

ПРИНЯТА
на внеочередном Педагогическом совете
Протокол от 08.08.2023г № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 08.08.2023 г. № 94-о.д.

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
Протокол от 04.08.2023г № 4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 131»
(МБДОУ «Детский сад № 131»)**

Авторы-разработчики:
заведующий МБДОУ Кондюрина О.И.,
старший воспитатель - Яматина В.Н.,
педагог - психолог - Козинова Н.М.,
музыкальный руководитель - Кузнецова А.М.,
инструктор по физической культуре – Заварзин А.В.,
воспитатель – Дунаева Н.В.,
воспитатель – Зубцова Е.С.,
воспитатель – Тагиева Н.К.

город Нижний Новгород
2023 г.

Содержание		
№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы формирования Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части	6
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям	22
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	44
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	68
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	105
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	128
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	237
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	243
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	248
2.6.	Иные характеристики содержания программы	254
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	276
2.8.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	277
2.9.	Рабочая программа воспитания	281
2.9.1.	Пояснительная записка	281
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	282
2.9.2.1.	Цели и задачи воспитания	282
2.9.2.2.	Направления воспитания	284
2.9.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	287
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	290
2.9.3.1.	Уклад образовательной организации	290
2.9.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	293
2.9.3.3.	Общности образовательной организации	294
2.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	297
2.9.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	300
2.9.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	307
2.9.3.7.	Социальное партнерство	311
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	314
2.9.4.1.	Кадровое обеспечение	314
2.9.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	315
2.9.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	317

III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	318
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	318
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	320
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	322
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	384
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	403
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	404
3.7.	Режим и распорядок дня	405
3.8.	Календарный план воспитательной работы	413
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	422

I. Целевой раздел

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт13.)

1.1. Пояснительная записка

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт14.)

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦСфера, 2007.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 131».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131» (МБДОУ «Детский сад № 131») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 °С; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – с. 9-19.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт15.)

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к двум годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); - ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное) - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не

только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках,

развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

**Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе
(к шести годам)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и

потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в
подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,

регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы

готовности к школьному обучению.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/ Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г. и реализуется в группах детей от 6 до 7 лет.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибина, В. Чкалова, М. Горького)
- Знакомить с городами Нижегородской, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего /Новгорода.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.)
- Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.
- Интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
- Единство содержания и методов- работа с детьми, которая нашла своё отражение в структурном построении занятий.
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.
- Комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и т.д.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста):

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
<i>Развитие игровой деятельности:</i> –воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; –творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением: –имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля; –имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); –имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; –имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; –имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к художественной литературе: –имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: –имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; –знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; –знаком с разными музеями Нижегородского края.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура: –активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 16.)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 131» (далее – Карта ОП).

Правила ведения карты ОП регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 1 раз в год (апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социальнопсихологической адаптации детей к Учреждению (листы адаптации)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости и запросу педагогов и родителей
5-6 лет	Диагностика социальноэмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год

6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раз в год
--------------------	---	--	-------------

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
2-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста	– Индивидуальная диагностика. – Наблюдение. (по запросу)	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В. Серебрякова. – СП, КАРО, 2008.- 64 с.
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	– Индивидуальная диагностика. – Экспресс - диагностика. (по запросу)	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
5-7 лет	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Исследование информационного, личностно-мотивационного, психофизиологического показателей уровня предшкольной подготовки старших дошкольников	– Экспресс – диагностика. – Индивидуальная диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. – 62 с.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
2-2.5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей. поступивших в ДОО в новом учебном году	– Наблюдение	«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. – М.: Книголюб, 2006. – 72 с. (Психологическая служба).
5-7 лет	Методика «Лесенка» автор: В.Г. Щур	Исследование самооценки	– Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова-М. ГНОМ, 2008. – 160 с.

5-7 лет	Методика «Два домика» автор: Т.Д. Марцинковская (модификация)	Исследование межличностных отношений	– Социометрическая методика	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 0/2007
3-7 лет	Методика «Форма общения со взрослым» автор: М.И. Лисина	Определение ведущих форм общения воспитанника со взрослыми	– Индивидуальная диагностика	«Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Шипицина Л.М., Заширицкая О.В.- Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Исследование внутрисемейных отношений	– Индивидуальная и подгрупповая – Проективная методика (по запросу)	«Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Шипицина Л.М., Заширицкая О.В.- Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с.
4-7 лет	Тест тревожности авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	– Индивидуальная диагностика. – Проективный тест (по запросу)	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.-М. ГНОМ, 2008. –160 с.
5-7 лет	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов	Индивидуальная диагностика. – Тест. (по запросу)	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.-М. ГНОМ, 2008. –160 с.
5-7 лет	Графическая методика «Кактус»	Исследование эмоциональной сферы и уровня агрессивности	– Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова–М.: ГНОМ, 2008.– 160 с.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

(п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
 - развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
 - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.

	№1028), пункт 18.2.1. стр. 23	№1028), пункт 18.3.1. стр. 23	№1028), пункт 18.4.1. стр. 24-25	№1028), пункт 18.5.1. стр. 27-28	№1028), пункт 18.6.1. стр. 31-32	№1028), пункт 18.7.1. стр. 35-36
--	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2. стр. 23

1 младшая группа (от 2 до 3 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2. стр. 24

Младшая группа (от 3 до 4 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2.-стр. 25-27:

В сфере социальных отношений

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2.- стр.25-26

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2.- стр.26

В сфере трудового воспитания.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2.- стр.26-27

В области формирования основ безопасного поведения.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2.- стр.27

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2.-стр. 28-31:

В сфере социальных отношений.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2.- стр. 28-29

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2.- стр. 29-30

В сфере трудового воспитания.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2.- стр. 30-31

В области формирования основ безопасности поведения.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2.- стр.31

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2.- стр. 32-35:

В сфере социальных отношений.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2.- стр.32-33

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2.- стр. 33-34

В сфере трудового воспитания.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2.- стр.34

В области формирования безопасного поведения.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2.- стр. 35

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.- стр. 36-40:

В сфере социальных отношений.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.- стр. 36-37

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.- стр. 37-38

В сфере трудового воспитания.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.- стр. 38-39

В области формирования безопасного поведения.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.- стр. 39-40

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.8.- стр. 40

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
ДОШКОЛЬНИК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. РАЗВИВАЕМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.		
1 младшая группа Исследование объектов живой и	1. «Игрушки», стр.159 2. «Большие и маленькие мячи», стр.103 3. «Овощи», стр.203	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование

неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (4 в месяц, 36 в год)	4. «Листья осенние», стр.209 5. «Кошка», стр.228 6. «Домашние животные», стр.240 7. «Мебель», стр.175 8. «Мебель. Найди пару», стр.177 9. «Легковая и грузовая машины», стр.190 10. «Транспорт. Едет-летит-плывет», стр.197 стр. 197 11. «Знакомство с куклой Катей», стр.74 12. «Варим кашу для Мишутки», стр.15 13. «Зима», стр.222 14. «Зима в лесу», стр.225 15. «Игра с куклой», стр.82 16. «Новогодние игрушки», стр.172 17. «Дикие животные», стр.246 18. «У кого какая мама?», стр.242 19. «Перевезем игрушки на машине», стр.145 20. «Одежда, обувь», стр.179 21. «Народная игрушка. Чего не стало?», стр.185 22. «Разноцветная одежда», стр.134 23. «День рождения куклы Кати», стр.152 24. «Одежда для куклы», стр.183 25. «Цветы для мамы», стр.136 26. «Подарки для мамочки», стр.139 27. «Весна», стр.235 28. «Тонет-плавает», стр.30 29. «Что для чего нужно?», стр.94 30. «Кубики и кирпичики», стр.115 31. «Посуда», стр.167 32. «Найди пару. Посуда», стр.169 33. «Игры с водой», стр.18 34. «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука», стр.96 35. «Цветы», стр.249 36. «Игры с сухим песком», стр.32	образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015 г
---	---	--

Младшая группа Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)	1. «Любопытный зайчик», стр.5-7 2. «Помоги Незнайке», стр.8-10 3. «Порадуй Таню», стр. 11 4. «Радио», стр.13 5. «Опиши предмет», стр.14 6. «Кто, кто в теремочке живет?», стр.18 7. «Помоги Буратино», стр.19	О.В.Дыбина Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников.-2-е изд., дополн.ииспр.- М.: ТЦ Сфера, 2018. -128 с.
	8. «Где можно и нельзя играть», стр.47 9. «Не ешь лекарства и витамины без разрешения», стр.154	Полынова В.К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.-240с.
Средняя группа Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)	1. «Моя семья», стр.17 2. «Мои друзья», стр.18-19 3. «Настроение бывает разным», стр. 23 4. «Готовимся встречать гостей», стр. 20 5. «Где работают мои близкие», стр. 24 6. «Хочу быть как мама», стр. 19 7. «Наш детский сад», стр.25 8. «Дом, улица, адрес», стр. 29	Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015
	9. «Не выглядывай в открытое окно», стр. 164	Полынова В.К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.-240с.
Старшая группа Познание предметного и социального мира (1 в месяц, 9 в год)	1. «Моя семья», стр. 50 «Мой адрес», стр. 54 2. «Что такое дружба. Мои друзья», стр. 55 3. «Вежливый человек. Что это значит?», стр. 56 4. «Разговор о профессиях», стр. 59 5. «Учимся встречать гостей», стр. 62 6. «Наш родной город», стр. 63 7. «В природе всё взаимосвязано», стр. 44	Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015

	8. «Необычная экскурсия по городу», стр. 64	
Подготовительная группа Познание предметного и социального мира (1 в месяц, 9 в год)	1. «Разговор о школе», стр. 60 2. «Наш родной город», стр.63 3. «Необычная экскурсия по городу», стр.64 4. «Краеведческий музей», стр.65 5. «Мы гордимся своими земляками», стр.66 6. «Мы живем в России», стр.68 7. «Столица России», стр.70 8. «Нас много на шаре земном», стр.71 9. «Разговор о профессиях», стр.59	Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015
Старшая группа Освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)	1. «Если ты гуляешь один», стр. 80 2. «Службы «01», «02», «03» всегда на страже, стр. 181 3. «Огонь друг-или враг?», стр. 170 4. «Путешествие в страну здоровья», стр. 175 5. «Осторожно гроза», стр. 132 6. «Осторожно, грипп!», стр. 223 7. «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр. 79 8. «Пора, не пора –не ходи со двора из цикла «Школа пешехода», стр. 69 9. «Ядовитые растения», стр. 126	Полынова В.К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.-240с.
Подготовительная группа Освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)	1. «Ядовитые ягоды и грибы», стр. 135- 139 2. «Зачем нужны дорожные знаки», стр. 84 3. «Улица города», стр. 87 4. «Сохрани свое здоровье сам», стр. 232 5. «Профессия Пожарного», стр. 188 6. «Что ты будешь делать. Когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?», стр. 190-191 7. «Незнакомые предметы», стр. 201 8. «Кошка и собака – наши соседи», стр.141- 145 9. «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы», стр. 149	Полынова В.К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.-240с.
Старшая группа Познание	1. «Знакомство», стр.14 2. «Наша группа. Что мы умеем», стр. 18	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

предметного и социального мира (4 в месяц, 36 в год) – педагог-психолог	3. «Правила поведения на занятия», стр. 22 4. Страна «Психология», стр. 27 5. «Радость. Грусть», стр.31 6. «Гнев», стр. 38 7. «Удивление», стр. 42 8. «Испуг», стр. 48 9. «Спокойствие», стр. 52 10. «Словарик эмоций», стр. 57 11. «Словарик эмоций» (повторение, закрепление), стр. 57 12. «Страна Вообразия», стр. 60 13. «В гостях у сказки», стр. 65 14. «Что мы знаем и умеем»-1, стр. 69 15. «Что мы знаем и умеем»-2, стр. 72 16. Новогодний праздник, стр. 74 17. Новогодний праздник, стр.74 18. «Этикет. Внешний вид», стр.76 19. «Этикет. Общественный этикет», стр.82 20. «Столовый этикет», стр.87 21. «Подарочный этикет», стр.94 22. «Гостевой этикет», стр.99 23. «Волшебные средства понимания», стр.105 24. «Защитники Отечества», стр.108 25. «Мамины помощники», стр.112 26. «Я и моя семья» (1), стр. 117 27. «Я и моя семья» (2), стр. 117 28. «Я и мои друзья» (1), стр.122 29. «Я и мои друзья» (2), стр.122 30. «Я и мое имя», стр.125 31. «Кто такой «Я»? Черты характера» (1), стр.130 32. «Кто такой «Я»? Черты характера» (2), стр.130 33. «Я особенный» (1), стр.132 34. «Я особенный» (2), стр.132 35. «Я знаю, я умею, я могу» (итоговая диагностика - 1), стр.137	«Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.: Речь, 2016. – 160с
--	---	--

Подготовительная группа Познание предметного и социального мира (4 в месяц, 36 в год) – педагог-психолог	36. «Я знаю, я умею, я могу» (итоговая диагностика - 2), стр.140 1. «Создание Лесной школы», стр.19 2. «Букет для учителя», стр.23 3. «Смешные страхи», стр.28 4. «Игры в школе», стр.32 5. «Школьные правила», стр.39 6. «Собирание портфеля», стр.44 7. «Белочкин сон», стр.50 8. «Госпожа Аккуратность», стр.55 9. «Жадность», стр.59 10. «Волшебное яблоко», стр.65 11. «Подарки в день рождения», стр.69 12. «Домашнее задание» (1), стр.75 13. «Домашнее задание» (2), стр.75 14. «Школьные оценки», стр.80 15. «Ленивец», стр.86 16. «Списывание», стр.90 17. «Подсказка», стр.95 18. «Обманный отдых», стр.100 19. «Бабушкин помощник», стр.107 20. «Прививка», стр.112 21. «Больной друг», стр.117 22. «Ябеда», стр.122 23. «Шапка- невидимка», стр.127 24. «Задача для лисенка», стр.132 25. «Спорщик», стр.138 26. «Обида», стр.143 27. «Хвосты», стр.147 28. «Драки», стр.152 29. «Грубые слова», стр.157 30. «Дружная страна», стр.161 31. «В гостях у сказки» (1), стр.165 32. «В гостях у сказки» (1), стр.165	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников». СПб.: Речь, 2016. – 208с.
--	---	--

	33. «До свидания, Лесная школа!» (заключительное), стр.171 34. «Я знаю, я умею, я могу» (итоговая диагностика - 1), стр.193 35. «Я знаю, я умею, я могу» (итоговая диагностика - 2), стр.196 36. «Я знаю, я умею, я могу» (итоговая диагностика - 3), стр.193	
--	--	--

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

(п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом

	Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1. стр.41	Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1. стр. 42-43	Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1. стр. 44-45	Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1. стр. 46-47	Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1. стр. 48	Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1. стр. 50-51
--	--	--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. стр. 41-42

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. стр. 41-42

Окружающий мир

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. стр.42

Природа

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. стр.42

1 младшая группа (от 2 до 3 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2. стр. 43

Математические представления

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2. стр. 43-44

Окружающий мир

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2. стр. 44

Природа

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2. стр. 44

Младшая группа (от 3 до 4 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.- стр. 45-46:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.- стр. 45

Математические представления

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.- стр. 45

Окружающий мир

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.- стр. 45-46

Природа

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.- стр. 46

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.- стр. 47-48:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.- стр. 47

Математические представления

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.- стр. 47

Окружающий мир

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.- стр. 47-48

Природа

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.- стр. 48

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.- стр. 49-50:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.- стр. 49

Математические представления

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.- стр. 49

Окружающий мир

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.- стр. 49-50

Природа

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.- стр. 50

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.- стр.51-53:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.- стр.51

Математические представления

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.- стр.51-52

Окружающий мир

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.- стр.52

Природа

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.- стр.52-53

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.8.)- стр.53

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
		О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
Младшая группа Математическое и сенсорное развитие (4 в месяц, 36 в год)	1. «Занятие 1», стр.8 2. «Занятие 2», стр.9 3. «Занятие 3», стр.11 4. «Занятие 4», стр.13 5. «Занятие 5», стр. 14 6. «Занятие 6», стр.16 7. «Занятие 7», стр.17 8. «Занятие 8», стр.18 9. «Занятие 9», стр.20 10. «Занятие 10», стр.21 11. «Занятие 11», стр.23 12. «Занятие 12», стр.24 13. «Занятие 13», стр.25 14. «Занятие 14», стр.26	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с.

	15. «Занятие 15», стр.27 16. «Занятие 16», стр.28 17. «Занятие 17», стр.29 18. «Занятие 18», стр.31 19. «Занятие 19», стр.32 20. «Занятие 20», стр.33 21. «Занятие 21», стр.35 22. «Занятие 22», стр.36 23. «Занятие 23», стр.37 24. «Занятие 24», стр.38 25. «Занятие 25», стр.40 26. «Занятие 26», стр.41 27. «Занятие 27», стр.42 28. «Занятие 28», стр.44 29. «Занятие 29», стр.46 30. «Занятие 30», стр.47 31. «Занятие 31», стр.48 32. «Занятие 32», стр.50 33. «Занятие 33», стр.51 34. «Занятие 34», стр.52 35. «Занятие 35», стр.53 36. «Занятие 36», стр.54	
Средняя группа Математическое и сенсорное развитие (4 в месяц, 36 в год)	1. «Занятие 37», стр.57 2. «Занятие 38», стр.58 3. «Занятие 39», стр.60 4. «Занятие 40», стр.61 5. «Занятие 41», стр. 62 6. «Занятие 42», стр.64 7. «Занятие 43», стр.66 8. «Занятие 44», стр.68 9. «Занятие 45», стр.70 10. «Занятие 46», стр.72 11. «Занятие 47», стр.73	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с.

	12. «Занятие 48», стр.75 13. «Занятие 49», стр.77 14. «Занятие 50», стр.79 15. «Занятие 51», стр.80 16. «Занятие 52», стр.81 17. «Занятие 53», стр.84 18. «Занятие 54», стр.86 19. «Занятие 55», стр.87 20. «Занятие 56», стр.89 21. «Занятие 57», стр.90 22. «Занятие 58», стр.91 23. «Занятие 59», стр.93 24. «Занятие 60», стр.94 25. «Занятие 60. Закрепление», стр.94 26. «Занятие 61», стр.99 27. «Занятие 62», стр.100 28. «Занятие 63», стр.102 29. «Занятие 64», стр.103 30. «Занятие 65», стр.105 31. «Занятие 66», стр.106 32. «Занятие 67», стр.109 33. «Занятие 68», стр.110 34. «Занятие 69», стр.112 35. «Занятие 70», стр.113 36. «Занятие 71», стр.117	
Старшая группа Математическое и сенсорное развитие (4 в месяц, 36 в год)	1. «Занятие 72», стр.120 2. «Занятие 73», стр.121 3. «Занятие 73. Закрепление», стр. 121 4. «Занятие 74», стр.123 5. «Занятие 74. Закрепление», стр. 123 6. «Занятие 75», стр.124 7. «Занятие 75. Закрепление», стр.124 8. «Занятие 76», стр.128	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с.

	9. «Занятие 76. Закрепление», стр.128 10. «Занятие 77», стр.130 11. «Занятие 78», стр.131 12. «Занятие 79», стр.133 13. «Занятие 80», стр.134 14. «Занятие 81», стр.136 15. «Занятие 82», стр.138 16. «Занятие 83», стр.140 17. «Занятие 84», стр.142 18. «Занятие 84. Закрепление», стр.142 19. «Занятие 85», стр.144 20. «Занятие 85. Закрепление», стр.144 21. «Занятие 86», стр.145 22. «Занятие 87», стр.146 23. «Занятие 88», стр.146 24. «Занятие 89», стр.148 25. «Занятие 89. Закрепление», стр.148 26. «Занятие 90», стр.149 27. «Занятие 91», стр.150 28. «Занятие 92», стр.151 29. «Занятие 93», стр.153 30. «Занятие 94», стр.154 31. «Занятие 95», стр.155 32. «Занятие 96», стр.156 33. «Занятие 97», стр.158 34. «Занятие 98», стр.160 35. «Занятие 99», стр.162 36. «Занятие 100», стр.164	
Подготовительная группа Математическое и сенсорное развитие (8 в месяц, 72 в год)	1. «Занятие 101», стр.167 2. «Занятие 102», стр.169	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с.
	3.«Сравнение групп предметов по количеству», стр. 17	Г.Е. Сычева, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 200с.
	4.«Занятие 103», стр.170	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с.
	5. «Свойства предметов: цвет, размер, форма», стр. 23 6. «Геометрические фигуры», стр. 28 7. «Равенство и неравенство» стр. 36	Г.Е. Сычева, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 200с.
	8. «Занятие 104», стр. 172 9. «Занятие 105», стр. 173 10. «Занятие 106», стр. 175	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с.
	11. «Состав числа из двух меньших в пределах 5», стр. 42 12. «Состав числа из двух меньших в пределах 10», стр.45 13. «Состав числа из двух меньших в пределах 10 (продолжение)», стр.47 14.«Деление целого на части. Называние части от целого», стр. 50	Г.Е. Сычева, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 200с.
	15.«Занятие 107», стр. 176	Л.Н. Коротовских. Планы –

		конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с.
	16. «Ориентировка в пространстве», стр. 53 17. «Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки», стр. 56 18. «Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты», стр. 59 19. «Счёт до 16», стр.62 20. «Луч, отрезок», стр. 66 21. «Числовой луч и числовой отрезок», стр. 69 22. «Счёт до 17. Обозначение числа 17», стр. 73 23. «Ломаные линии. Виды углов», стр. 77	Г.Е. Сычева, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 200с.
	24. «Занятие 108», стр. 178 25. «Занятие 109», стр. 180	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с.
	26. «Многоугольники», стр. 80 27. «Счёт до 18. Обозначение числа 18», стр. 83 28. «Трапедия», стр. 87 29. «Счёт до 19. Обозначение числа 19», стр. 90 30. «Ромб», стр. 93 31. «Счёт до 20. Обозначение числа 20», стр. 106	Г.Е. Сычева, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 200с
	32.«Занятие 110», стр. 181	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с.
	33. «Прямой и обратный счёт в пределах 20», стр. 110	Г.Е. Сычева, Формирование

		элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 200с
	34. «Занятие 111», стр.183 35. «Занятие 112», стр.185 36. «Занятие 113», стр.187 37. «Занятие 114», стр.189 38. «Занятие 115», стр.192	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с.
	39.«Пространственные отношения: «внутри», «снаружи», стр. 112 40. «Тяжелее, легче», стр. 115 41. «Измерение массы. Единицы измерения массы», стр. 117	Г.Е. Сычева, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 200с
	42. «Занятие 116», стр.194 43.«Занятие 117», стр.196 44.«Занятие 118», стр.197 45.«Занятие 119», стр.200	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с.
	46. «Сумма чисел», стр. 120 47. «Сумма чисел (продолжение)», стр. 123 48. «Образование чисел третьего десятка», стр. 126 49. «Обозначение чисел третьего десятка», стр. 128 50. «Разность чисел», стр. 130 51. «Разность чисел (продолжение)», стр. 134 52. «Временные отношения: «раньше», «позже», «потом», стр. 136 53. Цикличность: «времена года», стр. 138 54. Цикличность: «дни недели», стр. 141 55. «Календарь», стр. 143	Г.Е. Сычева, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 200с

	56. «Чётные и нечётные числа», стр. 146 57. «Чётные и нечётные числа (продолжение)», стр. 148 58. «Цилиндр», стр. 151 59. «Счёт со сменой основания», стр. 153 60. «Счёт десятками», стр. 156 61. «Цикличность: «сутки», стр.159 62. «Типы организации цифр и чисел», стр. 161 63. «Время: «часы», «циферблат», стр. 164 64. «Конус», стр. 166 65. «Определение объёма сыпучих тел с помощью мерки», стр. 169 66. «Определение объёма жидких тел с помощью мерки», стр. 171 67. «Единицы измерения объёма жидких тел», стр. 174 68. «Параллелепипед», стр. 176 69. «Образование чисел четвёртого десятка», стр. 179 70. «Обозначение чисел четвёртого десятка», стр. 182 71. «Призма», стр. 184	
	72.«Занятие 120», стр.203	Л.Н.Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с.
Младшая группа Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (1 в месяц, 9 в год)	1. «Наблюдение за котенком», стр. 35-36 2. «Наблюдение за карасиком», стр. 37 – 38 3. «Как звери в лесу готовятся к зиме», стр. 39 – 40 4. «Рассматривание и сравнение кошки и кролика», стр. 41 – 42 5. «Посадка лука», стр. 45 6. «Рассматривание снегиря», стр. 46 – 47 7. «Сравнение снегиря с вороной», стр. 48 8. «Путешествие в весенний лес», стр. 49 – 50 9. «Сравнение одуванчика с тюльпаном», стр. 52 – 53	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.
Средняя группа Исследование	1. «Беседа о насекомых», стр. 100 – 101 2. «Сравнение комнатных растений», стр. 101 – 103	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа

объектов живой и неживой природы, экспериментирование (1 в месяц, 9 в год)	3. «Беседа о подготовке зверей к зиме», стр. 106 – 107 4. «Как живут растения зимой», стр. 112 – 114 5. «Прогулка в зимний лес», стр. 116 – 117 6. «Как узнать растение» (дерево, куст, траву), стр. 118 – 119 7. «Жизнь диких зверей весной», стр. 122 – 124 8. «Птицы», 125 – 126 9. «Путешествие в весенний лес», стр. 126 – 131	работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.
Старшая группа Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (2 в месяц, 18 в год)	1. «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов», стр. 198 2. «Беседа о домашних животных», стр. 199 3. «Рассматривание злаковых растений (пшеница-овёс, ячмень, рожь)», стр. 202 4. Беседа «Речка, реченька, речка», стр. 204 5. «Рассматривание с сравнение комнатных растений (герань душистая герань зональная; бегония рекс- аспидистра)», стр. 209 6. «Кто живёт в реке и в озере», стр. 211 7. «Знакомство с волком», стр. 214 8. «Беседа о снеге», стр. 218 9. «Беседа «Зимой в лесу»», стр. 222 10. «Беседа «Растение как живое существо»», стр. 224 11. «Знакомство с животными жарких и холодных стран», стр. 228 12. «Наши умные помощники-органы чувств», стр. 231 13. «Черенкование комнатных растений», стр. 243 14. Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса», стр. 246 15. Экологическая сказка «Ручеёк», стр. 247 16. «Доктора леса», стр. 253 17. «Что и как человек ест», стр. 243 18. «Заключительная беседа о весне», стр. 258	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.
Подготовительная группа Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1. «Путешествие колоска», стр. 323 2. «Посещение кафе «Дары осени», стр. 327 3. «Как и для чего человек дышит», стр. 338 4. «Путешествие в осенний лес», стр. 340 5. «Для чего растению нужны семена», стр. 343 6. «Путешествие капельки», стр. 347	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.

(2 в месяц, 18 в год)	7. «Клуб знатоков леса», стр. 353 8. «Приключение Мамонтенка», стр. 356 9. «Как животные приспособились к зиме», стр. 385 10. «Север – царство льда и снега», стр. 365 11. «Если хочешь быть здоров», стр. 389 12. «Как поссорились март и февраль», стр. 393 13. «Лес как экологическая система», стр. 376 14. «Комнатные растения- спутники нашей жизни», стр. 401 15. «Весенняя экскурсия в лесопарк», стр. 417 16. «Весенние заботы птиц», Стр. 425 17. «Строим экологический город», стр. 430 18. «Беседа «Кто такой человек», стр. 422	
-----------------------	---	--

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

(п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1. стр.54-55	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1. стр. 56-57	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1. стр. 58-59	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1. стр. 60-62	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1. стр. 63-65	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1. стр. 66-68
------------------	--	---	---	---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2. стр. 55-56

1 младшая группа (от 2 до 3 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. стр. 57-58

Формирование словаря

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. стр. 57

Звуковая культура речи

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. стр. 57

Грамматический строй речи

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. стр. 57

Связная речь

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. стр. 57-58

Младшая группа (от 3 до 4 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.- стр. 59-60

Формирование словаря

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.- стр. 59

Звуковая культура речи

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.- стр. 59

Грамматический строй речи

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.- стр. 59-60

Связная речь

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.- стр. 60

Подготовка детей к обучению грамоте

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.- стр. 60

Интерес к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.- стр. 62-63:

Развитие словаря

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.- стр. 62

Звуковая культура речи

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.- стр. 62

Грамматический строй речи

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.- стр. 62

Связная речь

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.- стр. 62-63

Подготовка детей к обучению грамоте

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.- стр. 63

Интерес к художественной литературе

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.- стр. 65-66:

Формирование словаря

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.- стр. 65

Звуковая культура речи

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.- стр. 65

Грамматический строй речи

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.- стр. 65

Связная речь

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.- стр. 65-66

Подготовка детей к обучению грамоте

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.- стр. 66

Интерес к художественной литературе

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.- стр.68-69:

Формирование словаря

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.- стр.68

Звуковая культура речи

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.- стр.68

Грамматический строй речи

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.- стр.68

Связная речь

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.- стр.68-69

Подготовка детей к обучению грамоте

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.- стр.69

Интерес к художественной литературе**Задачи воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.8.- стр.69

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 младшая группа Развитие речи (4 в месяц, 36 в год)	1. «Детки в садике живут», стр. 7-11	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	2. «Игрушки », стр. 50-54	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь,
	3. «Игры с зонтиком», стр. 6-11	

	4. «Звук (а)», стр. 88-91	звуковая культура. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.
	5. «В книжном уголке. Рассматривание книг об осени», стр. 22-26	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	6. «Купание куклы», стр. 12-15 7. «Игра с овощами», стр. 55-58 8. «Звук (у)», стр. 91-95	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь, звуковая культура. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.
	9.«Рассматривание книги А. Барто «Игрушки», стр. 37-40	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	10. «Угощаем кукол чаем», стр. 15-19 11. «Рассматривание картины «Мать купает ребёнка», стр. 58-61 12. «Звук (о)», стр. 95-98	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь, звуковая культура. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.
	13.«Игра с погремушкой», стр. 51-54	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение

		речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	14. «Наряжаем ёлку игрушками», стр. 20-24 15. «Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки», стр. 61-66 16. «Звук (и)», стр. 98-103	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь, звуковая культура. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.
	17. «Игра с пирамидкой», стр. 64-67	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	18. «Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»», стр.24-30 19. «Уложим куклу спать», стр. 66-69 20. «Звук (д)», стр. 103-109	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь, звуковая культура. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.
	21. «Рассматривание вязаных вещей», стр. 75-79	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	22. «Игра с солнечным зайчиком», стр. 30-34 23. «Кукла собирается на прогулку», стр. 69-75	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь,

	24. «Звук (т)», стр. 109-114	звуковая культура. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.
	25. «Стирка кукольной одежды», стр. 93-95	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	26. «Наши мамы», стр. 34-39 27. «Прятки», стр. 75-79 28. «Звук (м)», стр. 114-118	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь, звуковая культура. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.
	29. Рассматривание богородской игрушки «Зайчик с барабаном», стр. 104-109	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	30. «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине», стр. 39-43 31. «Кто что делает?», стр. 79-84 32. «Звук (б)», стр. 119-123	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь, звуковая культура. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.
	33. «Наблюдение за трудом дворника», стр. 117-119	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение

		речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	34. «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц», стр. 43-50 35. «Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок», стр. 8487 36. «Звук (п)», стр. 123-127	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь, звуковая культура. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.
Младшая группа Развитие речи (4 в месяц, 36 в год)	1. «Пересказ сказки «Курочка Ряба», стр. 16 2. «Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха», стр. 18 3. «Описание игрушек: котенка, жеребенка, мышонка», стр. 20 4. «Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом», стр. 23 5. «Описание внешнего вида куклы Оли», стр. 25 6. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем», стр. 29 7. «Составление рассказа об игрушках: котенке, зайчонке», стр. 31 8. «Описание игрушек: козлика, ослика, парохода», стр. 35 9. «Пересказ сказки «Репка», стр. 38 10. «Описание предметов одежды куклы Оли», стр. 40 11. «Составление описательного рассказа об игрушках: мишке и мышке», стр. 43 12. «Составление описательного рассказа об игрушках: кошке, мишке, и мышке», стр. 45 13. «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках», стр. 47 14. «Описание кукол Даши и Димы», стр. 49 15. «Проведение игры «Что в мешке у Буратино», стр. 52 16. «Составление описательного рассказа о животных по картинкам», стр. 55 17. «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок», стр. 57 18. «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», стр.59	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.– М.: ООО ТЦ Сфера, 2019

	19. «Составление описательного рассказа об игрушках: пароходе, лисе, петухе», стр. 61 20. «Проведение игры «У Кати день рождения», стр. 63 21. «Составление описательного рассказа об игрушках: лисенке, медвежонке», стр. 66 22. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек», стр. 69 23. «Описание овощей и фруктов», стр. 72 24. «Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде», стр. 74 25. «Пересказ сказки «Козлята и волк», стр. 77 26. «Описание предметов посуды», стр. 78 27. «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов», стр. 81 28. «Составление рассказа на тему из личного опыта», стр. 83 29. «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами», стр. 85 30. Составление рассказа по картине «Куры», стр.87 31. Составление описательного рассказа о животных по картинкам, стр. 90 32. Составление описания по предметной картине, стр.91	
	33. «Правила поведения в группе», стр. 107 34. «Путешествие в Простоквашино», стр. 111 35. «Секрет «волшебных» слов», стр. 104 36. Пожалейте лисичку», стр. 98	О.М. Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций(младший и средний возраст)» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
Средняя группа Развитие речи (4 в месяц, 36 в год)	1. «Описание игрушек – кошки и собаки», стр.106 2. «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»», стр. 110 3. «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек», стр.112 4. «Составление описательного рассказа о питомцах», стр.115 5. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок», стр. 118 6. «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», стр. 120 7. «Составление сюжетного рассказа по ролям», стр.122	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019

	8. «Придумывание загадок- описаний об игрушках», стр.124 9. «Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель», стр.127 10. «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами», стр.129 11. «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка», стр. 131 12. «Составление рассказа о любимой игрушке», стр. 134 13. «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»», стр. 137 14. «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд», стр. 140 15. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу», стр. 142 16. «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»», стр. 144 17. «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк», стр.146 18. «Составление описания внешнего вида», стр. 149 19. «Составление рассказа с использованием предложенных предметов», стр. 150 20. «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок», стр. 152 21. «Описание потерявшихся зайчат по картинам», стр. 154 22. «Составление рассказа «День рождения Тани», стр. 155 23. «Составление описания животных по картинам», стр. 156 24. «Составление описания по лексической теме «Овощи», стр. 158 25. «Употребление в речи слов с пространственным значением», стр. 160 26. «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», стр. 162-164 27. «Описание внешнего вида животных», стр. 164-167 28. «Составление рассказа по картине «Куры»», стр. 167-169 29. «Составление описаний персонажей сказки «Теремок», стр. 170- 172 30. «Определение специфических признаков предмета», стр. 172-174 31. «Определение предмета по его специфическим признакам», стр. 174 32. «Описание внешнего вида детёнышей животных», стр. 176-177 33. «Сила волшебных слов», стр. 199 34. «Нет друга- ищи, а нашёл- беги», стр. 196 35. «Жить без ссоры лучше нам!», стр. 193	
--	--	--

	36. «В деревню к бабушке Варварушке», стр.21	
Старшая группа Развитие речи (8 в месяц, 72 в год)	1. Пересказ сказки «Лиса и рак», стр. 24-26 2. Повтор: Пересказ сказки «Лиса и рак», стр. 24-26 3. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами», стр. 26-31 4. Повтор: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами», стр. 26-31 5. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки», стр. 32-33 6. Повтор: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки», стр. 32-33 7. Составление рассказа по скороговорке, стр. 33-37 8. Повтор: Составление рассказа по скороговорке, стр. 33-37 9. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют», стр. 38-40 10. Повтор: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют», стр. 38-40 11. Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом», стр. 41-44 12. Повтор: Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом», стр. 41-44 13. Составление рассказов на темы стихотворений, стр. 44-48 14. Повтор: Составление рассказов на темы стихотворений, стр. 44-48 15. Составление рассказа на заданную тему, стр. 48-50 16. Повтор: Составление рассказа на заданную тему, стр. 48-50 17. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята», стр. 50-52 18. Повтор: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята», стр. 50-52 19. Составление рассказа по картине «Ежи», стр. 52-55 20. Повтор: Составление рассказа по картине «Ежи», стр. 52-55 21. Составление рассказа на тему «Домашние животные», стр. 55-58 22. Повтор: Составление рассказа на тему «Домашние животные», стр. 55-58 23. Составление описательного рассказа о предметах посуды, стр. 58-61 24. Повтор: Составление описательного рассказа о предметах посуды, стр.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г.

	58-61 25. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», стр. 61-64 26. Повтор: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», стр. 61-64 27. Составление рассказа по картине «Река замерзла», стр. 64-67 28. Повтор: Составление рассказа по картине «Река замерзла», стр. 64-67 29. Составление рассказа на тему «Игры зимой», стр. 67-70 30. Повтор: Составление рассказа на тему «Игры зимой», стр. 67-70 31. Составление рассказа на темы скороговорок, стр. 70-74 32. Повтор: Составление рассказа на темы скороговорок, стр. 70-74 33. Пересказ сказки «Петух да собака», стр. 74-76 34. Повтор: Пересказ сказки «Петух да собака», стр. 74-76 35. Составление рассказа по картине «Северные олени», стр. 76-79 36. Повтор: Составление рассказа по картине «Северные олени», стр. 76-79 37. Составление описательного рассказа на тему «Зима», стр. 79-84 38. Повтор: Составление описательного рассказа на тему «Зима», стр. 79-84 39. «Ознакомление с предложением», стр. 84-88 40. Повтор: Ознакомление с предложением, стр. 84-88 41. Пересказ сказки «Лиса и кувшин», стр. 88-90 42. Повтор: Пересказ сказки «Лиса и кувшин», стр. 88-90 43. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком», стр. 90-92 44. Повтор: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком», стр. 90-92 45. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился», стр. 92-94 46. Повтор: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился», стр. 92-94 47. Составление рассказа на заданную тему, стр. 94-97 48. Повтор: Составление рассказа на заданную тему, стр. 94-97 49. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», стр. 97-99 50. Повтор: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», стр. 97-99 51. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, стр. 99-100 52. Повтор: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, стр. 99-100	
--	--	--

	53. Сочинение на тему «Приключение зайца», стр. 101-103 54. Повтор: Сочинение на тему «Приключение зайца», стр. 101-103 55. Составление рассказа на предложенную тему, стр. 103-106 56. Повтор: Составление рассказа на предложенную тему, стр. 103-106 57. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик», стр. 106-107 58. Повтор: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик», стр. 106-107 59. Составление рассказа по картине «Зайцы», стр. 108-110 60. Повтор: Составление рассказа по картине «Зайцы», стр. 108-110 61. Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка», стр. 110-111 62. Повтор: Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка», стр. 110-111 63. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик», стр. 111-112 64. Повтор: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик», стр. 111-112 65. Повтор: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки», стр. 32-33 66. Повтор: Составление рассказа по скороговорке, стр. 33-37 67. Повтор: Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом», стр. 41-44 68. Повтор: Составление рассказов на темы стихотворений, стр. 44-48 69. Повтор: Составление рассказа на заданную тему, стр. 48-50 70. Повтор: Составление рассказа на тему «Домашние животные», стр. 55-58 71. Повтор: Составление рассказа на темы скороговорок, стр. 70-74 72. Повтор: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», стр. 97-99	
Подготовительная группа Развитие речи (8 в месяц, 72 в год)	1. Составление рассказа по картине «В школу», стр. 135 2. Пересказ сказки «Лиса и козёл», стр. 133 3. «Составление текста – рассуждения», стр. 139 4. Повтор: «Составление текста – рассуждения», стр. 136 5. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», стр. 137 6. Повтор: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», стр. 137	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г.
	7. «Зинькины загадки для умных ребят», стр.20	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое

		развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	8. Сочинение сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца», стр. 153 9. Составление рассказа по серии сюжетных картин, стр. 145 10. Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду», стр. 147	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г.
	11. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г.	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	12. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», стр. 159	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г.
	13. «Дарёнка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях», стр. 34 14. «Лесные помощники», стр. 48 15. «Расскажем Серой Шейке о перелётных птицах», стр. 27	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	16. Сочинение сказки на тему: «День рождение зайца», стр. 155 17. Составление рассказа с использованием антонимов, стр. 157	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г.
	18. «Как Наф-Наф учил ребят строить дом», стр. 73 19. «Копейка рубль бережёт», стр. 42 20. «Остров загадок», стр. 53 21. Путешествие по сказке Шарли Перро «Красная шапочка», стр. 64	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.

	22. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», стр. 161 23. Составление текста-поздравления, стр. 150	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г.
	24. Повтор: «Остров загадок», стр. 53	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	25. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза», стр. 163	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г.
	26. Повтор: «Как Наф-Наф учил ребят строить дом», стр.73 27. «Как ребята рассказали Зиньке о детских зимних забавах», стр.78	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	28. Повтор: Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза», стр. 163 29. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», стр. 165 30. Повтор: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», стр. 165	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г.
	31. «Встреча у новогоднего костра», стр.83	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	32. Составление рассказа «Мишутки день рождение», стр. 186 33. Пересказ Л. Толстого «Белка и волк», стр. 193 34. Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг», стр. 171	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г.

	35. Сочинение сказки на предложенный сюжет, стр. 173 36. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке», стр. 175 37. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин, стр. 178 38. Составление рассказа «Как ежонок попал в беду», стр. 178 39. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин, стр. 183	
	40. «Приключение ребят с Гердой и Каем на Севере», стр. 91	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	41. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам, стр. 188	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г
	42. «Научим Карлсона правильно питаться», стр.115 43. «Поможем мальчику – звезде стать добрым», стр. 134 44. «Приезжай Незнайка в город к нам, будем рады мы гостям», стр.102 45. Встреча в клубе «Знатоки родного языка», стр. 126 46. «Как ребята рассказали Зиньке о детских зимних забавах», стр. 78	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	47. Пересказ М. Пришвина «Ёж» составление рассказа на тему из личного опыта, стр. 192	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г
	48. Повтор: «Поможем мальчику – звезде стать добрым», стр. 134	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд.

		«Детство - Пресс», 2016 г.
49. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется», стр. 199 50. «Приключение доктора Айболита и его друзей в Африке», стр. 149 51. Повтор: «Приключение доктора Айболита и его друзей в Африке», стр. 149 52. «Новое приключение кота в сапогах в сказках Шарли Перо», стр.122 53. «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке», стр.108 54. «Весна в гости к нам пришла», стр. 157 55. «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе», стр. 172 56. «Приключение детей в театре Папы Карло», стр. 139 57. «Чудеса из ткани – умелыми руками», стр.97		О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
60. Составление рассказа по картине «И если бы мы были художниками», стр. 202		О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г
61. «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе», стр. 163 62. Повтор: «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе», стр. 163 63. Повтор: «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе», стр. 172		О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
64. Сочинение сказки на заданную тему, стр. 196		О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г
65. «Ванька и ребята на ярмарке игрушек», стр. 145 66. Повтор: «Ванька и ребята на ярмарке игрушек», стр. 145 67. Повтор: «Весна в гости к нам пришла», стр. 157		О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
68. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему, стр. 214		О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-

		7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г
	69. «Как Светофор Светофорович незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения», стр. 179 70. «Как у солнышка появились новые друзья», стр. 184 71. «Пчелиный луг», стр. 189	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	72. Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг», стр. 206	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г
Старшая группа Подготовка к обучению грамоте (2 в месяц, 18 в год)	1. Занятие 1, стр. 73 2. Занятие 2, стр. 75 3. Занятие 3, стр. 78 4. Занятие 4, стр. 81 5. Занятие 5, стр. 84 6. Занятие 6, стр. 86 7. Занятие 7, стр. 89 8. Занятие 8, стр. 91 9. Занятие 9, стр. 92 10. Занятие 10, стр. 95 11. Занятие 11, стр. 97 12. Занятие 12, стр. 99 13. Занятие 13, стр. 101 14. Занятие 14, стр. 104 15. Занятие 15, стр. 107 16. Занятие 16, стр. 110 17. Занятие 17, стр. 112 18. Занятие 18, стр. 114	О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2011 г.
Подготовительная группа Подготовка к	1. Занятие 2, стр. 157 2. Занятие 5, стр. 167 3. Занятие 7, стр. 175	О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно –

обучению грамоте (2 в месяц, 18 в год)	4. Занятие 8, стр. 178 5. Занятие 9, стр. 181 6. Занятие 10, стр. 184 7. Занятие 11, стр. 188 8. Занятие 12, стр. 192 9. Занятие 13, стр. 195 10. Занятие 14, стр. 200 11. Занятие 15, стр. 204 12. Занятие 18, стр. 215 13. Занятие 20, стр. 225 14. Занятие 28, стр. 257 15. Занятие 29, стр. 261 16. Занятие 30, стр. 265 17. Занятие 32, стр. 274 18. Занятие 33, стр. 280	методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2011 г.
1 младшая группа Чтение художественной литературы (4 в месяц, 36 в год)	1. Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки», стр.8 2. Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки», стр. 10 3. Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», стр. 13 4. Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», стр.17 5. Чтение потешки «Водичка-водичка», стр. 21 6. Чтение потешки «Водичка-водичка», стр. 21 7. Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка», стр. 27 8. Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка», стр. 31 9. Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка», стр. 34 10. Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка», стр. 34 11. Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок», стр. 40 12. Чтение сказки Г. Балл «Желтячок», стр.44 13. Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок», стр. 49 14. Чтение рассказа Ч. Янчарского «В магазине игрушек», стр. 52 15. Чтение рассказа Ч. Янчарского «Друзья», стр.56	О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч-2. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018

	16. Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка», стр. 59 17. Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет», стр. 64 18. Чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная», стр. 68 19. Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят», стр. 71 20. Чтение польской песенки-потешки «Сапожник», стр. 74 21. Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой «Чьи башмачки», стр. 78 22. Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?», стр. 82 23. Чтение потешки «Наша Маша маленька», стр. 85 24. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки», стр. 89 25. Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», стр. 93 26. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар», стр. 96 27. Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня», стр. 100 28. Рассматривание иллюстраций к книге Н. Павловой «На машине», стр. 104 29. Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка», стр. 108 30. Обыгрывание английской народной песенки «Котауси и Мауси», стр. 111 31. Инсценировка английской народной песенки «Котауси и Мауси», стр. 115 32. Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова, стр. 118 33. Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова, стр. 118 34. Чтение сказки К. Чуковского «Путаница», стр. 125 35. Рассказывание сказки «Козлятки и волк», стр. 128 36. Инсценировка сказки «Козлятки и волк», стр. 130	
Младшая группа Чтение художественной	1. «Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки», стр. 47 2. «Русская народная сказка «Колобок», стр. 47 3. «Стихотворения о животных», стр. 49	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2016 г

литературы (2 в месяц, 18 в год)	4. «Малые фольклорные формы. Загадки, потешки», стр. 51 5. «Сказка К.Чуковского «Цыплёнок», стр. 54 6. «Русская народная сказка «Теремок», стр. 55 7. «Русская народная сказка «Снегурочка и лиса», стр. 67 8. «Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!», стр.65 9. «Сказка К. Чуковского «Мойдодыр», стр.56 10. Стихотворения о детях, стр.57 11. «Русская народная сказка «Маша и медведь», стр.60 12. «Малые фольклорные формы», стр. 61 13. «Стихотворение Я. Акима «Мама», стр.66 14. «Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», стр. 62 15. «Русская народная сказка «Козлятки и волк», стр.64 16. «Потешки- заклички, поговорки, считалки», стр. 69 17. «Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Ёж», стр.70 18. Повтор: «Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Ёж», стр.70	
Средняя группа Чтение художественной литературы (2 в месяц, 18 в год)	1. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой», стр.72 2. Русская народная сказка «Гуси-лебеди», стр. 73 3. Ознакомление с малыми фольклорными формами, стр. 74 4. Стихотворение И. Мазнина «Осень», стр. 92 5. Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат», стр. 76 6. Веселые стихотворения, стр. 77 7. Стихотворение о зиме, стр. 81 8. Русская народная сказка «Зимовье зверей», стр. 84 9. Стихотворение И. Сурикова «Зима», стр. 95 10. Русская народная сказка «Жихарка», стр. 86 11. Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк», стр. 90 12. Русская народная сказка «У страха глаза велики», стр. 89 13. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа», стр.94 14. Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», стр. 98	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2016 г

	15. Стихотворение о весне, стр. 87 16. Рассказ Е. Чарушина «Воробей», стр. 99 17. Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами, стр. 85 18. Повтор: Русская народная сказка «Гуси-лебеди», стр. 73	
Старшая группа Чтение художественной литературы (2 в месяц, 18 в год)	1. Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц, стр. 105 2. Русская народная сказка «Хвосты», стр. 106 3. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам, стр. 111 4. Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень», стр. 109 5. Норвежская народная сказка «Пирог», стр. 112 6. «Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все», стр. 114 7. Чувашская народная сказка «Мышка-вострохвостик», стр. 108 8. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый», стр. 115 9. Литературная викторина, стр. 116 10. Литературная викторина, стр. 116 11. Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов, стр. 127 12. Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа», стр. 124 13. Рассказ Н. Носова «На горке», стр. 123 14. Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц, стр. 122 15. Стихотворение С. Есенина «Черемуха», стр. 131 16. Литературная викторина «Наши любимые книги», стр. 133 17. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное», стр. 134 18. Стихотворения А. Барто, С. Михалкова, стр. 129	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2016 г
Подготовительная группа Чтение художественной литературы	1. Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе, стр. 8	О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет) –

(2 в месяц, 18 в год)		СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018 г.
	2. Стихотворение Трутневой «Осень», стр. 140 3. Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка», стр. 142	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2016 г
	4. Беседа по книге В. Бианки «Синичкин календарь» (осень), стр.23	О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018 г.
	5. Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка», стр. 136 6. Стихотворение А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», стр. 145 7. Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей», стр. 148 8. Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег», стр. 155 9. Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович», стр. 156	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2016 г
	10. Заучивание стихотворения С. Есенина «Поёт зима – аукает», стр. 59 11. Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине», стр. 69 12. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе», стр.100	О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018 г
	13. Сказка В. Катаева «Цветик- семицветик», стр. 165	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2016 г
	14. Заучивание стихотворения Л. Агратёвой «Ау!», стр. 116 15. Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», стр. 132 16. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука», стр. 138 17. Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», стр. 157	О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с

		детской литературой (с 6-7 лет) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018 г.
	18. Итоговая литературная викторина, стр. 176	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2016 г

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

(п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного	Федеральная образовательная программа дошкольного	Федеральная образовательная программа дошкольного	Федеральная образовательная программа дошкольного	Федеральная образовательная программа дошкольного	Федеральная образовательная программа дошкольного

	образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1. стр.70	образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. стр. 71-73	образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. стр. 75-77	образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. стр. 81-84	образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. стр. 89-92	образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. стр. 98-101
--	---	---	---	---	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.- стр. 71

1 младшая группа (от 2 до 3 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.- стр. 73-75

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1.- стр. 73

Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2.- стр. 73-74

Конструктивная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3.- стр. 74

Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.- стр. 74

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.5.- стр. 75

Культурно-досуговая деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.6.- стр. 75

Младшая группа (от 3 до 4 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.- стр. 77-81

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1.- стр. 77-78

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2.- стр. 78-79

Конструктивная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3.- стр. 79-80

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.- стр. 80-81

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.5.- стр. 81

Культурно-досуговая деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.6.- стр. 81

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.- стр. 84-89

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1.-стр.84-85

Изобразительная деятельность (рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация,)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2.- стр. 85-86

Конструктивная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3.- стр. 86-87

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.- стр. 87-88

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.5.- стр. 88

Культурно-досуговая деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.6.- стр. 88-89

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.- стр. 92-98

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1.- стр. 92-93

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2.- стр. 93-96

Конструктивная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3.- стр. 96

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.- стр. 96-97

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.5.- стр. 97-98

Культурно-досуговая деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.6.- стр. 98

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.- стр. 101-108

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1.- стр. 101-103

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2.- стр.103-106

Конструктивная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.3.- стр. 106

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.-стр. 106-107

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.5.- стр. 107-108

Культурно-досуговая деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.6.- стр. 108

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.8.- стр. 108

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 младшая группа Изобразительная деятельность (рисование) (4 в месяц, 36 в год)	1. «Весёлые картинки», стр. 33 2. «Волшебные карандаши» (Знакомство с карандашами), стр.34 3. «Волшебная кисточка» (Знакомство с красками и кистью), стр. 36 4. «Кисточка танцует», стр. 38 5. «Осень» (коллективное сюжетное рисование), стр. 39 6. «Красивые листочки» (нетрадиционное рисование), стр. 41 7. «Ветерок», стр. 43 8. «Осенний дождь» (сюжетное рисование), стр. 44 9. «Картошка для зайчат», стр. 46 10. «Красивый коврик» (декоративное рисование), стр. 48 11. «Красивые тарелочки» (декоративное рисование), стр. 49 12. «Витамины на кустиках» (модульное рисование, нетрадиционное), стр. 51 13. «Разноцветные шарики для Винни-Пуха» (предметное рисование), стр. 53 14. «Полотенце для кукол» (декоративное рисование), стр. 55 15. «Украшаем ёлочку» (нетрадиционное рисование), стр. 57 16. «Новогодний серпантин» (коллективное рисование), стр. 59 17. «Зимний лес» (сюжетное рисование), стр. 61	ФГОС ДО: Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016

	18. «Хвойный лес» (рисование предметное), стр. 63 19. «Снеговик» (рисование предметное), стр. 64 20. «Угощайся зайка» (раскрашивание в книжках – раскрасках), стр. 67 21. «Куручка Ряба» (предмет рисования), стр. 69 22. «У котика усы» (предмет рисования), стр. 71 23. «Машина, пароход, самолёт», стр. 72 24. «Цветок для мамочки» (декоративное рисование), стр. 74 25. «Сосульки» (сюжетное коллективное рисование), стр. 76 26. «Солнышко» (предметное рисование), стр. 78 27. «Апельсин и мандарин» (предметное рисование), стр. 80 28. «Лошадка» (декоративное рисование), стр. 81 29. «К нам матрёшки пришли», стр. 83 30. Норка для мышонка», стр. 87 31. «Водоросли в аквариуме» (предметное рисование), стр. 88 32. «Вот такие у нас флажки!» (предметное рисование), стр. 90 33. «Вот какой у нас салют!» (рисование нетрадиционное, коллективное), стр. 91 34. «Божья коровка» (предмет рисования), стр. 93 35. «Весёлые птички над лужайкой» (коллективная работа), стр. 96 36. Повтор: «Угощайся зайка» (раскрашивание в книжках – раскрасках), стр. 67	
Младшая группа Изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Красивое платье кукле Кате» (декоративное рисование), стр. 39 2. «Дорисуем петушку хвост» (декоративное рисование), стр. 41 3. «Осенний урожай в корзине» (предметное рисование), стр. 42 4. «Яблоки» (коллективное рисование), стр. 47 5. «Дождь!» (сюжетное рисование), стр. 49 6. «Поможем мамочке» (предметное рисование), стр. 52 7. «Покормите птиц зимой» (сюжетное рисование), стр. 55 8. «Игрушки для ёлочки» (коллективное рисование), стр. 56 9. «Снег для мишки» (предметное рисование), стр. 59 10. «Нарисуем коту усы» (предметное рисование), стр. 62 11. «Украсим полотенца» (декоративное рисование), стр. 65	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2018 г.

	12. «Самолет летит над крышей» (предметное рисование), стр. 67 13. «Плачут сосульки на крыше» (предметное рисование), стр. 70 14. «Нарядные матрешки» (декоративное рисование), стр. 74 15. «Рисование по сказке «Два жадных медвежонка» (предметное рисование), стр. 76. 16. «Рыбки» (коллективное рисование), стр. 80 17. «Пчелки» (предметное рисование), стр. 82 18. «Мы – маленькие фантазеры» (нетрадиционное рисование ладонью), стр. 86	
Средняя группа Изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Вспомним лето», стр. 177 2. «Красивое платье для куклы Кати», стр. 180 3. «Вот на ветке лист кленовый, весь румяный, золотой...» (предметное рисование), стр. 197 4. «Нарисуем огурец и помидор», стр. 187 5. «Грустная осень», стр.198 6. «Портрет друга», стр.190 7. «Зимним холодом пахнуло...» (зимний пейзаж), стр.206 8. «Наша елочка пушистая в лесу растёт» (предметное рисование), стр.210 9. «Мишка косолапый» (предметное рисование), стр.220 10. «Меня не растили – из снега слепили» (предметное рисование), стр.218 11. «Что цветет на окошке?» (предметное рисование), стр.222 12. «Наши папы-защитники Отечества» (предметное рисование по замыслу), стр.228 13. «Милая моя мамочка» (рисование портрета), стр.231 14. «К нам весна шагает быстрыми шагами» (нетрадиционное рисование), стр.233 15. «Мышь и воробей» (рисование по мотивам литературного произведения), стр.242 16. «Зеленые фантазии» (сюжетное рисование по замыслу), стр.250 17. «Открытки ветеранам» (декоративное рисование), стр.249	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.

	18. «Я беру альбом и краски, начинаю рисовать» (рисование по замыслу), стр. 257	
Старшая группа Изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Лето красное прошло» (декоративное рисование), стр. 63 2. «О чём рассказывает жанровая живопись», стр. 67 3. «Красивый натюрморт» (предметное рисование), стр. 70 4. «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный» (рисование пейзажа по замыслу), стр. 84 5. «Государственные символы России» (предметное рисование), стр. 77 6. «Бежит между елками живой клубок с иголками» (предметное рисование), стр. 88 7. «Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки» (декоративное рисование), стр. 98 8. «Рисование еловых веточек с натуры» (предметное рисование), стр. 104 9. «Дед Мороз и Новый год» (декоративное рисование), стр. 106 10. «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование), стр. 101 11. «Подводный мир» (коллективное рисование), стр. 153 12. «Подарок для папы» (декоративное рисование), стр. 126 13. «Мы нарисуем мамочке красивые цветы» (декоративное рисование), стр. 128 14. «Серенькая кошечка села на окошечко...», стр. 69 15. «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома» (декоративное рисование), стр. 133 16. «Весна в права вступает!» (сюжетное рисование), стр. 131 17. «Это праздник со слезами на глазах...» (сюжетное рисование), стр. 155 18. «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (нетрадиционное рисование), стр. 160	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019
Подготовительная группа Изобразительная	1. «Как учились люди раньше» (рисование по замыслу), стр. 65 2. «Родной город» (рисование по замыслу), стр. 89 3. «Как хорошо в гостях у осени, среди берёзок золотых» (рисование	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе

деятельность (рисование) (4 в месяц, 36 в год)	пейзажа по замыслу), стр. 92 4. «Осенний натюрморт» (рисование натюрморта), стр. 76	ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	5. «Цветные зонтики», стр. 64 6. «Царица Осень», стр. 71	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
	7. «Откуда хлеб на стол пришёл?» (предметное рисование), стр. 78 8. «Бежит между ёлками живой клубок с иголками» (сюжетное рисование), стр. 94	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	9. «Весёлые ладошки», стр. 86	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
	10. «Государственные символы России» (предметное рисование), стр. 85	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	11. «Посуда», стр. 89	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»:

		планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
	12. «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» (декоративное рисование), стр. 100 13. «Наши руки - не для скуки» (нетрадиционное рисование), стр. 81 14. «За что я люблю зиму» (сюжетное рисование), стр. 102 15. «Чародейкою зимою околдован лес стоит» (рисование пейзажа), стр. 104 16. «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование), стр. 106 17. «Зимний букет» (предметное рисование с натуры), стр. 110 18. «Мы во двор пошли гулять» (рисование по замыслу), стр. 114	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	19. «Зимние напевы», стр. 132	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
	20. «В мире животных» (нетрадиционное рисование), стр. 119 21. «На далёком Севере» (нетрадиционное рисование), стр. 127 22. «Трудом человек славится» (рисование портрета), стр. 122 23. «Подарок для папы» (декоративное рисование), стр. 129 24. «Сказочные витражи» (декоративное рисование), стр. 124 25. «Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками» (декоративное рисование), стр. 132	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	26. «Животные жарких стран», стр. 195	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. -

		Волгоград: Учитель
	27. «Рисование по мотивам русских народных сказок» (рисование по замыслу), стр. 150 28. «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь», стр. 134 29. «Жостовские цветы» (декоративное рисование), стр. 136 30. «Наше ателье» (предметно- декоративное рисование), стр. 97 31. «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете» (сюжетное рисование), стр. 144	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	32. «Весенние мелодии», стр. 168 33. «Русские матрёшки», стр. 177 34. «Ваза с тюльпанами», стр. 208 35. Повтор: «Весенние мелодии», стр. 168	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
	36. «Весенняя полянка», стр. 158	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
1 младшая группа Изобразительная деятельность (лепка) (4 в месяц, 36 в год)	1. «Пищайчик комочек», стр. 98 2. Повтор: «Пищайчик комочек», стр. 98 3. «Пластилиновая мозаика» (рельефная лепка), стр. 99 4. Повтор: «Пластилиновая мозаика» (рельефная лепка), стр. 99 5. «Падают, падают листья», стр. 101 6. Повтор: «Падают, падают листья», стр. 101 7. «Построим домик для ёжика» (сюжетная лепка), стр. 103 8. Повтор: «Построим домик для ёжика» (сюжетная лепка), стр. 103 9. «Помидор» (предметная лепка), стр. 104 10. Повтор: «Помидор» (предметная лепка), стр. 104 11. «Угощение для дня рождения», стр. 106 12. Повтор: «Угощение для дня рождения», стр. 106	ФГОС ДО: Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016

	13. «Вот такие ножки у сороконожки» (коллективная репка), стр. 107 14. Повтор: «Вот такие ножки у сороконожки» (коллективная репка), стр. 107 15. «Вот какая ёлочка» (коллективная лепка), стр. 109 16. Повтор: «Вот какая ёлочка» (коллективная лепка), стр. 109 17. «Снеговики» (сюжетная лепка), стр. 111 18. Повтор: «Снеговики» (сюжетная лепка), стр. 111 19. «Репка» (Предметная лепка), стр. 113 20. Повтор: «Репка» (Предметная лепка), стр. 113 21. «Колобок» (Сюжетная лепка), стр. 115 22. Повтор: «Колобок» (Сюжетная лепка), стр. 115 23. «Весёлые неваляшки» (предметная лепка), стр. 123 24. Повтор: «Весёлые неваляшки» (предметная лепка), стр. 123 25. «Подарок для мамочки» (декоративная лепка), стр. 118 26. Повтор: «Подарок для мамочки» (декоративная лепка), стр. 118 27. «В гости к солнышку», стр. 119 28. Повтор: «В гости к солнышку», стр. 119 29. «Бублики для лисички» (лепка предметная, декоративная), стр. 125 30. Повтор: «Бублики для лисички» (лепка предметная, декоративная), стр. 125 31. Повтор: «Весёлые неваляшки» (предметная лепка), стр. 123 32. Повтор: «Угощение для дня рождения», стр. 106 33. «Праздничный салют» (коллективная композиция, лепка рельефная), стр. 128 34. Повтор: «Праздничный салют» (коллективная композиция, лепка рельефная), стр. 128 35. Повтор: «Вот такие ножки у сороконожки» (коллективная репка), стр. 107 36. Повтор: «В гости к солнышку», стр. 119	
Младшая группа Изобразительная деятельность (лепка)	1. «Морские камешки» (предметная лепка, оценка индивидуального развития), стр. 88 2. «Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка), стр. 89 3. «Огурец и помидор» (предметная лепка), стр. 91	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование,

(2 в месяц, 18 в год)	4. «Цветные карандаши» (предметная лепка), стр. 92 5. «Листопад» (коллективная лепка), стр. 93 6. «Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка), стр. 96 7. «Мы- белые снежинки, летим, летим, летим...» (пластилинография), стр.97 8. «Наша елка-вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка), стр. 99 9. «Мы играем со снежками» (предметная лепка), стр. 101 10. «К нам снеговик пришел во двор» (предметная лепка), стр. 103 11. «Красивое угощение для кукол» (декоративная лепка по замыслу), стр. 104 12. «Мы садимся в самолет – отправляемся в полет» (предметная лепка), стр. 105 13. «Барабанит по крыльцу капель веселая опять» (предметная лепка), стр. 106 14. «Лепим курочку» (по мотивам народного декоративно-прикладного искусства), стр. 108 15. «Колобок» (предметная лепка), стр. 110 16. «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография), стр. 111 17. «Пчелка» (сюжетная лепка), стр. 112 18. «Мы – маленькие фантазеры» (лепка по замыслу, оценка индивидуального развития), стр. 114	конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
Средняя группа Изобразительная деятельность (лепка) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Волшебный пластилин» (оценка индивидуального развития), стр. 258 2. «Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка), стр. 259 3. «Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» (предметная лепка), стр. 260 4. «Репка» (предметная лепка по мотивам русской народной сказки), стр. 280 5. «Еж колючий, но не злоющий...» (сюжетная лепка), стр. 263 6. «Пуговицы для платья» (пластилинография), стр. 265	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018

	7. «Зима в лесу» (коллективная рельефная лепка, сотворчество с педагогом), стр. 267 8. «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка), стр. 269 9. «Зимние забавы» (предметная лепка), стр. 270 10. «Они живут в лесу» (предметная лепка), стр. 272 11. «Украсим сердечками» (декоративная лепка), стр. 273 12. «По синему небу летит вертолет» (предметная лепка), стр. 274 13. «Весна пришла» (коллективная пластилинография), стр. 277 14. «Есть под Тулой деревенька- Филимоново зовут» (декоративная лепка), стр. 279 15. «Птичка – свистулька» (предметная лепка), стр. 261 16. «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография), стр. 168 17. «Муха-Цокотуха» (сюжетная лепка), стр. 284 18. «Ромашковое поле» (коллективная пластилинография), стр. 285	
Старшая группа Изобразительная деятельность (лепка) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Воспоминания о лете. Чудесные раковины» (предметная лепка), стр. 167 2. «Лепим крямнямчики» (знакомство с картиной И.И. Машкова «Натюрморт с самоваром», тестопластика), стр. 168 3. «Подарок для ежика» (предметная лепка), стр. 170 4. «Богатыри – защитники славной русской земли» (сюжетная лепка), стр. 173 5. «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» пластилиновая живопись), стр. 176 6. «Украсим платье» (пластилинография), стр. 178 7. «Снежный кролик» (предметная лепка), стр. 180 8. «Динь – дон, динь – дон – колокольчика звон» (тестопластика), стр. 181 9. «Зимние забавы» (сюжетная лепка), стр. 183 10. «Мишка косолапый по лесу идет...» (пластилинография), стр. 185 11. «Декоративные сердечки» (декоративная лепка), стр. 188 12. «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...»	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019

	(пластилинография), стр. 189 13. «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография), стр. 191 14. «Царевна – Лебедь» (предметная лепка), стр. 193 15. «На арене цирка» (коллективная лепка), стр. 195 16. «Аквариум с рыбками» (коллективная сюжетная лепка), стр. 196 17. «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка), стр. 198 18. «Всё мы знаем и умеем» (лепка по замыслу, мониторинг), стр. 200	
Подготовительная группа Изобразительная деятельность (лепка) (4 в месяц, 36 в год)	1. «Школьные принадлежности» (предметная лепка, оценка индивидуального развития), стр. 165 2. «Мир скульптуры» (знакомство со скульптурой с использованием ИКТ), стр. 167	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	3. «Растёт берёзка...», стр. 246 4. «Чудо- плоды», стр. 249 5. «Бабочки - красавицы», стр. 227	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
	6. «Дары осени» (коллективная лепка), стр. 169 7. «Государственные символы России» (пластилинография), стр. 172	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	8. «Поросята», стр. 235 9. «Калининские птички», стр. 238	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты.

		Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
	10. «Уж небо осенью дышало» (пластилинография), стр. 174 11. «Украсим платье» (пластилинография), стр. 176 12. Повтор: «Украсим платье» (пластилинография), стр. 176	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018
	13. «Декоративная посуда», стр. 233 14. «Щелкунчик», стр. 231	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
	15. «Снежный кролик» (предметная лепка), стр. 177	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	16. Повтор: «Декоративная посуда», стр. 233	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
	17. «А на ёлке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары» (декоративная лепка), стр. 179	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд.

		«Детство - Пресс», 2018.
	18. «Новогодние игрушки», стр. 241	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
	19. «Мишка косолапый по лесу идёт...» (пластилинография), стр. 183 20. «Зимние забавы» (сюжетная лепка), стр. 181	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	21. «Снеговик», стр. 243 22. «Два жадных медвежонка», стр. 259 23. «Карандашница в подарок папе», стр. 251	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
	24. «Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами» (пластилинография), стр. 188 25. «Динозавры» (сюжетная лепка), стр. 186	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	26. Повтор: «Декоративная посуда», стр. 233	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. -

		Волгоград: Учитель
	27. «Аквалангисты» (коллективная сюжетная лепка), стр. 195 28. «Царевна - Лебедь» (предметная лепка), стр. 192	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	29. «Весна», стр. 253 30. «Спортивный праздник», стр. 229 31. «Клоун всегда улыбается нам...», стр. 257 32. «На дне морском», стр. 261 33. «Мы на луг ходили...», стр. 263 34. Повтор: «Калининские птички», стр. 238	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
	35. «Душистый снег» (пластилиновая живопись), стр. 190	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	36. «Чудо – дерево», стр. 266	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. - Волгоград: Учитель
Младшая группа Изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Воздушный шарик для мишки» (предметная аппликация), стр. 115 2. «Коврик для котенка» (декоративная аппликация), стр. 116 3. «Цветочная клумба» (коллективная аппликация), стр. 118 4. «На яблоне созрели яблоки» (предметная аппликация), стр. 119 5. «Собираем урожай» (предметная аппликация), стр. 121 6. Повторение. «Собираем урожай» (предметная аппликация), стр. 119	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, Конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018 г

	7. «Домик для птичек» (сюжетная аппликация), стр. 123 8. «На пушистой елочке сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования), стр. 124 9. «Поможем снеговiku (декоративная аппликация), стр. 126 10. Повторение «Поможем снеговiku (декоративная аппликация), стр. 126 11. «Бальзамин» (коллективная аппликация), стр. 127 12. «Красивое полотенце» (декоративная аппликация), стр. 129 13. «Мамочка, мамуля, Как тебя люблю я!» (декоративная аппликация), стр. 131 14. «Дымковские игрушки (декоративная аппликация), стр. 132 15. «Едем в поезде на дачу» (коллективная аппликация), стр. 133 16. «Поможем повару» (предметная аппликация), стр. 134 17. «Носит одуванчик Желтый сарафанчик» (салфеточная аппликация), стр. 136 18. «Дождь, дождь!» (аппликация с элементами рисования), стр. 137	
Средняя группа Изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Мы строим домик» (предметная аппликация), стр. 287 2. «Вы со мной знакомы близко, я – приветливая киска» (декоративная аппликация), стр. 289 3. «Натюрморт» (предметная аппликация), стр. 290 4. «Вкусный компот» (предметная аппликация), стр. 292 5. «Две морковки и капуста» (предметная аппликация), 294 6. «Для любимой мамочки сделаю подарочек» (декоративная аппликация), стр. 296 7. «Домик для птиц» (сюжетная аппликация), стр. 297 8. «Скоро праздник – Новый год» (декоративная аппликация), стр. 299 9. «Глаза-угольки, губы-сучки. Кто я такой?» (предметная аппликация), стр. 300 10. «Рыбки в водичке» (коллективная аппликация), стр. 302 11. «Украсим шляпку» (декоративная аппликация), стр. 303 12. «Открытка для мамочки» (декоративная аппликация), стр. 305 13. «Егоркин берег» (декоративная аппликация), стр. 307	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, Конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018 г

	14. «Веселый клоун» (предметная аппликация), стр. 310 15. «Поможем повару» (предметная аппликация), стр. 311 16. «Праздничный салют» (коллективная аппликация), стр. 313 17. «Светофор» (предметная аппликация), стр. 315 18. Повтор: «Натюрморт» (предметная аппликация), стр. 290	
Старшая группа Изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Картинки для наших шкафчиков» (предметно – декоративная аппликация), стр. 201 2. «Наши домашние питомцы» (коллективная аппликация), стр. 203 3. «Необычные картины» (аппликативный пейзаж из осенних листьев), стр. 205 4. «Золотые березы» (обрывная аппликация), стр. 208 5. «Панно – тарелка для мамы» (декоративная аппликация), стр. 210 6. «Сел на ветку снегирёк» (коллективная аппликация), стр. 211 7. «Что такое красота» (аппликация по замыслу), стр. 206 8. «Огоньками, шариками елочка сверкает» (коллективная аппликация), стр. 213 9. «Поет зима, аует, мохнатый лес баюкает» (коллажная аппликация), стр. 214 10. «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка» (предметная аппликация), стр. 217 11. «Где-то на далеком Севере» (сюжетная аппликация), стр. 219 12. «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...» (предметная аппликация), стр. 221 13. «Русские узоры» (декоративная аппликация), стр. 222 14. «Космические звезды и кометы» (коллаж), стр. 224 15. «О чем расскажет наша книга» (коллективная аппликация), стр. 227 16. «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» (коллективная аппликация), стр. 228 17. «Светофор нас в гости ждет, освещает переход» (предметная аппликация), стр. 230 18. Повтор: «Наши домашние питомцы» (коллективная аппликация), стр. 203	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.

Подготовительная группа Изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Подсолнухи в поле» (коллективная аппликация), стр. 200	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	2. «Лес, точно терем расписной», стр. 271 3. «Осенние картины», стр. 273	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. Волгоград: Учитель
	4. «Декоративно – прикладное искусство. Декупаж» (декоративная аппликация), стр. 204 5. «Что такое красота?» (аппликация по замыслу), стр. 205 6. «Колючий ёжик» (нетрадиционная аппликация), стр. 207 7. «Красивая тарелочка для мамы» (декоративное панно), стр. 209 8. «Сел на ветку снегирёк» (коллективная аппликация), стр. 211 9. «Ёлочка для друзей» (декоративная аппликация с элементами дизайна), стр. 212 10. «Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает» (коллажная аппликация), стр. 214 11. «На Северном полюсе бродят медведи...» (сюжетная аппликация), стр. 218 12. «Кем я хочу быть» (аппликация по замыслу), стр. 216	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	13. «Кормушка для птиц», стр.283	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд.

		Волгоград: Учитель
	14. «А какой подарок маме мы подарим в женский день?» (предметная аппликация), стр. 220	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе
	15. «В горнице» (декоративная аппликация), стр. 222	ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
	16. «Горшочек с фиалками», стр. 291	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. Волгоград: Учитель
	17. «Пришельцы из космоса» (сюжетная аппликация), стр. 223 18. «О чём расскажет наша книга» (коллективная аппликация), стр. 225	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.
1 младшая группа Изобразительная деятельность (конструирование) (4 в месяц, 36 в год)	1. «Башенка из кубиков», стр. 10 2. «Разноцветные башенки из кубиков», стр.12 3. «Высокая башенка из кубиков», стр. 16 4. «Башенка из кирпичиков», стр. 19 5. «Машина», стр. 23 6. «Поезд для матрешки», стр. 26 7. «Поезда большой и маленький», стр. 28 8. «Дорожка для матрешки», стр. 31 9. «Дорожка широкая», стр. 34 10. «Дорожка широкая и узкая», стр.38 11. «Стол», стр. 43 12. «Стул», стр.46 13. «Мебель для матрешки (стул и стол)», стр. 50	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2015

	14. «Диван», стр.54 15. «Кровать», стр. 57 16. «Кресло», стр.61 17. «Разноцветные кресла», стр. 64 18. «Скамейка», стр.69 19. «Мебель для куклы Кати», стр.72 20. «Забор для собачки», стр.75 21. «Забор вокруг дома», стр. 79 22. «Забор для утят», стр. 82 23. «Забор для петушка», стр.85 24. «Ворота», стр.88 25. «Разноцветные ворота для машин», стр.91 26. «Широкие ворота», стр.94 27. «Высокие ворота», стр. 97 28. «Дом для животных», стр.100 29. «Дом для матрешки», стр. стр. 104 30. «Дом для матрешки и кота», стр.108 31. «Дом для матрешек», стр.111 32. «Дом», стр.115 33. «Лесенка», стр. 118 34. «Разноцветные лесенки», стр. 121 35. «Лесенки большая и маленькая», стр.125 36. «Широкая лесенка», стр. 129	
Младшая группа Изобразительная деятельность (конструирование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Высокие разноцветные башни из кубиков», стр.11 2. «пирамидка из кубиков», стр.15 3. «Башенка из кубиков и кирпичиков», стр. 18 4. «Машина», стр. 23 5. «Дорожка широкая», стр. 27 6. «Дорожка широкая и узкая», стр. 32 7. «Кровать», стр. 35 8. «На чём мы сидим», стр. 41 9. «Стол, скамейка», стр. 45	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016.

	10. «Кукла Катя ждёт гостей», стр. 50 11. «Устроим комнату для игрушек», стр. 55 12. «Забор для кошки с котятами», стр. 58 13. «Загородка для гусят», стр. 62 14. «Загородка для домашних птиц и животных», стр. 67 15. «Забор для петушка», стр. 71 16. «Ворота», стр. 75. 17. «Ворота для автобуса и машин», стр. 79 18. «Ворота с забором для домашних животных», стр. 83	
Средняя группа Изобразительная деятельность (конструирование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Забор для почтальона Печкина», стр. 11 2. «Ворота», стр. 16 3. «Гараж для автобуса», стр.19 4. «Гараж», стр.27 5. «Гараж для двух машин», стр.35 6. «Строительство гаражей для машин», стр.40 7. «Дом», стр.44 8. «Дом для почтальона Печкина», стр. 50 9. «Дом для жирафа», стр.54 10. «Строительство школы», стр.58 11. «Город для кукол», стр.62 12. «Строительство дачного посёлка», стр.67 13. «Автобус, троллейбус», стр.72 14. «Автобус высокий», стр.79 15. «Такие разные автобусы», стр.85 16. «Дострой как хочешь», стр.90 17. «Автопарк», стр.95 18. «Улица города», стр.104	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2018.
Старшая группа Изобразительная деятельность (конструирование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Участок детского сада», стр. 8 2. «Гараж», стр. 12 3. «Гараж для машин», стр. 20 4. «Гараж для двух машин», стр. 28 5. «Дом одноэтажный», стр. 34	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2019.

	6. «Дом многоэтажный», стр. 41 7. «Сказочный домик», стр. 47 8. «Волшебный город», стр. 52 9. «Машина грузовая», стр. 57 10. «Машина для кота Матроскина», стр. 64 11. «Такие разные грузовые машины», стр. 69 12. «Грузовые машины для перевозки мебели», стр. 75 13. «Машины разного назначения», стр. 80 14. «Автозаправка», стр. 85 15. «Строим город», стр. 88 16. «Горка», стр. 91 17. «Горка с двумя скатами», стр. 97 18. «Построй, что захочешь», стр. 102 19.	
Подготовительная группа Изобразительная деятельность (конструирование)	1. «Микрорайон», стр. 13	О.Э. Литвинова. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2017.
	2. «Декоративное панно», стр. 107 3. «По замыслу», стр. 108 4. «Фигурки зверюшек и человечков», стр. 107	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
	5. «Вагоны для поезда», стр. 18	О.Э. Литвинова. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2017.
	6. «Сюжетная композиция», стр. 108 7. «Ёлочные игрушки», стр. 100 8. «Волшебный сундучок с сюрпризом», стр. 101 9. Повтор: «Волшебный сундучок с сюрпризом», стр. 101 10. «По замыслу», стр. 96	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2017.

	11. «Мост для автомашин и пешеходов», стр. 56	О.Э. Литвинова. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2017.
	12. «Пароход с двумя трубами», стр. 100	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
	13. «Суда разного назначения», стр. 68	О.Э. Литвинова. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2017.
	14. «Коврик», стр. 101 15. «Дорожные знаки», стр. 102 16. «Чудесный мешочек», стр. 106	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
	17. «Город», стр.85	О.Э. Литвинова. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2017.
	18. «Игрушки-забавы», стр. 103	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
1 младшая группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. Занятие 1 (1), стр. 4 2. Занятие 2 (2), стр. 5 3. Занятие 3 (3), стр. 5-6 4. Занятие 4 (повтор 1), стр. 4 5. Занятие 5 (повтор 2), стр. 5	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.:

	6. Занятие 6 (повтор 3), стр. 5-6 7. Занятие 7 (повтор 1), стр. 4 8. Занятие 8 (повтор 2), стр. 5 9. Занятие 9 (повтор 3), стр. 5-6 10. Занятие 10 (повтор 1), стр. 4 11. Занятие 11 (повтор 2), стр. 5 12. Занятие 12 (повтор 3), стр. 5-6 13. Занятие 13 (повтор 1), стр. 4 14. Занятие 14 (повтор 2), стр. 5 15. Занятие 15 (повтор 3), стр. 5-6 16. Занятие 16 (повтор 1), стр. 4 17. Занятие 17 (повтор 2), стр. 5 18. Занятие 18 (повтор 3), стр. 5-6 19. Занятие 19 (повтор 1), стр. 4 20. Занятие 20 (повтор 2), стр. 5 21. Занятие 21 (повтор 3), стр. 5-6 22. Занятие 22 (повтор 1), стр. 4 23. Занятие 23 (повтор 2), стр. 5 24. Занятие 24 (повтор 3), стр. 5-6 25. Занятие 25 (1), стр. 54 26. Занятие 26 (2), стр. 54-55 27. Занятие 27 (3), стр. 55 28. Занятие 28 (повтор 1), стр. 54 29. Занятие 29 (повтор 2), стр. 54-55 30. Занятие 30 (повтор 3), стр. 55 31. Занятие 31 (повтор 1), стр. 54 32. Занятие 32 (повтор 2), стр. 54-55 33. Занятие 33 (повтор 3), стр. 55 34. Занятие 34 (повтор 1), стр. 54 35. Занятие 35 (повтор 2), стр. 54-55 36. Занятие 36 (повтор 3), стр. 55 37. Занятие 37 (повтор 1), стр. 54 38. Занятие 38 (повтор 2), стр. 54-55	Композитор, 2010.
--	--	--------------------------

	39. Занятие 39 (повтор3) , стр. 55 40. Занятие 40 (повтор 1), стр. 54 41. Занятие 41 (повтор 2), стр. 54-55 42. Занятие 42 (повтор 3), стр. 55 43. Занятие 43 (повтор 1), стр. 54 44. Занятие 44 (повтор 2), стр. 54-55 45. Занятие 45 (повтор 3), стр. 55 46. Занятие 46 (повтор 1), стр. 54 47. Занятие 47 (повтор 2), стр. 54-55 48. Занятие 48 (повтор 3), стр. 55 49. Занятие 49 (1), стр. 106-108 50. Занятие 50 (2), стр. 108-109 51. Занятие 51 (3), стр. 109 52. Занятие 52 (повтор 1), стр. 106-108 53. Занятие 53 (повтор 2) , стр. 108-109 54. Занятие 54 (повтор3), стр. 109 55. Занятие 55 (повтор 1), стр. 106-108 56. Занятие 56 (повтор 2), стр. 108-109 57. Занятие 57 (повтор 3), стр. 109 58. Занятие 58 (повтор 1), стр. 106-108 59. Занятие 59 (повтор 2), стр. 108-109 60. Занятие 60 (повтор 3), стр. 109 61. Занятие 61 (повтор 1), стр. 106-108 62. Занятие 62 (повтор 2), стр. 108-109 63. Занятие 63 (повтор 3), стр. 109 64. Занятие 64 (повтор 1), стр. 106-108 65. Занятие 65 (повтор 2), стр. 108-109 66. Занятие 66 (повтор 3), стр. 109 67. Занятие 67 (повтор 1), стр. 106-108 68. Занятие 68 (повтор 2), стр. 108-109 69. Занятие 69 (повтор 3), стр. 109 70. Занятие 70 (повтор 1), стр. 106-108 71. Занятие 71 (повтор 2), стр. 108-109	
--	---	--

	72. Занятие 72 (повтор 3), стр. 109	
Младшая группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. Занятие 1, стр.3-5 2. Занятие 2, стр. 5-7 3. Занятие 3, стр. 7-8 4. Занятие 4, стр. 8-10 5. Занятие 5, стр. 10-11 6. Занятие 6, стр. 11-12 7. Занятие 7, стр. 13-14 8. Занятие 8, стр. 14-15 9. Занятие 1, стр.16-17 10. Занятие 2, стр.17-19 11. Занятие 3, стр.19-21 12. Занятие 4, стр.21-23 13. Занятие 5, стр.23- 24 14. Занятие 6, стр.24-26 15. Занятие 7, стр.26-27 16. Занятие 8, стр.27- 29 17. Занятие 1, стр.29-30 18. Занятие 2, стр.31-32 19. Занятие 3, стр.32-33 20. Занятие 4, стр.34-35 21. Занятие 5, стр.35-36 22. Занятие 6, стр.37-38 23. Занятие 7, стр.38-39 24. Занятие 8, стр.39-41 25. Занятие 1, стр. 41-42 26. Занятие 2, стр. 42-44 27. Занятие 3, стр.44-45 28. Занятие 4, стр. 45-47 29. Занятие 5, стр. 47-49 30. Занятие 6, стр.49-50 31. Занятие 7, стр. 50-51 32. Занятие 8, стр. 51-52	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.– СПб.: Композитор, 2015.

	33. Занятие 1, стр. 52-53 34. Занятие 2, стр.53-54 35. Занятие 3, стр. 54-56 36. Занятие 4, стр. 56-58 37. Занятие 5, стр. 58-60 38. Занятие 6, стр. 60-61 39. Занятие 7, стр. 61-63 40. Занятие 8, стр. 63-64 41. Занятие 1, стр. 64-66 42. Занятие 2, стр. 66-67 43. Занятие 3, стр.68-69 44. Занятие 4, стр. 69-70 45. Занятие 5, стр. 70-72 46. Занятие 6, стр. 72-73 47. Занятие 7, стр. 73-74 48. Занятие 8, стр. 74-75 49. Занятие 1, стр.75-77 50. Занятие 2, стр. 77-78 51. Занятие 3, стр. 78-79 52. Занятие 4, стр. 79-80 53. Занятие 5, стр. 81-82 54. Занятие 6, стр. 82-83 55. Занятие 7, стр. 83-84 56. Занятие 8, стр. 84-86 57. Занятие 1, стр. 86-87 58. Занятие 2, стр. 88-89 59. Занятие 3, стр. 89-90 60. Занятие 4, стр. 90-91 61. Занятие 5, стр. 91-92 62. Занятие 6, стр. 93-94 63. Занятие 7, стр. 94-95 64. Занятие 8, стр. 95-96 65. Занятие 1, стр. 96-97	
--	---	--

	66. Занятие 2, стр. 98-99 67. Занятие 3, стр. 99-100 68. Занятие 4, стр. 101-102 69. Занятие 5, стр. 102-103 70. Занятие 6, стр. 103-104 71. Занятие 7, стр. 104-105 72. Занятие 8, стр. 106-107	
Средняя группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. Занятие 1, стр. 4-6 2. Занятие 2, стр. 6-8 3. Занятие 3, стр. 9-11 4. Занятие 4, стр. 11-13 5. Занятие 5, стр. 13-15 6. Занятие 6, стр. 15-17 7. Занятие 7, стр. 17-19 8. Занятие 8, стр. 19-20 9. Занятие 1, стр. 21-23 10. Занятие 2, стр. 23-24 11. Занятие 3, стр. 24-26 12. Занятие 4, стр. 26-29 13. Занятие 5, стр. 29-31 14. Занятие 6, стр. 32-33 15. Занятие 7, стр. 33-35 16. Занятие 8, стр. 36-38 17. Занятие 1, стр. 38-40 18. Занятие 2, стр. 40-42 19. Занятие 3, стр. 42-44 20. Занятие 4, стр. 44-46 21. Занятие 5, стр. 46-48 22. Занятие 6, стр. 48-49 23. Занятие 7, стр. 50-51 24. Занятие 8, стр. 51-53 25. Занятие 1, стр. 53-55 26. Занятие 2, стр. 56-57	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: пособие для музыкальных руководителей детских садов: средняя группа.– СПб.: Композитор, 2020.

	27. Занятие 3, стр. 57-59 28. Занятие 4, стр. 59-61 29. Занятие 5, стр. 61- 62 30. Занятие 6, стр. 62-64 31. Занятие 7, стр. 64-66 32. Занятие 8, стр. 66-68 33. Занятие 1, стр. 68-70 34. Занятие 2, стр. 70-72 35. Занятие 3, стр. 72-73 36. Занятие 4, стр. 74-75 37. Занятие 5, стр. 75-77 38. Занятие 6, стр. 77-78 39. Занятие 7, стр. 79-80 40. Занятие 8, стр. 80-82 41. Занятие 1, стр. 82-83 42. Занятие 2, стр. 83-85 43. Занятие 3, стр. 85-87 44. Занятие 4, стр. 87-88 45. Занятие 5, стр. 88-90 46. Занятие 6, стр. 90-92 47. Занятие 7, стр. 92-94 48. Занятие 8, стр. 94-95 49. Занятие 1, стр. 96 50. Занятие 2, стр. 96-99 51. Занятие 3, стр. 99-102 52. Занятие 4, стр. 102-104 53. Занятие 5, стр. 104-105 54. Занятие 6, стр. 106-107 55. Занятие 7, стр. 107-110 56. Занятие 8, стр. 110-111 57. Занятие 1, стр. 111-113 58. Занятие 2, стр. 113-115 59. Занятие 3, стр. 115-117	
--	---	--

	60. Занятие 4, стр. 117-119 61. Занятие 5, стр. 119-120 62. Занятие 6, стр. 120-121 63. Занятие 7, стр. 122-123 64. Занятие 8, стр. 123-125 65. Занятие 1, стр. 125-126 66. Занятие 2, стр. 126-128 67. Занятие 3, стр. 128-129 68. Занятие 4, стр. 129-131 69. Занятие 5, стр. 131-132 70. Занятие 6, стр. 132-133 71. Занятие 7, стр. 133-134 72. Занятие 8, стр. 135-136	
Старшая группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. Занятие 1, стр. 3 2. Занятие 2, стр. 3-6 3. Занятие 3, стр. 6-8 4. Занятие 4, стр. 8-11 5. Занятие 5, стр. 11-13 6. Занятие 6, стр. 14-16 7. Занятие 7, стр. 16-18 8. Занятие 8, стр. 19-21 9. Занятие 1, стр. 21-24 10. Занятие 2, стр. 24-27 11. Занятие 3, стр. 27-29 12. Занятие 4, стр. 30-32 13. Занятие 5, стр. 32-34 14. Занятие 6, стр. 34-36 15. Занятие 7, стр. 36-38 16. Занятие 8, стр. 38-40 17. Занятие 1, стр. 41-43 18. Занятие 2, стр. 43-46 19. Занятие 3, стр. 46-48 20. Занятие 4, стр. 48-50	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019.- 308 с.

	21. Занятие 5, стр. 50-52 22. Занятие 6, стр. 52-53 23. Занятие 7, стр. 54-55 24. Занятие 8, стр. 55-57 25. Занятие 1, стр. 57-60 26. Занятие 2, стр. 60-62 27. Занятие 3, стр. 62-64 28. Занятие 4, стр. 64-66 29. Занятие 5, стр. 67-69 30. Занятие 6, стр. 69-71 31. Занятие 7, стр. 71-73 32. Занятие 8, стр. 73 33. Занятие 1, стр. 73-75 34. Занятие 2, стр. 76-78 35. Занятие 3, стр. 78-80 36. Занятие 4, стр. 80-82 37. Занятие 5, стр. 82-83 38. Занятие 6, стр. 83-85 39. Занятие 7, стр. 85-87 40. Занятие 8, стр. 87-89 41. Занятие 1, стр. 89-91 42. Занятие 2, стр. 92-93 43. Занятие 3, стр. 94-95 44. Занятие 4, стр. 95-97 45. Занятие 5, стр. 97-99 46. Занятие 6, стр. 99-100 47. Занятие 7, стр. 101-102 48. Занятие 8, стр. 102-104 49. Занятие 1, стр. 104-107 50. Занятие 2, стр. 107-109 51. Занятие 3, стр. 109-110 52. Занятие 4, стр. 111-113 53. Занятие 5, стр. 113-115	
--	--	--

	54. Занятие 6, стр. 115-117 55. Занятие 7, стр. 117-118 56. Занятие 8, стр. 119-120 57. Занятие 1, стр. 120-123 58. Занятие 2, стр. 123-125 59. Занятие 3, стр. 125-127 60. Занятие 4, стр. 127-129 61. Занятие 5, стр. 129-130 62. Занятие 6, стр. 131-132 63. Занятие 7, стр. 133-134 64. Занятие 8, стр. 134-136 65. Занятие 1, стр. 136-138 66. Занятие 2, стр. 138-140 67. Занятие 3, стр. 140-142 68. Занятие 4, стр. 142-143 69. Занятие 5, стр. 143-145 70. Занятие 6, стр. 145-146 71. Занятие 7, стр. 146-148 72. Занятие 8, стр. 148-149	
Подготовительная группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. Занятие 1, стр. 3-4 2. Занятие 2, стр. 4-5 3. Занятие 3, стр. 5-10 4. Занятие 4, стр. 10-12 5. Занятие 5, стр. 12-15 6. Занятие 6, стр. 15-18 7. Занятие 7, стр. 18-21 8. Занятие 8, стр. 21-23 9. Занятие 1, стр. 24-27 10. Занятие 2, стр. 27-29 11. Занятие 3, стр. 29-32 12. Занятие 4, стр. 32-34 13. Занятие 5, стр. 34-36 14. Занятие 6, стр. 36-38	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: подготовительная группа.– СПб.: Композитор, 2018.

	15. Занятие 7, стр. 38-39 16. Занятие 8, стр. 39-41 17. Занятие 1, стр. 41-44 18. Занятие 2, стр. 44-47 19. Занятие 3, стр. 47-50 20. Занятие 4, стр. 50-51 21. Занятие 5, стр. 52-53 22. Занятие 6, стр. 54-55 23. Занятие 7, стр. 56-57 24. Занятие 8, стр. 57-59 25. Занятие 1, стр. 59-63 26. Занятие 2, стр. 63-65 27. Занятие 3, стр. 65-67 28. Занятие 4, стр. 67-69 29. Занятие 5, стр. 69-71 30. Занятие 6, стр. 71-73 31. Занятие 7, стр. 73-75 32. Занятие 8, стр. 75-77 33. Занятие 1, стр. 77-81 34. Занятие 2, стр. 81-83 35. Занятие 3, стр. 83-85 36. Занятие 4, стр. 86-87 37. Занятие 5, стр. 87-89 38. Занятие 6, стр. 89-91 39. Занятие 7, стр. 91-93 40. Занятие 8, стр. 93-95 41. Занятие 1, стр. 96-99 42. Занятие 2, стр. 99-101 43. Занятие 3, стр. 101-104 44. Занятие 4, стр. 104-105 45. Занятие 5, стр. 106-107 46. Занятие 6, стр. 107-109 47. Занятие 7, стр. 110-111	
--	--	--

	48. Занятие 8, стр. 111-113 49. Занятие 1, стр. 113-117 50. Занятие 2, стр. 117-120 51. Занятие 3, стр. 120-123 52. Занятие 4, стр. 123-125 53. Занятие 5, стр. 125-127 54. Занятие 6, стр. 127-129 55. Занятие 7, стр. 130-131 56. Занятие 8, стр. 132-133 57. Занятие 1, стр. 134-137 58. Занятие 2, стр. 137-139 59. Занятие 3, стр. 139-141 60. Занятие 4, стр. 141-143 61. Занятие 5, стр. 143-146 62. Занятие 6, стр. 146-148 63. Занятие 7, стр. 148-149 64. Занятие 8, стр. 150-151 65. Занятие 1, стр. 151-154 66. Занятие 2, стр. 154-156 67. Занятие 3, стр. 157-158 68. Занятие 4, стр. 158-160 69. Занятие 5, стр. 160-163 70. Занятие 6, стр. 163-164 71. Занятие 7, стр. 164-166 72. Занятие 8, стр. 166-168	
--	---	--

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1. стр.109-110	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1. стр. 111	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1. стр. 113	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1. стр. 116	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1. стр. 120	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1. стр. 125

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.- стр. 110-

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.- стр. 110

Подвижные игры

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.- стр. 110

Формирование основ здорового образа жизни

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.- стр. 110-111

1 младшая группа (от 2 до 3 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.- стр. 111-113

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.- стр. 111-112

Подвижные игры

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.- стр. 112-113

Формирование основ здорового образа жизни

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.- стр. 113

Младшая группа (от 3 до 4 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2.- стр. 113-116

Основная гимнастика(основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2.- стр. 113-115

Подвижные игры

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2.- стр. 115

Спортивные упражнения

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2.- стр. 115

Формирование основ здорового образа жизни

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2.- стр. 115-116

Активный отдых

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2.- стр. 116

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.- стр. 116-

Основная гимнастика(основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастикаи строевые упражнения)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.- стр. 117-119

Подвижные игры

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.- стр. 119

Спортивные упражнения

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.- стр. 119

Формирование основ здорового образа жизни

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.- стр. 119

Активный отдых

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.- стр. 119-120

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.- стр. 120-125

Основная гимнастика(основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастикаи строевые упражнения)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.- стр. 121-123

Подвижные игры

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.- стр.123

Спортивные игры

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.- стр.123

Спортивные упражнения

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.- стр.123-124

Формирование основ здорового образа жизни

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.- стр.124

Активный отдых

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.- стр.124-125

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.- стр. 125-

Основная гимнастика(основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастикаи строевые упражнения)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.- стр. 126-128

Подвижные игры

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.- стр. 128

Спортивные игры

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.- стр. 128-129

Спортивные упражнения

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.- стр. 129-130

Формирование основ здорового образа жизни

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.- стр. 130

Активный отдых

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.- стр. 130

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.8.- стр. 131

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 младшая группа Двигательная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Мишка в гостях у ребят», стр.56 2. Повтор «Мишка в гостях у ребят », стр. 56 3. «Зайка беленький сидит», стр. 56 4. Повтор «Зайка беленький сидит», стр. 56 5. «Маша растеряша», стр. 56 6. Повтор «Маша растеряша», стр. 56 7. «Поехали, поехали», стр. 57 8. Повтор «Поехали, поехали», стр. 57 9. «Погремушка играй», стр. 57 10. Повтор «Погремушка играй», стр. 57 11. «Лошадка», стр. 57	Л.И. Мосягина, Целостная система физкультурнооздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО» «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.-288с.

	12. Повтор «Лошадка», стр. 57 13. «Воздушный шарик», стр.58 14. Повтор «Воздушный шарик», стр. 58 15. «Ловкие малыши», стр. 58 16. Повтор «Ловкие малыши», стр. 58 17. «Солнышко», стр. 58 18. Повтор «Солнышко», стр. 58 19. «Воробышки», стр. 59 20. Повтор «Воробышки», стр. 59 21. «Мой веселый звонкий мяч», стр. 59 22. Повтор «Мой веселый звонкий мяч», стр. 59 23. «Цыплята», стр. 59 24. Повтор «Цыплята», стр. 59 25. «В лесу родилась ёлочка», стр. 60 26. Повтор «В лесу родилась ёлочка», стр. 60 27. «Рыбки», стр. 60 28. Повтор «Рыбки», стр. 60 29. «Снеговик», стр.61 30. Повтор «Снеговик», стр. 61 31. «Пес Барбос», стр. 60 32. Повтор «Пес Барбос», стр. 60 33. «Лиса и дети», стр. 61 34. Повтор «Лиса и дети», стр. 61 35. «Веселые ребята», стр. 61 36. Повтор «Веселые ребята», стр. 61 37. Повтор «Лиса и дети», стр. 61 38. Повтор «Лиса и дети», стр. 61 39. Повтор «Веселые ребята», стр. 61 40. Повтор «Веселые ребята», стр. 61 41. «Ежик», стр. 62 42. Повтор «Ежик», стр. 62 43. «Теремок», стр. 62 44. Повтор «Теремок», стр. 62	
--	--	--

	45. «Кукла Катя в гостях у ребят», стр. 62 46. Повтор «Кукла Катя в гостях у ребят», стр. 62 47. «Улитка», стр. 63 48. Повтор «Улитка», стр. 63 49. «Матрешка», стр. 63 50. Повтор «Матрешка», стр. 63 51. «Веселые прыжки», стр. 63 52. Повтор «Веселые прыжки», стр. 63 53. «Колобок», стр. 64 54. Повтор «Колобок», стр. 64 55. «Льется чистая водица», стр. 64 56. Повтор «Льется чистая водица», стр. 64 57. «Дети едут на машине», стр. 64 58. Повтор Дети едут на машине стр. 64 59. «Мы летим под облаками», стр. 65 60. Повтор «Мы летим под облаками», стр. 65 61. «Дождик», стр.65 62. Повтор «Дождик», стр. 65 63. «Ветерок», стр. 65 64. Повтор «Ветерок», стр. 65 65. Повтор «Лиса и дети», стр. 61 66. «Повтор «Лиса и дети», стр. 61 67. Повтор «Веселые ребята», стр. 61 68. Повтор «Веселые ребята», стр. 62 69. Повтор «Лиса и дети», стр.61 70. Повтор «Лиса и дети», стр. 61 71. Повтор «Веселые ребята», стр. 62 72. Повтор «Веселые ребята», стр. 62	
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 104с. (9стр.-43стр.)	
Дыхательная гимнастика	Л.И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. -СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.-288с. (161стр.-174стр.)	

Игры и физические упражнения	Л.И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. -СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.-288с. (97стр.-122стр.)	
Младшая группа Двигательная деятельность (12 в месяц, 108 в год)	1. Занятие 1(1), 18стр.- 19 стр. 2. Занятие 2 (1), 18стр.- 19 стр. 3. Занятие 3 (1), 18стр.- 19 стр. 4. Занятие 4 (2), 18стр.- 19 стр. 5. Занятие 5 (2), 18стр.- 19 стр. 6. Занятие 6 (2), 18стр.- 19 стр. 7. Занятие 7 (3), 20стр.-21стр. 8. Занятие 8 (3), 20стр.-21стр. 9. Занятие 9 (3), 20стр.-21стр. 10. Занятие 10 (4), 20стр.-21стр. 11. Занятие 11 (4), 20стр.-21стр. 12. Занятие 12 (4), 20стр.-21стр. 13. Занятие 13 (1), 21стр.-22стр. 14. Занятие 14 (1), 21стр.-22стр. 15. Занятие 15 (1), 21стр.-22стр. 16. Занятие 16 (2), 21стр.-22стр. 17. Занятие 17 (2), 21стр.-22стр. 18. Занятие 18 (2), 21стр.-22стр. 19. Занятие 19 (3), 23стр.-24стр. 20. Занятие 20 (3), 23стр.-24стр. 21. Занятие 21 (3), 23стр.-24стр. 22. Занятие 22 (4), 23стр.-24стр. 23. Занятие 23 (4), 23стр.-24стр. 24. Занятие 24 (4), 23стр.-24стр. 25. Занятие 25 (1), 25стр.-26стр. 26. Занятие 26 (1), 25стр.-26стр. 27. Занятие 27 (1), 25стр.-26стр. 28. Занятие 28 (2), 25стр.-26стр. 29. Занятие 29 (2), 25стр.-26стр. 30. Занятие 30 (2), 25стр.-26стр.	
		Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 3-5 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-160с.

	31. Занятие 31 (3), 26стр.-27стр. 32. Занятие 32 (3), 26стр.-27стр. 33. Занятие 33 (3), 26стр.-27стр. 34. Занятие 34 (4), 26стр.-27стр. 35. Занятие 35 (4), 26стр.-27стр. 36. Занятие 36 (4), 26стр.-27стр. 37. Занятие 37 (1), 28стр.-29стр. 38. Занятие 38 (1), 28стр.-29стр. 39. Занятие 39 (1), 28стр.-29стр. 40. Занятие 40 (2), 28стр.-29стр. 41. Занятие 41 (2), 28стр.-29стр. 42. Занятие 42 (2), 28стр.-29стр. 43. Занятие 43 (3), 30стр.-31стр. 44. Занятие 44 (3), 30стр.-31стр. 45. Занятие 45 (3), 30стр.-31стр. 46. Занятие 46 (4), 30стр.-31стр. 47. Занятие 47 (4), 30стр.-31стр. 48. Занятие 48 (4), 30стр.-31стр. 49. Занятие 49 (3), 31стр.- 33стр. 50. Занятие 50 (3), 31стр.- 33стр. 51. Занятие 51 (3), 31стр.- 33стр. 52. Занятие 52 (4), 31стр.- 33стр. 53. Занятие 53 (4), 31стр.- 33стр. 54. Занятие 54 (4), 31стр.- 33стр. 55. Занятие 55 (3), 31стр.- 33стр. 56. Занятие 56 (3), 31стр.- 33стр. 57. Занятие 57 (3), 31стр.- 33стр. 58. Занятие 58 (4), 31стр.- 33стр. 59. Занятие 59 (4), 31стр.- 33стр. 60. Занятие 60 (4), 31стр.- 33стр. 61. Занятие 61 (1), 33стр.-34стр. 62. Занятие 62 (1), 33стр.-34стр. 63. Занятие 63 (1), 33стр.-34стр.	
--	--	--

	64. Занятие 64 (2), 33стр.-34стр. 65. Занятие 65 (2), 33стр.-34стр. 66. Занятие 66 (2), 33стр.-34стр. 67. Занятие 67 (3), 35стр.-36стр. 68. Занятие 68 (3), 35стр.-36стр. 69. Занятие 69 (3), 35стр.-36стр. 70. Занятие 70 (4), 35стр.-36стр. 71. Занятие 71 (4), 35стр.-36стр. 72. Занятие 72 (4), 35стр.-36стр. 73. Занятие 73 (1), 36стр.-38стр. 74. Занятие 74 (1), 36стр.-38стр. 75. Занятие 75 (1), 36стр.-38стр. 76. Занятие 76 (2), 36стр.-38стр. 77. Занятие 77 (2), 36стр.-38стр. 78. Занятие 78 (2), 36стр.-38стр. 79. Занятие 79 (3), 38стр.-39стр. 80. Занятие 80 (3), 38стр.-39стр. 81. Занятие 81 (3), 38стр.-39стр. 82. Занятие 82 (4), 38стр.-39стр. 83. Занятие 83 (4), 38стр.-39стр. 84. Занятие 84 (4), 38стр.-39стр. 85. Занятие 85 (1), 39стр.-41стр. 86. Занятие 86 (1), 39стр.-41стр. 87. Занятие 87 (1), 39стр.-41стр. 88. Занятие 88 (2), 39стр.-41стр. 89. Занятие 89 (2), 39стр.-41стр. 90. Занятие 90 (2), 39стр.-41стр. 91. Занятие 91 (3), 42стр.-43стр. 92. Занятие 92 (3), 42стр.-43стр. 93. Занятие 93 (3), 42стр.-43стр. 94. Занятие 94 (4), 42стр.-43стр. 95. Занятие 95 (4), 42стр.-43стр. 96. Занятие 96 (4), 42стр.-43стр.	
--	--	--

	97. Занятие 97 (1), 43стр.-45стр. 98. Занятие 98 (1), 43стр.-45стр. 99. Занятие 99 (1), 43стр.-45стр. 100. Занятие 100 (2), 43стр.-45стр. 101. Занятие 101 (2), 43стр.-45стр. 102. Занятие 102 (2), 43стр.-45стр. 103. Занятие 103 (3), 45стр.-47стр. 104. Занятие 104 (3), 45стр.-47стр. 105. Занятие 105 (3), 45стр.-47стр. 106. Занятие 106 (4), 45стр.-47стр. 107. Занятие 107 (4), 45стр.-47стр. 108. Занятие 108 (4), 45стр.-47стр.	
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с. (6 стр.-47стр.)	
Дыхательная гимнастика	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 3-5 лет.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-160с. (3стр.-47стр.)	
Игры и физические упражнения	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 3-5 лет.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-160с. (3стр.-47стр.)	
Активный отдых Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в квартал)	Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском сад.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.-176с	
Средняя группа Двигательная деятельность (12 в месяц, 108 в год)	1. Занятие 1 (1), 72стр.-74стр. 2. Занятие 2 (1), 72стр.-74стр. 3. Занятие 3 (1), 72стр.-74стр. 4. Занятие 4 (2), 72стр.-74стр. 5. Занятие 5 (2), 72стр.-74стр. 6. Занятие 6 (2), 72стр.-74стр. 7. Занятие 7 (3), 74стр.-77стр. 8. Занятие 8 (3), 74стр.-77стр. 9. Занятие 9 (3), 74стр.-77стр. 10. Занятие 10 (4), 74стр.-77стр.	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 3-5 лет.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-160с

	11. Занятие 11 (4), 74стр.-77стр. 12. Занятие 12 (4), 74стр.-77стр. 13. Занятие 13 (1), 77стр.-79стр. 14. Занятие 14 (1), 77стр.-79стр. 15. Занятие 15 (1), 77стр.-79стр. 16. Занятие 16 (2), 77стр.-79стр. 17. Занятие 17 (2), 77стр.-79стр. 18. Занятие 18 (2), 77стр.-79стр. 19. Занятие 19 (3), 79стр.-82стр. 20. Занятие 20 (3), 79стр.-82стр. 21. Занятие 21 (3), 79стр.-82стр. 22. Занятие 22 (4), 79стр.-82стр. 23. Занятие 23 (4), 79стр.-82стр. 24. Занятие 24 (4), 79стр.-82стр. 25. Занятие 25 (1), 82стр-84стр. 26. Занятие 26 (1), 82стр-84стр. 27. Занятие 27 (1), 82стр-84стр. 28. Занятие 28 (2), 82стр-84стр. 29. Занятие 29 (2), 82стр-84стр. 30. Занятие 30 (2), 82стр-84стр. 31. Занятие 31 (3), 84стр.-88стр. 32. Занятие 32 (3), 84стр.-88стр. 33. Занятие 33 (3), 84стр.-88стр. 34. Занятие 34 (4), 84стр.-88стр. 35. Занятие 35 (4), 84стр.-88стр. 36. Занятие 36 (4), 84стр.-88стр. 37. Занятие 37 (1), 88стр.-90стр. 38. Занятие 38 (1), 88стр.-90стр. 39. Занятие 39 (1), 88стр.-90стр. 40. Занятие 40 (2), 88стр.-90стр. 41. Занятие 41 (2), 88стр.-90стр. 42. Занятие 42 (2), 88стр.-90стр. 43. Занятие 43 (3), 90стр.-92стр.	
--	---	--

	44. Занятие 44 (3), 90стр.-92стр. 45. Занятие 45 (3), 90стр.-92стр. 46. Занятие 46 (4), 90стр.-92стр. 47. Занятие 47 (4), 90стр.-92стр. 48. Занятие 48 (4), 90стр.-92стр. 49. Занятие 49 (3), 92стр.-96стр. 50. Занятие 50 (3), 92стр.-96стр. 51. Занятие 51 (3), 92стр.-96стр. 52. Занятие 52 (4), 92стр.-96стр. 53. Занятие 53 (4), 92стр.-96стр. 54. Занятие 54 (4), 92стр.-96стр. 55. Занятие 55 (3), 92стр.-96стр. 56. Занятие 56 (3), 92стр.-96стр. 57. Занятие 57 (3), 92стр.-96стр. 58. Занятие 58 (4), 92стр.-96стр. 59. Занятие 59 (4), 92стр.-96стр. 60. Занятие 60 (4), 92стр.-96стр. 61. Занятие 61 (1), 96стр.-99стр. 62. Занятие 62 (1), 96стр.-99стр. 63. Занятие 63 (1), 96стр.-99стр. 64. Занятие 64 (2), 96стр.-99стр. 65. Занятие 65 (2), 96стр.-99стр. 66. Занятие 66 (2), 96стр.-99стр. 67. Занятие 67 (3), 99стр.-102стр. 68. Занятие 68 (3), 99стр.-102стр. 69. Занятие 69 (3), 99стр.-102стр. 70. Занятие 70 (4), 99стр.-102стр. 71. Занятие 71 (4), 99стр.-102стр. 72. Занятие 72 (4), 99стр.-102стр. 73. Занятие 73 (1), 102стр.-104стр. 74. Занятие 74 (1), 102стр.-104стр. 75. Занятие 75 (1), 102стр.-104стр. 76. Занятие 76 (2), 102стр.-104стр.	
--	--	--

	77. Занятие 77 (2), 102стр.-104стр. 78. Занятие 78 (2), 102стр.-104стр. 79. Занятие 79 (3), 104стр.-107стр. 80. Занятие 80 (3), 104стр.-107стр. 81. Занятие 81 (3), 104стр.-107стр. 82. Занятие 82 (4), 104стр.-107стр. 83. Занятие 83 (4), 104стр.-107стр. 84. Занятие 84 (4), 104стр.-107стр. 85. Занятие 85 (1), 107стр.-109стр. 86. Занятие 86 (1), 107стр.-109стр. 87. Занятие 87 (1), 107стр.-109стр. 88. Занятие 88 (2), 107стр.-109стр. 89. Занятие 89 (2), 107стр.-109стр. 90. Занятие 90 (2), 107стр.-109стр. 91. Занятие 91 (3), 109стр.-112стр. 92. Занятие 92 (3), 109стр.-112стр. 93. Занятие 93 (3), 109стр.-112стр. 94. Занятие 94 (4), 109стр.-112стр. 95. Занятие 95 (4), 109стр.-112стр. 96. Занятие 96 (4), 109стр.-112стр. 97. Занятие 97 (1), 112стр.-114стр. 98. Занятие 98 (1), 112стр.-114стр. 99. Занятие 99 (1), 112стр.-114стр. 100. Занятие 100 (2), 112стр.-114стр. 101. Занятие 101 (2), 112стр.-114стр. 102. Занятие 102 (2), 112стр.-114стр. 103. Занятие 103 (3), 114стр.-117стр. 104. Занятие 104 (3), 114стр.-117стр. 105. Занятие 105 (3), 114стр.-117стр. 106. Занятие 106 (4), 114стр.-117стр. 107. Занятие 107 (4), 114стр.-117стр. 108. Занятие 108 (4), 114стр.-117стр.	
Утренняя	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-	

гимнастика	128с. (63стр.-113 стр.)	
Дыхательная гимнастика	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 3-5 лет.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-160с (72 стр.-116 стр.)	
Игры и физические упражнения	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 3-5 лет.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-160с (72 стр.-116 стр.)	
Активный отдых Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в месяц)	Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском сад.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.-176с	
Спортивный праздник (2 раз в год)	Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском сад.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.-176с	
Старшая группа Двигательная деятельность (12 в месяц, 108 в год)	1. Занятие 1 (1), 25стр.-28стр. 2. Занятие 2 (1), 25стр.-28стр. 3. Занятие 3 (1), 25стр.-28стр. 4. Занятие 4 (2), 25стр.-28стр. 5. Занятие 5 (2), 25стр.-28стр. 6. Занятие 6 (2), 25стр.-28стр. 7. Занятие 7 (3), 28стр.-31стр. 8. Занятие 8 (3), 28стр.-31стр. 9. Занятие 9 (3), 28стр.-31стр. 10. Занятие 10 (4), 28стр.-31стр. 11. Занятие 11 (4), 28стр.-31стр. 12. Занятие 12 (4), 28стр.-31стр. 13. Занятие 13 (1), 31стр.-35стр. 14. Занятие 14 (1), 31стр.-35стр. 15. Занятие 15 (1), 31стр.-35стр. 16. Занятие 16 (2), 31стр.-35стр. 17. Занятие 17 (2), 31стр.-35стр. 18. Занятие 18 (2), 31стр.-35стр. 19. Занятие 19 (3), 35стр.-38стр. 20. Занятие 20 (3), 35стр.-38стр.	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 5-7 лет.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.- 256 с.

	21. Занятие 21 (3), 35стр.-38стр. 22. Занятие 22 (4), 35стр.-38стр. 23. Занятие 23 (4), 35стр.-38стр. 24. Занятие 24 (4), 35стр.-38стр. 25. Занятие 25 (1), 38стр-42стр. 26. Занятие 26 (1), 38стр-42стр. 27. Занятие 27 (1), 38стр-42стр. 28. Занятие 28 (2), 38стр-42стр. 29. Занятие 29 (2), 38стр-42стр. 30. Занятие 30 (2), 38стр-42стр. 31. Занятие 31 (3), 42стр.-45стр. 32. Занятие 32 (3), 42стр.-45стр. 33. Занятие 33 (3), 42стр.-45стр. 34. Занятие 34 (4), 42стр.-45стр. 35. Занятие 35 (4), 42стр.-45стр. 36. Занятие 36 (4), 42стр.-45стр. 37. Занятие 37 (1), 45стр.-49стр. 38. Занятие 38 (1), 45стр.-49стр. 39. Занятие 39 (1), 45стр.-49стр. 40. Занятие 40 (2), 45стр.-49стр. 41. Занятие 41 (2), 45стр.-49стр. 42. Занятие 42 (2), 45стр.-49стр. 43. Занятие 43 (3), 49стр.-52стр. 44. Занятие 44 (3), 49стр.-52стр. 45. Занятие 45 (3), 49стр.-52стр. 46. Занятие 46 (4), 49стр.-52стр. 47. Занятие 47 (4), 49стр.-52стр. 48. Занятие 48 (4), 49стр.-52стр. 49. Занятие 49 (3), 52стр.-55стр. 50. Занятие 50 (3), 52стр.-55стр. 51. Занятие 51 (3), 52стр.-55стр. 52. Занятие 52 (4), 52стр.-55стр. 53. Занятие 53 (4), 52стр.-55стр.	
--	--	--

	54. Занятие 54 (4), 52стр.-55стр. 55. Занятие 55 (3), 52стр.-55стр. 56. Занятие 56 (3), 52стр.-55стр. 57. Занятие 57 (3), 52стр.-55стр. 58. Занятие 58 (4), 52стр.-55стр. 59. Занятие 59 (4), 52стр.-55стр. 60. Занятие 60 (4), 52стр.-55стр. 61. Занятие 61 (1), 56стр.-60стр. 62. Занятие 62 (1), 56стр.-60стр. 63. Занятие 63 (1), 56стр.-60стр. 64. Занятие 64 (2), 56стр.-60стр. 65. Занятие 65 (2), 56стр.-60стр. 66. Занятие 66 (2), 56стр.-60стр. 67. Занятие 67 (3), 60стр.-63стр. 68. Занятие 68 (3), 60стр.-63стр. 69. Занятие 69 (3), 60стр.-63стр. 70. Занятие 70 (4), 60стр.-63стр. 71. Занятие 71 (4), 60стр.-63стр. 72. Занятие 72 (4), 60стр.-63стр. 73. Занятие 73 (1), 63стр.-67стр. 74. Занятие 74 (1), 63стр.-67стр. 75. Занятие 75 (1), 63стр.-67стр. 76. Занятие 76 (2), 63стр.-67стр. 77. Занятие 77 (2), 63стр.-67стр. 78. Занятие 78 (2), 63стр.-67стр. 79. Занятие 79 (3), 67стр.-70стр. 80. Занятие 80 (3), 67стр.-70стр. 81. Занятие 81 (3), 67стр.-70стр. 82. Занятие 82 (4), 67стр.-70стр. 83. Занятие 83 (4), 67стр.-70стр. 84. Занятие 84 (4), 67стр.-70стр. 85. Занятие 85 (1), 70стр.-74стр. 86. Занятие 86 (1), 70стр.-74стр.	
--	--	--

	87. Занятие 87 (1), 70стр.-74стр. 88. Занятие 88 (2), 70стр.-74стр. 89. Занятие 89 (2), 70стр.-74стр. 90. Занятие 90 (2), 70стр.-74стр. 91. Занятие 91 (3), 74стр.-76стр. 92. Занятие 92 (3), 74стр.-76стр. 93. Занятие 93 (3), 74стр.-76стр. 94. Занятие 94 (4), 74стр.-76стр. 95. Занятие 95 (4), 74стр.-76стр. 96. Занятие 96 (4), 74стр.-76стр. 97. Занятие 97 (1), 76стр.-80стр. 98. Занятие 98 (1), 76стр.-80стр. 99. Занятие 99 (1), 76стр.-80стр. 100. Занятие 100 (2), 76стр.-80стр. 101. Занятие 101 (2), 76стр.-80стр. 102. Занятие 102 (2), 76стр.-80стр. 103. Занятие 103 (3), 80стр.-82стр. 104. Занятие 104 (3), 80стр.-82стр. 105. Занятие 105 (3), 80стр.-82стр. 106. Занятие 106 (4), 80стр.-82стр. 107. Занятие 107 (4), 80стр.-82стр. 108. Занятие 108 (4), 80стр.-82стр.	
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с. (6 стр.-63стр.)	
Дыхательная гимнастика	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-256 с. (3 стр.- 82 стр.)	
Игры и физические упражнения	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-256 с. (3 стр.- 82 стр.)	
Активный отдых	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие/ А.А,Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 144 с.- (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный парк»)	

Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в месяц)	Ю.А. Кириллова, Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Изд. СПб.: ООО «Издательство детство», 2012.-80с.	
Спортивный праздник (2 раз в год)	Харченко Т. Е., Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.- 176с.	
Подготовительная группа Двигательная деятельность (12 в месяц, 108 в год)	1. Занятие 1 (1), 123стр.-126стр. 2. Занятие 2 (1), 123стр.-126стр. 3. Занятие 3 (1), 123стр.-126стр. 4. Занятие 4 (2), 123стр.-126стр. 5. Занятие 5 (2), 123стр.-126стр. 6. Занятие 6 (2), 123стр.-126стр. 7. Занятие 7 (3), 126стр.-129стр. 8. Занятие 8 (3), 126стр.-129стр. 9. Занятие 9 (3), 126стр.-129стр. 10. Занятие 10 (4), 126стр.-129стр. 11. Занятие 11 (4), 126стр.-129стр. 12. Занятие 12 (4), 126стр.-129стр. 13. Занятие 13 (1), 129стр.-133стр. 14. Занятие 14 (1), 129стр.-133стр. 15. Занятие 15 (1), 129стр.-133стр. 16. Занятие 16 (2), 129стр.-133стр. 17. Занятие 17 (2), 129стр.-133стр. 18. Занятие 18 (2), 129стр.-133стр. 19. Занятие 19 (3), 134стр.-136стр. 20. Занятие 20 (3), 134стр.-136стр. 21. Занятие 21 (3), 134стр.-136стр. 22. Занятие 22 (4), 134стр.-136стр. 23. Занятие 23 (4), 134стр.-136стр. 24. Занятие 24 (4), 134стр.-136стр. 25. Занятие 25 (1), 137стр.-141стр. 26. Занятие 26 (1), 137стр.-141стр.	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.- 256 с.

	27. Занятие 27 (1), 137стр-141стр. 28. Занятие 28 (2), 137стр-141стр. 29. Занятие 29 (2), 137стр-141стр. 30. Занятие 30 (2), 137стр-141стр. 31. Занятие 31 (3), 141стр.-144стр. 32. Занятие 32 (3), 141стр.-144стр. 33. Занятие 33 (3), 141стр.-144стр. 34. Занятие 34 (4), 141стр.-144стр. 35. Занятие 35 (4), 141стр.-144стр. 36. Занятие 36 (4), 141стр.-144стр. 37. Занятие 37 (1), 144стр.-149стр. 38. Занятие 38 (1), 144стр.-149стр. 39. Занятие 39 (1), 144стр.-149стр. 40. Занятие 40 (2), 144стр.-149стр. 41. Занятие 41 (2), 144стр.-149стр. 42. Занятие 42 (2), 144стр.-149стр. 43. Занятие 43 (3), 149стр.-152стр. 44. Занятие 44 (3), 149стр.-152стр. 45. Занятие 45 (3), 149стр.-152стр. 46. Занятие 46 (4), 149стр.-152стр. 47. Занятие 47 (4), 149стр.-152стр. 48. Занятие 48 (4), 149стр.-152стр. 49. Занятие 49 (3), 152стр.-156стр. 50. Занятие 50 (3), 152стр.-156стр. 51. Занятие 51 (3), 152стр.-156стр. 52. Занятие 52 (4), 152стр.-156стр. 53. Занятие 53 (4), 152стр.-156стр. 54. Занятие 54 (4), 152стр.-156стр. 55. Занятие 55 (3), 152стр.-156стр. 56. Занятие 56 (3), 152стр.-156стр. 57. Занятие 57 (3), 152стр.-156стр. 58. Занятие 58 (4), 152стр.-156стр. 59. Занятие 59 (4), 152стр.-156стр.	
--	--	--

	60. Занятие 60 (4), 152стр.-156стр. 61. Занятие 61 (1), 156стр.-161стр. 62. Занятие 62 (1), 156стр.-161стр. 63. Занятие 63 (1), 156стр.-161стр. 64. Занятие 64 (2), 156стр.-161стр. 65. Занятие 65 (2), 156стр.-161стр. 66. Занятие 66 (2), 156стр.-161стр. 67. Занятие 67 (3), 161стр.-165стр. 68. Занятие 68 (3), 161стр.-165стр. 69. Занятие 69 (3), 161стр.-165стр. 70. Занятие 70 (4), 161стр.-165стр. 71. Занятие 71 (4), 161стр.-165стр. 72. Занятие 72 (4), 161стр.-165стр. 73. Занятие 73 (1), 165стр.-169стр. 74. Занятие 74 (1), 165стр.-169стр. 75. Занятие 75 (1), 165стр.-169стр. 76. Занятие 76 (2), 165стр.-169стр. 77. Занятие 77 (2), 165стр.-169стр. 78. Занятие 78 (2), 165стр.-169стр. 79. Занятие 79 (3), 169стр.-173стр. 80. Занятие 80 (3), 169стр.-173стр. 81. Занятие 81 (3), 169стр.-173стр. 82. Занятие 82 (4), 169стр.-173стр. 83. Занятие 83 (4), 169стр.-173стр. 84. Занятие 84 (4), 169стр.-173стр. 85. Занятие 85 (1), 173стр.-178стр. 86. Занятие 86 (1), 173стр.-178стр. 87. Занятие 87 (1), 173стр.-178стр. 88. Занятие 88 (2), 173стр.-178стр. 89. Занятие 89 (2), 173стр.-178стр. 90. Занятие 90 (2), 173стр.-178стр. 91. Занятие 91 (3), 178стр.-181стр. 92. Занятие 92 (3), 178стр.-181стр.	
--	--	--

	93. Занятие 93 (3), 178стр.-181стр. 94. Занятие 94 (4), 178стр.-181стр. 95. Занятие 95 (4), 178стр.-181стр. 96. Занятие 96 (4), 178стр.-181стр. 97. Занятие 97 (1), 181стр.-186стр. 98. Занятие 98 (1), 181стр.-186стр. 99. Занятие 99 (1), 181стр.-186стр. 100. Занятие 100 (2), 181стр.-186стр. 101. Занятие 101 (2), 181стр.-186стр. 102. Занятие 102 (2), 181стр.-186стр. 103. Занятие 103 (3), 186стр.-187стр. 104. Занятие 104 (3), 186стр.-187стр. 105. Занятие 105 (3), 186стр.-187стр. 106. Занятие 106 (4), 186стр.-187стр. 107. Занятие 107 (4), 186стр.-187стр. 108. Занятие 106 (4), 186стр.-187стр. 109.	
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с. (85 стр.-144 стр.)	
Дыхательная гимнастика	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-256 с. (83 стр.-187 стр.)	
Игры и физические упражнения	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-256 с. (83 стр.-187 стр.)	
Активный отдых	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие/ А.А,Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 144 с.- (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный парк»)	
Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в месяц)	Ю.А. Кириллова, Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Изд. СПб.: ООО»Издательство детство», 2012.-80с.	

Спортивный праздник (2 раз в год)	Харченко Т. Е., Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.- 176с.
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 23.)

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её, в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы реализации Программы

В раннем возрасте (1 год - 3 года):	
-	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
-	- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
-	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

Методы воспитания и обучения

Для достижения задач воспитания	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
---------------------------------	--

1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы. 2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример. 3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.	1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение. 2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. 3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. 4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях. 5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование. 6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.
---	---

Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги ДОО используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1 младшая группа			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Подгрупповой	- Игровая ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Инсценировки с игрушками - Игры-имитации - Хороводные игры - Театрализованные игры - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание сюжетных	- куклы в одежде мальчика и девочки, - куклы (крупные, средние) - коляски - комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол - набор столовой, чайной кукольной посуды - игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» - набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи - атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги - чемоданчик доктора с инструментами,

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	картинок, иллюстраций - Игровая ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Инсценировки с игрушками - Игры-имитации - Хороводные игры - Театрализованные игры - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	- набор игрушечных строительных инструментов - утюг кукольный, гладильная доска, тазик - мягкие антропоморфные животные - картинки с эмоциями - картинки о семье, о детях и детском саде, о труде людей - машины-каталки - алгоритмы умывания, одевания - лэпбук «Самообслуживание» - д/и «Оденем девочку на прогулку» - мягкие антропоморфные животные - крупный строительный набор - машинки «Спецтехника» грузовые - ширма настольная, напольная для театрализованных игр - набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи - набор масок сказочных животных - иллюстративный материал опасные предметы - книга-панорама «Правила ПДД» - макет дороги - сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованные игры	
Младшая группа			
Организованная образовательная деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Фронтальный	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Хороводные игры, - Театрализованные игры - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	В сфере социальных отношений: - грузовые, легковые автомобили - автопарковка с набором машин - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) - безликие куклы (основные цвета) - коляски - набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Презентация - Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Хороводные игры, - Театрализованные игры - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Презентация	- наборы игрушечной посуды - наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» - предметы – заместители - наборы театров по сказкам - ширма трехсекционная - альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» - тематические книги - дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» - наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Игровая ситуация - Дидактическая игра - Хороводные игры - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры; - наглядный демонстрационный материал «Наша Родина» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» В сфере трудового воспитания: - дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» - наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» - алгоритм мытья рук, алгоритм одевания - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - лесенка Крулехта В области формирования основ безопасного поведения: - пособие «Мое настроение» - макет дороги - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»,

			«Правила поведения в лесу» - светофор игрушечный - жезл ДПС - иллюстративный материал «Опасные предметы»
Средняя группа			
Организованная образовательная деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Фронтальный	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Презентация - Видеоинформация	В сфере социальных отношений: - грузовые, легковые автомобили - набор машин (спецтехника) - служебные автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - кукольный дом-макет - безликие куклы-заместители - коляски - наборы игрушечной посуды - наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Презентация - Видеоинформация	- игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» - складная ширма-рама - игровое поле на ткани - костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др - тематические книги - пособие «Мое настроение» - дидактические игры; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Игровая ситуация - Ситуация общения - Дидактическая игра	- настольно-печатные игры - дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город»

		- Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	- демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» - дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - дидактические игры «Мой любимый город» - демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» В сфере трудового воспитания: - лесенка Крулехта - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - алгоритмы ухода за комнатными растениями - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки - природный и бросовый материал для ручного труда В области формирования основ безопасности поведения: - макет проезжей части - набор дорожных знаков и светофор - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - жезл ДПС - иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
Старшая группа			
Организованная	Фронтальный	- Игровая ситуация	В сфере социальных отношений:

образовательная деятельность Познание предметного и социального мира Освоение безопасного поведения Познание предметного и социального мира (педагог-психолог)	Подгрупповой	- Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Презентация - Видеоинформация - Чтение художественной литературы и познавательной литературы - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Совместное обсуждение - Детское коллекционирование - Проект - Экскурсия - Моделирование	- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - набор: железная дорога - костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям - театральные костюмы и их элементы - складная ширма-рама - игровые поля: на ткани, на бумаге - кукольный дом-макет - алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» - атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» - куклы из бумаги - набор одежды к бумажным куклам - игрушки-самоделки разной тематики - игрушки-трансформеры - пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» - пиктограммы настроений - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - портфолио детей В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Презентация - Видеоинформация - Чтение художественной литературы и познавательной	- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района - макеты достопримечательностей города Российской символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта»,

		литературы - Дидактическая игра - Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Совместное обсуждение - Детское коллекционирование - Проект - Экскурсия - Моделирование	«Эволюция жилища», река времени); - тематические книги В сфере трудового воспитания: - лесенка Крулехта - оборудование для трудовой деятельности в центре природы - оборудование для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда В области формирования безопасного поведения: - макет проезжей части - многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» - лэп-бук по правилам пожарной безопасности - лэп-бук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения - подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованные игры Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Детское коллекционирование - Моделирование	
Подготовительная группа			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения	В сфере социальных отношений: - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)

Познание предметного и социального мира Освоение безопасного поведения Познание предметного и социального мира (педагог-психолог)	Подгрупповой	– Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Интервьюирование – Экскурсия – Моделирование	- автомобили разного назначения - куклы из бумаги - набор: военная техника - железная дорога сборно-разборная - костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям - театральные костюмы и их элементы складная ширма-рама - игровые поля: на ткани, на бумаге - кукольный дом-макет - алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», - «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» - куклы из бумаги - набор одежды к бумажным куклам - игрушки-самоделки разной тематики - игрушки-трансформеры - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района - макеты достопримечательностей города - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - игра «Образ Я» - лэпбук «ЗОЖ» - пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» - пиктограммы настроений - тематические книги - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дидактические игры «Кому что нужно для работы?»;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Презентация - Видеоинформация - ИКТ - Чтение художественной литературы и познавательной	

		литературы - Дидактическая игра - Театрализованные игры Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Совместное обсуждение - Детское коллекционирование - Проект - Интервьюирование - Экскурсия - Моделирование	«Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района - макеты достопримечательностей города - Российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - глобус; «Народы мира» - карта мира, карта России; - дидактические игры «Государственные праздники России» В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - лесенка Крулехта - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования безопасного поведения: - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по ПДД - макет по по правилам пожарной безопасности - комплект дорожных знаков - тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, - взаимодействие между детьми, один дома - подборка книг по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Игровая ситуация - Ситуация общения - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Детское коллекционирование - Интервьюирование - Моделирование	

			- дидактические игры по ПДД
--	--	--	-----------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

1 младшая группа			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра наблюдения - беседы - рассматривание и обсуждение - наблюдение действия экспериментального характера - действия моделирующего характера	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - пирамидки и объемные - вкладыши - рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами - набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания - набор кубиков с цветными гранями - набор плоскостных геометрических форм - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) - наборы картинок для группировки, сравнения - разрезные предметные картинки - матрешки;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- дидактическая игра рассматривание - действия экспериментального характера - действия моделирующего характера	Математические представления - рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами - набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания - набор кубиков с цветными гранями - набор плоскостных геометрических форм - наборы картинок для группировки, сравнения - разрезные предметные картинки - матрешки; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных

			размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир: - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Кто что делает» - куклы в одежде мальчика и девочки, - набор орудий труда (веник, ведро, лопата, лейка) - предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда) Природа: - муляжи овощей и фруктов - реалистически выполненные игрушки-животные - специальные столы для песка и воды - резиновые игрушки для игры с водой - заводные игрушки - песочные наборы - мельница
Младшая группа			
Организованная образовательная деятельность Математическое и сенсорное развитие Окружающий мир	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - рассматривание предметов картин, иллюстраций. - экспериментирование с водой и песком - наблюдения - беседа - игровые упражнения - показ образца	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - домино с цветными изображениями - конструктор-вкладыш большой, цветной - домик для геометрических фигур с фигурками - набор плоскостных геометрических фигур - мозаика крупная - вкладыши - пирамидки - игровые материалы по сенсорике - сенсорный коврик «Геометрические фигуры» - стол «Песок, вода» Математические представления: - наборы тематических предметных карточек

		- рассказ воспитателя. - наблюдения - презентация	- серия демонстрационных сюжетных тематических картин - разнообразный счетный материал - наборное полотно - матрешки, пирамидки - пазлы - шнуровки различного уровня сложности - дидактические игры - бизиборды - набор плоскостных геометрических фигур Окружающий мир: - Дидактические игры - наглядно – дидактические пособия - серия демонстрационных сюжетных тематических картин Природа: - муляжи фруктов и овощей - календарь природы - Лесенка Крулехта - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальны й Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - рассматривание предметов картин, иллюстраций - экспериментирование с водой и песком - наблюдения - беседа - игровые упражнения - показ образца - рассказ воспитателя. - наблюдения - презентация	
Самостоятельна я деятельность детей	Индивидуальны й	- дидактическая игра рассматривание предметов картин, иллюстраций - экспериментирование с водой и песком - игровые упражнения - показ образца	
Средняя группа			
Организованная образовательная деятельность Математическое и сенсорное развитие	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - наблюдения - беседа	Сенсорные эталоны и познавательные действия: наборы моделей: - деление на части - наборы геометрических фигур - наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам - мозаика разных форм и цвета с графическими

Окружающий мир		- рассматривание картин, иллюстраций - игровое упражнение - игровая проблемная ситуация - показ образца - рассказ воспитателя - отгадывание загадок - презентация - видеоинформация - игры экспериментирования - исследовательская деятельность	образцами - игрушечные весы - емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Математические представления: - дидактические пособия: - логические блоки Дьенеша, - палочки Кюизенера - альбомы с образцами логических упражнений - набор счетного материала - наборное полотно - геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине - набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - дидактические пособия (времена года, части суток) - часы с круглым циферблатом и стрелками - игрушки-головоломки - бизиборды - игрушечные весы - емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - набор для экспериментирования с водой, песком Окружающий мир: - дидактические игры «Из чего сделано?» - - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - серия демонстрационных сюжетных тематических картин Природа:
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - наблюдения - беседа - рассматривание картин, иллюстраций - игровое упражнение - игровая проблемная ситуация - показ образца - рассказ воспитателя - отгадывание загадок - презентация - видеоинформация - игры-экспериментирования - исследовательская деятельность	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальны й	- игровая ситуация - дидактическая игра - рассматривание картин, иллюстраций	

		- игровое упражнение - игровая проблемная ситуация - игры-экспериментирования	- дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - лесенка Крулехта - календарь природы - природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди)
Старшая группа			
Организованная образовательная деятельность Математическое и сенсорное развитие Окружающий мир	Фронтальный	- чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение - детское коллекционирование - игры- экспериментирования - развивающие игры - исследовательская деятельность - наблюдения - игры с правилами - проект - игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности - головоломки-лабиринты - развивающие игры «танграм», «кубики для всех» Математические представления: - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») - наборы геометрических фигур - комплекты цифр, математических знаков - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера - альбомы с образцами логических упражнений - набор счетного материала
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора	- дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) - головоломки-лабиринты - развивающие игры «танграм», «кубики для

		- ситуация морального выбора - совместное обсуждение - детское коллекционирование - игры-экспериментирования - развивающие игры - исследовательская деятельность - наблюдения - игры с правилами - проект - игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация	всех» - домино с картинками, точечное - счетные палочки - набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами - трафареты, линейки - модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) - средства измерения времени (часы с разными циферблатами) - игры для освоения шашек и шахмат Окружающий мир: - предметные картинки - предметно-схематические модели - альбомы профессий - презентации с информацией о праздниках, традициях, обычаях - презентации о профессиях взрослых - познавательная литература - детская энциклопедия Природа: - лесенки Крулехта - календарь природы - глобус - макеты (лес, поле, луг, водоем) - предметно-схематические модели - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальны й	- дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - детское коллекционирование - игры-экспериментирования - развивающие игры - игры с правилами - ситуативный разговор	

			составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы - магниты - фонарики - безмен схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы - карточки-схемы проведения экспериментов - индивидуальные дневники для экспериментирования
Подготовительная группа			
Организованная образовательная деятельность Математическое и сенсорное развитие Окружающий мир	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение - детское коллекционирование - игры-экспериментирования - развивающие игры - исследовательская деятельность	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности - головоломки-лабиринты - развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» Математические представления: - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера - альбомы с образцами логических упражнений - набор счетного материала - дидактическое пособие «Волшебные часы»

		- наблюдения - игры с правилами - проект	(части суток, времена года, дни недели) - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») - головоломки-лабиринты - развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» - домино с картинками, точечное - счетные палочки - набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами - трафареты, линейки - модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) - средства измерения времени (часы с разными циферблатами) - игры для освоения шашек и шахмат
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение - детское коллекционирование - Игры-экспериментирования - развивающие игры - исследовательская деятельность - наблюдения - игры с правилами - проект	Окружающий мир: - предметные картинки - предметно-схематические модели - альбомы профессий - презентации с информацией о праздниках, традициях, обычаях - презентации о профессиях взрослых - познавательная литература - детская энциклопедия Природа: - лесенки Крулехта - календарь природы - глобус - макеты (лес, поле, луг, водоем) - предметно-схематические модели - графические модели (модели: светового дня,
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - детское коллекционирование - игры-экспериментирования - развивающие игры - наблюдения - игры с правилами	

			«термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, - сито - лупы - магниты - фонарики - безмен - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов - набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы - карточки-схемы проведения экспериментов - индивидуальные дневники для экспериментирования - наборы конструктора

Образовательная область «Речевое развитие»

1 младшая группа

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная	Подгрупповой	- игровая ситуация	Формирование словаря:

образовательная деятельность Речевое развитие Чтение художественной литературы	Подгрупповой	- ситуация общения - чтение художественной литературы - рассматривание - беседа - объяснение - вопрос - инсценирование - разучивание потешек и небольших стихотворений - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	- дидактические игры; - наборы предметных картинок - кубики - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Звуковая культура речи: - дидактические игры; - наборы предметных картинок - кубики - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Грамматический строй речи: - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) Связная речь: - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт)
---	---------------------	--	---

			- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - иллюстрации к детской художественной литературе Интерес к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) - книги, любимые детьми группы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - рассматривание - беседа - объяснение - вопрос - инсценирование - разучивание потешек и небольших стихотворений - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	Формирование словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок - кубики - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Звуковая культура речи: - дидактические игры; - наборы предметных картинок - кубики - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре

			Грамматический строй речи: - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) Связная речь: - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - иллюстрации к детской художественной литературе Интерес к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские)
--	--	--	--

			народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) - книги, любимые детьми группы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- рассматривание - дидактические игры	Формирование словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок - кубики - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Звуковая культура речи: - дидактические игры; - наборы предметных картинок - кубики - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Грамматический строй речи: - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)

			Связная речь: - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - иллюстрации к детской художественной литературе Интерес к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) - книги, любимые детьми группы
Младшая группа			
Организованная образовательная деятельность Речевое развитие Чтение художественной	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - презентация - рассматривание	Формирование словаря: - альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования

литературы		- беседа - заучивание - игровое упражнение - рассказ воспитателя	связной речи - стихи, загадки в картинках - предметные игрушки-персонажи - комплекты детских книг по темам - разнообразные виды театров - ширма настольная Звуковая культура речи: - альбомы с предметными, тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - чистоговорки, скороговорки в картинках - стихи, загадки в картинках Грамматический строй речи: - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - предметные игрушки-персонажи Связная речь: - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - предметные игрушки-персонажи
------------	--	---	---

			Подготовка детей к обучению грамоте: - игры из серии «Учись, играя» Интерес к художественной литературе: - комплекты детских книг по темам - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) - аудиоматериалы - предметные игрушки-персонажи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - презентация - рассматривание - беседа - заучивание - игровое упражнение - рассказ воспитателя	Формирование словаря: - альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования связной речи - стихи, загадки в картинках - предметные игрушки-персонажи - комплекты детских книг по темам - разнообразные виды театров - ширма настольная Звуковая культура речи: - альбомы с предметными, тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - чистоговорки, скороговорки в картинках - стихи, загадки в картинках Грамматический строй речи: - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?»

			- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - предметные игрушки-персонажи Связная речь: - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - предметные игрушки-персонажи Подготовка детей к обучению грамоте: - игры из серии «Учись, играя» Интерес к художественной литературе: - комплекты детских книг по темам - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) - аудиоматериалы - предметные игрушки-персонажи
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- дидактическая игра - рассматривание - игровое упражнение	Формирование словаря: - альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования связной речи

			- стихи, загадки в картинках - предметные игрушки-персонажи - комплекты детских книг по темам - разнообразные виды театров - ширма настольная Звуковая культура речи: - альбомы с предметными, тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - чистоговорки, скороговорки в картинках - стихи, загадки в картинках Грамматический строй речи: - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - предметные игрушки-персонажи Связная речь: - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - предметные игрушки-персонажи Подготовка детей к обучению грамоте:
--	--	--	--

			- игры из серии «Учись, играя» Интерес к художественной литературе: - комплекты детских книг по темам - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) - аудиоматериалы - предметные игрушки-персонажи
Средняя группа			
Организованная образовательная деятельность Речевое развитие Чтение художественной литературы	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - презентация - видеоинформация - рассматривание - беседа - коллективный разговор	Развитие словаря: - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. - бизиборд по сказкам - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) - детские энциклопедические издания - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы Звуковая культура речи: - альбомы с предметными тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания - алфавит, кубики с буквами - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы Грамматический строй речи:

			- альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Связная речь: - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Подготовка детей к обучению грамоте: - Дидактические игры («Назови слово на заданный звук», «Короткие и длинные слова») Интерес к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) - детские энциклопедические издания - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы
Образовательная деятельность в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной	Развитие словаря: - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото,

моментов		литературы - игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - презентация - видеоинформация - рассматривание - беседа - коллективный разговор	домино - настольно-печатные игры по развитию речи - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. - бизиборд по сказкам - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) - детские энциклопедические издания - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы Звуковая культура речи: - альбомы с предметными тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания - алфавит, кубики с буквами - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы Грамматический строй речи: - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Связная речь: - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино
------------------------	--	---	--

			- настольно-печатные игры по развитию речи - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Подготовка детей к обучению грамоте: - Дидактические игры («Назови слово на заданный звук», «Короткие и длинные слова») Интерес к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) - детские энциклопедические издания - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - рассматривание	Развитие словаря: - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. - бизиборд по сказкам - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) - детские энциклопедические издания - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

			- стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы Звуковая культура речи: - альбомы с предметными тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания - алфавит, кубики с буквами - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы Грамматический строй речи: - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Связная речь: - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Подготовка детей к обучению грамоте: - Дидактические игры («Назови слово на заданный звук», «Короткие и длинные слова») Интерес к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных
--	--	--	---

			авторов: рассказы, сказки, стихи) - детские энциклопедические издания - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы
Старшая группа			
Организованная образовательная деятельность Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте Чтение художественной литературы	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение - рассматривание - беседа - словесное творчество - коллективный - разговор проект	Формирование словаря: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания - зеркало - бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания - лото и домино - звуковые часы

			- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Грамматический строй речи: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - лото и домино - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Связная речь: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - лото и домино - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Подготовка детей к обучению грамоте: - лото и домино - разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Интерес к художественной литературе: - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы
--	--	--	--

			- детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение рассматривание - беседа - словесное творчество - коллективный разговор - проект	Формирование словаря: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания - зеркало - бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания - лото и домино - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

			- аудиоматериалы Грамматический строй речи: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - лото и домино - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Связная речь: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - лото и домино - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Подготовка детей к обучению грамоте: - лото и домино - разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Интерес к художественной литературе: - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы
--	--	--	--

			- сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора рассматривание - словесное творчество	Формирование словаря: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания - зеркало - бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания - лото и домино - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Грамматический строй речи:

			- наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - лото и домино - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Связная речь: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - лото и домино - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Подготовка детей к обучению грамоте: - лото и домино - разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Интерес к художественной литературе: - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов,
--	--	--	--

			составленных детьми) - аудиоматериалы
Подготовительная группа			
Организованная образовательная деятельность Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте Чтение художественной литературы	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение - рассматривание - беседа - словесное творчество - коллективный разговор - проект	Формирование словаря: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Звуковая культура речи: - наборы предметных и сюжетных картинок - пособия для развития речевого дыхания – зеркало - бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания - лото и домино - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Грамматический строй речи: - наборы предметных и сюжетных картинок

			- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи разрезные (складные) - кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино Связная речь: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи разрезные (складные) - кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино Подготовка детей к обучению грамоте: - наборы предметных и сюжетных картинок - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино - разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Интерес к художественной литературе: - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература
--	--	--	---

			- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение - рассматривание - беседа - словесное творчество - коллективный разговор - проект	Формирование словаря: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Звуковая культура речи: - наборы предметных и сюжетных картинок - пособия для развития речевого дыхания – зеркало - бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания - лото и домино - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Грамматический строй речи: - наборы предметных и сюжетных картинок

			- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи разрезные (складные) - кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино Связная речь: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи разрезные (складные) - кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино Подготовка детей к обучению грамоте: - наборы предметных и сюжетных картинок - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино - разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Интерес к художественной литературе: - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература
--	--	--	---

			- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - рассматривание - словесное творчество	Формирование словаря: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Звуковая культура речи: - наборы предметных и сюжетных картинок - пособия для развития речевого дыхания – зеркало - бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания - лото и домино - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Грамматический строй речи: - наборы предметных и сюжетных картинок

			- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи разрезные (складные) - кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино Связная речь: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи разрезные (складные) - кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино Подготовка детей к обучению грамоте: - наборы предметных и сюжетных картинок - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино - разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Интерес к художественной литературе: - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература
--	--	--	---

			- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1 младшая группа			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) (Изобразительная деятельность (лепка) Изобразительная деятельность (конструирование) Музыкальная деятельность	Подгрупповой Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - рассматривание - слушание	Приобщение к искусству: - аудиозаписи: звуки природы, сказки, классическая музыка - книжные иллюстрации - народные игрушки - изделия декоративно-прикладного искусства Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - кисти для рисования - наборы цветных карандашей - бумага для рисования - цветная, белая бумага - гуашь - фломастеры - мольберт - трафареты для рисования - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - пластилин - доски для лепки Конструктивная деятельность: - готовые формы для выкладывания - строительные наборы: из конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) - схемы построек

			- кубики - крупный конструктор - игрушки для обыгрывания построек - напольный конструктор - наборы настольного конструктора Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения): - музыкальные инструменты - шумовые инструменты - гармошка плоскостная - кубик музыкальный - аудиозаписи: звуки природы, сказки, классическая музыка - дидактические игры - предметные карточки музыкальных инструментов Театрализованная деятельность: - театр кукольный би-ба-бо - театр настольный «Колобок», «Репка» - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных Культурно - досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - шумовые инструменты - аудиозаписи: сказки - театр кукольный би-ба-бо - театр настольный «Колобок», «Репка» - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра	Приобщение к искусству: - аудиозаписи: звуки природы, сказки, классическая музыка - книжные иллюстрации - народные игрушки

		рассматривание - слушание	- изделия декоративно-прикладного искусства Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - кисти для рисования - наборы цветных карандашей - бумага для рисования - цветная, белая бумага - гуашь - фломастеры - мольберт - трафареты для рисования - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - пластилин - доски для лепки Конструктивная деятельность: - готовые формы для выкладывания - строительные наборы: из конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) - схемы построек - кубики - крупный конструктор - игрушки для обыгрывания построек - напольный конструктор - наборы настольного конструктора Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения): - музыкальные инструменты - шумовые инструменты - гармошка плоскостная - кубик музыкальный - аудиозаписи: звуки природы, сказки, классическая музыка
--	--	--	---

			- дидактические игры - предметные карточки музыкальных инструментов Театрализованная деятельность: - театр кукольный би-ба-бо - театр настольный «Колобок», «Репка» - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных Культурно - досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - шумовые инструменты - аудиозаписи: сказки - театр кукольный би-ба-бо - театр настольный «Колобок», «Репка» - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Игра - рассматривание - практическая деятельность с изобразительными материалами	Приобщение к искусству: - аудиозаписи: звуки природы, сказки, классическая музыка - книжные иллюстрации - народные игрушки - изделия декоративно-прикладного искусства Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - кисти для рисования - наборы цветных карандашей - бумага для рисования - цветная, белая бумага - гуашь - фломастеры - мольберт - трафареты для рисования - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани

			- пластилин - доски для лепки Конструктивная деятельность: - готовые формы для выкладывания - строительные наборы: из конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) - схемы построек - кубики - крупный конструктор - игрушки для обыгрывания построек - настольный конструктор - наборы настольного конструктора Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения): - музыкальные инструменты - шумовые инструменты - гармошка плоскостная - кубик музыкальный - аудиозаписи: звуки природы, сказки, классическая музыка - дидактические игры - предметные карточки музыкальных инструментов Театрализованная деятельность: - театр кукольный би-ба-бо - театр настольный «Колобок», «Репка» - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных Культурно - досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - шумовые инструменты - аудиозаписи: сказки - театр кукольный би-ба-бо - театр настольный «Колобок», «Репка»
--	--	--	---

			- элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных
Младшая группа			
Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (лепка) Изобразительная деятельность (аппликация) (Конструирование Музыкальная деятельность	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - презентация - рассматривание - обследование - обыгрывание - слушание - игра-драматизация	Приобщение к искусству: - аудиозаписи: звуки природы, сказки, классическая музыка - книжные иллюстрации - репродукции картин русских художников - народные игрушки - изделия народных промыслов Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - гуашь и кисти для рисования - наборы карандашей (по основным цветам) - толстые фломастеры - цветные мелки - трафареты - бумага для рисования - печатки, штампы - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани Лепка: - пластилин - доски для лепки - трафареты - печатки, штампы - салфетки из ткани Аппликация: - гуашь и кисти для клея - трафареты

			- цветная бумага - цветной и белый картон - подставки для кистей - салфетки из ткани - розетки для клея - готовые формы для выкладывания и наклеивания Народное декоративно-прикладное искусство: - изделия декоративно-прикладного искусства - народные игрушки Конструктивная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей) - пластмассовый конструктор - деревянный конструктор - схемы построек - игрушки для обыгрывания построек Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах): - игрушки художественно-декоративные - наборы театров - музыкальные инструменты - шумелки - гармошка плоскостная - иллюстрации музыкальных инструментов кубик музыкальный - аудиозаписи: звуки природы, сказки - платочки; флажки разноцветные Театрализованная деятельность: - набор масок - костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок - дидактические игры - предметные карточки музыкальных инструментов
--	--	--	---

			- платочки; флажки разноцветные - театр кукольный би-ба-бо - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) - аудиоматериалы Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - шумовые инструменты - аудиозаписи: сказки - театр кукольный би-ба-бо - театр настольный «Колобок», «Репка» - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - презентация - рассматривание - обследование - обыгрывание - слушание - игра-драматизация	Приобщение к искусству: - аудиозаписи: звуки природы, сказки, классическая музыка - книжные иллюстрации - репродукции картин русских художников - народные игрушки - изделия народных промыслов Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - гуашь и кисти для рисования - наборы карандашей (по основным цветам) - толстые фломастеры - цветные мелки - трафареты - бумага для рисования - печати, штампы

			- баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани Лепка: - пластилин - доски для лепки - трафареты - печатки, штампы - салфетки из ткани Аппликация: - гуашь и кисти для клея - трафареты - цветная бумага - цветной и белый картон - подставки для кистей - салфетки из ткани - розетки для клея - готовые формы для выкладывания и наклеивания Народное декоративно-прикладное искусство: - изделия декоративно-прикладного искусства - народные игрушки Конструктивная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей) - пластмассовый конструктор - деревянный конструктор - схемы построек - игрушки для обыгрывания построек Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах): - игрушки художественно-декоративные - наборы театров
--	--	--	--

			- музыкальные инструменты - шумелки - гармошка плоскостная - иллюстрации музыкальных инструментов кубик музыкальный - аудиозаписи: звуки природы, сказки - платочки; флажки разноцветные Театрализованная деятельность: - набор масок - костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок - дидактические игры - предметные карточки музыкальных инструментов - платочки; флажки разноцветные - театр кукольный би-ба-бо - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) - аудиоматериалы Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - шумовые инструменты - аудиозаписи: сказки - театр кукольный би-ба-бо - театр настольный «Колобок», «Репка» - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- игра - рассматривание - обыгрывание	Приобщение к искусству: - аудиозаписи: звуки природы, сказки, классическая музыка - книжные иллюстрации - репродукции картин русских художников

			- народные игрушки - изделия народных промыслов Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - гуашь и кисти для рисования - наборы карандашей (по основным цветам) - толстые фломастеры - цветные мелки - трафареты - бумага для рисования - печати, штампы - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани Лепка: - пластилин - доски для лепки - трафареты - печати, штампы - салфетки из ткани Аппликация: - гуашь и кисти для клея - трафареты - цветная бумага - цветной и белый картон - подставки для кистей - салфетки из ткани - розетки для клея - готовые формы для выкладывания и наклеивания Народное декоративно-прикладное искусство:
--	--	--	--

			- изделия декоративно-прикладного искусства - народные игрушки Конструктивная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей) - пластмассовый конструктор - деревянный конструктор - схемы построек - игрушки для обыгрывания построек Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах): - игрушки художественно-декоративные - наборы театров - музыкальные инструменты - шумелки - гармошка плоскостная - иллюстрации музыкальных инструментов кубик музыкальный - аудиозаписи: звуки природы, сказки - платочки; флажки разноцветные Театрализованная деятельность: - набор масок - костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок - дидактические игры - предметные карточки музыкальных инструментов - платочки; флажки разноцветные - театр кукольный би-ба-бо - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) - аудиоматериалы Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - шумовые инструменты
--	--	--	---

			- аудиозаписи: сказки - театр кукольный би-ба-бо - театр настольный «Колобок», «Репка» - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений
Средняя группа			
Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (лепка) Изобразительная деятельность (аппликация) Конструирование) Музыкальная деятельность	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - презентация - видеоинформация - рассматривание - обследование - обыгрывание - слушание - игра-драматизация	Приобщение к искусству: - аудиозаписи: звуки природы, классическая музыка - книжные иллюстрации - репродукции картин художников - народные игрушки - изделия народных промыслов - произведения разных видов и жанров искусства Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры - белая и цветная бумага - палитра для смешивания красок - губки, штампы, тампоны - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства - пособия «дорисуй», «укрась...» - алгоритм: «рисование» - дидактические игры

			Лепка: - пластилин - доски для лепки - салфетки из ткани - салфетки - силуэты предметов декоративно- прикладного искусства - природный и бросовый материал - формочки для декорирования лепных работ - алгоритм: «лепка» - дидактические игры Аппликация: - кисти для клея, карандаши - белая и цветная бумага - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - ножницы - розетки для клея - силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства - природный и бросовый материал - пособия «дорисуй», «укрась...» - алгоритм: «аппликация» - дидактические игры Народное декоративно-прикладное искусство: - изделия декоративно-прикладного искусства народные игрушки Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий
--	--	--	--

			- плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; - строительные конструкторы - тематический строительный набор «Город» - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах): - музыкальные дидактические игры - портреты композиторов - кубик с эмоциями - кубик музыкальных желаний - детские музыкальные инструменты - звучащие игрушки-заместители (шумелки) - музыкальная игрушка (не озвученная) - микрофон - аудиокассеты с записью театрализованных постановок Театрализованная деятельность: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира) - аудиоматериалы - маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширмы - кукольный театр атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
--	--	--	---

			Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - аудиозаписи: сказки - театр кукольный - театр настольный - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - презентация - видеоинформация - рассматривание - обследование - обыгрывание - слушание - игра-драматизация	Приобщение к искусству: - аудиозаписи: звуки природы, классическая музыка - книжные иллюстрации - репродукции картин художников - народные игрушки - изделия народных промыслов - произведения разных видов и жанров искусства Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры - белая и цветная бумага - палитра для смешивания красок - губки, штампы, тампоны - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства - пособия «дорисуй», «укрась...» - алгоритм: «рисование» - дидактические игры

			Лепка: - пластилин - доски для лепки - салфетки из ткани - салфетки - силуэты предметов декоративно- прикладного искусства - природный и бросовый материал - формочки для декорирования лепных работ - алгоритм: «лепка» - дидактические игры Аппликация: - кисти для клея, карандаши - белая и цветная бумага - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - ножницы - розетки для клея - силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства - природный и бросовый материал - пособия «дорисуй», «укрась...» - алгоритм: «аппликация» - дидактические игры Народное декоративно-прикладное искусство: - изделия декоративно-прикладного искусства народные игрушки Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозайки - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий
--	--	--	--

			- плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; - строительные конструкторы - тематический строительный набор «Город» - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах): - музыкальные дидактические игры - портреты композиторов - кубик с эмоциями - кубик музыкальных желаний - детские музыкальные инструменты - звучащие игрушки-заместители (шумелки) - музыкальная игрушка (не озвученная) - микрофон - аудиокассеты с записью театрализованных постановок Театрализованная деятельность: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира) - аудиоматериалы - маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширмы - кукольный театр атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
--	--	--	---

			Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - аудиозаписи: сказки - театр кукольный - театр настольный - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- игра - рассматривание - обыгрывание - игра-драматизация	Приобщение к искусству: - аудиозаписи: звуки природы, классическая музыка - книжные иллюстрации - репродукции картин художников - народные игрушки - изделия народных промыслов - произведения разных видов и жанров искусства Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры - белая и цветная бумага - палитра для смешивания красок - губки, штампы, тампоны - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства - пособия «дорисуй», «укрась...» - алгоритм: «рисование» - дидактические игры

			Лепка: - пластилин - доски для лепки - салфетки из ткани - салфетки - силуэты предметов декоративно- прикладного искусства - природный и бросовый материал - формочки для декорирования лепных работ - алгоритм: «лепка» - дидактические игры Аппликация: - кисти для клея, карандаши - белая и цветная бумага - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - ножницы - розетки для клея - силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства - природный и бросовый материал - пособия «дорисуй», «укрась...» - алгоритм: «аппликация» - дидактические игры Народное декоративно-прикладное искусство: - изделия декоративно-прикладного искусства народные игрушки Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий
--	--	--	--

			- плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - - кубики с картинками; - строительные конструкторы - тематический строительный набор «Город» - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах): - музыкальные дидактические игры - портреты композиторов - кубик с эмоциями - кубик музыкальных желаний - детские музыкальные инструменты - звучащие игрушки-заместители (шумелки) - музыкальная игрушка (не озвученная) - микрофон - аудиокассеты с записью театрализованных постановок Театрализованная деятельность: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира) - аудиоматериалы - маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширмы - кукольный театр атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
--	--	--	---

			Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - аудиозаписи: сказки - театр кукольный - театр настольный - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений
Старшая группа			
Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (лепка) Изобразительная деятельность (аппликация) Конструирование Музыкальная деятельность	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение - рассматривание - обследование - обыгрывание - слушание - игра-драматизация - режиссерская игра - продуктивное воображение - проект	Приобщение к искусству: - аудиозаписи - репродукции известных художников - народные игрушки - предметы декоративно-прикладного искусства - произведения разных видов и жанров искусства - ширмы - элементы костюмов, маски - атрибуты для обыгрывания сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) - дидактические игры Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек

			- кисти для рисования - акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши - книжки-раскраски - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки, губки, тампоны - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - салфетки из ткани - салфетки - дидактические игры - алгоритм: «Рисование» - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Лепка: - пластилин, глина - стеки - салфетки из ткани - салфетки - формочки для декорирования лепных работ - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Лепка» - иллюстрации разных видов искусства Аппликация:
--	--	--	--

			- цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - клеевые кисти - фломастеры, цветные карандаши - трафареты, лекала, силуэты - ножницы - салфетки из ткани - салфетки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Аппликация» - пособия «Дорисуй», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Народное декоративно-прикладное искусство: - изделия декоративно-прикладного искусства - народные игрушки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - глина Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозайки - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек - конструктор мягкий; плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки
--	--	--	--

			- кубики с картинками; разрезные картинки - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах): - портреты композиторов - детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) - набор шумовых музыкальных инструментов - аудиокассеты с записью театрализованных постановок - музыкально-дидактические игры Театрализованная деятельность: - детские книги - аудиоматериалы - маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) - атрибуты для обыгрывания сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) - дидактические игры Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - элементы костюмов сказочных героев - разные виды театра - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений - флажки, гирлянды
--	--	--	---

			- альбом «Народные праздники»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение - рассматривание - обследование - обыгрывание - слушание - игра-драматизация - режиссерская игра - продуктивное воображение - проект	Приобщение к искусству: - аудиозаписи - репродукции известных художников - народные игрушки - предметы декоративно-прикладного искусства - произведения разных видов и жанров искусства - ширмы - элементы костюмов, маски - атрибуты для обыгрывания сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) - дидактические игры Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек - кисти для рисования - акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши - книжки-раскраски - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки, губки, тампоны - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки

			- салфетки из ткани - салфетки - дидактические игры - алгоритм: «Рисование» - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Лепка: - пластилин, глина - стеки - салфетки из ткани - салфетки - формочки для декорирования лепных работ - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печати - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Лепка» - иллюстрации разных видов искусства Аппликация: - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - клеевые кисти - фломастеры, цветные карандаши - трафареты, лекала, силуэты - ножницы - салфетки из ткани - салфетки
--	--	--	---

			- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Аппликация» - пособия «Дорисуй», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Народное декоративно-прикладное искусство: - изделия декоративно-прикладного искусства - народные игрушки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - глина Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек - конструктор мягкий; плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; разрезные картинки - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах): - портреты композиторов
--	--	--	--

			- детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) - набор шумовых музыкальных инструментов - аудиокассеты с записью театрализованных постановок - музыкально-дидактические игры Театрализованная деятельность: - детские книги - аудиоматериалы - маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) - атрибуты для обыгрывания сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) - дидактические игры Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - элементы костюмов сказочных героев - разные виды театра - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений - флажки, гирлянды альбом «Народные праздники»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального	Приобщение к искусству: - аудиозаписи - репродукции известных художников - народные игрушки - предметы декоративно-прикладного искусства

		выбора рассматривание - обыгрывание - ирга-драматизация - режиссерская игра	- произведения разных видов и жанров искусства - ширмы - элементы костюмов, маски - атрибуты для обыгрывания сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) - дидактические игры Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек - кисти для рисования - акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши - книжки-раскраски - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки, губки, тампоны - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - салфетки из ткани - салфетки - дидактические игры - алгоритм: «Рисование» - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»
--	--	--	--

			- папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Лепка: - пластилин, глина - стеки - салфетки из ткани - салфетки - формочки для декорирования лепных работ - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Лепка» - иллюстрации разных видов искусства Аппликация: - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - клеевые кисти - фломастеры, цветные карандаши - трафареты, лекала, силуэты - ножницы - салфетки из ткани - салфетки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Аппликация»
--	--	--	---

			- пособия «Дорисуй», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Народное декоративно-прикладное искусство: - изделия декоративно-прикладного искусства - народные игрушки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - глина Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек - конструктор мягкий; плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; разрезные картинки - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах): - портреты композиторов - детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) - набор шумовых музыкальных инструментов - аудиокассеты с записью театрализованных постановок - музыкально-дидактические игры Театрализованная деятельность:
--	--	--	--

			- детские книги - аудиоматериалы - маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) - атрибуты для обыгрывания сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) - дидактические игры Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - элементы костюмов сказочных героев - разные виды театра - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений - флажки, гирлянды - альбом «Народные праздники»
Подготовительная группа			
Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (лепка) Изобразительная	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора	Приобщение к искусству: - ширмы - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) - дидактические игры - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - аудиозапись музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов

деятельность (аппликация) Конструирование Музыкальная деятельность		- совместное обсуждение - рассматривание - обследование - обыгрывание - слушание - игра-драматизация - режиссерская игра - продуктивное воображение - проект	- альбом «Памятники архитектуры» Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - цветная и белая бумага картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек - кисти для рисования - акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши - книжки-раскраски - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки, губки, тампоны - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - салфетки из ткани - салфетки - дидактические игры - алгоритм: «Рисование» - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Лепка: - пластилин, глина - стеки - салфетки из ткани - салфетки
---	--	--	---

			- формочки для декорирования лепных работ - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Лепка» - иллюстрации разных видов искусства Аппликация: - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - клеевые кисти - фломастеры, цветные карандаши - трафареты, лекала, силуэты - ножницы - салфетки из ткани - салфетки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Аппликация» - пособия «Дорисуй», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Прикладное творчество: - альбом «Оригами, схемы» - бумага разной фактуры - ножницы - ткань разной фактуры - иголки, нитки, пуговицы
--	--	--	--

			- альбом «Мастерим из природного материала» Народное декоративно-прикладное искусство: - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - альбом «Узоры по мотивам народных росписей» - глина, стеки Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - мелкий конструктор типа «Lego» - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - материалы для изготовления оригами строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах): - музыкально-дидактические игры - портреты композиторов - детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) - набор шумовых музыкальных инструментов - аудиозаписи музыкальных произведений Театрализованная деятельность: - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира)
--	--	--	--

			- маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) - аудиокассеты с записью театрализованных постановок - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - элементы костюмов сказочных героев - разные виды театра - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений - флажки, гирлянды альбом «Народные праздники»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального	Приобщение к искусству: - ширмы - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) - дидактические игры - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - аудиозапись музыкальных произведений русских и

		выбора совместное обсуждение рассматривание - обследование - обыгрывание - слушание - игра-драматизация - режиссерская игра - продуктивное воображение проект	зарубежных композиторов - альбом «Памятники архитектуры» Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - цветная и белая бумага картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек - кисти для рисования - акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши - книжки-раскраски - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки, губки, тампоны - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - салфетки из ткани - салфетки - дидактические игры - алгоритм: «Рисование» - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Лепка: - пластилин, глина - стеки - салфетки из ткани
--	--	--	--

			- салфетки - формочки для декорирования лепных работ - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Лепка» - иллюстрации разных видов искусства Аппликация: - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - клеевые кисти - фломастеры, цветные карандаши - трафареты, лекала, силуэты - ножницы - салфетки из ткани - салфетки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Аппликация» - пособия «Дорисуй», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Прикладное творчество: - альбом «Оригами, схемы» - бумага разной фактуры - ножницы - ткань разной фактуры
--	--	--	---

			- иголки, нитки, пуговицы - альбом «Мастерим из природного материала» Народное декоративно-прикладное искусство: - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - альбом «Узоры по мотивам народных росписей» - глина, стеки Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - мелкий конструктор типа «Lego» - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - материалы для изготовления оригами строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах): - музыкально-дидактические игры - портреты композиторов - детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) - набор шумовых музыкальных инструментов - аудиозаписи музыкальных произведений Театрализованная деятельность:
--	--	--	---

			- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира) - маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) - аудиокассеты с записью театрализованных постановок - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - элементы костюмов сказочных героев - разные виды театра - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений - флажки, гирлянды - альбом «Народные праздники»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация практического выбора ситуация морального выбора рассматривание - обыгрывание - игра-драматизация - режиссерская игра	Приобщение к искусству: - ширмы - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) - дидактические игры - предметы декоративно-прикладного искусства

			- репродукции известных художников - аудиозапись музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов - альбом «Памятники архитектуры» Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - цветная и белая бумага картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек - кисти для рисования - акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши - книжки-раскраски - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки, губки, тампоны - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - салфетки из ткани - салфетки - дидактические игры - алгоритм: «Рисование» - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Лепка:
--	--	--	--

			- пластилин, глина - стеки - салфетки из ткани - салфетки - формочки для декорирования лепных работ - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печати - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Лепка» - иллюстрации разных видов искусства Аппликация: - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - клеевые кисти - фломастеры, цветные карандаши - трафареты, лекала, силуэты - ножницы - салфетки из ткани - салфетки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Аппликация» - пособия «Дорисуй», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Прикладное творчество: - альбом «Оригами, схемы»
--	--	--	--

			- бумага разной фактуры - ножницы - ткань разной фактуры - иголки, нитки, пуговицы - альбом «Мастерим из природного материала» Народное декоративно-прикладное искусство: - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - альбом «Узоры по мотивам народных росписей» - глина, стеки Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - мелкий конструктор типа «Lego» - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - материалы для изготовления оригами строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах): - музыкально-дидактические игры - портреты композиторов - детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон)
--	--	--	--

			- набор шумовых музыкальных инструментов - аудиозаписи музыкальных произведений Театрализованная деятельность: - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира) - маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) - аудиокассеты с записью театрализованных постановок - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - элементы костюмов сказочных героев - разные виды театра - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений - флажки, гирлянды - альбом «Народные праздники»

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста			
Формы	Способы	Методы	Средства
			- доска с ребристой поверхностью

			- мяч резиновый - игра «поймай рыбку» - цветные платочки - цветные флажки, султанчики - следы из пленки - маски - погремушки - верёвка - каталки, качалки
			Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения): Основные движения: - мячи большие, средние, мягконабивные - обручи - верёвка - доска с ребристой поверхностью - кубики для перешагивания Общеразвивающие упражнения: - погремушки, кубики, платочки, флажки - верёвка Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр Формирование основ здорового образа жизни - алгоритм «Моем руки»
1 младшая группа			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра	- доска с ребристой поверхностью - набор кеглей (большие) - мяч резиновый - игра «поймай рыбку» - лента цветная короткая

		- развитие движений - игровые упражнения - игры-иммитации	- цветные плетеные косички - цветные платочки - цветные флажки - следы из пленки - кольцоброс - маски - погремушки - набор кеглей - дуга, воротца - ориентиры
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- утренняя гимнастика - игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - развитие движений - игровые упражнения - игры-иммитации	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения): Основные движения: - мячи большие, средние, мягконабивные - обручи - верёвка - дуга, воротца - доска с ребристой поверхностью - кубики для перешагивания - ориентиры Общеразвивающие упражнения: - погремушки, кубики, платочки, флажки - верёвка - Ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр Формирование основ здорового образа жизни: - алгоритмы «Моем руки», «Собираемся на прогулку» - куклы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- игровые упражнения - игры-иммитации	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения): Основные движения: - мячи большие, средние, мягконабивные

			- обручи - верёвка - дуга, воротца - доска с ребристой поверхностью - кубики для перешагивания - ориентиры Общеразвивающие упражнения: - погремушки, кубики, платочки, флажки - верёвка - Ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр Формирование основ здорового образа жизни - алгоритмы «Моем руки», «Собираемся на прогулку» - куклы
Младшая группа			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - подвижная игра - презентация ИКТ - развитие движений - проблемная ситуация - игровые упражнения - игры-иммитации	- «Дорожка здоровья» - массажные коврики - мячи большие, средние, малые - обручи - атрибуты для проведения подвижных игр - шнур плетеный (самодельный) - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - воротца - ленты цветные короткие - кегли (большие) - мешочки - цветные платочки - кольцоброс - ориентиры - маски для подвижных игр
Образовательная	Индивидуальный	- утренняя гимнастика	Основная гимнастика (основные движения,

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - подвижная игра - презентация - развитие движений - проблемная ситуация - игровые упражнения - игры-иммитации	общеразвивающие упражнения и строевые упражнения): Основные движения: - мячи большие, средние, малые - воротца, дуги - обручи - мешочки с грузом - ориентиры Общеразвивающие упражнения: - кубики, платочки, флажки - воротца, дуги - ориентиры Строевые упражнения: - ориентиры - кубики, кегли, флажки Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр - шапочки-маски - ориентиры - мячи - атрибуты для проведения подвижных игр Спортивные упражнения: - санки - лыжи - трёхколёсный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Активный отдых: - атрибуты для проведения подвижных игр - дидактические игры
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	- дидактическая игра - подвижная игра	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения):

детей		- презентация - игровые упражнения - игры-иммитации	Основные движения: - мячи большие, средние, малые - воротца, дуги - обручи - мешочки с грузом - ориентиры Общеразвивающие упражнения: - кубики, платочки, флажки - воротца, дуги - ориентиры Строевые упражнения: - ориентиры - кубики, кегли, флажки Подвижные игры: - шапочки-маски - ориентиры - мячи - атрибуты для проведения подвижных игр Спортивные упражнения: - санки - лыжи - трёхколёсный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Активный отдых: - атрибуты для проведения подвижных игр - дидактические игры
Средняя группа			
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной	- массажные коврики - «Дорожка здоровья»

моментов		литературы - дидактическая игра - презентация - видеоинформация - развитие движений - проблемная ситуация - игровые упражнения - игры-иммитации	- мячи большие, средние, малые - обручи - гантели - скакалка короткая - атрибуты для проведения подвижных игр - шнур плетеный (самодельный) - змейка из пластиковых пробок - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - ленты цветные короткие - кегли обычные - кольцоброс - вертикальные/ горизонтальные мишени - мешочек с малым грузом - утяжелительный браслет на руки - ориентиры - тематические альбомы «Спорт» - маски для подвижных игр - кольцоброс
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- утренняя гимнастика - игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - презентация - видеоинформация - развитие движений - проблемная ситуация - игровые упражнения - игры-иммитации	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Основные движения: - мячи большие, средние, малые - шнур плетеный, палка - кегли обычные - кубики, флажки, платочки, ленты - обручи - ориентиры - скакалка - мешочек с малым грузом Общеразвивающие упражнения: - кубики, флажки, платочки, ленты - мячи большие, средние, малые

			- скакалка короткая - обручи - палки - ориентиры Ритмическая гимнастика: - кубики, флажки, платочки, ленты - музыкальное сопровождение - алгоритм выполнения упражнений Строевые упражнения: - ориентиры - схемы построений и перестроений Подвижные игры: - шапочки-маски - ориентиры - мячи - атрибуты для проведения подвижных игр Спортивные упражнения: - санки - лыжи - трёхколёсный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» - тематические альбомы Активный отдых: - атрибуты для проведения подвижных игр - музыкальное сопровождение
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- игровая ситуация - ситуация общения чтение художественной	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

		литературы - дидактическая игра - презентация ИКТ - видеоинформация - развитие движений - проблемная ситуация - игровые упражнения - игры-иммитации	Основные движения: - мячи большие, средние, малые - шнур плетеный, палка - кегли обычные - кубики, флажки, платочки, ленты - обручи - ориентиры - скакалка - мешочек с малым грузом Общеразвивающие упражнения: - кубики, флажки, платочки, ленты - мячи большие, средние, малые - скакалка короткая - обручи - палки - ориентиры Ритмическая гимнастика: - кубики, флажки, платочки, ленты - музыкальное сопровождение - алгоритм выполнения упражнений Строевые упражнения: - ориентиры - схемы построений и перестроений Подвижные игры: - шапочки-маски - ориентиры - мячи - атрибуты для проведения подвижных игр Спортивные упражнения: - санки - лыжи - трёхколёсный велосипед Формирование основ здорового образа жизни:
--	--	--	--

			- дидактические игры «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» - тематические альбомы Активный отдых: - атрибуты для проведения подвижных игр - музыкальное сопровождение
Старшая группа			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов физическая культура в помещении физическая культура на воздухе	Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация ИКТ - чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение - проект - развитие движений - проблемная ситуация - игры-эстафеты	Физическая культура в помещении (зал): - «Дорожка здоровья» - мячи большие, средние, малые, футбольные - скакалки, обручи разного размера - гантели фабричные легкие - гантели утяжеленные - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты - цветные короткие - вертикальные/ горизонтальные мишени - кегли - кольцоброс - флажки разных цветов - атрибуты для проведения подвижных игр - дидактические игры спортивной тематики - схемы выполнения движений - мешочек с малым грузом - шашки, шахматы - тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» - схемы выполнения движений - утяжелительный браслет на руки - ориентиры Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые

			- мяч баскетбольный, футбольный - скакалки - флажки разных цветов - обручи - атрибуты для проведения подвижных игр - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - ленты цветные короткие - кегли, кольцоброс - вертикальные/горизонтальные мишени - городки - схемы выполнения движений - вертикальные / горизонтальные мишени, - эмблемы, медали. - кольцо для игры в баскетбол
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- утренняя гимнастика - игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение - проект - развитие движений - проблемная ситуация	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Основные движения: - мячи большие, средние, малые, набивные - обручи - мешочек с малым грузом - баскетбольная корзина - кегли, кольцоброс - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - ориентиры - скакалки - гимнастические палки, веревки, шнуры Общеразвивающие упражнения: - схемы упражнений - ленты цветные короткие, маленькие палочки - гимнастические палки - скакалки Ритмическая гимнастика:

		- игры-эстафеты	- алгоритм выполнения упражнений - музыкальное сопровождение Строевые упражнения: - схемы построений и перестроений - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр - шапочки-маски - ориентиры - мячи Спортивные игры - «Городки» - кольцо для игры в баскетбол, баскетбольный мяч - бадминтон: ракетки, воланчик - мяч футбольный Спортивные упражнения: - санки - лыжи - двухколёсный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - Снаряжение туриста - Дидактические игры - План местности - Музыкальное сопровождение - атрибуты для подвижных игр
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора подвижная игра	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Основные движения: - мячи большие, средние, малые, набивные - обручи - мешочек с малым грузом - баскетбольная корзина - кегли, кольцоброс - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - ориентиры - скакалки - гимнастические палки, веревки, шнуры Общеразвивающие упражнения: - схемы упражнений - ленты цветные короткие, маленькие палочки - гимнастические палки - скакалки Ритмическая гимнастика: - алгоритм выполнения упражнений - музыкальное сопровождение Строевые упражнения: - схемы построений и перестроений - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр - шапочки-маски - ориентиры - мячи Спортивные игры - «Городки» - кольцо для игры в баскетбол, баскетбольный мяч - бадминтон: ракетки, воланчик
--	-----------------------	--	--

			- мяч футбольный Спортивные упражнения: - санки - лыжи - двухколёсный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - Снаряжение туриста - Дидактические игры - План местности - Музыкальное сопровождение атрибуты для подвижных игр
Подготовительная группа			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов физическая культура в помещении физическая культура на воздухе	Подгрупповой Фронтальный	- игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального	Физическая культура в помещении (зал): - «Дорожка здоровья» - массажные коврики - мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные - обручи - скакалка короткая - гантели фабричные легкие - гантели утяжеленные - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - цветная лента на колечке, флажки разных цветов - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты - цветные короткие

		выбора - совместное обсуждение - проект - развитие движений - проблемная ситуация - игры-эстафеты	- кегли - кольцоброс - вертикальные/ горизонтальные мишени - тематические альбомы «Виды спорта» - «Городки» - шашки, шахматы - дидактические игры со спортивной тематикой - схемы выполнения движений - мешочек с малым грузом - мешочек большой с грузом - утяжелительный браслет на руки - эспандер - ориентиры - атрибуты для проведения подвижных игр - маски для подвижных игр - кольцо для игры в мини-баскетбол Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые - мяч баскетбольный - мяч футбольный - скакалки - флажки разных цветов - обручи - атрибуты для проведения подвижных игр - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - ленты цветные короткие - кегли, кольцоброс - вертикальные/горизонтальные мишени - городки - схемы выполнения движений - кольцо для игры в баскетбол - лыжи, коньки, клюшки, шайбы - ракетки для игры в бадминтон, воланчики
--	--	--	--

			- эмблемы, медали
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- утренняя гимнастика - игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение - проект - развитие движений - проблемная ситуация - игры-эстафеты	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Основные движения: - мячи разного размера, набивные мячи - мешочки для метания - гимнастическая скамья - дуги - скакалки - обручи - ориентиры - шнуры Общеразвивающие упражнения: - схемы упражнений - обручи - ленты цветные короткие, маленькие палочки - гимнастические палки Ритмическая гимнастика: - алгоритм выполнения упражнений, - музыкальное сопровождение Строевые упражнения: - схемы построений и перестроений - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр - шапочки-маски - ориентиры - мячи Спортивные игры: - городки - баскетбольная корзина - клюшки, шайбы, мячи для хоккея

			- мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - бадминтон - теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: - санки - лыжи - коньки - двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - снаряжение туриста - дидактические игры - план местности - топографическая карта, простейшие топографические знаки - музыкальное сопровождение - атрибуты к подвижным играм
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора подвижная игра	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Основные движения: - мячи разного размера, набивные мячи - мешочки для метания - гимнастическая скамья - дуги - скакалки

			- обручи - ориентиры - шнуры Общеразвивающие упражнения: - схемы упражнений - обручи - ленты цветные короткие, маленькие палочки - гимнастические палки Ритмическая гимнастика: - алгоритм выполнения упражнений, - музыкальное сопровождение Строевые упражнения: - схемы построений и перестроений - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр - шапочки-маски - ориентиры - мячи Спортивные игры: - городки - баскетбольная корзина - клюшки, шайбы, мячи для хоккея - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - бадминтон - теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: - санки - лыжи - коньки - двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь»,
--	--	--	---

			«Валеология», «Вредно-полезно», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - снаряжение туриста - дидактические игры - план местности - топографическая карта, простейшие топографические знаки - музыкальное сопровождение атрибуты к подвижным играм
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 24.)

Образовательная деятельность в ДОО включает (ФОП ДО п. 24.1.):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

№№	Содержание совместной деятельности педагога и детей
1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах

	её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

№№	Содержание самостоятельной деятельности детей
1	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое).
2	Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.
3	Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетнодидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно- модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п. 24.9.) **Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

№	Режимный процесс	Содержание
1	Образовательная деятельность,	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

	осуществляемая в первую половину дня (утренний отрезок времени)	- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
2	Проведение занятий	- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов.
3	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
4	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

	половину дня	- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями)
--	--------------	---

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Спортивный клуб по мини-футболу «Спутник»
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
1 встреча в неделю, 4 встречи в месяц	Е.Ф. Желобкович «Футбол в детском саду». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009г.	- футбольные мячи - ворота - конусы-разделители - скакалки

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 25.)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы по возрастам

Возраст детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком;

	– подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и

	направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность,

	инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 26.)

Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями

Цели взаимодействия	
1.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
2.	Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи взаимодействия	
1)	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2)	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3)	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4)	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5)	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Принципы взаимодействия	
1)	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2)	открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3)	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных

представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5)

Направления взаимодействия

№	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
1.	Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2.	Просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3.	Консультационное	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
4.	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	Помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий; Разработка и реализация образовательных проектов ДОО; Выставки семейного творчества; Акции

Основные направления и формы взаимодействия с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	<i>Анкетирование:</i> - удовлетворённость качеством образовательных услуг - Анкета по адаптации	1 раз в год (май) 1 раз в год (октябрь-ноябрь)
Просветительское и консультационное	- групповые стенды с размещением информации; - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - объявления, памятки, буклеты; - общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках	1 раз в неделю 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения	По плану ДОУ По плану ДОУ По плану ДОУ

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных

возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги нашего детского сада используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи: родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Осенний праздник	третья декада октября

	- Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник - До свидания, детский сад	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля конец мая

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей

(законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия.

2.6. Иные характеристики содержания программы

(ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, пункт 2.11.2 «г»)

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы; – создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Компоненты психологической готовности	Предмет диагностического исследования детей 6-7 лет	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Информационный	- Установление причинноследственных связей (серии картинок/тест 1, Ю.А. Афонькина) - Вербальное мышление (модификация теста Керна Ирасика/тест 2, Ю.А. Афонькина)	– Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи – Изучение уровня развития вербального мышления	- Тест - Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. – 62 с.
Произвольность	Организация действий: умение действовать по образцу (методика Н.И.Гуткиной «Домик» /тест 11, Ю.А. Афонькина)	– Изучение способности действовать по образцу	- Подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. – 62 с.
Личностно-мотивационный	Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе...»/тест 14, Ю.А. Афонькина)	– Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе	- Тест - Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. – 62 с.

Психофизиологический	Зрительно-моторная координация (тест Бендер/тест 17, Ю.А. Афонькина)	– Исследование зрительно-моторной координации	- Тест - Подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. – 62 с.
----------------------	--	---	--------------------------------------	---

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социальноличностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная Подгрупповая	«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.– М.:Книголюб,2006.– 72 с. (Психологическая служба)	- коммуникативны е игры - подвижные игры - словесные - рисуночные
5-6 лет	Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая	«Цветиксемицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой.– СПб.: Речь, 2016. – 160 с.	Различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - сказкотерапия
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	«Цветиксемицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.:Речь, 2016. – 208 с.	- сказкотерапия - различные виды игр: – подвижные игры – развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; – релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы

				- решение проблемных ситуаций
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально- волевой сфере	Подгрупповая (4,5 человек)	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2013.	- подвижные игры - развивающие игры с правилами - релаксационные игры - психогимнастика - телесноориентированные игры
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Мир песочных фантазий». Е.А. Тупичкина. – Армавир РИО АГПА, 2014.	- рисование песком на световом столе - музыкотерапия
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут Индивидуальный образовательный маршрут Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная Подгрупповая	«Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет». Е.О. Севастьянова. – М.:ТЦ Сфера, 2018. -96 с. «Развитие речи и индивидуальных способностей дошкольников 6-7 лет» С.И. Карпова, В.В. Мамаева.-СПб.: Речь; М.:Сфера, 2008.-181 с. «Коррекционноразвивающие занятия в средней группе» В.Л. Шорохина.М.: Книголюб, 2004.- 72 с. «Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе» В.Л.Шорохина.- М.: Книголюб, 2005.- 64 с.	Различные виды игр: - развивающие - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные игры - логические игры - игры с палочками, мозаикой - творческие игры

		Индивидуальная Подгрупповая	«Коррекционноразвивающие занятия в подготовительной группе».- М.: Книголюб, 2004.- 64 с.	
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социальноличностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальный образовательный маршрут	«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И. Катаева. Изд-во Книголюб, Москва, 2005. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Е.К. Лютова, Г.Б. Мониная.– СПб.: Издательство «Речь», 2007. 190 с. «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. –М: Издательство ГНОМ, 2008. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях». Е.А. Алябьева.-М.: ТЦ Сфера, 2017.- 160 с. «Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для	Разные виды игр: - рисуночные игры - релаксационные игры - психогимнастика - телесноориентированные игры - коммуникативные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - творческие игры - сказкотерапия - рисуночные игры - беседа - игрыдраматизации - рисуночные игры - сказки

			дошкольников» Е.В. Куличковская, О.В. Степанова.СПб.: Речь, 2008-137 с.	- мультфильмы - релаксационные игры - беседы - решение - проблемных ситуаций
--	--	--	---	--

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

– повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов. Консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
– Условия успешной адаптации – Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста – Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами – Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	– Адаптация ребенка к детскому саду – Кризисы дошкольного возраста – Детско-родительские отношения – Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка – Психологическая готовность к обучению в школе

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально.

Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. **Инструктор по физической культуре:**

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	--------------------------	-------------	-------	---------------

п/п				
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей	Май	Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	- Изучение анамнеза ребёнка по медкартам - Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	- Консультации - Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми - Консультации для родителей и педагогов - Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы			
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			

Воздушно - температурный режим в помещении	От + 22 до + 19 С		От + 21 до + 19 С		От + 20 до + 18 С		От + 20 до + 18 С	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.							
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°С.							
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С.							
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.							
- перед возвращением детей с прогулки	+21°С		+21°С		+20°С		+20°С	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.							
	+19 С	+18 С	+18 С	+18 С				
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия		в помещении 2 занятия		в помещении 1 занятие		в помещении 1 занятие	
	Форма спортивная (трусы, футболка), носки							
	—		—		1 занятие на воздухе		1 занятие на воздухе	
	+19°С		+19 С°		+19 С°		+19 С°	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается							
	-10°С		-15 С°		-18 С°		-20 С°	

	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года			
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хожение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+19°C	+19 C°	+19 C°	+19 C°
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10мин.	20мин.	25 мин.	35-40 мин.
Дыхательная гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание прохладной водой		

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы			
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			

Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке			
	5 мин.	5 мин.	6 мин.	10 мин.
Занятия физической культурой	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 С° продолжительность прогулки сокращается			
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года			
Свето – воздушные ванны	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.		
Хождение босиком	Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+19 С°	+19 С°	+19 С°	+19 С°
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице	10мин.	20мин.	25 мин.	35-40 мин.
Дыхательная гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание прохладной водой		

Специальные закаливающие воздействия		Полоскание рта водой комнатной температуры
		Мытьё ног водой комнатной температуры

«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015. «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

«Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» /Авт.-сост. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко, -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007, - 96 с.

МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Формы организации	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 – 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 4 – 6 мин.	Ежедневно 6 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 30 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время НОД				
2. Физкультурные занятия					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин. по подгруппам (в группе)	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.

3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	—	—	летом 1 раз в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги		1 раз в квартал	1 раз в месяц	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 – 3 ГОДА)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1 – 2	Игрушки
	3 – 4	Золотая осень
Октябрь	5 – 6	Домашние животные
	7 – 8	Мебель
Ноябрь	9 – 10	Мы едем – едем – едем
	11 – 12	В гостях у сказки
Декабрь	13 – 14	Зима
	15 – 16	Кукла Катя и игрушки
Январь	17 – 18	Труд взрослых
	19 – 20	Дикие животные
Февраль	21 – 22	Русское народное творчество
	23 – 24	Игрушки в гостях у детей
Март	25 – 26	О любимых мамах
	27 – 28	Весна
Апрель	29 – 30	Посуда
	31 – 32	Птицы
Май	33 – 34	Солнце, воздух, земля, вода
	35 – 36	Цветы

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 – 4 ГОДА)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	Мы знакомимся
	2	Наши игрушки
	3	Труд младшего воспитателя
	4	Мои друзья
Октябрь	5	Мы знакомимся с детским садом
	6	Осень золотая
	7	Фрукты
	8	Овощи
Ноябрь	9	Грибы
	10	Дикие животные
	11	Домашние животные
	12	Птицы
Декабрь	13	Домашние обитатели
	14	Транспорт
	15	Дорожная безопасность
	16	Новый год

	17	Новый год
Январь	18	Зима
	19	У кого какие шубки
	20	Зимние развлечения
	21	Труд врача
Февраль	22	Здоровье
	23	Мой папа
	24	Наши добрые дела
	25	Мама есть у всех
Март	26	Семья
	27	Гости
Апрель	28	У всех есть дом
	29	Город
	30	Пожарная безопасность
	31	Игрушки
Май	32	Магазин
	33	Весна
	34	Водичка – водичка
	35	Труд взрослых
	36	Цветы

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 – 5 ЛЕТ)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	Вспомним лето
	2	Фрукты
	3	Овощи
	4	Мои любимые животные
Октябрь	5	Радостная осень
	6	День рождения
	7	Как звери готовятся к зиме
	8	Что ты осень, нам в подарок принесла?
Ноябрь	9	Грустная осень
	10	Добрые сказки
	11	Труд художника
	12	Терем-теремок
Декабрь	13	Зимушка-зима
	14	Деревья
	15	Весело, весело встретим Новый год
	16	Дед Мороз спешит на елку
	17	Игрушки
Январь	18	Семья
	19	Зимние забавы
	20	Водичка-водичка
Февраль	21	Комнатные растения
	22	Мой дом

	23	Наша армия родная
	24	Транспорт
Март	25	Праздник мам
	26	Строители
	27	Встреча весны
	28	Птицы
Апрель	29	Любимые книги
	30	Путешествия
	31	Весенняя сказка
	32	Народные промыслы
Май	33	День Победы
	34	Зоопарк
	35	Цветочная фантазия
	36	Насекомые

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 – 6 ЛЕТ)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	До свидания, лето!
	2	Овощи и фрукты
	3	Хлеб всему голова
	4	Натюрморт
Октябрь	5	Лесные дары
	6	В гостях у сказки
	7	Дикие животные
	8	Осень – осень
Ноябрь	9	Наша Родина
	10	Дымковская фантазия
	11	Птицы
	12	Детский сад
Декабрь	13	Зимушка – зима
	14	Транспорт
	15	Бытовая техника
	16	Новогодний карнавал
	17	Новый год
Январь	18	Новый год
	19	Посуда
	20	Подводное царство
Февраль	21	Цирк
	22	Наш город
	23	Наши игрушки
	24	Защитники Отечества
Март	25	Наши мамы и бабушки
	26	Строители
	27	Домашние животные
	28	Книжечка неделя

Апрель	29	Все работы хороши
	30	Космос
	31	Птицы
	32	Весна – Красна
Май	33	Мир на всей планете
	34	Животные жарких стран
	35	Путешествие
	36	Здравствуй, лето!

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 – 7 ЛЕТ)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	Школа
	2	Наш город
	3	Золотая осень
	4	Дары осени
Октябрь	5	Грибы
	6	Люди готовятся к зиме
	7	Звери готовятся к зиме
	8	Летят перелетные птицы
Ноябрь	9	Наша Родина
	10	Дымковская игрушка
	11	Предзимье
	12	Я волшебник
Декабрь	13	Город мастеров
	14	Зимушка – зима
	15	Искусство гжели
	16	Новый год
	17	Новый год
Январь	18	Как весело на празднике
	19	Зимушка – зима
	20	Зимовье
Февраль	21	Жизнь Севера
	22	Добрые дела
	23	Защитники Отечества
	24	Зимние забавы
Март	25	Мамин праздник
	26	Путешествия в жаркие страны
	27	Неделя детской книги
	28	Ранняя весна
Апрель	29	Мы – модельеры
	30	Космос
	31	Птицы – наши друзья
	32	Народные промыслы
Май	33	Цветущая весна

	34	Весенние хлопоты
	35	Цветы. Насекомые.
	36	Наш любимый детский сад

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
 Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	– Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40
	– Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.
	– Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
	– Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»
	– Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.
	– Изготовление макета Нижегородского кремля.
	– Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Просмотр мультимедийной презентации: – «Иван Кулибин». – С.52-54 – «Максим Горький. – С.38 – «Валерий Чкалов». – С.55-54
	Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	– Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.
	– Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.
	– Фотовыставка «Мои родители работают на ГАЗ»
	– Изготовление макета ГАЗ.
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	– Чтение художественной литературы – С.81-83.
	– Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»

	– Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»
	– Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102.
	– Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»
Март Апрель	– Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152.
	– Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.
	– Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.
	– Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
	– Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»
	– Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.
	– Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.
	– Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	– Праздник, посвящённый Дню города.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание фотографий, иллюстраций - Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы - Рассказы - Беседы - Проектная деятельность - Выставки детского творчества (рисунок, макеты) - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические)	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем

		е и др.) - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ	городе»; - «Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4.Карта города Нижнего Новгорода. 5.Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода 6.Познавательная литература о Нижегородской области:- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова). 7.Портреты великих нижегородцев И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)
Самостоятельная деятельность детей		- Рассматривание Фотографий и иллюстраций. - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4.Карта города Нижнего

			Новгорода. 5.Макеты достопримечательности города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор Смирнова). 7.Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)
--	--	--	---

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 27.)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В нашем детском саду КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и включает:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития дошкольников.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения

Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО

Задачи	
1.	Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО.
2.	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ИИК)).
4.	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5.	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.
6.	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
7.	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов

психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций МПК ДОО. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Целевые группы обучающихся, нуждающиеся в адресной психологической помощи

№№	Целевая группа
1.	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2.	Обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся.
3.	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4.	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5.	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.)

Направления деятельности педагогов

№№	Направление	Содержание
1.	Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2.	КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении

		образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
3.	Консультативная работа	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
4.	Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных

		представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
5.	Работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
6.	Работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе с часто болеющими детьми	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
7.	Работа с одаренными детьми	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
8.	Работа с билингвальными обучающимися, детьми	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую

	мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
9.	Работа с детьми из «группы риска», имеющими девиации развития и поведения	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.1).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 131».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 131» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями...)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный

- организационный.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1)– личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2):

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и

социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

2.9.2.2. Направления воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.))

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<u>Родина и природа</u> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно- нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<u>Жизнь, милосердие, добро</u> лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<u>Семья, дружба, человек и сотрудничество</u> лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком

			вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление	Формирование ценности познания.	<u>Познание</u> лежит в основе познавательного направления воспитания.	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<u>Жизнь и здоровье</u> лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение	<u>Труд</u> лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению

	ребёнка к труду.		физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<u>Культура, красота</u> , лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу

становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное направление	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое направление	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
направление		искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое направление	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Уклад образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания.

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
- Принципы жизни и воспитания ДОО
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
- Ключевые правила ДОО
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 131» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка, создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБ(А)ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 131»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

В основе процесса воспитания в нашем детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности ДОО, а именно:

- в правилах и нормах;
- в традициях дошкольной организации;
- в системе отношений в разных типах общностей;

- в характере воспитательных процессов;
- в предметно-пространственной среде.

У педагогического коллектива существует четкий алгоритм действий по разработке, организации и проведению традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности. Эмоциональные события воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Уклад учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в ДОО. В основе лежат идеи этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных программ, проектов, акций, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций педагоги ДОО формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. В результате у дошкольников развиваются социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одним из основных условий организации уклада в ДОО является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

Детский сад установил партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, участвовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.2)**

Воспитывающая среда ОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для организации воспитывающей в МБДОУ «Детский сад № 131» создан комплекс благоприятных условий, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого воспитатели и специалисты вовлекают дошкольников в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребёнку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;
- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

2.9.3.3. Общности образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

В дошкольной организации действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников.

1. Профессиональная общность педагогов. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель -совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.

К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- педагогический совет;
- методическое объединение;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде).

По отношению к детям воспитатели, специалисты и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

В основе профессионально-родительской общности лежит принцип сотрудничества. Родители - активные помощники и партнёры воспитательного процесса, они являются постоянными участниками всех педагогических событий детского сада. Взаимодействие носит систематический, плановый характер.

Создано единое педагогическое пространство взаимодействия воспитателей и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

Используются как традиционные формы, так и новые технологии сотрудничества:

- профессионально-семейный клуб «Школа для родителей», в котором педагогов и родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку;
- родительские конференции для обмена опытом семейного воспитания;
- социальные акции и волонтерские мероприятия, направленные на повышение роли и ответственности родителей в деле нравственно-патриотического воспитания ребёнка;
- проекты выходного дня, способствующие объединению всех участников воспитательного процесса на основе общего дела;
- «родительский чат» в социальных мессенджерах для оперативной связи по различным вопросам.

Данные формы взаимодействия характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых задач, партнерства и сотрудничества. Цель – создание воспитательного коллектива с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми.

Это объединение является источником и механизмом воспитания ребенка, которое происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. Находясь в общности, дошкольник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В рамках совместной деятельности дети учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

В МБДОУ «Детский сад № 131» созданы следующие детско-взрослые общности:

- творческая студия «Музыкальная – поэтическая гостиная»;
- общественно-волонтерское объединение «Помогай-ка»;
- клубы по интересам: познавательно-исследовательский «Академия дошкольных наук», творческий «Рисуем с родителями», физкультурно-познавательный «Клуб туриста».

Взаимодействие в данных общностях реализуется на основе коллективной практической деятельности. Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Детская общность. В МБДОУ «Детский сад № 131» функционируют разновозрастные общности детей и общности сверстников.

Общность сверстников – это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься,

достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В ДОО действуют следующие общности для детей-сверстников:

- группы для детей одного возраста;
- кружки по интересам на основе дополнительных общеобразовательных программ;
- проекты различной направленности;

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных общностях обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников позволяет использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия дети реализуют посредством:

- детских студий «Весёлый каблучок», «Волшебная клюшка»;
- тематических дней: «День здоровья», «День птиц», «Пушкинская неделя»;
- акций: «Зеленый росток», «Друзья наши меньшие», «Покормите птиц зимой» и др.;
- временно создаваемых общностей на основе событийности.

Педагогическое содействие (помощь) инициативам и осознанной активности детей в общностях оказывают воспитатели, специалисты, сотрудники ДОО и родители.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

		- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»,	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных

		и волевых качеств.
--	--	--------------------

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

Работа с родителями (законными представителями)

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.1).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Педагоги ДОО учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

Цель и задачи работы с родителями

Цель	Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.
Задачи	1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. 2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников. 3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. 4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации.

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний (в режиме ВКС),
- мастер-классы,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,

- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- сайт ДОО, интернет- конференции, страницы в социальных сетях,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространенные методы изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических тренингов и практикумов, клубов по интересам, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие мастерские, музыкальные гостиные, спортивные соревнования и волонтерское движение также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию дошкольников.

Ключевое направление- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста. Для этого проводятся родительские конференции и ролевое проигрывание семейных ситуаций на обучающих занятиях.

В дошкольной организации создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Другой особенностью взаимодействия нашего детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте ДОО и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам нравственного, трудового, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анкетирование:	

	- удовлетворённость качеством образовательных услуг - Анкета по адаптации	1 раз в год (май) 1 раз в год (октябрь-ноябрь)
Просветительское и консультационное	- групповые стенды с размещением информации; - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - объявления, памятки, буклеты; - общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках	1 раз в неделю 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения	По плану ДОУ По плану ДОУ По плану ДОУ

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля

	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня

	- Спортивный праздник - До свидания, детский сад	вторая декада июля конец мая
--	---	---------------------------------

События образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Проектирование событий в ДОО реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;
- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные акции и праздники, экологические фестивали, тематические дни и др.).

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства, Праздник весны и труда;
- явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;
- явления окружающей природы: День воды, День земли, День животных и др.;
- мир искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- социальные акции: «Зеленый росток», «Покормите птиц зимой», и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица, Пасха и др.
- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый город», «Стихотворения о России».

На уровне группы:

- «Утреннее приветствие»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть утренний и вечерний круг, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ежедневные минутки безопасности;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Особенность Центров активности в том, что они расположены не только в группах, но и за пределами групповых помещений - на участках детского сада. Это природные среды, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные площадки.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды ДОО

№№	Компоненты среды	Содержаниепредметно-пространственной среды
1.	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента, герб и флаг региона, герб родного города (поселка). Карта страны, карта региона. Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы». Альбом, посвященный участникам СВО «Мы гордимся!». Символы СВО. Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного края. Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду. Литература для детей по патриотическому воспитанию. Аудиозаписи патриотических песен.
2.	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др. Объекты растительного мира региона. Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города (поселка). Лэпбуки: «Мой родной город», «Природа нашего края». Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города (поселка)». Макеты архитектурных сооружений города (поселка), улицы.
3.	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Уголок уединения. Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки». Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек. Игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем. Коробочка «Я помогаю», заполненная бейджиками с надписью роли, которую

		сегодня ребенок исполняет: «Дежурный по столовой», «Помощник воспитателя», «Ответственный за порядок» и др. Стенд «Моё настроение». Временные компоненты: коллекции, газеты, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.). Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
4.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др. Мягкие игровые модули, игровые ширмы. Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности. Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски). Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных). Книги, энциклопедии, альбомы.
5.	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. Лэпбуки: «Моя родословная». Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников. Рисунки детей на тему «Моя семья». Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье. Тематические папки «Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей». Выставки семейных коллекций.

		Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.
6.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др. Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др. На участках ДОО: - оборудование для «Метеостанции» на участке ДОО: флюгер, ветряной рукав, термометр, осадкомер, снегомерная рейка, барометр и др.; - оборудование для «Экологической тропы»; - макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны.
7.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города (поселка)». Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.). Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др. Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.
8.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное физ. оборудование: самодельные массажные коврики, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик. Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.). Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр. Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная

		зарядка». Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Оздоровительный центр». Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.
9.	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Мини-музей народов России: реальные предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества. Куклы в национальных костюмах народов РФ. Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа. Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр. Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.3.7. Социальное партнерство

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО и социума в целях обеспечения полноценного воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обогащать воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.
4. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МБОУ «Школа № 179»	- открытые просмотры занятий в школе и ДОО; - посещение детьми детского сада и их родителями школьного музея; - совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.); - совместное проведение социокультурных акций; - разработка и реализация совместных проектов.

Театр «На счастливой»	- просмотр детьми театральных постановок; - совместное проведение мероприятий, посвященных культурному наследию народов России;
БДЦ Автозаводского района	- совместные культурно-образовательные мероприятия; - посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; - посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой; - совместное проведение тематических мероприятий: «Литературные гостиные», «День фольклора» и др.
Музей ГАЗ	- посещение экскурсий с целью повышения знаний детей о промышленности родного города, района; - совместное проведение тематических мероприятий; - оказание помощи работников музея в организации мини-музея в ДОУ.
Детская Поликлиника № 25	- организация диспансеризации детей дошкольного возраста; - участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.
ГИБДД	- совместные мероприятия по правилам дорожного движения; - беседы инспекторов ГИБДД.
Пожарная часть 46 ПЧ ФГКУ 1 отр ФПС	- совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности; - беседы пожарных инспекторов.
ДЮСШ «Новое поколение»	- участие в спортивных соревнованиях по мини-футболу и по флорболу; - преемственность между детским садом и спортивной школой.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех

специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.4.1. Кадровое обеспечение

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив ДОО высокопрофессионален, укомплектован грамотными специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогом-психологом.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на сайте детского сада.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов; - курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.
Музыкальный руководитель	- организует мероприятия воспитательного характера: занятия по музыкальному развитию, музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники; - в детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы; - приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Инструктор по физической культуре	- проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия; - формирует у детей культуру здорового образа жизни; - организует мероприятия патриотической направленности: «Игры доброй воли», «Армейская спартакиада», «Смотр строя и песни» (совместно с музыкальным руководителем); - развивает нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности; - формирование физических качеств, двигательных навыков и умений; - воспитывает чувство сплочённости и взаимовыручки.
Педагог-психолог	- осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу; - организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО.; - способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям;
Воспитатели	- реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей; - развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др.; - разрабатывают план воспитательной работы в своей группе; - сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.
Младшие воспитатели	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов и самообразования собственной педагогической деятельности.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2)

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред.от 28.04.2023).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 131»;
2. Программа развития ДОО;
3. Календарный учебный график ДОО;
4. Годовой План работы на учебный год;
5. Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
6. Должностные инструкции педагогов ДОО;
7. Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.
3. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
4. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе/ сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2019.- 176 с.
5. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников /Авт.-сост. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко, -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007, - 96 с.
6. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. бересневой.- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)-

М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-104 с.

8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)- М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-112 с.

9. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2018_ 256 с. + 16 с. цв. Вкл – (Работаем по программе «ДЕТСТВО»)

10. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2013.- 96 с.

11. Леонова Н.Н. знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2015.- 192 с.

12. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М: Сфера, 2010.

13. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015

14. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека воспитателя). (3)

15. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красная изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.- 176 с.

16. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.

17. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/ А.А,Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 60 с.- (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный парк»)

18. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие/ А.А,Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 144 с.- (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный парк»)

19. Шаламова Е.И. Реализация области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2012.- 208 с.

20. Юматова Д.Б. культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2017.- 192 с.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.3)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО - традиционные ценности российского общества.

В работе с особыми категориями детей в ДОО реализуется инклюзивный подход.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В детском саду созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

1) Взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2) Воспитатели и специалисты детского сада применяют игру как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4) Воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

5) Участие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При

этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой

деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 31.)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Основные принципы организации РППС в ДОО:

1. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

2. При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3. Наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО

4.РППС обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- двигательной;
- продуктивной и др.

5.РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

6.В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

7.Образовательный процесс в ДОО информатизирован. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий.

8.Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО

Внутренняя инфраструктура ДОО представлена в виде **Центров активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

Группы для детей раннего возраста:

1. Центр двигательной активности - для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования - для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр игры для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

Группы для детей дошкольного возраста:

Наименование «Центров»				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Центр двигательной активности	+	+	+	+
Центр музыки	+	+	+	+
Центр театра	+	+	+	+
Центр безопасности	+	+	+	+
Центр игры	+	+	+	+
Центр конструирования	+	+	+	+
Центр книги	+	+	+	+
Центр художественного творчества	+	+	+	+
Центр эмоций	+	+	+	+
Центр речи	+	+	+	+
Центр природы	+	+	+	+
Центр экспериментирования	+	+	+	+
Центр математики	+	+	+	+
Центр уединения	+	+	+	+

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 32.)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. Также использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень оборудования, а также средств обучения и воспитания составлен по результатам мониторинга материально-технической базы нашей дошкольной организации: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015.- 256 с.
Младшая группа	О.В. Дыбина Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников.-2-е изд., дополн.и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128 с. В.К. Плынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.-240с. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб., издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009.-208 с. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.-64 с.
Средняя группа	Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015

	В.К. Польшова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.-240с. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб., издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009.-208 с. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.-64 с.
Старшая группа	Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015 В.К. Польшова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.-240с Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.: Речь, 2016. – 160с Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб., издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009.-208 с. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.-64 с.
Подготовительная группа	Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015 В.К. Польшова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.-240с Н.Ю. Куражева, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников». СПб.: Речь, 2016. – 208с. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб., издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009.-208 с. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.-64 с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
Младшая группа	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию

	экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.
Средняя группа	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.
Старшая группа	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с
Подготовительная группа	Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224с. Г.Е. Сычева, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 200с. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь, звуковая культура. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017 О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч-2. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018
Младшая группа	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.– М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2016 г О.М. Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций(младший и средний возраст)» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
Средняя группа	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2016 г
Старшая группа	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2016 г О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2011 г.

Подготовительная группа	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019 г. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2016 О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г. О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018 г. О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2011 г.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	ФГОС ДО: Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016 О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2015 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Композитор, 2010.
Младшая группа	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2018 г. О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.– СПб.: Композитор, 2015.
Средняя группа	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018. О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2018. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: пособие для музыкальных руководителей детских садов: средняя группа.– СПб.: Композитор, 2020.
Старшая группа	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019 О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2019. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с

	аудиоприложением: старшая группа.– СПб.: Композитор, 2019.- 308 с.
Подготовительная группа	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018. Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа, - Изд. -Волгоград: Учитель О.Э. Литвинова. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2017. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2017. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: подготовительная группа.– СПб.: Композитор, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	Л.И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.-288с. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-104с.
Младшая группа	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 3-5 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-160с. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском сад.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.-176с
Средняя группа	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 3-5 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-160с Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском сад.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.-176с
Старшая группа	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 5-7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.- 256 с. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с. Ю.А. Кириллова, Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуки для детей старшего дошкольного возраста. Изд.

	СПБ.: ООО «Издательство детство», 2012.-80с. Харченко Т. Е., Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.- 176с.
Подготовительная группа	Анисимова М.С., Хабаровова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.- 256 с. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с. Ю.А. Кириллова, Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Изд. СПб.: ООО «Издательство детство», 2012.-80с. Харченко Т. Е., Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.- 176с.

Перечень оборудования, средств обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	- куклы в одежде мальчика и девочки, - куклы (крупные, средние) - коляски - комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол - набор столовой, чайной кукольной посуды - игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» - набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи - атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» - тематические книги - чемоданчик доктора с инструментами, - набор игрушечных строительных инструментов - утюг кукольный, гладильная доска, тазик - мягкие антропоморфные животные - картинки с эмоциями - картинки о семье, о детях и детском саде, о труде людей - машины-каталки - алгоритмы умывания, одевания

	- лэпбук «Самообслуживание» - д/и «Оденем девочку на прогулку» - мягкие антропоморфные животные - крупный строительный набор - машинки «Спецтехника» грузовые - ширма настольная, напольная для театрализованных игр - набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи - набор масок сказочных животных - иллюстративный материал опасные предметы - книга-панорама «Правила ПДД» - макет дороги - сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
Младшая группа	В сфере социальных отношений: - грузовые, легковые автомобили - автопарковка с набором машин - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) - безликие куклы (основные цвета) - коляски - набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - наборы игрушечной посуды - наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» - предметы – заместители - наборы театров по сказкам - ширма трехсекционная - альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» - тематические книги - дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» - наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии» В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры

	- наглядный демонстрационный материал «Наша Родина» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» В сфере трудового воспитания: - дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» - наглядный демонстрационный материал: «Профессии», «Назови предметы и действия с ним» - алгоритм мытья рук, алгоритм одевания - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - лесенка Крулехта В области формирования основ безопасного поведения: - пособие «Мое настроение» - макет дороги - дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» - светофор игрушечный - жезл ДПС - иллюстративный материал «Опасные предметы»
Средняя группа	В сфере социальных отношений: - грузовые, легковые автомобили - набор машин (спецтехника) - служебные автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - кукольный дом-макет - безликие куклы-заместители - коляски - наборы игрушечной посуды - наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей - игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» - складная ширма-рама - игровое поле на ткани - костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др - тематические книги

	- пособие «Мое настроение» - дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» - настольно-печатные игры - дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» - демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» - дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - дидактические игры «Мой любимый город» - демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» В сфере трудового воспитания: - лесенка Крулехта - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - алгоритмы ухода за комнатными растениями - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки - природный и бросовый материал для ручного труда В области формирования основ безопасности поведения: - макет проезжей части - набор дорожных знаков и светофор - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - жезл ДПС - иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
Старшая группа	В сфере социальных отношений: - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - набор: железная дорога - костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям - театральные костюмы и их элементы - складная ширма-рама

	- игровые поля: на ткани, на бумаге - кукольный дом-макет - алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» - атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» - куклы из бумаги - набор одежды к бумажным куклам - игрушки-самоделки разной тематики - игрушки-трансформеры - пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» - пиктограммы настроений - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района - макеты достопримечательностей города Российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ» - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени) - тематические книги В сфере трудового воспитания: - лесенка Крулехта - оборудование для трудовой деятельности в центре природы - оборудование для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда В области формирования безопасного поведения: - макет проезжей части - многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» - лэп-бук по правилам пожарной безопасности - лэп-бук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения - подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД
Подготовительная	В сфере социальных отношений:

группа	- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - автомобили разного назначения - куклы из бумаги - набор: военная техника - железная дорога сборно-разборная - костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям - театральные костюмы и их элементы складная ширма-рама - игровые поля: на ткани, на бумаге - кукольный дом-макет - алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» - куклы из бумаги - набор одежды к бумажным куклам - игрушки-самоделки разной тематики - игрушки-трансформеры - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района - макеты достопримечательностей города - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - игра «Образ Я» - лэпбук «ЗОЖ» - пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» - пиктограммы настроений - тематические книги - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени) - дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района - макеты достопримечательностей города - Российская символика (флаг, герб и т.п.);
--------	--

	- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ» - глобус; «Народы мира» - карта мира, карта России - дидактические игры «Государственные праздники России» В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - лесенка Крулехта - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - оборудование для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования безопасного поведения: - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по ПДД - макет по по правилам пожарной безопасности - комплект дорожных знаков - тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, - взаимодействие между детьми, один дома - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - пирамидки объемные - вкладыши - рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами - набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания - набор кубиков с цветными гранями - набор плоскостных геометрических форм - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) - наборы картинок для группировки, сравнения разрезные предметные картинки - матрешки

	Математические представления - рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами - набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания - набор кубиков с цветными гранями - набор плоскостных геометрических форм - наборы картинок для группировки, сравнения разрезные предметные картинки - матрешки; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир: - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Кто что делает» - куклы в одежде мальчика и девочки - набор орудий труда (веник, ведро, лопата, лейка) - предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда) Природа: - муляжи овощей и фруктов - реалистически выполненные игрушки-животные - специальные столы для песка и воды - резиновые игрушки для игры с водой - заводные игрушки - песочные наборы - мельница
Младшая группа	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - домино с цветными изображениями - конструктор-вкладыш большой, цветной - домик для геометрических фигур с фигурками - набор плоскостных геометрических фигур - мозаика крупная - вкладыши - пирамидки - игровые материалы по сенсорике - сенсорный коврик «Геометрические фигуры»

	- стол «Песок, вода» Математические представления: - наборы тематических предметных карточек - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - разнообразный счетный материал - наборное полотно - матрешки, пирамидки - пазлы - шнуровки различного уровня сложности - дидактические игры - бизиборды - набор плоскостных геометрических фигур Окружающий мир: - дидактические игры - наглядно – дидактические пособия - серия демонстрационных сюжетных тематических картин Природа: - муляжи фруктов и овощей - календарь природы - Лесенка Крулехта - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
Средняя группа	Сенсорные эталоны и познавательные действия: наборы моделей: - деление на части - наборы геометрических фигур - наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам - мозаика разных форм и цвета с графическими образцами - игрушечные весы - емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Математические представления: - дидактические пособия: - логические блоки Дьенеша - палочки Кюизенера

	- альбомы с образцами логических упражнений - набор счетного материала - наборное полотно - геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине - набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - дидактические пособия (времена года, части суток) - часы с круглым циферблатом и стрелками - игрушки-головоломки - бизиборды - игрушечные весы - емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - набор для экспериментирования с водой, песком Окружающий мир: - дидактические игры «Из чего сделано?» - - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - серия демонстрационных сюжетных тематических картин Природа: - дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - лесенка Крулехта - календарь природы - природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди)
Старшая группа	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности - головоломки-лабиринты - развивающие игры «танграм», «кубики для всех» Математические представления: - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») - наборы геометрических фигур - комплекты цифр, математических знаков - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера - альбомы с образцами логических упражнений

	- набор счетного материала - дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) - головоломки-лабиринты - развивающие игры «танграм», «кубики для всех» - домино с картинками, точечное - счетные палочки - набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами - трафареты, линейки - модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) - средства измерения времени (часы с разными циферблатами) - игры для освоения шашек и шахмат Окружающий мир: - предметные картинки - предметно–схематические модели - альбомы профессий - презентации с информацией о праздниках, традициях, обычаях - презентации о профессиях взрослых - познавательная литература - детская энциклопедия Природа: - лесенки Крулехта - календарь природы - глобус - макеты (лес, поле, луг, водоем) - предметно-схематические модели - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы - магниты - фонарики - безмен схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования:
--	---

	магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы - карточки-схемы проведения экспериментов - индивидуальные дневники для экспериментирования
Подготовительная группа	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности - головоломки-лабиринты - развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» Математические представления: - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера - альбомы с образцами логических упражнений - набор счетного материала - дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») - головоломки-лабиринты - развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» - домино с картинками, точечное - счетные палочки - набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами - трафареты, линейки - модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) - средства измерения времени (часы с разными циферблатами) - игры для освоения шашек и шахмат Окружающий мир: - предметные картинки - предметно–схематические модели - альбомы профессий - презентации с информацией о праздниках, традициях, обычаях - презентации о профессиях взрослых - познавательная литература - детская энциклопедия Природа:

	- лесенки Крулехта - календарь природы - глобус - макеты (лес, поле, луг, водоем) - предметно-схематические модели - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, - сито - лупы - магниты - фонарики - безмен - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов - набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы - карточки-схемы проведения экспериментов - индивидуальные дневники для экспериментирования - наборы конструктора
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	Формирование словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок - кубики - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Звуковая культура речи: - дидактические игры; - наборы предметных картинок

	- кубики - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Грамматический строй речи: - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) Связная речь: - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - иллюстрации к детской художественной литературе Интерес к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) - книги, любимые детьми группы
Младшая группа	Формирование словаря: - альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования связной речи - стихи, загадки в картинках - предметные игрушки-персонажи - комплекты детских книг по темам - разнообразные виды театров - ширма настольная

	Звуковая культура речи: - альбомы с предметными, тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - чистоговорки, скороговорки в картинках - стихи, загадки в картинках Грамматический строй речи: - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») (») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - предметные игрушки-персонажи Связная речь: - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») (») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - предметные игрушки-персонажи Подготовка детей к обучению грамоте: - игры из серии «Учись, играя» Интерес к художественной литературе: - комплекты детских книг по темам - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) - аудиоматериалы - предметные игрушки-персонажи
Средняя группа	Развитие словаря: - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. - бизиборд по сказкам - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и

	зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) - детские энциклопедические издания - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы Звуковая культура речи: - альбомы с предметными тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания - алфавит, кубики с буквами - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы Грамматический строй речи: - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Связная речь: - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Подготовка детей к обучению грамоте: - Дидактические игры («Назови слово на заданный звук», «Короткие и длинные слова») Интерес к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) - детские энциклопедические издания - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы
Старшая группа	Формирование словаря:

	- наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания - зеркало - бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания - лото и домино - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Грамматический строй речи: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - лото и домино - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Связная речь: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - лото и домино - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Подготовка детей к обучению грамоте:
--	--

	- лото и домино - разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Интерес к художественной литературе: - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы
Подготовительная группа	Формирование словаря: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Звуковая культура речи: - наборы предметных и сюжетных картинок - пособия для развития речевого дыхания – зеркало - бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания

	- лото и домино - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Грамматический строй речи: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи разрезные (складные) - кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино Связная речь: - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи разрезные (складные) - кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино Подготовка детей к обучению грамоте: - наборы предметных и сюжетных картинок - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино - разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы Интерес к художественной литературе: - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы - детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) аудиоматериалы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	Приобщение к искусству:

	- аудиозаписи: звуки природы, сказки, классическая музыка - книжные иллюстрации - народные игрушки - изделия декоративно-прикладного искусства Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - кисти для рисования - наборы цветных карандашей - бумага для рисования - цветная, белая бумага - гуашь - фломастеры - мольберт - трафареты для рисования - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - пластилин - доски для лепки Конструктивная деятельность: - готовые формы для выкладывания - строительные наборы: из конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) - схемы построек - кубики - крупный конструктор - игрушки для обыгрывания построек - напольный конструктор - наборы настольного конструктора Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения): - музыкальные инструменты - шумовые инструменты - гармошка плоскостная - кубик музыкальный - аудиозаписи: звуки природы, сказки, классическая музыка
--	---

	- дидактические игры - предметные карточки музыкальных инструментов Театрализованная деятельность: - театр кукольный би-ба-бо - театр настольный «Колобок», «Репка» - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных Культурно - досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - шумовые инструменты - аудиозаписи: сказки - театр кукольный би-ба-бо - театр настольный «Колобок», «Репка» - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных
Младшая группа	Приобщение к искусству: - аудиозаписи: звуки природы, сказки, классическая музыка - книжные иллюстрации - репродукции картин русских художников - народные игрушки - изделия народных промыслов Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - гуашь и кисти для рисования - наборы карандашей (по основным цветам) - толстые фломастеры - цветные мелки - трафареты - бумага для рисования - печатки, штампы - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани

	Лепка: - пластилин - доски для лепки - трафареты - печатки, штампы - салфетки из ткани Аппликация: - гуашь и кисти для клея - трафареты - цветная бумага - цветной и белый картон - подставки для кистей - салфетки из ткани - розетки для клея - готовые формы для выкладывания и наклеивания Народное декоративно-прикладное искусство: - изделия декоративно-прикладного искусства - народные игрушки Конструктивная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей) - пластмассовый конструктор - деревянный конструктор - схемы построек - игрушки для обыгрывания построек Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах): - игрушки художественно-декоративные - наборы театров - музыкальные инструменты - шумелки - гармошка плоскостная - иллюстрации музыкальных инструментов - кубик музыкальный
--	---

	- аудиозаписи: звуки природы, сказки - платочки; флажки разноцветные Театрализованная деятельность: - набор масок - костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок - дидактические игры - предметные карточки музыкальных инструментов - платочки; флажки разноцветные - театр кукольный би-ба-бо - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) - аудиоматериалы Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - шумовые инструменты - аудиозаписи: сказки - театр кукольный би-ба-бо - театр настольный «Колобок», «Репка» - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений
Средняя группа	Приобщение к искусству: - аудиозаписи: звуки природы, классическая музыка - книжные иллюстрации - репродукции картин художников - народные игрушки - изделия народных промыслов - произведения разных видов и жанров искусства Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры - белая и цветная бумага - палитра для смешивания красок - губки, штампы, тампоны

	- баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства - пособия «дорисуй», «укрась...» - алгоритм: «рисование» - дидактические игры Лепка: - пластилин - доски для лепки - салфетки из ткани - салфетки - силуэты предметов декоративно- прикладного искусства - природный и бросовый материал - формочки для декорирования лепных работ - алгоритм: «лепка» - дидактические игры Аппликация: - кисти для клея, карандаши - белая и цветная бумага - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - ножницы - розетки для клея - силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства - природный и бросовый материал - пособия «дорисуй», «укрась...» - алгоритм: «аппликация» - дидактические игры Народное декоративно-прикладное искусство: - изделия декоративно-прикладного искусства народные игрушки
--	--

	Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий - плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; - строительные конструкторы - тематический строительный набор «Город» - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах): - музыкальные дидактические игры - портреты композиторов - кубик с эмоциями - кубик музыкальных желаний - детские музыкальные инструменты - звучащие игрушки-заместители (шумелки) - музыкальная игрушка (не озвученная) - микрофон - аудиокассеты с записью театрализованных постановок Театрализованная деятельность: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира) - аудиоматериалы - маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширмы - кукольный театр атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Культурно-досуговая деятельность:
--	--

	- музыкальные инструменты - аудиозаписи: сказки - театр кукольный - театр настольный - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений
Старшая группа	Приобщение к искусству: - аудиозаписи - репродукции известных художников - народные игрушки - предметы декоративно-прикладного искусства - произведения разных видов и жанров искусства - ширмы - элементы костюмов, маски - атрибуты для обыгрывания сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) - дидактические игры Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек - кисти для рисования - акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши - книжки-раскраски - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки, губки, тампоны - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства

	- баночки-непроливайки - салфетки из ткани - салфетки - дидактические игры - алгоритм: «Рисование» - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Лепка: - пластилин, глина - стеки - салфетки из ткани - салфетки - формочки для декорирования лепных работ - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Лепка» - иллюстрации разных видов искусства Аппликация: - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - клеевые кисти - фломастеры, цветные карандаши - трафареты, лекала, силуэты - ножницы - салфетки из ткани - салфетки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - природный и бросовый материал
--	---

	- дидактические игры - алгоритм: «Аппликация» - пособия «Дорисуй», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Народное декоративно-прикладное искусство: - изделия декоративно-прикладного искусства - народные игрушки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - глина Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек - конструктор мягкий; плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; разрезные картинки - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах): - портреты композиторов - детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) - набор шумовых музыкальных инструментов - аудиокассеты с записью театрализованных постановок - музыкально-дидактические игры Театрализованная деятельность: - детские книги - аудиоматериалы - маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма
--	---

	- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) - атрибуты для обыгрывания сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) - дидактические игры Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - элементы костюмов сказочных героев - разные виды театра - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений - флажки, гирлянды - альбом «Народные праздники»
Подготовительная группа	Приобщение к искусству: - ширмы - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) - дидактические игры - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - аудиозапись музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов - альбом «Памятники архитектуры» Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство): Рисование: - цветная и белая бумага картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек - кисти для рисования - акварельные краски

	- фломастеры, цветные карандаши - книжки-раскраски - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки, губки, тампоны - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - салфетки из ткани - салфетки - дидактические игры - алгоритм: «Рисование» - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Лепка: - пластилин, глина - стеки - салфетки из ткани - салфетки - формочки для декорирования лепных работ - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Лепка» - иллюстрации разных видов искусства Аппликация: - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - клеевые кисти - фломастеры, цветные карандаши - трафареты, лекала, силуэты - ножницы
--	--

	- салфетки из ткани - салфетки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - природный и бросовый материал - дидактические игры - алгоритм: «Аппликация» - пособия «Дорисуй», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона» - иллюстрации разных видов искусства Прикладное творчество: - альбом «Оригами, схемы» - бумага разной фактуры - ножницы - ткань разной фактуры - иголки, нитки, пуговицы - альбом «Мастерим из природного материала» Народное декоративно-прикладное искусство: - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - альбом «Узоры по мотивам народных росписей» - глина, стеки Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - мелкий конструктор типа «Lego» - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - материалы для изготовления оригами строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек
--	---

	- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах): - музыкально-дидактические игры - портреты композиторов - детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) - набор шумовых музыкальных инструментов - аудиозаписи музыкальных произведений Театрализованная деятельность: - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира) - маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) - аудиокассеты с записью театрализованных постановок - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) Культурно-досуговая деятельность: - музыкальные инструменты - элементы костюмов сказочных героев - разные виды театра - набор масок сказочных животных - аудиозаписи музыкальных и литературных произведений - флажки, гирлянды - альбом «Народные праздники»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	- доска с ребристой поверхностью - набор кеглей (большие) - мяч резиновый - игра «поймай рыбку» - лента цветная короткая - цветные плетеные косички - цветные платочки

	- цветные флажки - следы из пленки - колеброс - маски - погремушки - набор кеглей - дуга, воротца - ориентиры Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения): Основные движения: - мячи большие, средние, мягконабивные - обручи - верёвка - дуга, воротца - доска с ребристой поверхностью - кубики для перешагивания - ориентиры Общеразвивающие упражнения: - погремушки, кубики, платочки, флажки - верёвка - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр Формирование основ здорового образа жизни: - алгоритмы «Моем руки», «Собираемся на прогулку» - куклы
Младшая группа	- «Дорожка здоровья» - массажные коврики - мячи большие, средние, малые - обручи - атрибуты для проведения подвижных игр - шнур плетёный (самодельный) - дуги для пролезания, подлезания, перелезания

	- воротца - ленты цветные короткие - кегли (большие) - мешочки - цветные платочки - колеброс - ориентиры - маски для подвижных игр Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения): Основные движения: - мячи большие, средние, малые - воротца, дуги - обручи - мешочки с грузом - ориентиры Общеразвивающие упражнения: - кубики, платочки, флажки - воротца, дуги - ориентиры Строевые упражнения: - ориентиры - кубики, кегли, флажки Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр - шапочки-маски - ориентиры - мячи - атрибуты для проведения подвижных игр Спортивные упражнения: - санки - лыжи - трёхколёсный велосипед Формирование основ здорового образа жизни:
--	--

	- дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Активный отдых: - атрибуты для проведения подвижных игр - дидактические игры
Средняя группа	- массажные коврики - «Дорожка здоровья» - мячи большие, средние, малые - обручи - гантели - скакалка короткая - атрибуты для проведения подвижных игр - шнур плетеный (самодельный) - змейка из пластиковых пробок - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - ленты цветные короткие - кегли обычные - кольцоброс - вертикальные/ горизонтальные мишени - мешочек с малым грузом - утяжелительный браслет на руки - ориентиры - тематические альбомы «Спорт» - маски для подвижных игр - кольцоброс Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Основные движения: - мячи большие, средние, малые - шнур плетеный, палка - кегли обычные - кубики, флажки, платочки, ленты - обручи

	- ориентиры - скакалка - мешочек с малым грузом Общеразвивающие упражнения: - кубики, флажки, платочки, ленты - мячи большие, средние, малые - скакалка короткая - обручи - палки - ориентиры Ритмическая гимнастика: - кубики, флажки, платочки, ленты - музыкальное сопровождение - алгоритм выполнения упражнений Строевые упражнения: - ориентиры - схемы построений и перестроений Подвижные игры: - шапочки-маски - ориентиры - мячи - атрибуты для проведения подвижных игр Спортивные упражнения: - санки - лыжи - трёхколёсный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» - тематические альбомы Активный отдых: - атрибуты для проведения подвижных игр - музыкальное сопровождение
--	--

Старшая группа	Физическая культура в помещении (зал): - «Дорожка здоровья» - мячи большие, средние, малые, футбольные - скакалки, обручи разного размера - гантели фабричные легкие - гантели утяжеленные - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие - вертикальные/ горизонтальные мишени - кегли - кольцоброс - флажки разных цветов - атрибуты для проведения подвижных игр - дидактические игры спортивной тематики - схемы выполнения движений - мешочек с малым грузом - шашки, шахматы - тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» - схемы выполнения движений - утяжелительный браслет на руки - ориентиры Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые - мяч баскетбольный, футбольный - скакалки - флажки разных цветов - обручи - атрибуты для проведения подвижных игр - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - ленты цветные короткие - кегли, кольцоброс - вертикальные/горизонтальные мишени - городки
------------------------------	---

	- схемы выполнения движений - вертикальные / горизонтальные мишени, - эмблемы, медали - кольцо для игры в баскетбол Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Основные движения: - мячи большие, средние, малые, набивные - обручи - мешочек с малым грузом - баскетбольная корзина - кегли, кольцоброс - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - ориентиры - скакалки - гимнастические палки, веревки, шнуры Общеразвивающие упражнения: - схемы упражнений - ленты цветные короткие, маленькие палочки - гимнастические палки - скакалки Ритмическая гимнастика: - алгоритм выполнения упражнений - музыкальное сопровождение Строевые упражнения: - схемы построений и перестроений - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр - шапочки-маски - ориентиры - мячи Спортивные игры
--	---

	- «Городки» - кольцо для игры в баскетбол, баскетбольный мяч - бадминтон: ракетки, воланчик - мяч футбольный Спортивные упражнения: - санки - лыжи - двухколёсный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - Снаряжение туриста - Дидактические игры - План местности - Музыкальное сопровождение атрибуты для подвижных игр
Подготовительная группа	Физическая культура в помещении (зал): - «Дорожка здоровья» - массажные коврики - мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные - обручи - скакалка короткая - гантели фабричные легкие - гантели утяжеленные - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - цветная лента на колечке, флажки разных цветов - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие - кегли - кольцоброс - вертикальные/ горизонтальные мишени

	- тематические альбомы «Виды спорта» - «Городки» - шашки, шахматы - дидактические игры со спортивной тематикой - схемы выполнения движений - мешочек с малым грузом - мешочек большой с грузом - утяжелительный браслет на руки - эспандер - ориентиры - атрибуты для проведения подвижных игр - маски для подвижных игр - кольцо для игры в мини-баскетбол Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые - мяч баскетбольный - мяч футбольный - скакалки - флажки разных цветов - обручи - атрибуты для проведения подвижных игр - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - ленты цветные короткие - кегли, кольцоброс - вертикальные/горизонтальные мишени - городки - схемы выполнения движений - кольцо для игры в баскетбол - лыжи, коньки , клюшки, шайбы - ракетки для игры в бадминтон, воланчики - эмблемы, медали Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):
--	---

	Основные движения: - мячи разного размера, набивные мячи - мешочки для метания - гимнастическая скамья - дуги - скакалки - обручи - ориентиры - шнуры Общеразвивающие упражнения: - схемы упражнений - обручи - ленты цветные короткие, маленькие палочки - гимнастические палки Ритмическая гимнастика: - алгоритм выполнения упражнений, - музыкальное сопровождение Строевые упражнения: - схемы построений и перестроений - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр - шапочки-маски - ориентиры - мячи Спортивные игры: - городки - баскетбольная корзина - клюшки, шайбы, мячи для хоккея - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - бадминтон - теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения:
--	--

	- санки - лыжи - коньки - двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - снаряжение туриста - дидактические игры - план местности - топографическая карта, простейшие топографические знаки - музыкальное сопровождение - атрибуты к подвижным играм
--	---

Материально-техническое оснащение для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности их физического и психического развития. Предусмотрено специальное оснащение и оборудование.

Направление коррекции	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	Сортировщики различных видов, игрушки со вставными деталями и молоточком для «забивания». Настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания. Бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки. Платки, ленты, погремушки, султанчики, мячи для физкультурных и музыкальных занятий Доски с прорезями и подвижными элементами, наборы для навинчивания. Набор для подбора по признаку и соединения элементов, мозаика с шариками для перемещения их пальчиками. Пособия по развитию речи. Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения. Стол для занятий с песком и водой.
Коррекция	Комплект деревянных игрушек-забав.

эмоциональной сферы	Костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра. Куклы разные, музыкальные инструменты, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций. Сухой бассейн.
Развитие познавательной деятельности	Пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами, наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками, доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам, наборы объемных вкладышей. Составные картинки, тематические кубики и пазлы. Мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров. Напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей. Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур. Наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида. Пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объемных величин. Оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности. Предметные и сюжетные тематические картинки, демонстрационные плакаты по различным тематикам, игры-головоломки.
Формирование высших психических функций	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки. Набор составных картинок, наборы кубиков. Домино картиночное, логическое, тактильное, лото. Аудио- и видеоматериалы. Материалы Монтессори, логические пазлы, наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».
Развитие коммуникативной деятельности	Фигурки людей, домино различное, лото различное. Наборы для театрализованной деятельности

Кабинет педагога психолога

Тип материалов	Наименование
1. Учебно-наглядный материал	
Шнуровки:	

- «Шнурочки» - 7 вариант
- «Игры в кармашке» - выпуск 7
- Шнуровка «Машина»
- Шнуровка «Яблоко»

Дидактические, настольные, печатные игры:

- Матрешка
- Матрешка «Три медведя»
- Коробка форм
- Пирамидка обычная
- Пирамидка сенсорная
- Цветные вкладыши
- Цифровой куб
- Геометрическая мозаика
- Головоломки
- Мозаика из пластмассы
- Пирамидка деревянная
- Лото целое и части
- Пазлы
- Домино деревянное
- Счетная лесенка
- Игра «Сложи картинку» (времена года)
- Игра «Сложи картинку» (время суток)
- Развивающая игра «Формы»
- Развивающая игра «Цвета»
- Развивающая игра «Логика»
- Развивающая игра «Времена года»
- Развивающая игра «Обобщение»
- Развивающая игра «Живая и неживая природа»
- Развивающая игра «Животные и их детеныши»
- Развивающая игра «Логические таблицы»
- Развивающая игра «Смотри, играй, запоминай»
- Развивающая игра «Навстречу радуге»
- Развивающая игра «Цвет и форма»

- Развивающая игра «Поиграй-ка»
- Развивающая игра «Геометрическая мозаика»
- Развивающая игра «Посчитай-ка» готовимся к школе
- Развивающая игра «Цветные коврики» (развитие восприятия)
- Развивающая игра «Подбери узор» (развитие внимания, восприятия)
- Развивающая игра «Скоро в школу»
- Дидактическое пособие «Права ребенка»
- Демонстрационный материал «Что в моей корзинке?»
- Демонстрационный материал «Предметы и вещи»
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Конструктор «Веселый городок» (деревянный)
- Конструктор (типа «Лего»)
- Набор строительного материала
- Набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребенка»
- Игра-занятие «Домик настроений»
- «Ящик ощущений»
- Коробка страхов
- Кубик эмоций
- «Труба криков»
- Демонстрационный материал «Чувства, эмоции»
- Набор развивающих карточек
- «Игры на сплочение детского коллектива»
- Развивающая игра «Ребята с нашего двора»
- Головоломка «Придумай новое»
- Сенсорный коврик «Погода и мода»
- «Дергунчик»
- Пальчиковый театр
- Перчаточный театр
- Игрушки-сюрпризы
- Калейдоскоп
- Наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»)
- Набор «Домашние животные»
- Набор «Дикие животные»

- Пупсы
- Мягкая игрушка
- Разнообразный художественный материал (гуашь, карандаши, пластилин и т.д.)
- Обручи, скакалки, мячи

Аудио-оснащение:

- Звуки природы
- Музыка для релаксации
- Детские песни

Перечень видеотеки:

- «Считай и побеждай» - математические навыки и мышление
- «Ну, погоди!» - логика и счет
- «Баба – яга учится считать» - игры, букварь, стихи, песни
- «Смешарики» - азбука безопасности
- «Раскраски» - посмотри и раскрась
- «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
- «Гарфилд малышам» - учим цифры
- «Антошка» - веселый счет
- «Академия Светофорчика»
- «Гарфилд дошкольникам» - основы математики
- «Лунтик» - подготовка к школе
- «Скоро в школу» - развиваем внимание
- «Скоро в школу» - учимся считать
- «Скоро в школу» - сказочный учебник
- «Скоро в школу» - веселая математика
- «Маша и медведь» - подготовка к школе
- «Скоро в школу» - учимся читать
- «Как устроен человек»
- «Городские птицы»
- «Путешествия растений»
- «Обитатели океанов»
- «Календарь природы»
- «Удивительные насекомые»
- «Как себя вести»

- «Неизведанное рядом»
- «Увлекательная астрономия»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные»
- «Праздники» - осенние, зимние, весенние, летние

Мультимедийные презентации

1. Обучающие мультипликационные фильмы для детей старшего дошкольного возраста:

- Уроки от мудрой сойки:
- Уроки тетюшки совы (1-6 серии)
- Уроки светофора
- Правила дорожного движения
- ПДД устами мультяшек или как нельзя вести себя на проезжей части

2. Видеоуроки по ПДД для родителей и воспитателей

- основные понятия и термины;
- запрещающие знаки;
- предупреждающие знаки.

3. Севостьянова Е.О Хочу все знать! Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. Москва, ТЦ Сфера, 2008г.

4. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет Санкт – Петербург «Речь» 2008г.

2. Оборудование

Рабочая зона педагога-психолога:

- Стол письменный
- Стул взрослый
- Шкаф для книг и картотеки
- Книжная полка
- Стол-тумба
- Ноутбук Lenovo

Зона индивидуальных и подгрупповых занятий:

- Стол детский полукруглый
- Стул детский
- Шкаф-стеллаж
- Полка напольная
- Интерактивная доска
- Мольберт магнитный

Релаксационно – игровая зона:

- Комплект детской мебели
- Шкаф-стеллаж
- Тумба для аппаратуры
- DVD проигрыватель
- Музыкальный центр
- Светящийся аквариум-релаксant
- Фонтан настольный
- Зеркало настенное
- Балдахин детский
- Стол для рисования песком
- Стол песок-вода
- Ковер овальный
- Мольберт

Консультативная зона:

- Кресло взрослое
- Стол журнальный
- Картина настенная

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
1. Профессиональные музыкальные инструменты	- Пианино
2. Детские музыкальные инструменты	- Барабан - Бубен - Бубенцы - Колокольчики - Маракасы - Румба - Трещотка деревянная - Трещотка пластмассовая

	- Ложки деревянные расписные - Кастаньеты - Треугольник - Погремушки
3. Атрибуты к танцам	- Платочки для танца - Ткань для танца - Шарфики для танца - Снежки искусственные - Половники для танца
4. Дидактический материал	- Дидактическая игры: • «Музыкальные инструменты» • «Ритмическое лото» • «Мир эмоций» • «Наши чувства и эмоции» • «Три кита музыки» • «Кузнечик и скрипочка» • «Эмоциональные грибочки» • «Музыкальные ребусы» • «До-ре-ми-фа- соль-ля-си» • «Ритмослов» • «Цирковые собачки» • «Нотная радуга звуков» • «Симфонический оркестр» • «Поющая гусеница» - Портреты композиторов (русские и зарубежные) - Схемы песен, танцев - Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам - Аудиокассеты - Аудиодиски - Кукольный театр «Би-ба-бо»
5. Технические средства	- Интерактивный экран

	- Музыкальный центр
--	---------------------

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ОБЪЕКТАХ СПОРТА

Тип материалов	Наименование
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	
1. Для ходьбы, бега, равновесия	- Шнур плетёный короткий - Доска с ребристой поверхностью - Бумы для ходьбы - Следы массажные - Доска гладкая - Коврик массажный - Коврик гимнастический - Скамейка гимнастическая - Дорожка массажная - Кубики - Полусферы - Модуль из автобима
2. Для прыжков	- Мат - Обруч (малый, большой) - Стойка для обручей - Скакалки - Канат - Батут - Кубы большие
3. Для катания, бросания, ловли	- Набор бадминтона - Воланчик - Кегли - Мячи большие, средние, малые - Мяч футбольный - Мяч набивной - Мяч волейбольный - Мяч баскетбольный - Мяч массажный

	- Кольцеброс - Сетка баскетбольная - Сетка волейбольная - Щит для баскетбола - Городки
4. Для ползания и лазанья	- Дуги - Стойки - Шведская стенка - Конусы
5. Для общеразвивающих упражнений	- Гимнастическая палка - Гантели - Ленточки на кольцо - Кубики - Флажки - Платочки - Мячи большие, средние, малые - Обручи - Мягкие коврики - Эспандер
6. Для ОВД	- Спортивный комплекс
СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА	
Тип материалов	Наименование
1. Для ходьбы, бега, равновесия	- Шнур плетёный короткий - Скамейка - Качели - балансир - Кубики - Полусферы
2. Для прыжков	- Прыжковая яма - Обруч (малый, большой) - Стойка для обручей - Канат - Скакалки - Батут

	- Кубы большие
3. Для катания, бросания, ловли	- Ракетки для бадминтона, воланчики - Кегли - Мячи большие, средние, малые - Мяч футбольный - Мяч волейбольный - Мяч баскетбольный - Сетка баскетбольная - Кольцеброс - Сетка волейбольная - Городки - Щит для баскетбола - Клюшки с шайбой - Клюшки с мячом
4. Для ползания и лазанья	- Дуги - Конусы - Спортивный игровой комплекс - Стойки
5. Для общеразвивающих упражнений	- Гимнастическая палка - Гантели - Кубики - Ленточки на кольцо - Платочки - Флажки - Мячи большие, средние, малые - Обручи - Мягкие коврики - Эспандер
6. Для ОВД	- Спортивный комплекс

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материалов	Наименование
-----------------------	---------------------

1 младшая группа	
Технические средства обучения	Магнитофон
Младшая группа	
Технические средства обучения	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Говорящие картинки. 3-5 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Лого – игры. 3 – 5 лет»
Средняя группа	
Технические средства обучения	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Говорящие картинки. 3-5 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Лого – игры. 3 – 5 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Шаг за шагом». 4 – 6 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры со словами.. 4 – 6 лет»
Старшая группа	
Технические средства обучения	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Магнитофон Планшет
Электронные	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с

образовательные ресурсы	детьми»: «Шаг за шагом». 4 – 6 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры со словами.. 4- 6 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Развивающие игры. 5 – 7 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры для маленького гения. 5 – 7 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Логоритмика». 5 – 7 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Смотри и говори. 5 – 7 лет»
Подготовительная группа	
Технические средства обучения	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Магнитофон Планшет
Электронные образовательные ресурсы	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Шаг за шагом». 4 – 6 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры со словами.. 4- 6 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Развивающие игры. 5 – 7 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры для маленького гения. 5 – 7 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Логоритмика». 5 – 7 лет» Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Смотри и говори. 5 – 7 лет»
Кабинет педагога-психолога	
Технические средства обучения	Ноутбук Интерактивная доска Документ-камера

	Музыкальный центр
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Музыкальный зал	
Технические средства обучения	Электронное пианино Музыкальный центр Ноутбук Мультимедийный проектор Проекционный экран Телевизор
Электронные образовательные ресурсы	Подборка CD дисков с музыкальными произведениями.
Спортивный зал	
Технические средства обучения	Секундомер Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	– Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	– Детская мебель – Ноутбук – Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
------------------------------	-----------

Прогулочные участки: – Познавательная деятельность – Игровая деятельность – Художественно-творческая деятельность	– Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр – Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
--	--

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.)

Примерный перечень художественной литературы

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.)

Возраст	Перечень художественной литературы
От 1 года до 2 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». <u>Русские народные сказки.</u> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). <u>Поэзия.</u> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». <u>Проза.</u> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».
От 2	<u>Малые формы фольклора.</u> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка,

до 3 лет	водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». <u>Русские народные сказки.</u> «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). <u>Фольклор народов мира.</u> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной). <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». <u>Проза.</u> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
От 3 до 4 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабушки...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курица- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,

«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдзева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обработ. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из

	книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
От 4 до 5 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». <u>Русские народные сказки.</u> «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова). <u>Фольклор народов мира.</u> <u>Песенки.</u> «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака). <u>Сказки.</u> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из

	окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). <u>Проза.</u> Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). <u>Литературные сказки.</u> Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> <u>Поэзия.</u> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. <u>Литературные сказки.</u> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
От 5 до 6 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему велению» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погдин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?»;

	«Чи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> <u>Поэзия.</u> Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). <u>Литературные сказки.</u> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск.А.Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
От 6 до 7 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <u>Русские народные сказки.</u> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мнегрустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-

	лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> <u>Поэзия.</u> Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). <u>Литературные сказки.</u> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
--	--

Примерный перечень музыкальных произведений

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.)

Возраст	Перечень музыкальных произведений
От 1 года до 1 года 6 месяцев	Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара. Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки. Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера. Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр.С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет	Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова. Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной. Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко. Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.
От 2 до 3 лет	Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н.

	Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
От 3 до 4 лет	Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички

	летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
От 4 лет до 5 лет	Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворончики, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз.

	«Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Музыкальные игры. «Куточка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куточка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, куточка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает куточка?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
От 5 лет до 6 лет	Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар.

	песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
--	---

	Развитие танцевально-игрового творчества «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.
От 6 лет до 7 лет	Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

	Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.
--	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.)

Возраст	Перечень произведений изобразительного искусства
От 2 до 3 лет	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
От 3 до 4 лет	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
От 4 до 5 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
От 5 до 6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
От 6 до 7 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.4.)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

От 5 до 6 лет	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия
--------------------------	--

	«Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры - И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссеры - коллектив авторов, 1971-1973.
От 6 до 7 лет	Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры - коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

	Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
От 7 до 8 лет	Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Адлере, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007)

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
6-7 лет	– Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Наименование /раздел программы
6-7 лет	– тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); – дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» – символика Нижнего Новгорода; – карта города Нижнего Новгорода; – макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; – познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М. Смирнова»); – портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М.. Горький) – выставки детского творчества.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 34.)

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341)

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Федеральной программы, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующий в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и

организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

3.7. Режим и распорядок дня

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 35.)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

Показатель	Возраст	Норматив
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--	--------------------------------------

	ребёнка в организации	
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня
Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10

	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ^{1/}	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность				
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.8. Календарный план воспитательной работы

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 36.)

План является единым для ДОО. Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-	Развлечение «Рождественские	Воспитатели всех

		нравственное.	колядки»	возрастных групп, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное.	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Воспитатели старших и подготовительных групп.
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели старших и подготовительных групп.
	3-я неделя: 15 февраля: День	Социальное, духовно-	Музыкально-литературная	Воспитатели старших и

	памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	нравственное, патриотическое.	композиция «Воины-интернационалисты»	подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Спортивно-патриотический праздник «Зарница»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии	Познавательное, эстетическое	Творческий конкурс чтецов	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по

				физкультуре.
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель.
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели всех возрастных групп
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Мы – волонтеры»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение «Откуда пришла азбука»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель.

Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-нравственное,	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Июль	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно-нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели всех возрастных групп,

				музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Август	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: 27 августа: День русского кино	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игры «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели старших и подготовительных групп

	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Развлечение «Книжкины друзья»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Братя наши меньшие»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно-нравственное,	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели всех возрастных групп,

		патриотическое, познавательное		специалисты ДОО
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Тропой туриста»	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День	Социальное, духовно-	Тематический день «День	Воспитатели всех

	Государственного герба Российской Федерации	нравственное, патриотическое	Государственного герба России»	возрастных групп, специалисты ДОО
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Акция «Поможем другим людям»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО

IV. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 131» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.:ТЦСфера, 2007.

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Цель: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

