

Кузина Анна Викторовна,
Учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 119,
г. Нижний Новгород

ШАГ В ПРОФЕССИЮ. ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

*«Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не
помогает усовершенствоваться другим»*

Ч. Диккенс

Оптимальным инструментом для профессионального становления молодого специалиста и закрепления его в организации выступает программа работы по наставничеству.

Профессиональная адаптация личности полностью зависит от мастерства, опыта и знания наставника, а наставник, сопровождая молодого педагога в его становлении как специалиста, так же совершенствует свои личные и профессиональные качества.

Всё вышесказанное обеспечивает актуальность организации наставничества в образовательном учреждении, как универсальной модели построения отношений внутри организации, технологии интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метапредметных ценностей.

Развитие системы наставничества призвана стать одним из эффективных методов профессиональной адаптации молодых специалистов.

Программа работы учителя-логопеда по наставничеству предусматривает деятельность непосредственно с молодым специалистом. Хотелось бы более подробно остановиться на этапах реализации программы.

Я выделяю 3 этапа реализации программы: «Я помогу, я научу, я буду рядом».

1 этап – «Я помогу» (адаптационный)

Цель - оказание практической помощи молодому учителю-логопеду в адаптации к учреждению, выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы.

Задачи:

1. Выявить значимые проблемы начинающего логопеда в организации профессиональной деятельности и наметить пути их решения;
2. Определить сформированность профессионально значимых качеств;
3. Способствовать формированию навыков самоорганизации;
4. Инициировать активность молодого специалиста.

Содержание работы: знакомство молодого специалиста с должностной инструкцией, нормативными документами, документами учителя-логопеда. Это все то, с чем я могу максимально помочь молодому специалисту начать свой профессиональный путь.

2 этап – «Я научу» (проектировочный)

Цель – формирование потребности молодого учителя-логопеда в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

1. Стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. Продолжать способствовать формированию умений рационально организовывать и планировать свою деятельность.
3. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Содержание работы: направляющая помощь в совершенствовании знаний, умений, навыков молодого специалиста и проектировании траектории дальнейшего профессионального роста. Приобщение молодого специалиста к

трансляции опыта работы через проведение открытых занятий, участие в конкурсах профессионального мастерства. Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающего педагога (помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала; профессиональные советы при подготовке к занятиям). Это этап непосредственной передачи практического опыта молодому специалисту.

3 этап – «Я буду рядом» (контрольно-оценочный)

Цель - создание условий для формирования у молодого учителя-логопеда индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

1. Формировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. Выбатывать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. Продолжать формировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Содержание работы: анализ результатов работы молодого педагога с детьми; динамика профессионального роста молодого педагога; перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами; подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы. Это этап постоянной поддержки, необходимого и мягкого контроля и помощи для постоянного совершенствования профессиональной деятельности молодого специалиста.

В структуру программы входит планирование работы учителя-логопед с наставляемым учителем-логопедом на учебный год, индивидуальный план профессионального становления молодого педагога первого года работы в должности «учитель-логопед», отчет об итогах работы по наставничеству на конец учебного года.

Таким образом, мне бы хотелось отметить, что процесс вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный молодой специалист как профессионал, останется ли он в сфере профильного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения, и способствует более мягкому протеканию процесса адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Гаспариивили, А.Т. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии [Текст] / А. Т. Гаспариивили, О. В. Крухмалева // Народное образование. - 2019 - №5. - С. 109-115.
2. Качина, Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т. В. Качина // Методист. - 2022 - №7. - С.2-4.
3. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург: [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный.
4. Сборник лучших практик наставничества: по материалам Всероссийского конкурса лучших практик наставничества / Уральский государственный педагогический университет; под научной редакцией А. В. Антоновой, О. И. Идрисовой, К. В. Веретенниковой. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2022. – 1 CD-ROM. –Текст: электронный.