

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №119»

Принято
на Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад №119»
Протокол №3
«10» апреля 2025 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №119»
В.А. Мартынова

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №119»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Стр.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Оценка системы управления организацией	3
III.	Оценка образовательной деятельности	7
IV.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	23
V.	Оценка кадрового обеспечения	26
VI.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	27
VII.	Оценка материально-технической базы	28
VIII.	Создание безопасных условий обучения	32
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
I.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	34
	ВЫВОД	36

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», за период с 01.01.2024 по 31.12.2024 проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №119»
Руководитель	Мартынова Валентина Александровна
Адрес организации	603137, г. Нижний Новгород, ул. Маршала Жукова, д.23 603137, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Нижний Новгород, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 23А.
Телефон, факс	8 (831)466-50-40
Адрес электронной почты	ds119_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Нижний Новгород
Дата создания	апрель 1973 года
Лицензия	№ 1146 от 12.11.2015 г. Серия 52Л01 № 0002996 Предоставлена на основании приказа министерства образования Нижегородской области от 12.11.2015 г. № 4574

II. Оценка системы управления организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание учреждения (далее – Общее собрание).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения; • без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах, как на территории города Нижнего Новгорода, так и за его пределами; • в пределах, установленных трудовым договором и настоящим уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета в порядке, предусмотренном действующим законодательством; • по согласованию с учредителем утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения; • представляет на согласование учредителя и департамента финансов администрации города Нижнего Новгорода положение об оплате труда работников Учреждения; • принимает, увольняет работников Учреждения в соответствии с нормами трудового законодательства, утверждает их должностные обязанности; • издает приказы, отдает распоряжения и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения; • обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления; • предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами.
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> • принимает положение о Педагогическом совете,

<p>совет</p>	<p>образовательную программу, рассматривает и обсуждает, принимает проект годового плана работы Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет направления образовательной деятельности Учреждения; • отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; • определяет направления инновационной деятельности, заслушивает отчет о ее ходе; • рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; • организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; • рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг; • рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном порядке; • заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ.
<p>Общее собрание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • защита прав и интересов работников Учреждения; • принимает Положение об Общем собрании. • обсуждает и принимает Устав Учреждения, дополнения и изменения, вносимые в Устав Учреждения; • обсуждает и принимает проект коллективного договора; правил внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты в рамках установленной компетенции; • рассматривает и обсуждает программу развития Учреждения, • обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению; • избрание комитета первичной профсоюзной организации; • избрание представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам; • рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда • работников, охраны здоровья воспитанников в Учреждении; • определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции учреждения; • принимает решения по кандидатурам работников для

	<p>представления к награждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заслушивает отчеты заведующего о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; • вносит на рассмотрение предложения по совершенствованию работы администрации; знакомится с итоговыми документами по проверке органами управления образованием деятельности МДОУ и заслушивает отчеты по устранению недостатков в его работе.
--	---

Административно-управленческий персонал: заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по ВМР; работа регламентирована трудовым договором и должностными инструкциями, в соответствии с установленными законодательством требованиями.

Для обеспечения постоянной и систематической связи учреждения с родителями, учета мнения родителей, создан Совет родителей. Функции Совета родителей: внесение предложений администрации по созданию условий для развития детей в учреждении, оказание помощи администрации учреждения в проведении общих родительских собраний.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности необходимое число педагогов и родителей (законных представителей), а так же, соблюдать требования законодательства РФ в области дошкольного образования, выполнять локальные нормативные акты МБДОУ, оценивать качество образовательных услуг, совершенствовать качество образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат, способствует выработке предложений по принятию мер для устранения выявленных нарушений, позволяет учитывать мнение родителей (законных представителей). Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Перспектива: поиск инноваций, соответствующих насущным потребностям и возможностям развития МБДОУ, удовлетворяющих интересам и

потребностям детей, родителей, педагогов, способствующих достижению устойчивых высоких показателей развития.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20), в группах общеразвивающей направленности в соответствии утвержденной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 119», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО, парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева). Содержание образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определено федеральной образовательной программой дошкольного образования и коррекционной программой Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Адаптированная образовательная программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие воспитанника – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, а также коррекцию нарушенных функций у воспитанников с ТНР – во взаимосвязи, также в ДОУ реализуется индивидуальная адаптированная программа по заключению ПМПК.

Общее число обучающихся – 286 человек (на 31.12.2024). Из них детей до 3-х лет – 60 человек.

В МБДОУ «Детский сад № 119» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 286 человек.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 36 детей.

В детском саду функционирует 16 групп:

-14 групп – общеразвивающие;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Детей, оставшихся без попечения родителей – 0 человек;

Детей-инвалидов – 2 человека.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение: от 1,5 до 7 лет.

ДОУ расположено в двух корпусах. В ДОУ имеются 16 групповых помещений, состоящих из игровой, приемной и туалетной комнат. 8 групп оборудованы спальнями. Оборудованы специальные кабинеты: методический,

психологов, логопедов, музыкантов, студия изобразительного творчества, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы. Кроме того, в каждом корпусе оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры и врача с выделенной зоной для больного, процедурных кабинетов. На территории детского сада расположены 16 игровых площадок, спортивная площадка, огород.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы, образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующим СП в организованных формах.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами на основании разработанного в учреждении Положения о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 119». Цель системы оценки индивидуального развития воспитанников – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется педагогами в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в

спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в индивидуальной карте развития воспитанников, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае), в группах компенсирующей направленности три раза в год (сентябре, январе, мае).

Результаты освоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформировано
- находится в стадии формирования
- сформировано

По итогам оценки качества образования на конец учебного года выявлены следующие результаты по образовательным областям.

	ТР	СФ	С
Развитие речи	13	98	213
Физическое развитие	10	75	239
Социально-коммуникативное развитие	15	87	222
Художественно-эстетическое развитие	9	107	208
Познавательное развитие	14	82	228

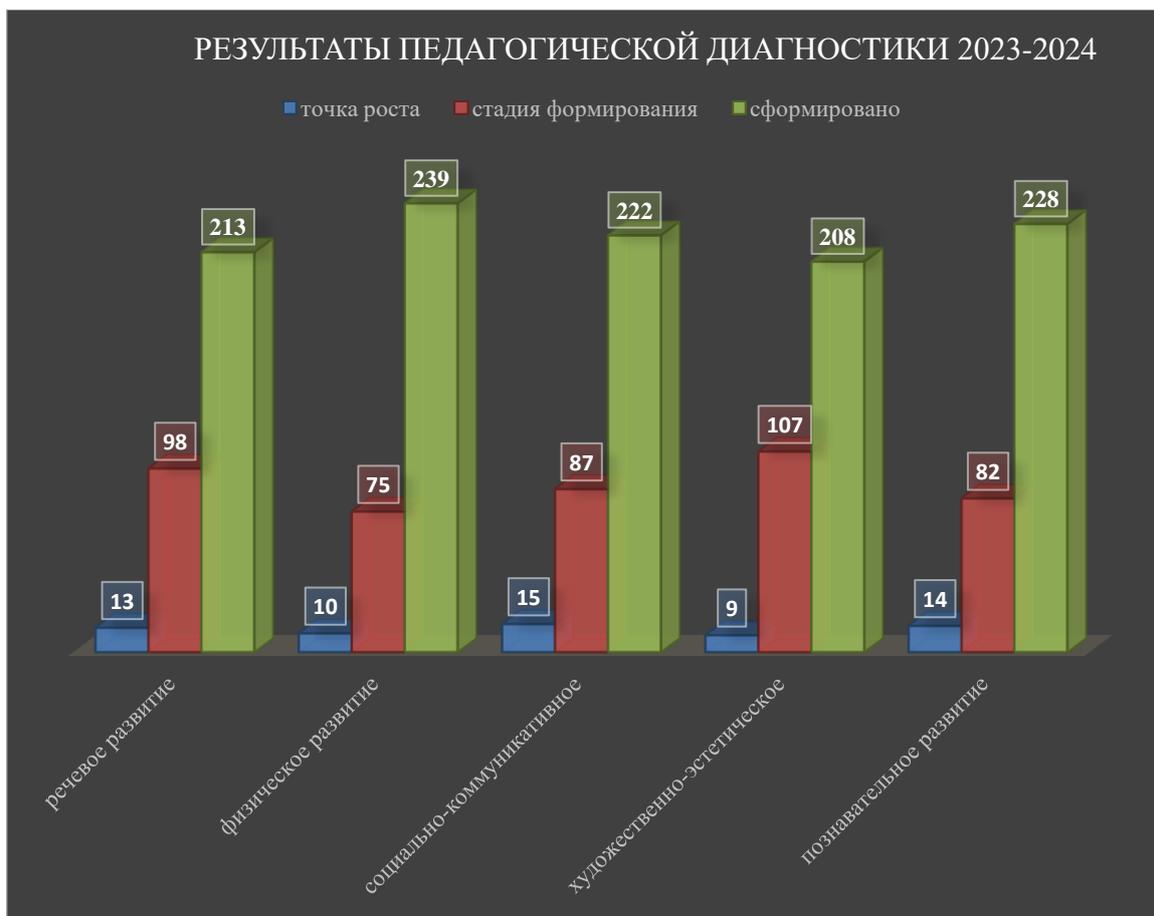


Рисунок 1. Результаты освоения обучающимися разделов программы

Анализ индивидуальных карт и траекторий развития показал, что в целом воспитанники последовательно осваивают образовательную программу. У большинства детей во всех образовательных областях и видах детской деятельности основной показатель «сформировано» или «частично сформировано».

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Хорошие результаты достигаются благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: образовательная программа МБДОУ реализуется в полном объеме. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию методов, способствующих развитию самостоятельности, любознательности, познавательных интересов и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп

С детьми подготовительных групп были проведены занятия по подготовке к школе («Приключения будущих первоклассников» - 1 раз в неделю).

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

В апреле и мае 2024 года было проведено повторное тестирование (индивидуальная диагностика). Обследовано 88 дошкольников из подготовительных групп № 1, № 2, № 6, № 8.

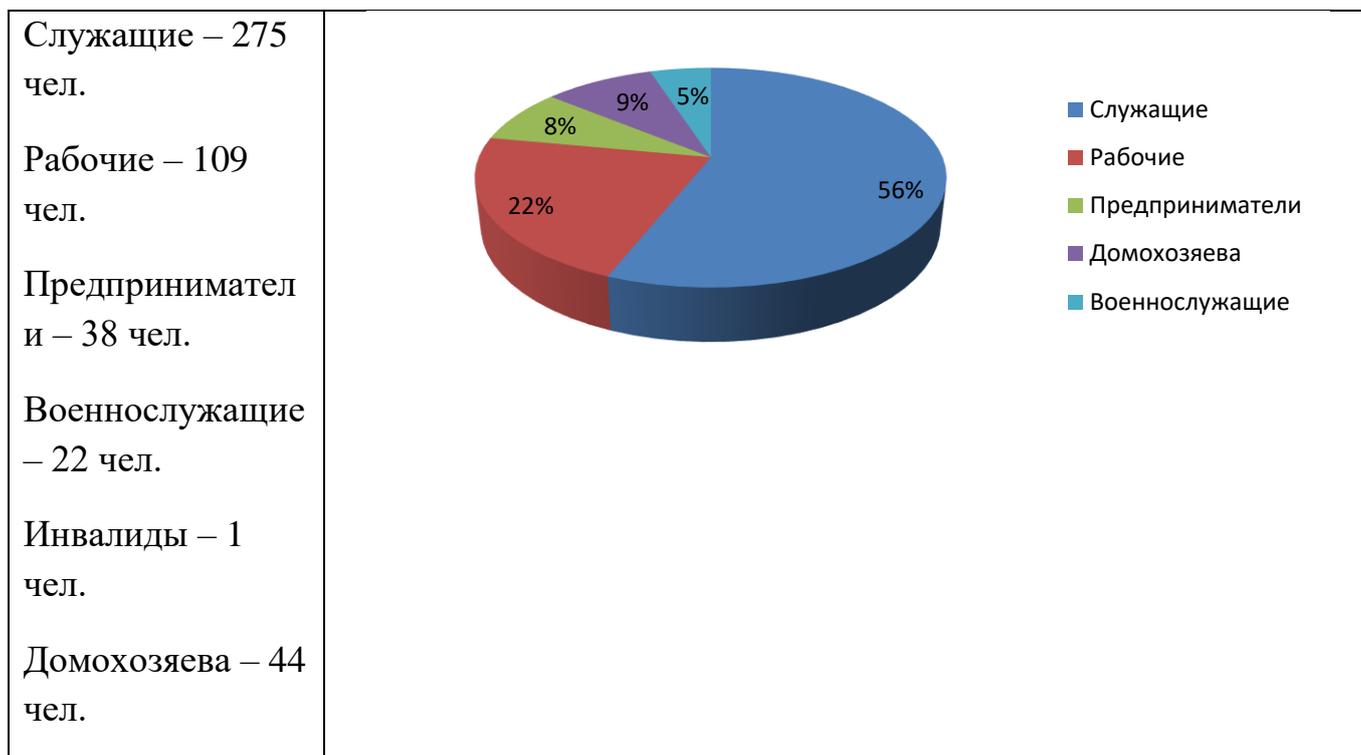
Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий (готов)	84	95
Низкий (не готов)	4	5

Вывод: Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. У них сформированы основные предпосылки учебной деятельности. Детям с низким уровнем готовности к обучению в школе рекомендован индивидуальный подход, занятия со школьным психологом.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей:	
<p>Полных семей - 241</p> <p>Неполных семей - 19</p>	<p>■ Полных семей ■ Неполных семей</p>
<p>Многодетных - 46</p>	<p>18%</p>
Уровень образования родителей:	
<p>Высшее образование – 342 чел.</p> <p>Среднее профессиональное – 125 чел.</p> <p>Среднее образование – 44 чел.</p> <p>Студенты – 0 чел.</p>	<p>■ Высшее ■ Среднее профессиональное ■ Среднее</p>
Сферы профессиональной деятельности:	



Учреждение посещают дети из 260 семей, преимущественно это полные семьи, воспитывающие 1-2-х детей, 46 многодетных семей. Количество неполных семей - 19. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в период адаптации и во время всего пребывания в детском саду.

Особое место в образовательном процессе занимает Федеральная рабочая программа воспитания. Воспитание — это специально организованное взаимодействие педагога и детей, которое направлено на то, чтобы духовно развивать дошкольников, помогать им накапливать социальный опыт, формировать у них личностные качества. В ходе решения воспитательных задач педагоги формируют у детей такие личностные качества, как трудолюбие, патриотизм, гражданственность, взаимоуважение, создают оптимальные условия для развития и саморазвития дошкольников, прививают им правила поведения в обществе, нормы морали, закона, бережное отношение к природе, окружающей среде, национальным традициям (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В ходе реализации программы воспитания коллектив МБДОУ «Детский сад № 119» стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществлялась *по основным направлениям:*

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и

порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание

должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Одним из результатов данного взаимодействия является активное участие воспитанников в конкурсном движении.

В течение года воспитанники и педагоги детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень конкурса	Название конкурса	Место (педагоги)	Место воспитанники
Международный	Международный конкурс творческих работ и учебно-методических разработок воспитателей «Воспитывай, любя»	2 место	
	Международный конкурс «Была война»	2 место	
Федеральный	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года-2024»	Победа в номинации «Воспитатель – хранитель культурных ценностей»	
	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Классный наставник	Участие	

	дорожного движения»		
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагог-психолог-2024»	1 место	
	Всероссийский конкурс «Путешествие в страну Пушкина», посвященного 225-летию со Дня рождения	Участие (2 педагога)	1 место (1 ребенок), 3 место (1 ребенок), участие (3 ребенка)
	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Методический забег. ФОП: старт дан!»	2 место (1 педагог), 3 место (1 педагог), участие (1 педагог)	
Региональный	Дистанционный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучшая подготовка к летней оздоровительной работе»	1 место (4 педагога), 2 место (2 педагога)	
	Дистанционный творческий конкурс воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучшая предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду»	1 место (3 педагога), 2 место (1 педагог)	

	Региональный конкурс-фестиваль «Пушкин: вдохновение для юных талантов»	1 место (6 детей), 2 место (2 ребенка), 3 место (1 ребенок)	
	Областной конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов «Лучшая презентация в работе педагога образовательной организации»	1 место (1 педагог), 2 место (1 педагог)	
	Региональный конкурс «Вместе с депутатом!»	Участие	
Муниципальный	Городской конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку «Горьковская игрушка»		Участие (6 детей)
	Городской конкурс «Юные знатоки дорожного движения-2024»		Победа в номинации «За осознанное отношение к безопасному поведению на улицах и дорогах города»
	Городской онлайн-фестиваль «Все профессии важны - все профессии нужны»		Участие
Районный	VIII Районный фестиваль		Участие

	«Рождественское чудо»		
	Районный фестиваль песенного творчества «Весенняя капель-2024»		2 место
	Первенство Приокского района по мини-футболу		3 место
	Районный конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»		Участие
	Районный творческий конкурс «Формула семейного счастья»		2 место (1 семья), 3 место (1 семья), участие (3 семьи)
	Районный конкурс «Счастливая семья – счастливый ребенок»		1 место (5 семей), 3 место (4 семьи)
	Районный конкурс «Именины. Мой небесный покровитель»		3 место (4 ребенка)
	Районный конкурс «Юные знатоки дорожного движения-2024»		1 место
	Районный КВН «Читаю я, читает вся моя семья»		2 место
	Районный конкурс «Воспитатель года-2024»	Участие (1 педагог)	
	Премия «Звезды Приокского района»	Лучший наставник	За достижения в

			спорте
	Районный конкурс для педагогов ДООУ «Солнце русской поэзии» – детям»	2 место (3 педагога)	
	Районный творческий конкурс «Книжные фантазии»		Участие (12 детей)
	Мероприятие, посвященное закрытию Года Семьи в Приокском районе		Участие (номинация «Активные отцы»)

Дополнительное образование

В учреждении в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О защите прав потребителей», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлением правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МБДОУ «Детский сад №119», постановлением администрации г. Нижнего Новгорода от 17.07.2023г, № 4824 «Об установлении тарифов на платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых МБДОУ «Детский сад №119» и отмене пункта 1 постановления администрации от 18.08.2021 №3440», постановлением от 29.08.2024 №7259 «О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 17.07.2023 №4824, Положением о платных образовательных услугах в МБДОУ и в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), реализовывались следующие дополнительные услуги:

Перечень услуг	Количество детей по каждой услуге
1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Соловухи»	17
2. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Ассорти»	29

3. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Акварелька»	36
4. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Чтение»	34
5. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника»	17
6. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Умелые ручки»	39
7. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Старт»	17
8. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Логоритмика»	34
3. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Праздник детства»	12
Итого:	235

Вывод: Дети с большим интересом занимались в кружках, студиях и секции. Платные дополнительные образовательные услуги востребованы среди родительской общественности. В 2024 году увеличился перечень услуг. Была введена услуга «Праздник детства» - празднование дней рождений детей. Количество детей, занимающихся в кружках и студиях ДОО, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 14%. Это связано с сокращением общей численности воспитанников. По результатам анкетирования 96% родителей полностью удовлетворены качеством дополнительного образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования МБДОУ «Детский сад №119».

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, в котором определены основные показатели функционирования внутренней системе оценки:

- соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества

1.	Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании.	ДОО осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании.
2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.	В ДОО в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: приказы, протоколы совещаний, справки, журналы контроля.
3.	Наличие ответственного лица, ответственного за функционирование внутренней системы оценки качества образования.	В ДОО назначен ответственный за функционирование внутренней системы оценки качества образования (положение, регламентирующее работу, приказ).
4.	Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.	В ДОО все участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества на общих собраниях работников, на официальном сайте организации, на

		официальной странице учреждения ВК.
5.	Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.	В число мероприятий внутреннего контроля входят различные формы контроля (тематический, оперативный и др.). Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.
6.	Контролирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.	Контролирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.

Содержание процедуры оценки качества результатов включает в себя и уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством образования в ДОО.

Результаты анкетирования родителей

В марте 2025 года анкетирование прошло 100 родителей, это 35% от общего количества семей. Родители оценили условия пребывания в детском саду, качество образования, взаимоотношения между участниками образовательного процесса:

1. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения.
 - 89% родителей оценили санитарно-гигиенические условия в учреждении на «5», 10% - на «4», 1% - на «3».
 - 85% родителей оценили благоустройство территории ДОО на «5», 12% - на «4», 3% - на «2».
 - 88% родителей оценили соблюдение безопасности пребывания ребенка в ДОО на «5», 11% - на «4», 1% - на «3».
 - 83 % оценили организацию охраны ДОО на «5», 13% - на «4», 2% - на «3», 2% - затрудняются ответить.
 - 81% родителей оценили организацию питания в ДОО на «5», 13% - на «4», 5% - на «3».
 - 87% родителей высоко оценили медицинское обслуживание в ДОО на «5», 12% - на «4», 1% - затрудняются ответить.
 - 87% родителей в полном объеме удовлетворены обеспеченностью мебелью в ДОО, 12% - оценили обеспеченность мебели на «4», 1% - на «3», 1% - на «2».
2. Оценка качества образования в ДОО.

- 82% родителей высоко оценили обеспеченность ДОО оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий, 15% родителей оценили обеспеченность ДОО оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий на «4», 2% - на «2», 1% - на «1».

- 76% отметили, что содержание и уровень образования в ДОО полностью соответствует, 23% отметили, что в основном соответствует, 1% - частично соответствует, 1% - в целом соответствует.

- 69% родителей в целом оценили качество образования на «отлично», 29% - как «хорошо», 2% - «удовлетворительно».

3. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

- 94% родителей определили как хорошие отношения своего ребенка со всеми педагогами ДОО.

- 99% родителей отметили, что в группе между воспитанниками доброжелательные и дружеские отношения.

4. Информированность о жизни и деятельности ДОО.

- 97% родителей оценивают возможность получения информации, предоставляемой ДОО на хорошем уровне, 3% родителей оценивают получение информации удовлетворительно.

- 66% родителей пользуются сайтом ДОО, 34% родителей сайтом учреждения не пользуются. В основном родители получают информацию из мессенджеров (Telegram, WhatsApp), от воспитателей группы и с официальной страницы в ВК (госпаблик учреждения).

5. Удовлетворены качеством дополнительного платного образования на «отлично» - 69% родителей, 29% родителей оценили работу платных кружков на «4», 2% - на «3».

6. При возможности выбора дошкольного учреждения предпочли, чтобы ребенок посещал наш детский сад – 98%.

7. Посоветовали бы МБДОУ «Детский сад № 119» родственникам и знакомым - 99%.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Необходимо продолжать формировать и укреплять имидж учреждения посредством повышения качества образования и открытости системы.

Вывод: система контроля, организованная в ДОО, позволяет получить необходимую информацию о реализации программы детского сада, провести анализ достижений воспитанников в воспитании, обучении, жизнедеятельности обучающихся для прогнозирования перспектив развития на 2026 год, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

V. Оценка кадрового обеспечения

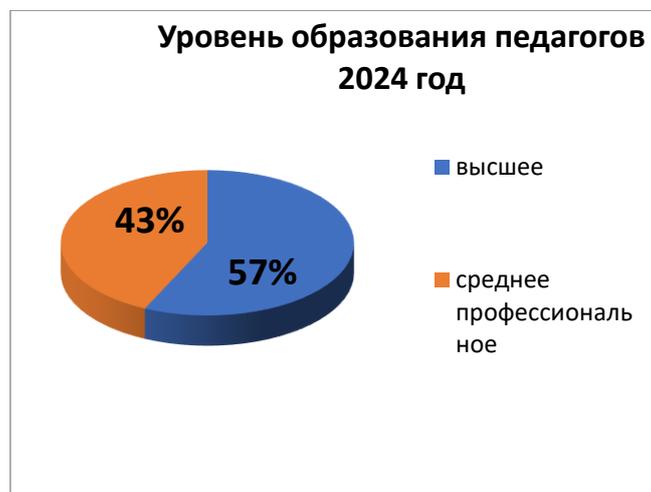
В дошкольном учреждении работает 58 человек (на 31.12.2024). Заведующий – Мартынова Валентина Александровна, стаж в данной должности 17 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100 %.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2024 году педагогический коллектив состоял из 30 человек, из них:

- администрация – 2 человека;
- воспитателей – 20 (включая старших воспитателей);
- специалистов – 8 человек (2 учителя – логопеда, 3 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 1 инструктор ФИЗО).

100 % педагогов имеют профессиональное педагогическое образование, из них 20 человек (64%) с высшим образованием, 10 педагогов имеют среднее профессиональное образование, что соответствует требованиям ФЗ об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.



Итоги аттестации педагогических работников в 2024 году

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления, успешно аттестованы.

В 2024 г. 9 педагогов прошли процедуру аттестации (из них - 2 педагогам присвоена первая категория, 7 педагогов аттестованы на высшую категорию). 64% педагогов имеют высшую и первую категории. Не подлежат аттестации 7 педагогов. Данные педагоги являются вновь принятыми сотрудниками, чей стаж работы в учреждении составляет менее 2-х лет, вышедшими из отпуска по уходу за ребенком.

	высшая	первая	СЗД	не имеет категории
2022	5	10	3	8
2023	7	8	4	10
2024	12	6	3	7

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2024 г., – 6 человек.

Вывод: все педагоги детского сада имеют специальное образование, большинство - высокий уровень квалификации, большой опыт работы с дошкольниками, что позволяет осуществлять образование, развитие детей, обеспечивая при этом индивидуальное сопровождение каждого ребёнка, использовать современные педагогические технологии. В 2024 году коллектив пополнился молодыми педагогами, а также педагогами, имеющими перерыв в профессиональной деятельности, которым необходимо повышать профессиональную компетентность, поэтому в учреждении функционирует школа наставничества, в которой опытные педагоги курируют работу начинающих воспитателей, и имеющих перерыв в работе, передают им свой профессиональный опыт. Необходимо в 2025 году продолжить оказание помощи педагогам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса через практику наставничества.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение предназначено для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оценка учебно-методического

обеспечения образовательного процесса ДОО позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов. Каждая группа имеет свою небольшую библиотеку.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, рекомендованные для проведения воспитательно-образовательной работы.

Повышение качества дошкольного образования происходит через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Интерактивные панели, интерактивная доска, компьютеры, телевизоры и проекторы используются для методического сопровождения педагогов и наглядной информации для родителей, а также для проведения организованной образовательной деятельности и различных открытых мероприятий, бесед, праздников, досугов, совместных мероприятий с родителями.

В МБДОУ «Детский сад №119» имеется:

- интерактивная панель (8 шт.)
- компьютер (8 шт.),
- ноутбук (26 шт.),
- проектор с экраном (2 шт.),
- МФУ (9 шт.),
- телевизор (9 шт.)

Вывод: МБДОУ «Детский сад №119» обеспечен учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением. В тоже время необходимо продолжать обновление методической литературы и пособий, приобретать технические средства обучения.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад размещается в двух отдельно стоящих корпусах, построенных по типовым проектам. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется система ограничения доступа, система видеонаблюдения (12 наружных и 16 внутренних видеокамер, мониторы). Здания детского сада

оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Круглосуточно здание и территорию детского сада охраняют сотрудники учреждения (сторожа - 4 человека), сотрудник ЧОП в количестве 1 человек на 1 посту. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором 3d сетка.

Структурными компонентами МБДОУ «Детский сад №119» являются:

1. Групповые помещения - 16

2. Музыкальный зал -1

3. Спортивный зал -1

4. Медицинский блок - 2 (кабинет врача и медицинской сестры с выделенной зоной для больного, процедурный кабинет)

5. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе - 1. кабинет учителя-логопеда -2, кабинет педагога-психолога- 1 , методический -2, студия изобразительного творчества.

6. Прачечная -1

7. Пищеблок - 2

Территория детского сада включает: - 16 прогулочных участков для детей, спортивную площадку, метеоплощадку, огород, цветники.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, синтезаторы, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 3 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, экран на штативе, телевизор.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: степ – платформы, гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, гимнастические комплексы
Медицинские кабинеты:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, измеритель артериального давления,

	облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий согласно перечню Постановления Министерства Здравоохранения РФ №822 от 05.11.2013.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, оборудование для релаксации, шкаф, стол, детские столы и стульчики.
Кабинеты учителей-логопедов:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Кабинет музыкальных руководителей	Методическая литература, дидактические музыкальные пособия, Детские театральные и танцевальные костюмы, театральные куклы, элементы декораций, атрибуты для танцев, детских утренников, ноутбук.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры, интерактивные доски, ноутбуки.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, банкетки.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, огород, экологическая тропа, метеоплощадка.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.
Участки	Прогулочные площадки, теневые веранды для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему

развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета города Нижний Новгород;
- б) средства федерального бюджета;
- в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.
- д) средства от организации дополнительных платных образовательных услуг.

VIII. Создание безопасных условий обучения

Антитеррористическая безопасность

В целях недопущения совершения террористических актов в МБДОУ проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и утвержден Паспорт безопасности МБДОУ.
2. Детский сад оснащен: системами оповещения, 12 наружными и 16 внутренними камерами видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации.
3. На объекте функционирует электронная система пропуска на территорию и в два здания.
4. Осуществляется физическая охрана объекта (территории): дневной и ночной сторожа, сотрудник ЧОП в количестве 1 человек на 1 пост.
5. Ответственными лицами проводится ежедневный осмотр помещений и территории учреждения с отметкой в журналах осмотра.
6. Постоянно находятся в рабочем состоянии запасные выходы и эвакуационные пути.
7. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации при возникновении ЧС.
8. Регулярно проводятся беседы с родителями воспитанников, персоналом учреждения на тему противодействия идеологии терроризма.
9. Ежемесячно проводятся инструктажи с персоналом учреждения по соблюдению внутриобъектового режима, выполнению алгоритмов действий при совершении или угрозе совершения террористических актов.

Вывод: в МБДОУ ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных чрезвычайных ситуаций. В 2025 году необходимо продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

Санитарно-эпидемиологическая безопасность

В 2024 году учреждение продолжало функционировать с соблюдением санитарных правил и норм:

1. Проводятся противоэпидемические мероприятия, включающие уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств.

2. При входе в организацию, в помещения групп имеются антисептики для рук.

3. В каждом помещении, где находятся обучающиеся, в коридорах учреждения функционируют приборы обеззараживания воздуха.

4. В каждой группе ведется утренний фильтр, воспитатели наблюдают за состоянием детей в течение дня.

В МБДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа. В течение года выполнялись мероприятия, такие, как: организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. Для них устанавливался щадящий режим и неполный день пребывания. Воспитатели проводили специальные игры для эмоционального благополучия малышей.

Медицинским персоналом осуществлялся постоянный контроль за физическим и психическим состоянием здоровья детей. Воспитателями ДОУ заполнялись адаптационные листы, в которых отмечалось эмоциональное, физическое и психическое состояние воспитанников. Для родителей оформлялись информационные рекомендации, памятки, проводились беседы.

С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по массажным коврикам.

Во всех помещениях детского сада соблюдался санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Вывод: В МБДОУ организован комплекс мер, направленных на профилактику возникновения инфекционных заболеваний и предупреждения возможности передачи инфекций. Обеспечена реализация образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Результаты Анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	286 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	286 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	226 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	286 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	286 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34 человека/94%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/57%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/64%
1.8.1	Высшая	12 человек/43%
1.8.2	Первая	6 человек/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности	30 человек/97%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 человека/ 286 человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.94 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	57.0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5262.3 кв.м.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад №119» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспектива:

- Продолжить работу по реализации ФОП ДО.
- Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и всех категорий сотрудников, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.
- Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.
- Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий, системную организацию работы по повышению квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе, стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, систему наставничества.
- Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через цифровую образовательную среду в детском саду.