЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Трудовое направление	Все свои	1 младшая группа	воспитатели групп

воспитания	игрушки сам я расставляю по местам		
	Я люблю порядок	2 младшая группа	
	Кем работают твои родители	средняя группа	
	Я дежурный	старшая группа	
	Любим взрослым помогать	подготовительная группа	

ИЮЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Этико-эстетическое направление воспитания	Этикет для малышей	1 младшая группа	воспитатели групп
	Вежливый малыш	2 младшая группа	
	Что значит-быть вежливым	средняя группа	
	Путешествие в страну этикета	старшая группа	
	История этикета для детей	подготовительная группа	

АВГУСТ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Этико-эстетическое направление воспитания	Маленький художник	1 младшая группа	воспитатели групп
	Волшебный мир красок	2 младшая группа	
	История карандаша	средняя группа	
	Радуга красок	старшая группа	
	Разноцветный карнавал	подготовительная группа	