

Принято:
на Педагогическом совете
протокол от 28.08.2025 № 7

Утверждено:
приказом от 29.08.2025 № 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Инструктора по физической культуре
на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: инструктор по ФК
Заварзин А.В.

г. Нижний Новгород
2025 год

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Принципы, подходы
- 1.4 Концептуальная основа программы
- 1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.6 Планируемые результаты

II. Содержательный раздел

- 2.1 Основные направления работы инструктора по физической культуре
- 2.2 Сопровождение реализации ООП ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС И по ФК
- 2.3. Взаимодействие инструктора по ФК со специалистами ДОУ
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. План работы инструктора по ФК на 2025-2026 учебный год
- 3.2. Перспективное планирование
- 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 3.4. Циклограмма деятельности инструктора по ФК

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармонической личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Особое внимание уделяется использованию физических упражнений на свежем воздухе – физкультурные занятия, спортивные праздники, упражнения на прогулке, подвижные игры. При проведении занятий на открытом воздухе дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Многократное повторение упражнений в условиях большого пространства в теплое и холодное время года способствует более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств. Среди средств физического воспитания способствующих развитию массовости физической культуры и спорта в различных возрастных группах, перспективное значение имеет широкое проведение физкультурных занятий народных подвижных игр на открытом воздухе. Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях. Эмоциональный фон, интересные действия в спортивных играх и упражнениях рождает положительные эмоции, бодрое, жизнерадостное настроение, создают определенный эмоциональный настрой у детей.

1.2 Цель программы-создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным особенностям детей

1.3 Принципы, подходы к формированию рабочей программы [1 стр. 9-10]

1.4 Концептуальные основы Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(приказ№1155М.О.от 17октября 2013г.) Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ от 12.12.1993г.;
- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования». - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования».

1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста[1-ст.13-26]

1.6 Планируемые результаты

Дети: Положительная динамика психологического, физического, интеллектуального развития у детей при освоении ООП. Интерес к физической культуре и спорту. Устойчивая потребность к занятиям физической культурой и спортом.

Педагоги: Приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей. Повышение сплоченности коллектива.

Родители: Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте. В помощь семье для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления работы инструктора по физической культуре

2.1.1 Консультирование

- Консультации и рекомендации по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни.
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам.
- Беседы с родителями.

2.1.2 Диагностика

- Обследования воспитанников всех возрастных категорий с целью определения уровня развития физических качеств и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. (Мониторинг результатов освоения ООПДО ДОУ)

2.1.3 Индивидуально-развивающая работа

Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп.

Выстраивание траектории индивидуального образовательного маршрута развития ребенка в процессе обучения.

2.1.4 Профилактика и просвещение

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных нарушений в физическом развитии;

- Своевременное предупреждение возможных нарушений физического и психологического здоровья детей;

- Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.

2.2 Сопровождение реализации ООПДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС Инструктора по ФК

Рабочая программа инструктора по ФК реализуется в пяти образовательных областях: познание, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно- модельной, музыкальной, и др.).

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации инструктора по физической культуре видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

2.3 Взаимодействие инструктора по ФК со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное консультирование (по запросу).

Со старшим воспитателем:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Анализирует компонент физического развития в организации воспитательной

работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- Участвует в разработках методических и информационных материалов.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом физических и психологических особенностей дошкольников.
- Составляет карты по физическому развитию.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения физической культуры для решения педагогических задач.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.

С музыкальным руководителем

- Помогает в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения физкультурных минуток на музыкальных занятиях.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С психологом

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по психическому развитию.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и физиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач в работе психолога.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей предпосылок учебной деятельности.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (физкультурная терапия).

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Формы работы с родителями:

- Информационное направление
- Консультационное направление
- Включение родителей в педагогический процесс Информационный стенд для родителей
- Выступление на родительских собраниях.
- Консультации и рекомендации по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни.
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам. –
- Беседы с родителями.

Практикумы:

- Обучение элементам спортивных игр.
- Обучение различным оздоровительным методикам укрепления здоровья.
- Обучение родителей приёмам и упражнениям в работе с детьми в домашних условиях.
- Помощь в подготовке мероприятий и изготовлении спортивной атрибутики.

III. Организационный раздел

3.1. План работы инструктора по ФК на 2025-2026 учебный год

Работа с детьми

Задачи	Мероприятия	Группы	Срок
Развитие физических качеств	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	Младшая гр, средняя группа, старшие гр, подготовительная группа	В течение года
Накопление и обогащение двигательного опыта воспитанников	Мониторинг физических качеств у воспитанников	Младшая группа, средняя гр, старшая гр, подготовительная группа	Сентябрь-май
Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенстве	Праздники: Зимний – Спартакиада «Зимние путешествия по Красной книге Нижегородского края» Весенний – «Масленица» «Спорт – это здоровье, сила, красота» Спортивные развлечения	Старшие группа, подготовительная группа Младшая гр, средняя гр, старшие гр, подготовительная группа Старшие гр, подготовительная группа Младшая гр, средняя гр, старшие гр и подготовительн.гр	январь Март май В течение года

Взаимодействие с педагогическим составом

Мероприятия	Срок
Участие в педсовете	В течение года
Обсуждение результатов обследования здоровья детей и физической подготовленности. Подготовка выступления для родительского собрания.	Сентябрь
Групповая консультация для воспитателей «Организация серии занятий по формированию представлений у детей о здоровом образе жизни»	Октябрь
Проведение семинара-практикума для воспитателей «Проведение третьего физкультурного занятия на прогулке»	Ноябрь
Подбор материала для проведения «Недели зимних игр и забав: подвижные игры, зимние игры-забавы»»	Декабрь
Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей по проведению индивидуальной работы с отстающими детьми по физическому воспитанию.	Январь
Провести ознакомление воспитателей с новинками методической литературы по физкультурно-оздоровительному направлению	Февраль
Совместная работа с воспитателями по подготовке интегрированного занятия. Анализ проведенного занятия.	Март
Открытый урок – стретчинг с подготовительной группой.	Апрель
Обсуждение результатов обследования здоровья детей и физической подготовленности.	Май

Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Срок	Ответственные
Выступление на родительских собраниях «Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию»	Сентябрь	Инструктор по физо
Групповая беседа: «Здоровое питание и витаминизация всей семьи»	Октябрь	Инструктор по физо
«Профилактика плоскостопия» «ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ по профилактике плоскостопия»	Ноябрь	Инструктор по физо
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ПРИ НАРУШЕНИИ ОСАНКИ»	Декабрь	Инструктор по физо, воспитатели, муз. руководитель, заведующий
Зимний праздник	январь	Инструктор по физо
Весенний праздник	Март	Инструктор по физо, воспитатели, муз. руководитель, заведующий
Приглашение родителей для участия в спортивном празднике.	Май	Инструктор по физо, воспитатели, муз. руководитель.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях.

Причём, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки
- В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу)
- В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Поэтому мы пытаемся использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- Занятия по традиционной схеме
- Занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности
- Занятия-тренировки в основных видах движений
- Ритмическая гимнастика
- Занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей
- Сюжетно-игровые занятия

Организация двигательного режима

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. Работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Музыкальные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20мин 1 раз/мес	30мин 1 раз/мес	30мин 1 раз/мес	40мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20мин 2 раза/год	40мин 2/год	60мин 2/год	60мин 2/год
Неделя здоровья	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн

Мы считаем, что комплексная система физкультурно-оздоровительной работы способствует оздоровлению детей, повышению медико-педагогических условий для физического развития ребенка.

Показатели физической подготовленности

		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Скорость бега на 10м с хода (сек)	мальчики	3,5 – 2,8	3,3 – 2,4	2,5 – 2,1	2,4 – 1,9	2,2 – 1,8
	девочки	3,8 – 2,7	3,4 – 2,6	2,7 – 2,2	2,5 – 2,0	2,4 – 1,8
Скорость бега на 30м со старта (сек)	мальчики	11,0 – 9,0	10,5 – 8,8	9,2 – 7,9	8,4 – 7,6	8,0 – 7,4
	девочки	12,0 –	10,7 –	9,8 –	8,9 –	8,7 –

		9,5	8,7	8,3	7,7	7,3
Длина прыжка с места (см)	мальчики	47 – 67,6	53,5 – 76,6	81,2 – 102,4	86,3 – 108,7	94 – 122,4
	девочки	38,2 – 64	51,1 – 73,9	66 – 94	77,7 – 99,6	80 – 123
Отбивание мяча об пол	мальчики	2р	3р	4р	5р	10р
	девочки	2р	3р	4р	5р	8р
Наклоны	мальчики	До колен	До колен	До стоп	До стоп	До пола
	девочки	До колен	До колен	До стоп	До стоп	До пола
Дальность броска набивного мяча весом 1кг из-за головы (см)	мальчики	119 – 157	117 – 185	187 – 270	221 – 303	242 – 360
	девочки	97 – 153	97 – 178	138 – 221	156 – 256	193 – 313
Скорость бега	90м			30,6 – 25,0		
	120м				35,7 – 29,2	
	150м					41,2 – 33,6

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура	Игровая, двигательная детская деятельность	Занятия в физкультурном зале. Закрепление основных движений проводится ежедневно в совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности в любые режимные моменты.
Комплекс утренней гимнастики	Игровая, двигательная детская деятельность	Ежедневно, один комплекс на 2 недели. На второй неделе производится усложнение комплекса упражнений.
Подвижные игры и спортивные упражнения	Игровая, двигательная детская деятельность	Ежедневно для отработки технических навыков основных движений, повышения двигательной активности детей в течение дня, повышения жизненного тонуса детей.
Спортивные праздники,	Игровая, двигательная	Январь и март, для повышения двигательной активности детей в течение дня, повышения

развлечения»	детская деятельность	жизненного тонуса детей.
--------------	----------------------	--------------------------

3.2 Перспективное планирование

Перспективное планирование на 2025-2026 учебный год:

- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Встарая младшая группа / авт. – сост. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 3-5 лет.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-160с.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт. – сост. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 3-5 лет.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-160с.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт. – сост. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 5-7 лет.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-256с.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт. – сост. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 5-7 лет.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-256с.

3.3 Учебно-методическая и информационное обеспечение программы

Название задачи	Материалы оборудования	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства
1. Оборудование	1.Доска с	Наглядно	- 1.Магнитофон;

<p>е для ходьбы, бега, равновесия.</p> <p>2. Оборудовани е для прыжков.</p> <p>3. Оборудовани е для катания, бросания, ловли.</p> <p>4. Оборудовани е для ползания и лазанья.</p> <p>5. Оборудовани е для упражнений общеразвивающего воздействия.</p>	<p>ребристой поверхностью, доска с зацепами, коврик массажный, скамейка гимнастическая.</p> <p>2. Гимнастический набор: обручи, рейки, палки; дорожка-мат, мат гимнастический, скакалка.</p> <p>3. Кегли, кольцо плоское, лента короткая, массажеры, мяч набивной, обруч.</p>	<p>дидактический материал;</p> <p>1. Игровые атрибуты;</p> <p>2. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);</p> <p>3. Считалки, загадки;</p>	<p>2. CD и аудио материал</p> <p>3. Слайды</p> <p>4. Дидактические игры</p>
--	---	---	---

Список использованной литературы:

- | |
|--|
| <p>1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева « Детство», Санкт-Петербург, « ДЕТСТВО ПРЕСС» 2014г.-352с.</p> |
| <p>2. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в</p> |

детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-176 с., ил.

3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 3-5 лет. -СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-160с.

4. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность Детей 5-7 лет.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-256с.

5. 1. Ю.А. Кириллова, Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Изд. СПб.: ООО«Издательство детство», 2012.-80с.

6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.

7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено
печатью в количестве
18 (восемнадцати) листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 131»
Сестина Оксана Андреевна
08 *08* 20 *18* года

