

Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №119»
(МБДОУ «Детский сад №119»)
603137, город Нижний Новгород, Приокский район, улица Маршала Жукова, дом 23
тел./факс (831)466-50-40

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 119»
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 119»

В.А. Мартынова
Приказ № 84 от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Клименко
Александра Викторовна

Нижний Новгород
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	3
Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	3
Цели и задачи деятельности.....	4
Особенности ДОУ.....	5
2. Содержательный раздел	
Направления деятельности педагога-психолога.....	5
Психологическая диагностика.....	6
Коррекционно-развивающая работа.....	6
Психологическая профилактика.....	6
Консультационная работа.....	6
Психологическое просвещение.....	7
Экспертная деятельность.....	7
Организационно-методическая работа.....	7
3. Организационный раздел	
Материально-техническая обеспеченность.....	8
Перспективное планирование развивающих занятий по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» (старшие группы № 1, 2, 8, старшая группа комбинированной направленности № 6).....	8
Перспективное планирование развивающих занятий по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» (подготовительные группы № 3, 4).....	16
Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по программе Шарохиной В.Л. (старшая группа комбинированной направленности № 6).....	20
Список диагностических комплексов.....	28
Список коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	28
Список справочно-информационной и методической литературы.....	29
Приложения	
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

МБДОУ «Детский сад № 119» реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) с учетом ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 119», Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями обучающихся, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и других).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Детский сад № 119».

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 119» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.» от 31.07.2020 г. № 373.;
- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 24.07. 2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП .2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмом Минобрнауки России от 24.12.2001 № 29/1866-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Стратегией развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в системе образования Нижегородской области на период до 2025 года;
- Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Уставом ДООУ;
- Положением о психологической службе МБДОУ «Детский сад № 119».

Цели и задачи деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- создание в ДООУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей обучающихся и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 119» функционирует 16 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 15 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР:

группы раннего возраста

1. Первая группа раннего возраста № 13 (1,5-2 года) – 19 детей
2. Вторая группа раннего возраста № 14 (2-3 года) – 20 детей
3. Вторая группа раннего возраста № 15 (2-3 года) – 19 детей
4. Вторая группа раннего возраста № 16 (2-3 года) – 19 детей

дошкольные группы общеразвивающей направленности

5. Младшая группа № 12 (3-4 года) – 27 детей
6. Младшая группа № 9 (3 – 4 года) – 27 детей
7. Младшая группа № 10 (3 – 4 года) – 27 детей
4. Средняя группа № 5 (4 – 5 лет) – 31 ребенок
5. Средняя группа № 7 (4 – 5 лет) – 28 детей
4. Средняя группа № 11 (4 – 5 лет) – 26 детей
6. Старшая группа № 1 (5 – 6 лет) – 26 детей
7. Старшая группа № 2 (5 – 6 лет) – 24 детей
8. Старшая группа № 8 (5 – 6 лет) – 27 детей
10. Подготовительная группа № 3 (6 – 7 лет) – 34 ребенка
11. Подготовительная группа № 4 (6 – 7 лет) – 34 ребенка

дошкольные группы комбинированной направленности

12. Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР № 6 – 22 ребенка.

Итого в 2022-2023 учебном году количество детей в учреждении – 410 дошкольников.

Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- диагностику (группы № 1-№12);
- профилактику дезадаптации (группы № 9, 10, 12);
- развивающую / коррекционную работу (группы № 1, 2, 3, 4, 6, 8);
- консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса;
- экспертную деятельность;
- организационно-методическую работу.

2. Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 119» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ;
- коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ;

- психологическая профилактика;
- консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая экспертиза (оценка);
- организационно – методическая работа.

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является выявление основных проблем и определение причин их возникновения, получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Основная цель: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности) и по результатам психолого-педагогической диагностики.

Коррекционно–развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно–развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- развивающие занятия с детьми старших групп;
- развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп).

Психологическая профилактика.

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психопрофилактические мероприятия заключаются в разработке рекомендаций педагогам и родителям для предотвращения возможных проблем.

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Задачи психологического консультирования:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психологическое просвещение.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОО в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация;
- беседы и лекции с педагогами;
- просветительские беседы с родителями;
- ведение странички психолога на сайте ДОО.

Экспертная деятельность.

1. Участие в ПШк.
2. Посещение занятий, открытых мероприятий.
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО (совместно с администрацией учреждения).
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОО).
5. Оценка профессиональной деятельности педагога.
6. Участие в работе конфликтных комиссий.
7. Экспертиза программ.
8. Участие в аттестационной комиссии.

Организационно – методическая работа.

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- оформление и заполнение рабочей документации;
- анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- составление и написание развивающих/коррекционных программ;
- подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно–развивающим занятиям;
- оформление информации для стендов и памяток;
- подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям;
- написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

3. Организационный раздел

Материально-техническая обеспеченность

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен необходимым дидактическим материалом, научно-методической литературой и специальным оборудованием (зеркальная полусфера, подвесной волоконно-оптический модуль «Разноцветная гроза», интерактивная панель «Лестница света б», интерактивная игровая сенсорная панель Тактилл 43*4 мм). Организовано рабочее пространство психолога, имеется ноутбук.

Площадь кабинета позволяет вмещать 14 детей для подгрупповых занятий.

Перспективное планирование развивающих занятий по программе Куражевой Н. Ю. «Цветик-семицветик» (старшие группы № 1, 2, 8, старшая комбинированная группа № 6).

Занятия проводятся 1 раз в неделю и рассчитаны на 7 месяцев (с октября по апрель). Всего планируется провести 25 развивающих занятий.

Не-деля	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 н.	«Знаком-ство»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- Приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания «Эстафета дружбы».
2 н.	«Наша группа. Что мы умеем»	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	- Приветствие; - игры: «Делай, как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания

		7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	«Доброе животное».
3 н.	«Правила поведения на занятиях»	1. Познакомить детей с правилами поведения группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- Приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение «Доброе тепло».
4 н.	«Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- Приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - ритуал прощания.
Ноябрь			
1 н.	«Радость. Грусть»	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- Приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
2 н.	«Гнев»	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию,	- Приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнение «Избавление от гнева»; - пальчиковая

		<p>которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>гимнастика «Помиримся»;</p> <p>- подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
3 н.	«Удивление»	<p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- Приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- упражнение «Удивительные запахи»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Удивительно»;</p> <p>- подвижная игра «Есть или нет?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
4 н.	«Испуг»	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуга.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуга по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- Приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;</p> <p>- игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
Декабрь			

1 н.	«Спокойствие»	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- Приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
2 н.	«Словарик эмоций»	<p>1. Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- Приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка-задание «Азбука настроений»;</p> <p>- упражнение «Остров настроений»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</p> <p>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
3 н.	«Страна Вообразия»	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- Приветствие «Мяч»;</p> <p>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Маланья»;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- ритуал прощания.</p>

4 н.	«В гостях у сказки»	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>	<p>- Приветствие;</p> <p>- беседа;</p> <p>- игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p> <p>- подвижная игра: «Дровосек», «Салки»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- психогимнастика;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Январь			
2 н.	«Этикет. Внешний вид»	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- Приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа о культуре внешнего вида;</p> <p>- физкультминутка;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- игра «Правильно – не правильно»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
3 н.	«Этикет. Правила поведения в общественных местах»	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать самосознание и навыки саморегуляции.</p>	<p>- Приветствие «Этикет»;</p> <p>- игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»;</p> <p>- беседа «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- сценки «На улице», «В театре»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Магазин»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>

4 н.	«Столовый этикет»	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- Приветствие «Этикет»;</p> <p>- подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- беседа «Культура поведения за столом»;</p> <p>- упражнение «За столом»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</p> <p>- физкультминутка «Правильно – не правильно»;</p> <p>- ритуал прощания».</p>
Февраль			
1 н.	«Гостевой этикет»	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- Приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
2 н.	«Подарочный этикет»	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного</p>	<p>- Приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- релаксация «Подарок»;</p> <p>- игра «Подарок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Подарки»;</p> <p>- физкультминутка «Настроение»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>

		поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
3 н.	«Волшебные средства понимания»	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умения сотрудничать.	- Приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания «Искра».
4 н.	«Защитники отечества»	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- Приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - подвижная игра «Разведчики»; - ритуал прощания.
Март			
1 н.	«Мамины помощники»	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- Приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания.
2 н.	«Я и моя семья»	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.	- Приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно

		<p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>- неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - ритуал прощания.</p>
3 н.	«Я и мои друзья»	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- Приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания.</p>
4 н.	«Я и моё имя»	<p>1. Идентифицировать ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формировать позитивное отношение ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулировать творческое самовыражение.</p>	<p>- Приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.</p>
Апрель			
1 н.	«Кто такой «Я»? Черты характера»	<p>1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развивать представления о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- Приветствие; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»;</p>

			- ритуал прощания.
2 н.	«Я особен-ный»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. 6. Снять эмоциональное и телесное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.

Перспективное планирование развивающих занятий по программе Куражевой Н. Ю. «Цветик-семицветик» (подготовительные группы № 3, 4).

Занятия проводятся 1 раз в неделю и рассчитаны на 8 месяцев (с октября по май).
Всего планируется провести 31 развивающее занятие.

Цель занятий: создать условия для естественного психологического развития детей.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у дошкольников во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала детей.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Не-деля	Тема	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь		
1 н.	«Создание «Лесной школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»; - игра «Поезд»; - сказка «Создание «Лесной школы»; - игра «Ветер дует на...»; - упражнения: «Раскрась ежика», «Найди всех зверей»; - ритуал прощания «Доброе животное».
2 н.	«Букет для учителя»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Делай, как я»; - сказка «Букет для учителя»;

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения: «Букет», «Профессии»; - игры: «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку»; - упражнения: «Словарик эмоций», «Букет для учителя»; - ритуал прощания.
3 н.	«Смешные страхи»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Все, кого зовут...»; - сказка «Смешные страхи»; - упражнение «Помоги зайчикам встретиться»; - игра «Составь картинку»; - упражнение «Словарик» эмоций»; - игра «На что похоже настроение?»; - ритуал прощания. Игра «Бывает, не бывает».
4 н.	«Игры в школе»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Незнайка»; - сказка «Игры в школе»; - упражнения: «Рассказ о своей группе», «Раскрась всех рыб», «Животные и созвездия», «Лабиринт», «Времена года»; - ритуал прощания.
Ноябрь		
1 н.	«Школьные правила»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Пропой свое имя»; - сказка «Школьные правила»; - упражнения: «Правила на занятиях», «Что такое хорошо и что такое плохо»; - ритуал прощания.
2 н.	«Собирание портфеля»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Ветерок»; - сказка «Собирание портфеля»; - игры: «Доскажи словечко», «Школьные принадлежности»; - упражнения: «Школьные предметы», «Раскрась филина»; - ритуал прощания.
3 н.	«Белочкин сон»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть»; - сказка «Белочкин сон»; - игры «Что спрятано в Белочкином рюкзаке», «Составь картинку»; - упражнения «Лабиринт», «Закономерность»; - игра «Воздушный шар»; - ритуал прощания.
4 н.	«Госпожа Аккуратность»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Солнышко»; - сказка «Госпожа Аккуратность»; - упражнения: «Ежик и предметы», «Цветочки для зайки»; - игра «Кричалки – шепталки – молчалки»; - ритуал прощания.
Декабрь		
1 н.	«Жадность»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть»; - сказка «Жадность»; - упражнения: «Мостик дружбы», «Цепочка», «Зайцы в лабиринте»; - игра «Угадай, кто мой друг»; - ритуал прощания.
2 н.	«Волшебное яблоко»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»; - сказка «Волшебное яблоко»; - игры: «Составь картинку», «Право – лево»; - упражнения: «Лисенок и фигуры», «Мячики»;

		- игра «Передай мяч»; - ритуал прощания.
3 н.	«Подарки в День рождения»	- Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть»; - сказка-задание «Подарки в день рождения»; - упражнения: «Раскрась всех птиц», «Какой игрушки не хватает?»; - игра «Запоминайка»; - упражнение «Рыбка»; - игра «Подарки»; - ритуал прощания.
4 н.	«Домашнее задание»	- Приветствие. Упражнение «Колокольчик»; - сказка «Домашнее задание»; - игра «Картинки – загадки»; - упражнения: «Коврики», «Лисенок и листочки», «Четвертый лишний»; - ритуал прощания. Игра «Доброе животное».
Январь		
2 н.	«Школьные оценки»	- Приветствие. Игра «Мячик»; - сказка «Школьные оценки»; - игра «Парные картинки»; - упражнения: «Продолжи в определенной последовательности», «Найди каждой пчелке свой цветочек»; - ритуал прощания.
3 н.	«Ленивец»	- Приветствие. Игра «Ладошки»; - сказка «Ленивец»; - упражнения: «Медвежата», «Мишкин квадрат», «Прятки с картинками»; - игры: «Право – лево», «Кричалки – шепталки – молчалки»; - ритуал прощания.
4 н.	«Списывание»	- Приветствие. Игра «Колокольчик»; - сказка «Списывание»; - игра «Определения»; - упражнения: «Продолжи ряд», «Найди силуэт бабочки», «Еж и фрагменты»; - ритуал прощания.
Февраль		
1 н.	«Подсказка»	- Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть»; - сказка «Подсказка»; - игра «Противоположность»; - упражнения: «Белочка и квадрат», «Угощенья», «Диктант»; - ритуал прощания.
2 н.	«Обманный отдых»	- Приветствие. Игра «Поймай взгляд»; - сказка «Обманный отдых»; - упражнения: «Распорядок дня», «Диктант»; - игры: «Найди отличия», «Волшебный лес»; - ритуал прощания.
3 н.	«Бабушкин помощник»	- Приветствие; - беседа «Бабушкин помощник»; - оформление стенгазеты;

		<ul style="list-style-type: none"> - игра «Зеваки»; - упражнение «Лабиринт»; - ритуал прощания.
4 н.	«Прививка»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть»; - сказка «Прививка»; - игры: «Составь картинку», «Замри»; - упражнение «Говорящие рисунки»; - ритуал прощания.
Март		
1 н.	«Больной друг»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть»; - сказка «Больной друг»; - упражнения: «Снеговик», «Найди белку», «Помоги зайчику», «Новогодние подарки»; - игра «Подарки»; - ритуал прощания.
2 н.	«Ябеда»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Доброе утро»; - сказка «Ябеда»; - игра «Составь картинку»; - упражнения: «Что лишнее в ряду?», «Сосчитай всех животных», «Сделай всех рыбок одинаковыми», «Найди картинку», «Комплименты»; - ритуал прощания.
3 н.	«Шапка-невидимка»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Ладочки»; - сказка «Шапка-невидимка»; - игра «Составь картинку», игра со шляпой; - упражнение «Сделай все мячики одинаковыми», «Цветочные закономерности», «Ягоды», «Осенние листья»; - ритуал прощания.
4 н.	«Задача для Лисенка»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Здравствуйте»; - сказка «Задача для лисенка»; - упражнения: «Лисенок и закономерность», «Продолжи ряд», «Выполни по образцу»; - игра «Запрещенное движение»; - ритуал прощания.
Апрель		
1 н.	«Спорщик»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Наши помощники»; - сказка «Спорщик»; - упражнения: «Ежик и закономерность», «Парные фигуры», «Футбол»; - игра «Топ-хлоп»; - ритуал прощания.
2 н.	«Обида»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть»; - сказка «Обида»; - упражнение «Настроение»; - игра «На что похоже настроение?»; - упражнения «Лишнее животное», «Дорисуй-ка»; - игра Слушай хлопки»; - ритуал прощания.
3 н.	«Хвосты»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Наши помощники»; - сказка «Хвосты»; - рисование «О мальчиках и девочках»; - упражнения: «Что неверно?», «Звери в домиках»,

		- ритуал прощания. Игра «Доброе животное».
4 н.	«Драки»	- Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть»; - сказка «Драки»; - упражнения: «Дотронься до...», «Продолжи ряд», «Найди такой же...», «Кораблики», «Подбери инструмент»; - игра «Воздушный шар»; - ритуал прощания.
Май		
1 н.	«Грубые слова»	- Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть»; - сказка «Грубые слова»; - упражнения: «Найди все овощи для зайчика», «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты», «Лесная почта», «Бабочки», «Сделай всех бабочек одинаковыми»; - ритуал прощания.
2 н.	«Дружная страна»	- Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»; - сказка «Дружная страна»; - упражнение «Ковер»; - подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»; - упражнение «Найди лишнее»; - игра «Дружный паровозик»; - ритуал прощания.
3 н.	«В гостях у сказки»	- Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»; - сказка «Гордость школы»; - игра «Найди отличия»; - упражнения: «Дорисуй-ка», «Фрагменты»; - беседа «Наши отношения»; - упражнение «Дует»; - ритуал прощания.
4 н.	Заключительное занятие	- Драматизация сказки от лица героев «Лесной школы»; - вручение дипломов о прохождении курса, чаепитие.

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по программе Шарохиной В.Л., Куражевой Н.Ю. (старшая группа комбинированной направленности № 6).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам и рассчитаны на 7 месяцев (с октября по апрель). Всего планируется провести 25 коррекционно-развивающих занятий.

Не-деля	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 н.	«Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- Приветствие; - подвижная игра «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа

			«Цветочная поляна»; - ритуал прощания.
2 н.	«Давайте дружить»	1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- Приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Продолжи отгадку»; - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания.
3 н.	«Волшебные слова»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- Приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?»; - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - ритуал прощания.
4 н.	«Правила поведения на занятиях»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- Приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай здороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - ритуал прощания.

Ноябрь			
1 н.	«Радость. Грусть»	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Облако»; - динамическая пауза «Весёлые мартышки»; - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?», «Найди»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако».
2 н.	«Гнев»	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако».
3 н.	«Удивление»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».

4 н.	«Испуг»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>- Приветствие;</p> <p>- задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</p> <p>- подвижная игра «Совушка-сова»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</p> <p>- музыкальное задание «Испуганный зайчик»;</p> <p>- конкурс «Боюсек»;</p> <p>- ритуал прощания «Облако».</p>
Декабрь			
1 н.	«Спокойствие»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- Приветствие;</p> <p>- беседа;</p> <p>- задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»</p> <p>- спокойная игра;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</p> <p>- музыкальное задание «Спокойный ёжик»;</p> <p>- ритуал прощания «Облако».</p>
2 н.	«Словарик эмоций»	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>- Приветствие;</p> <p>- психогимнастика «Облако»;</p> <p>- задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё</p>

			настроение»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».
3 н.	«Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)»	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- Приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики – великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.
4 н.	«Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)»	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- Приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.
Январь			
2 н.	«Мои помощники глазки»	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	- Приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое

			движение»; - ритуал прощания.
3 н.	«Мой помощник носик»	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	- Приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - упражнения: «Запахи» - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания.
4 н.	«Мой помощник ротик»	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	- Приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для языка; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания.
Февраль			
1 н.	«Мои помощники ушки»	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.	- Приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания.
2 н.	«Мои помощники ручки»	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	- Приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не

			<p>скажем, а что делали, покажем»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.
3 н.	«Мои помощники ножки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания.
4 н.	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Рукожатие»; - беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания.
Март			
1 н.	«Из чего же сделаны наши девчонки?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки - ритуал прощания.
2 н.	«Здравствуй,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнышко»;

	Весна!»	явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания.
3 н.	«В гостях у сказки»	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	- приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Бурагино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания.
4 н.	«День смеха»	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.	- приветствие (с помощью смешинок и веселинок); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания.
Апрель			
1 н.	«Страна Вообразия»	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознание.	- Приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - двигательное упражнение «Теплоход»; - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»;

			- подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания.
2 н.	«Прогулка по городу. Обобщения»	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- Приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - ритуал прощания.
3 н.	Итоговая диагностика (см список диагностических комплексов)		
4 н.			

Список диагностических комплексов

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2018.
2. Григорян Э.Г. Психологическая диагностика детей в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
3. Диагностика умственного развития дошкольников (Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР). – М.: Педагогика, 1978.
4. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Колесникова Г.И. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
7. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008.
8. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». – М.: Просвещение, 2017.

Список коррекционно-развивающих программ

1. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2018.
2. Годовникова Л.В., Возняк И.В., Морозова А.А., Белицкая А.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. – Волгоград: Учитель, 2018.

3. Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб., 2017.
6. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! Методическая разработка. 1 часть. – РИГА: Эксперимент, 1997.
7. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! Методическая разработка. 2 часть. – РИГА: Эксперимент, 1997.
8. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2. – М.: АЙРИС-пресс, 2017.
10. Кочетова Н.А., Желтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: Учитель, 2014.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
13. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
15. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2018.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
17. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.
18. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009.

Список справочно-информационной и методической литературы

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2012.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – Р./Дону: Феникс, 2015.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника: учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства. / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью. – СПб., 2018.
7. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006.
8. Метенова Н. М. Родителям о детях. – Ярославль, 2019.
9. Нижегородское образование. – Н.Новгород, 2018.
10. Организация психологической службы в современном детском саду / под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-пресс, 2017.
11. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.
12. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика ненасилия. – М., 1994.
13. Справочник педагога-психолога. Детский сад. - М., 2011.
14. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
15. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М.: Просвещение, 1991.
16. Трошин В.Д. Берегите нервы детей. – Горький: Волго-вятское книжное издательство, 1977.
17. Шапиро Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет. Консультации психолога. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
18. Шапиро Е.И. Психолог советует. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
19. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослым и сверстником. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
20. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
21. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Р./Дону: Феникс, 2010.
22. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? – М.: Издательство «Прогресс», 1980.
23. Энциклопедия педагогических ситуаций / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
24. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во

взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического

мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

