

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №119»
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №119»

В.А. Мартынова
Приказ от 31.08.2023 № 85

Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №119»
(МБДОУ «Детский сад №119»)
Приокского района города Нижнего Новгорода

Авторы – разработчики:
заведующий Мартынова В.А.,
заместитель заведующего по ВМР Сычева Ю.Д.,
учитель-логопед Кузина А.В.,
учитель-логопед Прозорова Н.С.,
педагог-психолог Клименко А.В.,
воспитатель Коновалова Е.И.

город Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел.....	3
2.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
2.2. Принципы и подходы программы.....	5
2.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....	5
2.4. Планируемые результаты освоения программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	5
2.5. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.....	6
2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	6
2.7. Система оценки качества дошкольного образования.....	6
2.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	7
2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
III. Содержательный раздел.....	12
3.1. Пояснительная записка.....	12
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставляемыми в пяти образовательных областях.....	12
3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	23
3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	38
3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	43
3.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	48
3.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	48
3.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	55
3.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	66
3.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	75
3.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	82
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся...88	
3.4.1. Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.....	89
3.4.2. Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)	91
3.4.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	91
3.4.4. Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы.....	103
3.4.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	103
3.4.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	103
3.5. Рабочая программа воспитания.....	103
3.5.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	104
3.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	109
3.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	114
3.5.4. Иные характеристики программы.....	120
IV. Организационный раздел.....	137
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	137
4.2. Организация предметно-пространственной среды.....	137
4.3. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий	142
4.3.1. Кадровые условия реализации программы.....	142
4.3.2. Финансовое обеспечение реализации программы.....	143
4.3.3. Материально-технические условия реализации программы.....	143
V. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №119».....	160

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в группах с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022);
- другими действующими нормативными документами в сфере образования. Данная программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура и краткое содержание основных разделов программы (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.5).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.2. Принципы и подходы программы

Общие:

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования

обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119» (МБДОУ «Детский сад № 119») расположено в Приокском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 14 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей: (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ЦентрМаг, 2022. – с. 20-30).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021, стр. 76-77.

2.4. Планируемые результаты освоения программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.10.4.3.).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.5. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п. 10.4.3.2.);

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п. 10.4.3.3.).

2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2.7. Система оценки качества дошкольного образования

Она сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится воспитателем и специалистами: учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется

«Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) с 5 до 7 лет» Н.В. Нищевой, с внесенными в нее корректировками с учетом возраста детей и сроком пребывания в ДООУ и стимульный материал для проведения обследования. (Приложение 1)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Программа диагностики ребенка учителем-логопедом:

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата
 - Состояние мимической мускулатуры в покое
 - Анатомическое строение артикуляционного аппарата
2. Речевая моторика
 - Состояние артикуляционной моторики
 - Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата
 - Состояние мимической мускулатуры
3. Обследование фонетической стороны речи
 - Состояние звукопроизношения
 - Состояние просодики
4. Обследование слоговой структуры слова
5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)
6. Обследование звукового анализа слова
7. Обследование понимания речи

- Понимание обращенной речи
- Пассивный словарь
- Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Активный словарь

- 9. Грамматический строй речи
- Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

Результатом диагностики является *индивидуальная речевая карта ребенка*.

Для проведения индивидуальной речевой диагностики учитель-логопед использует пособие:

Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет):
Наглядно-методическое пособие. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

***Программа диагностики ребенка воспитателем и специалистами
(музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре):***

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (вновь поступившим детям в детский сад).
2. Особенности поведения в группе.
3. Особенности изобразительной, игровой деятельности и социально-личностного развития ребенка. (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п. 10.4.3.3.).

Результаты наблюдения педагога (воспитатели), специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Данные помогают педагогам, специалистам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы. Учитель-логопед проводит диагностику в течение сентября и в течение 1 декады мая. По результатам диагностики заполняет речевые карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, которые позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 42-64).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы МБДОУ «Детский сад № 119», формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (с 3 до 7 лет). Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Цель программы - психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности ребенка, его нравственного развития и эмоциональной чувствительности, отзывчивости, творческого потенциала через приобщение к культуре г. Нижнего Новгорода и Нижегородского края.

Задачи:

- развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине;
- приобщение дошкольников к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- развитие детского творчества на основе национального искусства, музыки, литературы;
- развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных отношений к себе, к людям, к миру;
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия: общеобразовательные задачи решаются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 119» (60% от общего объема содержания Программы) и парциальными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (не более 40% общего объема содержания Программы).

Важным подходом к реализации Программы является то, что образовательный процесс в ДОУ выстроен таким образом, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, как маленького гражданина своей Родины. Источником и движущей силой развития личности является воспитание у ребенка духовности как основы патриотизма. Введение элементов народной культуры воспитания в содержание Программы позволяет, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщению его к традиционной и национальной культуре. Программа способствует привитию в детях уважения к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение, изучению семейной родословной, происхождения его фамилии, значение имени. Эффективность и успех воспитания зависят от целенаправленности, планомерности и преемственности педагогического процесса.

Данные задачи решаются в ходе

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основу воспитательного процесса в соответствии с программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» положен принцип природосообразности и естественности, что позволит, не нарушая природы ребенка, развивать в нем качества личности в единстве и гармонии всех сторон. В Программе на занятиях продуктивной деятельностью включается ознакомление с детьми с декоративно-прикладными видами искусства Нижегородской области, с творчеством нижегородских художников, обучение исполнению народных песен, рассказыванию сказок.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской культуры» в силу особой значимости для развития личности ребенка, предполагают соблюдение принципов:

- **принцип интегративности** реализуется во взаимосвязи образовательных областей программы и различных элементов человеческой культуры разных сфер искусства.
- **принцип проблематизации** заключается в создании условий для постановки и

решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении.

- **принцип народности** лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.

- **принцип опоры на ведущую деятельность** реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

- **принцип сотрудничества и сотворчества** предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

- **принцип краеведения** реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородской области.

- **принцип учета возрастных особенностей и концентричности** позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

- **принцип развития личностных качеств ребенка** направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

- **принцип природосообразности** предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

- **принцип системности** направлен на развитие системы отношений: детский сад - семья - общественные организации

- **принцип преемственности** предполагает взаимодействия: детский сад - школа; детмладшего и старшего возраста в дошкольном учреждении.

Значимые характеристики для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №119».

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основой знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о русской народной культуре. Они являются основой для формирования у ребенка любви к Родине, на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты духовно-нравственного воспитания дошкольников проявляются в динамике развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы (согласно программе «Приобщения детей к истокам русской народной культуры»).

Старшая группа (5-6 лет)

- Знают и называют предметы обихода: деревянное корытце, тяпку.
- Читают наизусть загадки, заклички, народные приметы, пословицы, поговорки, песенки обрядовые, о временах годах.

- Знают «Откуда хлеб пришел?», знакомы с орудиями труда - цепом и серпом. Знают пословицы и поговорки о хлебе.

- Знают и исполняют частушки, колядки, русские народные песни.

- Знают русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Заяц - Хваста», «Крылатый, мохнатый да масленый», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», сказу Н.Павловой «Под кустом», самостоятельно пересказывают, организуют игры - драматизации, викторины.

- Имеют представления о городе Городец и городецкой росписи.

- Знают и могут рассказать о полевых работах летом, весной и осенью.
- Имеют представления о праздниках Покров, Сергиев день.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают и умеют играть в словесные и подвижные народные игры.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Читают наизусть загадки, потешки, колыбельные песни, заклички, народные приметы, пословицы, поговорки, песенки обрядовые, о временах года.
- Знают «Откуда хлеб пришел?», знакомы с орудиями труда - цепом и серпом. Знают пословицы и поговорки о хлебе.
- Знают и исполняют частушки, колядки, русские народные песни.
- Знают и называют русский народный инструмент - гусли, балалайка, деревянная ложка, свистулька.
- Знают русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Заяц - Хваста», «Крылатый, мохнатый да масленый», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», «Семь Симеонов», сказку Н.Павловой «Под кустом», В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» самостоятельно пересказывают, организуют игры - драматизации, викторины.
- Имеют представления о монголо - татарском нашествии и предания о граде Китеже, знакомы с старинным оружием.
- Знают историю г.Нижнего Новгорода, легенды о строительстве Нижегородского кремля.
- Знают и могут рассказать о полевых работах летом, весной и осенью.
- Знакомы с творчеством М.Горького, знают сказку М.Горького «Про Иванушку - дурачка».
- Имеют представления о матрешке.
- Имеют представления народных художественных промыслов: городецкая, гжельская, хохломская, палехская роспись.
- Имеют представления о праздниках Покров, Сергиев день, Пасха.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают русские традиции народных гуляний.
- Знают и умеют играть в словесные и подвижные народные игры.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В методическом пособии парциальной программы «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» не предоставлен диагностический материал для проведения педагогической диагностики (мониторинга). Поэтому с целью определения эффективности педагогических взаимодействий с обучающимися проводится педагогическая диагностика (мониторинг) по показателям, в основе которых лежат планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель). Динамика развития обучающихся отслеживается при использовании малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить динамику развития освоения ребенком парциальной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

Результаты диагностики заносятся в карту, в которой отражаются результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам

русской народной культуры» (с 3 до 7 лет). Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.11).

В настоящее время идея нравственно - патриотического воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. Духовный творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему дому, району, городу. Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в

детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В организованной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Нижнем Новгороде, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основным приоритетным направлением работы является осуществление деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Отличительная особенность детского сада характеризуется:

- нравственной направленностью развития детей, эмоциональной чувствительностью к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- взаимодействием воспитателей с узкими специалистами (музыкальный руководитель) и родителями воспитанников.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.32.1).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.32.1.3).

Описание образовательной деятельности

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	-	Игра: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 7-9, 75-95) Представления о мире людей и рукотворных материалах: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-106) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7лет- М.: Мозаика
		- Синтез 2016 Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Саулина Т., Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр.25; 2- стр.26; 3- стр.29; 4- стр.31; 5-стр.33; 6- стр.35). Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет), 2016 г. (1- стр.8; 2- стр.11; 3- стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6- стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.26; 12- стр.28) Труд: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115)

6-7 лет	-	Игра: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. (9-10), (95-116)) Представления о мире людей и рукотворных материалах: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7лет- М.: Мозаика - Синтез 2016. Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Саулина Т., Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников правилами дорожного движения, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- стр.40; 2-стр.43; 3- стр.46; 4- стр.49; 5-стр.52; 6- стр.57) К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г. (1- стр.15; 2-стр.20; 3-стр.24; 4- стр.25; 5-стр.30; 6- стр.31; 7- стр.33; 8-стр.35; 9-стр.37; 10- стр.38;11- стр.47; 12- стр.53) Труд: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. (М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115).
---------	---	---

3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.32.2).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.32.2.3).

Описание образовательной деятельности

5-6 лет

- Организованная образовательная деятельность

1. Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год.

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Тема	№ занятия	Стр.
Осень	1	199
Огород. Овощи	2	207
Сад. Фрукты	3	219

Лес. Грибы. Ягоды	4	227
Осень	5	199
Огород. Овощи	6	207
Сад. Фрукты	7	219
Лес. Грибы. Ягоды	8	227
Одежда	9	236
Обувь	10	246
Игрушки	11	253
Посуда	12	266
Посуда	13	266
Зима. Зимующие птицы	14	279
Домашние животные зимой	15	288
Дикие животные зимой	16	296
Новый год	17	303
Транспорт	18	312
Транспорт	19	312
Профессии на транспорте	20	320
Детский сад. Профессии	21	329
Профессии. Швея	22	340
Профессии на стройке	23	346
Наша Армия	24	353
Весна	25	362
Комнатные растения	26	371
Рыбы	27	379
Наш город	28	386
Сельскохозяйственные работы	29	395
Космос	30	403
Хлеб	31	410
Почта	32	419
Полевые цветы	33	434
Полевые цветы	34	434
Лето	35	425

2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (с воспитателем)

Нищева Н.В. «Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах», выпуск 2 - СПб, «Детство - Пресс», 2022.

№ п/п	Тема занятия	Страница
1.	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Стр. 85
2.	«Сила тяготения»	Стр. 88
3.	«Упрямые предметы»	Стр. 89
4.	«Волшебные стеклышки»	Стр. 89
5.	«Почему предметы движутся»	Стр. 90
6.	«Хитрости инерции»	Стр. 91
7.	«Что такое масса?»	Стр. 92
8.	«Почему дует ветер?»	Стр. 94

9.	«Почему не тонут корабли?»	Стр. 95
10.	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	Стр. 98
11.	«Откуда взялись острова?»	Стр. 99
12.	«Как происходит извержение вулкана?»	Стр. 100
13.	«Как появляются горы?»	Стр. 101
14.	«Испытание магнита»	Стр. 101
15.	«Как образуются метеориты?»	Стр. 104
16.	«Секретные записки»	Стр. 105
17.	«Что такое молния?»	Стр. 106
18.	«Почему горит фонарик?»	Стр. 107

3. Развитие представлений о себе и об окружающем мире (Развитие психических процессов).

Из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год

1. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. –3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005:

1 – с.27; 2 – с. 27; 3 – с. 28; 4 – с. 28; 5 – с. 28; 6 – с. 29; 9 – с. 29.

15 – с.108, 25 – с.109, 26 – с.109, 27 – с.109, 28 – с.110, 29 – с.110, 30- с.110, 31 – с.111.

2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

10 - с. 82; 16 – с.:

85; 17 – с. 88; 18 - с. 92;

19 – с. 95; 20 – с. 98; 21 – с. 102; 22 - с. 104;

23 – с. 107; 24 – с. 109;

32 – с. 45; 33 – с. 50; 34 – с. 77; 35 – с. 78;

36 – с. 78.

3. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. – Волгоград: Учитель, 2012.7 –с.8-12, 8 –с.12-15, 11- с.15-19, 12 –с.19-23, 13- с.23-27, 14-27-34.

4. Конструирование из расчета 0,5 занятия в неделю - всего 18 занятий в год

1. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» - СПб., Детство - Пресс», 2022.

2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М., «Мозаика - Синтез», 2016.

3. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду/Экопластика, аранжировки и скульптуры из природного материала» - М., Издательский дом «Карапуз», творческий центр «Сфера», 2009. 4. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» - СПб, «Детство - Пресс», 2004.

№ п/п	Тема занятия	Страница	Источник
1.	Поделки из природного материала - «Осенние дары»	Стр.12	1
2.	Постройка зданий, мостов, башен по образцу, схеме из строительного материала - «Микрорайон города»	Стр. 32/34	1/2
3.	Работа с бумагой: обучение складыванию листа вчетверо.	Стр. 37	1
4.	Поделки из шишек, желудей, каштанов.	Стр. 26	1
5.	Замок для игрушек из строительного материала.	Стр. 42	1

6.	Работа с бумагой. Изготовление объемных фигур-«Яблоко»	Стр. 59/14	1/4
7.	Работа с природным материалом - «Птички - невелички».	Стр.60	3
8.	Сооружение построек (коровник, конюшня,свинарник) по моделям.	Стр. 64	1
9.	Работа с бумагой. Изготовление елочных игрушек.	Стр. 69	1
10.	Поделки и игрушки из природного материала - «Рыбки в аквариуме»	Стр.114	1
11.	Мебель для куклы. Сооружение построек по схемам, моделям.	Стр. 73	1
12.	Конструирование из бумаги - «Мухомор» (1)	Стр.17-18	4
13.	Композиция «Натюрморт» из природного материала.	Стр.45	3
14.	Корабль, баржа. Сооружение построек по схемам, моделям.	Стр. 78	1
15.	Работа с бумагой. Изготовление объемных фигур - «Ёлочка»	Стр.16-17	4
16.	Работа с природным материалом - «Лесные зверушки».	Стр. 61	3
17.	Жилой дом, торговый комплекс. Сооружение построек по схемам – «Дома»	Стр. 99/13	1/2
18	Изготовление объёмных фигур из бумаги - «Светофор».	Стр . 143	1

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. - Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 64-69).

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно –исследовательская деятельность дошкольников», 2016(стр.31-53).

Дидактические игры

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
(стр.10,14,16,21,22,23,24,27,30,33,34,38,39,42,43,45,47,48,49,51,52,56,57,61,62,63,64,65)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г (стр. 80-103).

Игры, беседы: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5 - 6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 78-92).

Конструирование

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ТЦ «СФЕРА». - 2009 . – С.81-89, с.142-144 (задания 28,29,30,31,32,33,34,35), с.146-147 (задания 44,45,46,47,48).

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность

1) Развитие элементарных математических представлений из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» -Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Тема	№ занятия	страница
Осень. Деревья	1	17
Осень. Деревья	2	17
Осень. Деревья	3	28
Огород. Овощи	4	36
Огород. Овощи	5	46
Сад. Фрукты	6	52
Сад. Фрукты	7	60
Насекомые и пауки	8	67
Насекомые и пауки	9	67
Насекомые и пауки	10	74
Перелетные птицы	11	81
Перелетные птицы	12	81
Перелетные птицы	13	92
Ягоды и грибы	14	96
Ягоды и грибы	15	96
Ягоды и грибы	1	104
Домашние животные	17	113
Домашние животные	18	121
Домашние животные	19	121
Дикие животные	20	129
Дикие животные	21	137
Дикие животные	22	137
Одежда. Обувь. Головные	23	143
Одежда. Обувь. Головные	24	143
Одежда. Обувь. Головные	25	150
Зима. Зимующие птицы	26	158
Зима. Зимующие птицы	27	164
Зима. Зимующие птицы	28	164
Мебель	9	172
Мебель	30	172
Мебель	31	178
Посуда	32	186
Посуда	33	186
Посуда	34	192
Новогодний праздник	35	200
Новогодний праздник	36	208
Транспорт	37	215
Транспорт	38	215
Профессии	39	223
Профессии	40	232
Труд на селе зимой	41	239

Труд на селе зимой	4	246
Орудия труда. Инструменты	43	252
Орудия труда. Инструменты	44	260
Животные жарких стран	45	268
Животные жарких стран	46	274
Комнатные растения	47	282
Комнатные растения	48	289
Аквариумные и речные рыбы	49	295
Аквариумные и речные рыбы	50	295
Аквариумные и речные рыбы	51	301
Ранняя весна. Мамин праздник	52	308
Ранняя весна. Мамин праздник	53	314
Наша родина-Россия	54	321
Наша родина-Россия	55	327
Москва-столица России	56	335
Москва-столица России	57	342
Санкт-Петербург	58	348
Санкт-Петербург	59	355
Мы читаем С.Я. Маршак	60	360
Мы читаем С.Я. Маршак	61	370
Мы читаем. К.И. Чуковский	62	375
Мы читаем. К.И. Чуковский	63	381
Мы читаем. С.В. Михалков	64	389
Мы читаем. С.В. Михалков	65	396
Мы читаем Барто	66	403
Мы читаем Барто	67	409
Поздняя весна	68	415
Мы читаем. А.С.Пушкин	69	422
Мы читаем. А.С.Пушкин	70	428
Школа. Школьные принадлежности	71	436
Школа. Школьные принадлежности	72	443

2) Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Из расчета 0,5 занятие в неделю - всего 18 занятий в год.

1. Нищева Н.В. «Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах», выпуск 1 - СПб, «Детство -Пресс», 2022.

2. Нищева Н.В. «Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах», выпуск 2 - СПб, «Детство - Пресс», 2022.

3. Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника /опыты, эксперименты, игры/ - СПб, «Детство - Пресс», 2022.

№ п/п	Тема	Страница	Источник
1.	«Песок и глина»	Стр.22 6/ 154/15 5	1/2

2.	«Воздух и его свойства»	Стр.22 8/ 158/11 8	1/2/3
3.	«Свечка в банке», «Газ», опыты с воздухом	Стр.1 27, 90,184	3
4.	«Дерево»	Стр. 229	1
5.	«Металл»	Стр.232/125	1/3
6.	«Мир пластмасс»	Стр. 126	3
7.	«Вода»	Стр.235 /115/160	1/3/2
8.	«Путешествие капельки», опыты с водой	Стр.144/103/ 144	2/3
9.	«Твёрдое тело: керамика, стекло, пластмасса, дерево»	Стр.142/91	2/3
10.	«Как не обжечься ?» (теплопроводность материалов)	Стр. 121,122,123	3
11.	«Как растения дышат и зачем им вода?»	Стр.146/149	2/3
12.	«Заплесневелый хлеб»	Стр.120	3
13.	«Источники звука и его распространени е. Способы восприятия звуков человеком и животными»	Стр. 138/75/128	2/1/3
14.	«Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?»	Стр.141	2
15.	«Как увидеть электричест во. Знакомство со светом»	Стр.132/109/ 69	3/2/1

16.	«Магнит и его свойства»	Стр. 231/129	1/3
17.	«Электромагнит. Современная техника»	Стр.140	2
18.	«Упрямые предметы»	Стр.143	2

3) Развитие представлений о себе и об окружающем мире (Развитие психических процессов)

Из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год

1. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. 7 –с.110, 8 –с.114, 11 –с.115, 12 –с.116, 13 –с.116, , 14 –с.114, 15 –с.110.

2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. 1– с.27; 2 – с. 27; 3 – с. 28; 4 – с. 28; 5 – с. 28; 6 – с. 29; 9 – с. 29.

3. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 10 - с. 82; 16 – с. 85; 17 – с. 88; 18 - с. 92; 19 – с. 95; 20 – с. 98; 21 – с. 102; 22 - с. 104; 23 – с. 107; 24 – с. 109; 32 – с. 45; 33 – с. 50; 34 – с. 77; 35 – с. 78; 36 – с. 78.

4. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. – Волгоград: Учитель, 2012. 25 –с.39-42, 26 –с.42-46, 27 –с.46-50, 28 –с.50-54, 29 –с.54-59, 30 –с.59-63, 31 –с.63-66.

4) Конструирование из расчета 0,5 занятия в неделю - всего 18 занятий в год:

1. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» - СПб, «Детство - Пресс», 2022.

2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.Подготовительная группа» - М., «Мозаика - Синтез», 2014.

3. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду/Экопластика, аранжировки и скульптуры из природного материала» - М., Издательский дом «Карпуз», творческий центр «Сфера», 2009.

4. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» - СПб, «Детство - Пресс», 2004.

№ п / п	Тема занятия	Страница	Источник
1.	Коллективная композиция из природного материала - «Корзина, натюрморт с овощами».	Стр.167	1
2.	Конструирование из строительного материала - «Зоопарк»	Стр.184	1

3.	Конструирование из бумаги - «Мышка»	Стр. 19-20	4
4.	Коллаж «Осенняя фантазия» из осенних листьев и лепестков цветов.	Стр.179	1
5.	Работа с пластмассовым, деревянным конструкторами - «Строим «Детский мир».	Стр.206	1
6.	Конструирование из бумаги - «Избушка на курьей ножке»	Стр.28	4
7.	Коллективная композиция из природного материала - «Любимый гриб», «Бусыосени».	Стр.189	1
8.	Конструирование из строительного материала - «На мебельной фабрике».	Стр.218	1
9.	Конструирование из бумаги - «Коробочка с птичками»	Стр.33	4
10.	Поделки и коллективных работ из природного материала - «Моё любимое животное»	Стр.250/69	1/3
11.	Сооружение построек из деревянного, пластмассового конструкторов - «На перекрестке».	Стр.232/25	1/2
12.	Конструирование из бумаги - «Кошка»	Стр. 20-21	4
13.	Поделки и коллективные композиции из природного материала - «Птички у кормушки».	Стр.212/67	1/3
14.	Конструирование из коробок из - под сока - «Дом на нашей улице».	Стр.265/15	1/2
15.	Конструирование из бумаги - «Кукла»	Стр. 28-29	4
16.	Коллективная композиция из природного материала - «Лебеди», «Ёж, ежика и ежонок».	Стр.161	1
17.	Постройки из строительного материала - «Летательные аппараты»	Стр.29	2
18.	Конструирование из бумаги - «Колобок»	Стр.36	4

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Дидактические игры

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 11-19), (стр. 21-28), (стр. 29-32), (стр. 33-60), (стр. 61 -66)

Наблюдения на прогулке

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 75-97)

Игры, беседы, проекты

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г. – С. 42, 172-174.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), - М.: МозаикаСинтез, 2014 (стр. 59-74).

Чтение художественной литературы

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г. – С.81-83.- С.101-103.

Конструирование

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ТЦ «СФЕРА». - 2009. – С.81-89, 142-146 (задания 36,37,38,39,40,41,42,43), 146-149 (задания 49,50,51,52,53).

3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Основные задачи образовательной деятельности (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.32.3).

2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.32.3.4).

3. Описание образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность.

1) Развитие речи (с учителем-логопедом) из расчета 4 занятия в неделю - всего 120 занятий в год.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Логопедические занятия)	
5-6 лет	1. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. – с. 7-68. 2. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019. – с. 7-62. 3. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019. – с. 7-76. 4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – с.10-542.

І период обучения

Сентябрь, 1, 2, 3, 4 неделя — диагностика

Октябрь, 1 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Осень»- с. 10 (4)

Занятие № 2 Тема: «Осень». - с. 15 (4)

Занятие № 3 Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». - с. 7 (1)

Занятие № 4 Тема: «Осень». – с. 24 (4)

Октябрь, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Овощи. Огород». - с. 29 (4)

Занятие № 2 Тема: «Овощи. Огород». - с. 35 (4)

Занятие № 3 Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». - с. 13 (1)

Занятие № 4 Тема: «Овощи. Огород». - с. 40 (4)

Октябрь, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Сад. Фрукты». – с. 49 (4)

Занятие № 2 Тема: «Сад. Фрукты». - с. 56 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква У» - с.20 (1)

Занятие № 4 Тема: «Сад. Фрукты». - с. 65 (4)

Октябрь, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». – с. 70 (4)

Занятие № 2 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». – с. 80 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква А» - с.27 (1)

Занятие № 4 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». – с. 85 (4)

Ноябрь, 1 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Одежда» - с. 89 (4)

Занятие № 2 Тема: «Одежда» - с. 94 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звуки У - А» - с. 33 (1)

Занятие № 4 Тема: «Одежда» - с. 102 (4)

Ноябрь, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Обувь» - с. 109 (4)

Занятие № 2 Тема: «Обувь» - с. 117 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква П». - с. 39 (1)

Занятие № 4 Тема: «Обувь» - с. 122 (4)

Ноябрь, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Игрушки». - с. 126 (4)

Занятие № 2 Тема: «Игрушки». - с. 131 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква О» - с. 45 (1)

Занятие № 4 Тема: «Игрушки». - с. 142 (4)

Ноябрь, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Посуда». - с. 147 (4)

Занятие № 2 Тема: «Посуда». с. 151 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква И». - с. 51 (1)

Занятие № 4 Тема: «Посуда». - с. 160 (4)

ІІ период обучения

Декабрь, 1 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Зима. Зимующие птицы». - с. 166 (4)

Занятие № 2 Тема: «Зима. Зимующие птицы» - с. 177 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква М». - с. 57 (1)

Занятие № 4 Тема: «Зима. Зимующие птицы»- с. 184 (4)

Декабрь, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Домашние животные зимой». - с. 189 (4)

Занятие № 2 Тема: «Домашние животные зимой». с. 194 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква Н». - с. 62 (1)

Занятие № 4 Тема: «Домашние животные зимой».- с. 203 (4)

Декабрь, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Дикие животные зимой». - с. 209 (4)

Занятие № 2 Тема: «Дикие животные зимой». - с. 213 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква Т». - с. 7 (2)

Занятие № 4 Тема: «Дикие животные зимой». - с. 223 (4)

Декабрь, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Новый год». - с. 228 (4)

Занятие № 2 Тема: «Новый год». - с. 238 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук Ть. Буква Т». - с. 13 (2)

Занятие № 4 Тема: «Новый год». - с. 243 (4)

Январь, 1 неделя — каникулы

Январь, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Мебель». - с. 247 (4)

Занятие № 2 Тема: «Мебель». - с. 250 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква К». - с. 13 (2)

Занятие № 4 Тема: «Мебель». - с. 255 (4)

Январь, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Транспорт». - с. 263 (4)

Занятие № 2 Тема: «Транспорт». - с. 272 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук Кь. Буква К». - с. 13 (2)

Занятие № 4 Тема: «Транспорт». - с. 278 (4)

Январь, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Профессии на транспорте». - с. 281 (4)

Занятие № 2 Тема: «Профессии на транспорте». - с. 287 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звуки К - Кь. Буква К». - с. 13 (2)

Занятие № 4 Тема: «Профессии на транспорте». - с. 294 (4)

Февраль, 1 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Детский сад. Профессии». - с. 298 (4)

Занятие № 2 Тема: «Детский сад. Профессии». - с. 308 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква Б». - с. 33 (2)

Занятие № 4 Тема: «Детский сад. Профессии». - с. 311 (4)

Февраль, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Профессии. Швея». - с. 315 (4)

Занятие № 2 Тема: «Профессии. Швея». - с. 320 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук Бь. Буква Б». - с. 38 (2)

Занятие № 4 Тема: «Профессии. Швея». - с. 324 (4)

Февраль, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Профессии на стройке». - с. 331 (4)

Занятие № 2 Тема: «Профессии на стройке». - с. 335 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква Э». - с. 43 (2)

Занятие № 4 Тема: «Профессии на стройке». - с. 344 (4)

Февраль, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Наша армия». - с. 347 (4)

Занятие № 2 Тема: «Наша армия». - с. 352 (4)

Занятие № 3 Тема: Звуки Г - Гь. Буква Г». - с. 48 (2)

Занятие № 4 Тема: «Наша армия». - с. 358 (4)

III период обучения

Март, 1 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Весна». - с. 364 (4)

Занятие № 2 Тема: «Весна». - с. 374 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук Ль. Буква Л». - с. 53 (2)

Занятие № 4 Тема: «Весна». - с. 379 (4)

Март, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Комнатные растения». - с. 384 (4)

Занятие № 2 Тема: «Весна». - с. 388 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква Ы». - с. 58 (2)

Занятие № 4 Тема: «Весна». - с. 394 (4)

Март, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». - с. 403 (4)

Занятие № 2 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». - с. 413 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква С». - с. 7 (3)

Занятие № 4 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». - с. 416 (4)

Март, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Наш город». - с. 420 (4)

Занятие № 2 Тема: «Наш город». - с. 428 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук Сь. Буква С». - с. 13 (3)

Занятие № 4 Тема: «Наш город». - с. 432 (4)

Апрель, 1 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». - с. 436 (4)

Занятие № 2 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». - с. 441 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква Ш». - с. 53 (3)

Занятие № 4 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». - с. 445 (4)

Апрель, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Космос». - с. 452 (4)

Занятие № 2 Тема: «Космос». - с. 460 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звуки С – Ш». - с. 25 (3)

Занятие № 4 Тема: «Космос». - с. 464 (4)

Апрель, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Хлеб». - с. 468 (4)

Занятие № 2 Тема: «Хлеб». - с. 472 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звуки Х-Хь и буква Х». - с. 31 (3)

Занятие № 4 Тема: «Хлеб». - с. 475 (4)

Апрель, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Почта». - с. 484 (4)

Занятие № 2 Тема: «Почта». - с. 488 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звуки В – Вь. Буква В». - с. 36 (3)

Занятие № 4 Тема: «Почта». - с. 493 (4)

В первую и вторую неделю мая из-за праздничных и выходных дней проводится только по два подгрупповых занятия в неделю.

Май, 1 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Правила дорожного движения». - с. 496, 501 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звук З, Зь. Буква З». - с. 41, 47 (3)

Май, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Насекомые и пауки». - с. 505, 509 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звук и буква Ж. Звуки З – Жь». - с. 53, 59 (3)

Май, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Времена года. Лето». - с. 512 (4)

Занятие № 2 Тема: «Времена года. Лето». - с. 516 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звуки Д-Дь и буква Д». - с. 65 (3)

Занятие № 4 Тема: «Времена года. Лето». - с. 521 (4)

Май, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Полевые цветы». - с. 527 (4)

Занятие № 2 Тема: «Полевые цветы». - с. 532 (4)

Занятие № 3 Тема: «Звуки Ф-Фь. Буква Ф». - с. 71 (3)

Занятие № 4 Тема: «Полевые цветы». - с. 538 (4)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 5-6 лет

Приобщение к культуре чтения:

1. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» - СПб, издательство «Детство - Пресс», 2022.
2. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»- СПб, издательство «Детство - Пресс», 2016.
3. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам - 5-7 лет», вып.1 - СПб, издательство «Детство - Пресс», 2016.
4. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам - 5-7 лет», вып.2 - СПб, издательство «Детство - Пресс», 2016.
5. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам - 5-7 лет», вып.3 - СПб, издательство «Детство - Пресс», 2016.
6. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам - 5-7 лет», вып.4 - СПб, издательство «Детство - Пресс», 2016.

№ п/п	Тема	Страниц а	Исто чн ик
1.	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Стр.12	1
2.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Галка и кувшин»	Стр.9	4
3.	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»	Стр.18	1
4.	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Стр.179	2
5.	Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»	Стр.23	1
6.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Дождик -чистюля»	Стр.318	2
7.	Чтение стихотворения К. Кубилинскаса «Красная Шапочка»	Стр.332	2
8.	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	Стр.28	1
9.	Чтение стихотворения Е. Благининой «Осень», беседа	Стр.12/31 7	1/ 2
10.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	Стр. 12/4	1/ 4
11.	Чтение стихотворения Е. Стюарт «Огород»	Стр.18/32 1	1/2
12.	Заучивание стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»	Стр.18/32 5	1/2
13.	Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Стр.23/ 16 5	1/7
14.	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Яблонька»	Стр.23/ 32	1/2

		6	
15.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Белые грибы»	Стр.28/ 33 0	1/2
16.	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб»	Стр. 4	5
17.	Чтение стихотворения М. Гашиной «Наша Аленушка»	Стр. 335	2
18.	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Шарфик»	Стр.33/ 33 6	1/2
19.	Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	Стр.38/ 28 7	1/8
20.	Заучивание стихотворения М.Смирновой «Таня-неумелочка»	Стр.38/ 38	1/2
21.	Чтение стихотворения К. Кубинского «Игрушки»	Стр.43/ 34 1	1/2
22.	Заучивание стих. В.Берестова «Посадили игрушку на полку»	Стр.43/ 34 2	1/2
23.	Чтение стихотворения З. Александровой	Стр.48/3 4	1/2
	«Большая ложка»	5	
24.	Заучивание стихотворения А. Кардашова «Заужином»	Стр.48/ 34 6	1/2
25.	Чтение стихотворения Л.Татьяничевой «Снегири»	Стр.55/ 35 1	1/2
26.	Пересказ рассказа В. Сутеева «Про коньки и Снежинку»	Стр 8	6
27.	Чтение стихотворения В. Лившица «Поросята»	Стр. 355	2
28.	Пересказ сказки К. Ушинского «Козел»	Стр. 10	3
29.	Чтение стихотворения Е. Стюарт «В лесу»	Стр.360	2
30.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»- серии сюжетных картинок	Стр.64/1 6	1/4
31.	Чтение стихотворения Е.Благиной «Стихи о елке, о сером волке»	Стр. 366	2
32.	Заучивание стихотворения - загадки В.Данько «Стихи о елке»	Стр.69/36 7	1/2

33.	Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено»	Стр.74/36 8	1/2
34.	Заучивание стихотворения Б. Заходера «Вредный кот»	Стр.74/36 9	1/2
35.	Чтение стихотворения- А. Матутиса «Снежинка и троллейбус»	Стр.79/37 2	1/2
36.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Девочка и грибы»	Стр. 22	5
37.	Чтение стихотворения А. Введенского «Песня машиниста»	Стр.83/3 7	1/2
38.	Заучивание стихотворения Б. Заходера «Шофер»	Стр.83/37 6	1/2
39.	Чтение стихотворения В.Степанова «Повар», «Дворник», «Врач»	Стр. 378	2
40.	Заучивание загадки А. Матутиса «Детский сад»	Стр. 379	2
41.	Чтение стихотворения А. Стройло «Катюшки»	Стр.91/38 1	1/2
42.	Заучивание стихотворения В. Орлова «Портниха»	Стр.91/38 0	1/2
43.	Чтение стихотворения В. Степановой «Наша армия»	Стр.95/38 6	1/2
44.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Пехотинец»	Стр.95/38 7	1/2
45.	Чтение стихотворения В. Степанова «Крановщик»	Стр.99/38 3	1/2
46.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Мастерок»	Стр.99/3 8	1/2
47.	Чтение стихотворения Е. Стюарт «Подснежник»	Стр.105/ 38 8	1/2
48.	Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась»	Стр. 4	6
49.	Чтение стихотворения О. Высотской «Мимоза», беседа	Стр.390	2
50.	Заучивание стихотворения В. Пасналеевой «Лесная фиалка»	Стр.390	2
51.	Чтение стихотворения И. Молчанова «Живой уголок»	Стр.110/ 39 3	1/2
52.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Хлорофитум»	Стр.110/ 396	1/2
53.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Про сома»	Стр.115/ 39 8	1/2
54.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Раки»	Стр. 18	5

55.	Чтение стихотворения В. Рождественского «Невские львы»	Стр.120/ 40 2	1/2
56.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Летнийсад»	Стр.120/ 40 1	1/2
57.	Чтение стихотворения А. Матутиса «Храбрыебойцы	Стр.124/ 40 4	1/2
58.	Заучивание стих. В. Степанова «Снег растает поле...»	Стр. 403	2
59.	Чтение стих. В. Степанова «Космонавт», «Астроном»	СПр.406/ 40 7	2
60.	Заучивание стихотворения Е. Стюарт «Ракета и я»	Стр.129/4 7	1/2
61.	Чтение стихотворения Е. Стюарт «Пекари»	Стр.134/ 41 0	1/2
62.	Разучивание рассказа - диалога Я. Тайца «Всездесь»	Стр.134/ 412	1/2
63.	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»,беседа	Стр.138/ 41 4	1/2
64.	Заучивание стихотворения А. Шибеева «Почтовый ящик»	Стр.138/ 41 5	1/2
65.	Чтение стих. И. Яворской «Помните, и младшие,и старшие»	Стр.143/ 41 7	1/2
66.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Девочка и грибы»	Стр. 22	5
67.	Чтение стихотворения Е. Стюарт «Паучок», беседа	Стр.147/ 41 9	1/2
68.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Муравей и голубка»	Стр. 8	4
69.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Угадайте,где мы были»	Стр. 424	2
70.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи»	Стр. 20	4
71.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик»	СПр.152/ 43 0	1/2
72.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Клевер»	Стр.152/ 43 1	2

Развитие речи -

- Формирование словаря,

- **Звуковая культура речи,**
- **Грамматический строй речи,**
- **Связная речь:**

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2022.

Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».- 4 изд.- СПб: Детство-Пресс. – 2022. С.254-374 (*стихи, игры, пальчиковая гимнастика*).

- **Подготовка детей к обучению грамоте:**

- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. – с. 7-68.

- 2. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019. – с. 7-62.

- 3. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019. – с. 7-76.

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность

1) **Развитие речи** (с учителем-логопедом): из расчета 4 занятия в неделю - всего 123 занятия в год.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Логопедические занятия)	
6-7 лет	1. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019. – с. 7-98 2. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. – с. 7-107 3. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. – с. 7-124 4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – с.11-635.
	I период обучения Сентябрь, 1, 2, 3 неделя — диагностика Сентябрь, 4 неделя: Занятие № 1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». - с. 11 (4) Занятие № 2 Тема: «Звук и буква У. Звук и буква А. Звуки У — А». - с. 7 (1) Занятие № 3 Тема: «Звук и буква И» - с. 21 (1) Занятие № 4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». – с. 30 (4) Октябрь, 1 неделя: Занятие № 1 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». - с. 34 (4) Занятие № 2 Тема: «Звуки П, Пь. Буква П». - с. 25 (1) Занятие № 3 Тема: «Звуки К, Кь. Буква К». - с. 21 (1) Занятие № 4 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». – с. 49 (4) Октябрь, 2 неделя: Занятие № 1 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». - с. 34 (4) Занятие № 2 Тема: «Звуки Т, Ть. Буква Т». - с. 35 (1) Занятие № 3 Тема: «Звуки К-Т». - с. 39 (1) Занятие № 4 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». – с. 49 (4) Октябрь, 3 неделя: Занятие № 1 Тема: «Насекомые и пауки». - с. 76 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звуки П – Т – К». - с. 43 (1)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква О». - с. 49 (1)

Занятие № 4 Тема: «Насекомые и пауки». – с. 90 (4)

Октябрь, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». - с. 94 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звуки Х, Хь. Буква Х». - с. 52 (1)

Занятие № 3 Тема: «Звуки К – Х».- с. 58 (1)

Занятие № 4 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». – с. 106 (4)

Ноябрь, 1 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». - с. 115 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звук и буква Ы». - с. 62 (1)

Занятие № 3 Тема: «Гласные звуки А, У, И, Ы, О». - с. 67 (1)

Занятие № 4 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». – с. 129 (4)

Ноябрь, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Домашние животные». - с. 132 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звуки М, Мь. Буква М». - с. 70 (1)

Занятие № 3 Тема: «Звуки Н, Нь. Буква Н». - с. 75 (1)

Занятие № 4 Тема: «Домашние животные». – с. 148 (4)

Ноябрь, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Дикие животные наших лесов». - с. 154 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звуки Н – М». - с. 80 (1)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква Б». - с. 84 (1)

Занятие № 4 Тема: «Дикие животные наших лесов». – с. 170 (4)

Ноябрь, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». - с. 175 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звук Б, Бь. Буква Б». - с. 89 (1)

Занятие № 3 Тема: «Звуки П – Б».- с. 93 (1)

Занятие № 4 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». с. 187 (4)

II период обучения

Декабрь, 1 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Зима. Зимующие птицы». - с. 199 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звук и буква С». - с. 7 (2)

Занятие № 3 Тема: «Звук Сь. Буква С». - с. 11 (2)

Занятие № 4 Тема: «Зима. Зимующие птицы». - с. 208 (4)

Декабрь, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Мебель». - с. 223 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звук и буква З». - с. 20 (2)

Занятие № 3 Тема: «Звуки З, Зь. Буква З». - с. 26, 30 (2)

Занятие № 4 Тема: «Мебель». - с. 233 (4)

Декабрь, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Посуда». - с. 244 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звуки Сь – Зь». - с. 34 (2)

Занятие № 3 Тема: «Звуки С – З». - с. 39 (2)

Занятие № 4 Тема: «Посуда».- с. 254 (4)

Декабрь, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Новогодний праздник». - с. 265 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звуки В – Вь. Буква В». - с. 43 (2)

Занятие № 3 Тема: «Звуки Д-Дь. Буква Д». - с. 48 (2)

Занятие № 4 Тема: «Новогодний праздник».- с. 276 (4)

Январь, 1 неделя — каникулы

Январь, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Транспорт». - с. 286 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звуки Т – Д». - с. 53 (2)

Занятие № 3 Тема: «Звуки Ть – Дь». - с. 56 (2)

Занятие № 4 Тема: «Транспорт».- с. 299 (4)

Январь, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Профессии». - с. 304 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звук и буква Г». - с. 62 (2)

Занятие № 3 Тема: «Звуки Г - Гь. Буква Г». - с. 66 (2)

Занятие № 4 Тема: «Профессии». - с. 315 (4)

Январь, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Труд на селе зимой». - с. 324 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звуки Г – К». - с. 71 (2)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква Э». - с. 76 (2)

Занятие № 4 Тема: «Труд на селе зимой». - с. 333 (4)

Февраль, 1 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Орудия труда. Инструменты». - с. 342 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звук и буква Й». - с. 80 (2)

Занятие № 3 Тема: «Буква Е». - с. 85 (2)

Занятие № 4 Тема: «Орудия труда. Инструменты». - с. 354 (4)

Февраль, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Животные жарких стран». - с. 359 (4)

Занятие № 2 Тема: «Буква Я». - с. 90 (2)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква Ш». - с. 94 (2)

Занятие № 4 Тема: «Животные жарких стран». - с. 372 (4)

Февраль, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Комнатные растения». - с. 380 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звук и буква Ш». - с. 99 (2)

Занятие № 3 Тема: «Звуки С – Ш». - с. 102 (2)

Занятие № 4 Тема: «Комнатные растения». - с. 396 (4)

Февраль, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». - с. 401 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звук и буква Ж». - с. 7 (3)

Занятие № 3 Тема: «Звуки Ж – З». - с. 12 (3)

Занятие № 4 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». - с. 411 (4)

III период обучения

Март, 1 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». - с. 423 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звуки Ж – Ш». - с. 18 (3)

Занятие № 3 Тема: «Звуки Ш – Ж – С – З». - с. 22 (3)

Занятие № 4 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». - с. 441 (4)

Март, 2 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Наша родина - Россия». - с. 447 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звук и буква Л». - с. 28 (3)

Занятие № 3 Тема: «Звук Ль. Буква Л». - с. 34 (3)

Занятие № 4 Тема: «Наша родина - Россия». - с. 459 (4)

Март, 3 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки». - с. 463 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звуки Л – Ль». - с. 39 (3)

Занятие № 3 Тема: «Звук и буква Ц». - с. 43 (3)

Занятие № 4 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки». - с. 475 (4)

Март, 4 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Нижний Новгород». - с. 481 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звуки Ц – С». - с. 49 (3)

Занятие № 3 Тема: «Буква Ю». - с. 53 (3)

Занятие № 4 Тема: «Нижний Новгород». - с. 495 (4)

Апрель, 1 неделя:

Занятие № 1 Тема: «Мы читаем С.Я.Маршак». - с. 500 (4)

Занятие № 2 Тема: «Звук и буква Р». - с. 57 (3)
 Занятие № 3 Тема: «Звук Рь. Буква Р». - с. 62 (3)
 Занятие № 4 Тема: «Мы читаем С.Я.Маршак». - с. 519 (4)
Апрель, 2 неделя:
 Занятие № 1 Тема: «Мы читаем К.И.Чуковский». - с. 523 (4)
 Занятие № 2 Тема: «Звуки Р – Рь». - с. 67 (3)
 Занятие № 3 Тема: «Звуки Р – Л». - с. 72 (3)
 Занятие № 4 Тема: «Мы читаем К.И.Чуковский». - с. 537 (4)
Апрель, 3 неделя:
 Занятие № 1 Тема: «Мы читаем С.В.Михалков». - с. 541 (4)
 Занятие № 2 Тема: «Звук и буква Ч». - с. 77 (3)
 Занятие № 3 Тема: «Звуки Ч – Ть». - с. 82 (3)
 Занятие № 4 Тема: «Мы читаем С.В.Михалков». - с. 556 (4)
Апрель, 4 неделя:
 Занятие № 1 Тема: «Мы читаем А.Л.Барто». - с. 561 (4)
 Занятие № 2 Тема: «Звуки Ф, Фь. Буква Ф». - с. 88 (3)
 Занятие № 3 Тема: «Звуки Ф – В». - с. 92 (3)
 Занятие № 4 Тема: «Мы читаем А.Л.Барто». - с. 570 (4)
Май, 1 неделя — каникулы
Май, 2 неделя:
 Занятие № 1 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной». - с. 580 (4)
 Занятие № 2 Тема: «Звук и буква Щ». - с. 96 (3)
 Занятие № 3 Тема: «Звуки Щ – Ч». - с. 101 (3)
Май, 3 неделя:
 Занятие № 1 Тема: «Мы читаем А.С.Пушкин». - с. 593 (4)
 Занятие № 2 Тема: «Звуки Щ – Ть». - с. 107 (3)
 Занятие № 3 Тема: «Звуки Щ – Ч – Сь – Ть». - с. 111 (3)
 Занятие № 4 Тема: «Мы читаем А.С.Пушкин». - с. 605 (4)
Май, 4 неделя:
 Занятие № 1 Тема: «Школьные принадлежности. Лето». - с. 615 (4)
 Занятие № 2 Тема: «Мягкие и твердые согласные». - с. 116 (3)
 Занятие № 3 Тема: «Глухие и звонкие согласные». - с. 120 (3)
 Занятие № 4 Тема: «Школьные принадлежности. Лето». - с. 630 (4)

Образовательная деятельность в режимные моменты

Приобщение к культуре чтения

1. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»- СПб, издательство «Детство - Пресс», 2016.

2. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» - СПб, издательство «Детство - Пресс», 2013.

3. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам - 5-7 лет», вып. 1 - СПб, издательство «Детство - Пресс», 2016.

4. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам - 5-7 лет», вып.2 - СПб, издательство «Детство - Пресс», 2016.

5. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам - 5-7 лет», вып.3 - СПб, издательство «Детство - Пресс», 2016.

6. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам - 5-7 лет», вып.4 - СПб, издательство «Детство - Пресс», 2016.

№ п/п	Тема	Страница	Источник
1.	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Стр.12	1
2.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Галка и кувшин»-ССК	Стр.9	4
3.	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»	Стр.18	1
4.	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Стр.179	2
5.	Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»	Стр.23	1
6.	Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Дождик - чистюля»	Стр.318	2
7.	Чтение стихотворения К.Кубилинских «Красная Шапочка»	Стр.332	2
8.	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	Стр.28	1
9.	Чтение стихотворения Е. Благининой «Осень», беседа	Стр.12/317	1/ 2
10.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	Стр. 12/4	1/ 4
11.	Чтение стихотворения Е. Стюарт «Огород»	Стр.18/321	1/2
12.	Заучивание стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»	Стр.18/325	1/2
13.	Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Стр.23/16 5	1
14.	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Яблонька»	Стр.23/32 6	1/2
15.	Чтение стихотворения Е. Благининой «Белые грибы»	Стр.28/33 0	1/2

16.	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Лисичкинхлеб»	Стр. 4	5
17.	Чтение стихотворения М. Гашиной «НашаАлёнушка»	Стр. 335	2
18.	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Шарфик»	Стр.33/33 6	1/2
19.	Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	Стр.38/28 7	1
20.	Заучивание стихотворения М.Смирновой «Таня- неумелочка»	Стр.38/ 38	1/2
21.	Чтение стихотворения К. Кубилинскаса «Игрушки»	Стр.43/34 1	1/2
22.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Посадилиигрушку на полку»	Стр.43/34 2	1/2
23.	Чтение стихотворения З. Александровой «Большая ложка»	Стр.48/34 5	1/2
24.	Заучивание стихотворения А. Кардашова «За ужином»	Стр.48/34 6	1/2
25.	Чтение стихотворения Л.Татьяничевой «Снегири»	Стр.55/35 1	1/2
26.	Пересказ рассказа В. Сутеева «Про коньки и Снежинку»	Стр 8	6
27.	Чтение стихотворения В. Лившица «Поросята»	Стр. 355	2
28.	Пересказ сказки К. Ушинского «Козёл» - ССК	Стр. 10	3
29.	Чтение стихотворения Е. Стюарт «В лесу»	Стр.360	2
30.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»- серии сюжетных картинок	Стр.64/16	1/4
31.	Чтение стихотворения Е.Благининой «Стихи оёлке, о сером волке»	Стр. 366	2
32.	Заучивание стихотворения - загадки В. Данько «Стихи о елке»	Стр.69/367	1/2
33.	Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено»	Стр.74/368	1/2
34.	Заучивание стихотворения Б. Заходера «Вредныйкот»	Стр.74/369	1/2
35.	Чтение стихотворения А. Матутиса «Снежинка и троллейбус»	Стр.79/372	1/2
36.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Девочка и грибы»	Стр. 22	5

37.	Чтение стихотворения А. Введенского «Песня машиниста»	Стр.83/37	1/2
38.	Заучивание стихотворения Б. Заходера «Шофёр»	Стр.83/376	1/2
39.	Чтение стихотворения В.Степанова «Повар», «Дворник», «Врач»	Стр. 378	2
40.	Заучивание загадки А. Матутиса «Детский сад»	Стр. 379	2
41.	Чтение стихотворения А. Стройло «Катюшки»	Стр.91/381	1/2
42.	Заучивание стихотворения В. Орлова «Портниха»	Стр.91/380	1/2
43.	Чтение стихотворения В. Степановой «Наша армия»	Стр.95/386	1/2
44.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Пехотинец»	Стр.95/387	1/2
45.	Чтение стихотворения В. Степанова «Крановщик»	Стр.99/383	1/2
46.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Мастерок»	Стр.99/38	1/2
47.	Чтение стихотворения Е. Стюарт «Подснежник»	Стр.105/38 8	1/2
48.	Пересказ рассказа В. Сутеева «Как зима кончилась»	Стр. 4	6
49.	Чтение стихотворения О. Высотской «Мимоза», беседа	Стр.390	2
50.	Заучивание стихотворения В. Пасналеевой «Лесная фиалка»	Стр.390	2
51.	Чтение стихотворения И. Молчанова «Живой уголок»	Стр.110/39 3	1/2
52.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Хлорофитум»	Стр.110/39 6	1/2
53.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Про сома»	Стр.115/39 8	1/2
54.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Раки»	Стр. 18	5
55.	Чтение стихотворения В. Рождественского «Невские львы»	Стр.120/40 2	1/2
56.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Летний сад»	Стр.120/40 1	1/2
57.	Чтение стихотворения А. Матутиса «Храбрые бойцы»	Стр.124/40 4	1/2
58.	Заучивание стих. В. Степанова «Снег растает поле...»	Стр. 403	2
59.	Чтение стих. В. Степанова «Космонавт», «Астроном»	СПр.406/40 7	2

60.	Заучивание стихотворения Е. Стюарт «Ракета ия»	Стр.129/4 7	1/2
61.	Чтение стихотворения Е. Стюарт «Пекари»	Стр.134/41 0	1/2
62.	Разучивание рассказа - диалога Я. Тайца «Всездесь»	Стр.134/41 2	1/2
63.	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»,беседа	Стр.138/41 4	1/2
64.	Заучивание стихотворения А. Шибеева «Почтовый ящик»	Стр.138/41 5	1/2
65.	Чтение стих. И. Яворской «Помните, и младшие,и старшие»	Стр.143/417	1/2
66.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Девочка и грибы»	Стр. 22	5
67	Чтение стихотворения Е. Стюарт «Паучок», беседа	Стр.147/41 9	1/2
68.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Муравей и голубка»	Стр. 8	4
69.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Угадайте,где мы были»	Стр. 424	2
70.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи»	Стр. 20	4
71.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик»	СПр.152/43 0	1/2
72.	Заучивание стихотворения Н. Ницовой «Клевер»	Стр.152/43 1	2

Развитие речи –

- **Формирование словаря,**
- **Звуковая культура речи,**
- **Грамматический строй речи,**
- **Связная речь:**

Н.В. Ницева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)». Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт- Петербург, 2018.

Н.В. Ницева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».- 4 изд.- СПб: Детство-Пресс. – 2022. С.408-536 (*стихи, игры, пальчиковая гимнастика*).

- **Подготовка детей к обучению грамоте:**

1. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019. – с. 7-98.

2. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. – с. 7-107

3. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. – с. 7-124

3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Основные задачи образовательной деятельности (Федеральная адаптированная

образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.32.4).

2. Содержание образовательной деятельности (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.32.4.3).

3. Описание образовательной деятельности

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность

1) Музыка

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, М. «Мозаика синтез», 2018г.

Музыкальная деятельность (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):

Сентябрь	Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53 Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57
Октябрь	Занятие №9(9) – С.59 Занятие №10(10) – С.60 Занятие №11(11) – С.61 Занятие №12(12) – С.63 Занятие №13(13) – С.65 Занятие № 14(14) – С.66 Занятие №15(15) – С.68 Занятие №16(16) – С.70
Ноябрь	Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.78 Занятие №21(21) – С.80 Занятие №22(22) – С.81 Занятие №23(23) – С.84 Занятие №24(24) – С.86
Декабрь	Занятие №25(25) – С.89 Занятие №26(26) – С.91 Занятие №27(27) – С.93 Занятие №28(28) – С.94 Занятие №29(29) – С.96 Занятие №30(30) – С.97 Занятие №31(31) – С.99 Занятие №32(32) – С.101
Январь	Занятие №33(33) – С.102 Занятие №34(34) – С.105 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.110 Занятие №37(37) – С.112 Занятие №38(38) – С.113

	Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117
Февраль	Занятие №41(41) – С.118 Занятие №42(42) – С.120 Занятие №43(43) – С.122 Занятие №44(44) – С.124 Занятие №45(45) – С.125 Занятие №46(46) – С.127 Занятие №47(47) – С.129 Занятие №48(48) – С.130
Март	Занятие №49(49) – С.131 Занятие №50(50) – С.133 Занятие №51(51) – С.135 Занятие №52(52) – С.137 Занятие №53(53) – С.139 Занятие №54(54) – С.141 Занятие №55(55) – С.143 Занятие №56(56) – С.145
Апрель	Занятие №57(57) – С.146 Занятие №58(58) – С.149 Занятие №59(59) – С.150 Занятие №60(60) – С.152 Занятие №61(61) – С.153 Занятие №62(62) – С.157 Занятие №63(63) – С.160
Май	Занятие №64(64) – С.163 Занятие №65(65) – С.165 Занятие №66(66) – С.166 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.170 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173 Занятие №71(71) – С.175 Занятие №72(72) – С.177

2) Изобразительное творчество (Рисование) из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. (1-стр.30; 2-стр.31; 3- стр.32; 4- стр.33; 5-стр.34; 6-стр.34; 7- стр.36; 8-стр.36; 9- стр.37; 10- стр.39; 11- стр.42; 12- стр.43; 13- стр.43; 14-стр.43; 15- стр.44;16-стр.45;17-стр.45;18-стр.47;19- стр.48; 20- стр.50;21- стр.51; 22-стр.52;23-стр.54; 24- стр.55; 25-стр.55;26- стр.57;27-стр.58;28- стр.59; 29- стр.60; 30-стр.61;31- стр.63; 32- стр.63;33-стр.64; 34-стр.66; 35- стр.67;36- стр.67; 37- стр.69;38-стр.70; 39- стр.71;40- стр.72;41- стр.73;42-стр.75;43- стр.76; 44- стр.76; 45-стр.78;46- стр.79;47-стр.80;48-стр.82; 49- стр.82; 50- стр.83;51-стр.84;52-стр.85;53-стр.86; 54-стр.88; 55- стр.89;56- стр.90;57-стр.91;58-стр.92; 59- стр.94; 60- стр.95;61- стр.99;62-стр.99;63-стр.99;64- стр.100;65-стр.101;66-стр.103;67- стр.103;68-ст. 104;69- стр.105;70- стр.105;71-стр.107; 72- ст.108).

Изобразительное творчество (Лепка) из расчета 0,5 занятия в неделю - всего 18 занятий в год.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), -

М.: Мозаика - Синтез, 2016. (1- стр.29; 2- стр.32; 3-стр.37; 4- стр.41; 5- стр.49; 6-стр.51; 7- стр.56; 8- стр.60; 9-стр.64; 10- стр.67; 11- стр.74;12- стр.81;13- стр.83;14-стр.86;15-стр.91; 16- стр.95;17- стр.101; 18- стр.104).

Изобразительное творчество (Аппликация) Из расчета 0,5 занятия в неделю - всего 18 занятий в год.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.:Мозаика - Синтез, 2016. (1-стр.30;2-стр.35; 3-стр.38; 4- стр.40; 5-стр.47; 6- стр.53; 7- стр.59; 8-стр.61; 9- стр.65; 10- стр.71; 11-стр.75;12-стр.77;13- стр.87-88; 14 –стр.89; 15 –стр.93-94; 16 – стр.96; 17 –стр.97; 18 -стр.-103).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, творчество, игра на детских музыкальных инструментах)

- Р.В.Попцова «Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников». – М.: ТЦ «Сфера», 2017.

Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика подвижные игры, CD».- СПб: Детство-Пресс, 2020.

Изобразительное творчество, приобщение к искусству

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.:Мозаика - Синтез, 2016.

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (с.75-78) (**приемы рисования**).

Театрализованная деятельность

- Э.Г. Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников». – М.: ВЛАДОС, 2003. С.12-15. (**игры и упражнения 1 раз в неделю**).

Культурно-досуговая деятельность

«От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2018. С.204-208.

- Еремеева М.В., Еремеев С.В. Все праздники в детском саду. – Сценарии праздников с нотным приложением. – М.: ВЛАДОС, 2020. С.58-61, 68-72.

- Р.В.Попцова «Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников». – М.: ТЦ «Сфера», 2017.

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, М.; Мозайка-Синтез, 2021	
Музыкальная деятельность (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):	
Сентябрь	№1-стр.40, №2 – стр.43, №3-стр.46, №4-стр.50, №5 –стр.53, №6 –стр.55, №7 – стр.58, №8 – стр.62
Октябрь	№9 –стр.63, №10 –стр.65, №11 –стр.68, №12 –стр.70, №13- стр.73, №14 – стр.76, №15 –стр.77, №16 –стр.82
Ноябрь	№17 – стр.84, №18 - стр.86, №19 – стр.88, №20 – стр.92, №21- стр.94, №22 – стр.98, №23 – стр.100, №24- стр.103
Декабрь	№25 – стр.106, №26 – стр.109, №27- стр.111, №28 –стр.113, №29 – стр.115, №30 – стр.117, №31 – стр.121, №32 – стр.124
Январь	№33 – стр.131, №34 –стр.133, №35 – стр.135, №36 – стр.136, №37 – стр.140, №38 – стр.142, №39 – стр.145, №40 – стр.148

Февраль	№41 – стр.150, №42 – стр.153, №43 –стр.158, №44 – стр.160, №45 – стр.163, №46 – стр.165, №47 – стр.167, №48 – стр.170
Март	№49 – стр.174, №50 - стр.177, № 51 – стр.180, № 52 – стр.186, №53 – стр.188, №54 – стр.192, №55 – стр.195, №56 – стр.198
Апрель	№57- стр.201, №58 – стр.205, №59 – стр.209, №60 – стр.212, №61 – стр.214, №62 – стр.216, №63 – стр.218, №64 – стр.221
Май	№65 – стр.225, №66 – стр.228, №67 – стр.230, №68 – стр. 232, №69 – стр.234, № 70- стр.237, №71- стр.239, №72- стр.243.

Изобразительное творчество (Рисование) из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), -М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.34;2- стр.35; 3-стр.37; 4- стр.38; 5-стр.38; 6- стр.38; 7-стр.40; 8- стр.40; 9- стр.41; 10- стр.42; 11-стр.45; 12- стр.47; 13- стр.47;14-стр.48; 15- стр.49; 16- стр.49; 17- стр.52; 18- стр.52;19- стр.55; 20-стр.56;21-стр.56;22- стр.58;23-стр.58;24- стр.59; 25- стр.60; 26-стр.60; 27- стр.61; 28- стр.64;29- стр.65; 30- стр.65; 31- стр.67; 32-стр.68; 33- стр.68; 34- стр.68; 35-стр.70;36-стр.71)

Изобразительное творчество (Лепка) из расчета 0,5 занятия в неделю - всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.34; 2- стр.36; 3-стр.44; 4- стр.46; 5- стр.54; 6-стр.57; 7-стр.60; 8- стр.66; 9-стр.69; 10- стр.70; 11- стр.76;12- стр.81;13-стр.83;14-стр.85; 15- ст.89; 16-стр.94;17- стр.97; 18- стр.101)

Изобразительное творчество (Аппликация) из расчета 0,5 занятия в неделю - всего 18 занятий в год

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1-стр.39;2-стр.39;3-стр.43;4-стр.43;5-стр.51;6-с.51; 6-стр.64; 8-стр.67; 9- стр.73; 10- стр.74;11- стр.79;12-стр.82;13-стр.87; 14- стр.88; 15- стр.90;16-стр.91;17-стр.98;18-стр.100).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, творчество, игра на детских музыкальных инструментах)

- Еремеева М.В., Еремеев С.В. Все праздники в детском саду. – Сценарии праздников с нотным приложением. – М.: ВЛАДОС, 2020.С. 53-58, 66-68.

Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые *логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры*, CD».- СПб: Детство-Пресс, 2020.

Изобразительное творчество, приобщение к искусству

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (6-7 лет), - М.:Мозаика - Синтез, 2016.

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (с.78-81) (**приемы рисования**).

Театрализованная деятельность

- Э.Г. Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников». – М.: ВЛАДОС, 2003. С.16-19. (**игры и упражнения 1 раз в неделю**).

Культурно-досуговая деятельность

«От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2018. С.204-208.

- Еремеева М.В., Еремеев С.В. Все праздники в детском саду. – Сценарии праздников с нотным приложением. – М.: ВЛАДОС, 2020. С. 53-58, 66-68.

- Р.В. Попцова «Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников». – М.: ТЦ «Сфера», 2017.

3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основные задачи образовательной деятельности (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.32.5).

2. Содержание образовательной деятельности (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.32.5.6).

3. Описание образовательной деятельности 5-6 лет

- **Организованная образовательная деятельность** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Конспекты занятий физической культурой. стр 15-102.

Физическая культура в помещении (из расчета 1 занятие в неделю, всего за год-36).

Занятие №1 (1) – С.15-17.
Занятие №2 (4) – С.19-20.
Занятие №3 (7) – С.21-23.
Занятие №4 (10) – С.24-26.
Занятие №5 (13) – С.28-29.
Занятие №6 (16) – С.30-32.
Занятие №7 (19) – С.33-34
Занятие №8 (22) – С.35-37.
Занятие №9 (25) – С.39-41.
Занятие №10(28) – С.42-43.
Занятие №11(31) – С.44-45.
Занятие №12 (34) – С. 46-47.
Занятие №13 (1) – С.48-49.
Занятие №14 (4) – С.51-52.
Занятие №15 (7) – С.53-54.
Занятие №16 (10) – С.55-57.
Занятие №17 (13) – С.59-60.
Занятие №18 (16) – С.61-62.
Занятие №19 (19) – С.63-64.
Занятие №20(22) – С.65-66.
Занятие №21 (25) – С.68-69.
Занятие №22 (28) – С.70-71.
Занятие №23 (31) – С.71-72.
Занятие №24 (34) – С.73-74.
Занятие №25 (1) – С.76-77.
Занятие №26 (4) – С.79-80.
Занятие №27 (7) – С.81-82.
Занятие №28 (10) – С.83-84.
Занятие №29 (13) – С.86-87.
Занятие №30 (16) – С.88-89.
Занятие №31 (19) – С.89-91.
Занятие №32 (22) – С.91-93.
Занятие №33 (25) – С.94-95.
Занятие №34 (28) – С.96-97.
Занятие №35 (31) – С.98-99.
Занятие №36 (35) – С.101

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Конспекты занятий физической культурой. стр. 15-102.

Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю, всего за год-36).

Занятие №16 (10) – С.55-57.

Занятие №17 (13) – С.59-60.

Занятие №1 (3) – С.17-19.

Занятие №2 (6) – С.20-21.

Занятие №3 (9) – С.24.

Занятие №4 (12) – С.26-27.

Занятие №5 (15) – С.29-30.

Занятие №6 (18) – С.32.

Занятие №7 (21) – С.35.

Занятие №8 (24) – С.37-38.

Занятие №9 (27) – С.41.

Занятие №19 (21) – С.65.

Занятие №20 (24) – С.66-67.

Занятие №21 (27) – С.69-70.

Занятие №22 (30) – С.71.

Занятие №23 (33) – С.73.

Занятие №24 (36) – С.75.

Занятие №25 (3) – С.78-79.

Занятие №26 (6) – С.80-81.

Занятие №27 (9) – С.83.

Занятие №28 (12) – С.85.

Занятие №29 (15) – С.87.

Занятие №30 (18) – С.89.

Занятие №31 (21) – С.91.

Занятие №32 (24) – С.93-94.

Занятие №33 (27) – С.96.

Занятие №34 (30) – С.97-98.

Занятие №35 (33) – С.99-100.

Занятие №36 (36) – С.101-102.

Деятельность в ходе режимных моментов

Основная гимнастика:

-Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.

-Общеразвивающие упражнения:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.

Утренняя гимнастика:

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.

Гимнастика после сна

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47.

Ритмическая гимнастика:

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.

Зрительная гимнастика

Коновалова Н.Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2014. –С.13-32.

Строевые упражнения:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подвижные игры:

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).

Физкультминутки:

В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.

Спортивные игры:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)

Формирование основ здорового образа жизни:

Авдеева Н.Е., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011. –с.86, 88, 92, 93, 94, 95, 96, 99-101, 103, 105-106, 108, 110, 114.

Коновалова Н.Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2014. –С.13-32.

Активный отдых:

Физкультурные праздники. Физкультурные досуги.

Дни здоровья.

Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду. Для детей 5-7 лет».

Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. –Волгоград. – Учитель.-2012.

Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников. – СПб.:Детство-Пресс, 2011.

Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в помещении (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 в

год)Занятие №1 (1) – С.9-10.

Занятие №2 (4) – С.11-13.

Занятие №3 (7) – С.15-16.

Занятие №4 (10) – С.16-17.

Занятие №5 (13) – С.20-21.

Занятие №6 (16) – С.22-23.

Занятие №7(19) – С.24-25.

Занятие №8 (22) – С.27-28.

Занятие №9(25) – С.29-32.

Занятие №10 (28)– С.32-34.

Занятие №11 (30)– С.34-36.

Занятие №12 (32) – С.36.

Занятие №13(34) – С.37-38.
Занятие №14(1) – С.40-41.
Занятие №15 (4) – С.42-43.
Занятие №16 (7) – С.45-46.
Занятие №17 (10) – С.47-48.
Занятие №18 (13) – С.49-51.
Занятие №19 (16) – С.52-53.
Занятие №20(19) – С.54-56.
Занятие №21 (22) – С.57-58.
Занятие №22 (25) – С.59-60.
Занятие №23 (28) – С.61-62.
Занятие №24 (31) – С.63-64.
Занятие №25 (34) – С.65-66.
Занятие №26 (1) – С.72-73.
Занятие №27 (4) – С.74-75.
Занятие №28 (8) – С.78.
Занятие №29 (10) – С.79-80.
Занятие №30 (16) – С.83.
Занятие №31 (19)– С.84-86.
Занятие №32 (22)– С.87-88.
Занятие №33(25) – С.88-89.
Занятие №34 (28)– С.90-91.
Занятие №35 (31)– С.92-93.
Занятие №36 (35) – С.96.

Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий физической культурой.стр 15-102.

Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю, всего за год – 36).Занятие №1 (3) – С.11.
Занятие №2 (6) – С.14.
Занятие №3 (9) – С.16.
Занятие №4 (12) – С.18.
Занятие №5 (15) – С.22.
Занятие №6 (18) – С.24.
Занятие №7 (21)– С.26-27.
Занятие №8 (24)– С.28-29.
Занятие №9 (27) – С.32.
Занятие №10 (30) – С.34.
Занятие №11 (33)– С.36-37.
Занятие №12 (36) – С.39.
Занятие №13 (3) – С. 41-42.
Занятие №14 (6) – С.43-44.
Занятие №15 (9) – С.46-47.
Занятие №16 (12)– С.48-49.
Занятие №17 (15)– С.51-52.
Занятие №18 (18) – С.54.
Занятие №19 (21)– С.56.
Занятие №20 (24) – С.58.
Занятие №21 (27)– С.60-61.
Занятие №22 (30)– С.62-63.
Занятие №23 (33)– С.64-65.
Занятие №24 (36) – С.66.

Занятие №25 (3) – С.73-74.
Занятие №26 (6) – С.75-76.
Занятие №27 (9) – С.78-79.
Занятие №28 (12) –С.80-81
Занятие №29 (15) – С.82-83.
Занятие №30 (18) – С.84.
Занятие №31 (21) – С.86-87.
Занятие №32 (24) – С.88.
Занятие №33 (27) – с.90
Занятие №34 (30) – с. 92
Занятие №35 (33) – с. 93-95
Занятие №36 (36) – с. 96.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основная гимнастика:

-Основные движения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-с.95-118.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Ритмическая гимнастика: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.

Зрительная гимнастика

Коновалова Н.Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2014. –С.13-32.

Строевые упражнения:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подвижные игры:

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).

Физкультминутки:

В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.

Спортивные игры:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)

Формирование основ здорового образа жизни:

Авдеева Н.Е., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. –с.86, 88, 92, 93, 94, 95, 96, 99-101, 103, 105-106, 108, 110, 114.

Активный отдых:

Физкультурные праздники.

Физкультурные досуги.

Дни здоровья.

Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду. Для детей 5-7 лет». С.43,55,64,73,84,92,100,111,120.

Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Волгоград. – Учитель.-2012. С.120, 77-80.

Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников. –

СПб.: Детство-Пресс, 2011. С. по сезонам лето-зима.

Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова
«Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

Взаимодействие педагогических работников с детьми. (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.38).

3.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

3.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Совместная деятельность в режимных моментах	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	репродуктивные - беседы; - ситуативный разговор; практические - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - дидактические игры; - рисование на социальные темы; словесные - коммуникативные ситуации; - чтение художественной литературы; - шутки, юмор; информационно-рецептивные - рассматривание картин, иллюстраций; - рассказы о профессиях; - интерактивные игры; - видеопросмотр; - скрайбинг; - мультимедийные презентации.	○ Представления о мире людей и рукотворных материалах: - иллюстрации с выраженными эмоциями взрослых и детей; - наглядно-дидактические пособия «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - карта России и города; - материал на развитие толерантности; - картинки с изображением взрослых разных профессий; - прозрачный мольберт; - семейные фотографии; - коллекции; - фотоальбомы о жизни группы; - пособие «Логико-малыш»; - иллюстрации и макеты военной техники, родов войск; - иллюстрации к былинам; - изображения достижений; - книги и картинки о России, героях и родном городе; - дидактические игры об истории страны, города; - коллекции - фото своей семьи на фоне достопримечательностей, фотоальбомы - Игра - игрушки с дистанционным управлением; - • наборы фигурок, изображающих

			взрослых и детей; • картинки, отражающие сюжеты общения; • транспортные игрушки; • куклы среднего и мелкого размера с одеждой; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • куклы разных профессий; • набор инструментов; • ширмы; • коробки разного размера; • игрушки предметов быта; • макеты-модули игрового пространства; • куклы представителей разных рас и народов; • куклы людей разного пола, возраста, в том числе с ОВЗ. • аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых; • Труд: • уголок дежурства; • фартуки, косынки, колпаки; • тазы, губки, тряпки, щётки; • алгоритмы трудовых действий; • Безопасное поведение в быту, социуме, природе: • макеты дорожных объектов; • игры по ОБЖ и ПДД; • картинки с изображением красочно оформленного города; • макет дороги; • макет светофора, дорожных знаков; • схемы, планы группы, микрорайона, города; • иллюстрации, изображающие опасные инструменты и ситуации; • природный и бросовый материал для ручного труда.
Самостоятельная детская деятельность	Подгрупповой, индивидуальный	- <i>исследовательские</i> - проектная деятельность; - <i>словесные</i> - шутки, юмор; -художественное слово; -практические	<i>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</i> - иллюстрации с выраженными эмоциями взрослых и детей; - наглядно-дидактические пособия «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы

		сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры; -рисование на социальные темы; -интерактивные игры. -информационно-рецептивные рассматривание картин, иллюстраций	РФ»; - материал на развитие толерантности; - картинки с изображением взрослыхразных профессий; - прозрачный мольберт - семейные фотографии; - коллекции; - макеты достопримечательностей города и страны; - фотоальбомы о жизни группы; - пособие «Логико-малыш»; - иллюстрации и макеты военнойтехники, родов войск; - иллюстрации к былинам; - изображения доспехов; - книги и картинки о России, героях иродном городе; - дидактические игры об историистраны, города; - коллекции - фото своей семьи на фоне достопримечательностей, фотоальбомы - Игра - игрушки с дистанционным управлением; - наборы фигурок, изображающихвзрослых и детей; - картинки, отражающие сюжетыобщения; - транспортные игрушки; - куклы среднего и мелкого размера содеждой; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - куклы в одежде разных профессий; - набор инструментов; - ширмы; - коробки разного размера; - игрушки предметов быта; - макеты-модули игровогопространства; - куклы представителей разных
--	--	---	--

			рас и народов; - куклы людей разного пола, возраста, в том числе с ОВЗ. - аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых; Труд: - уголок дежурства; - оборудование в уголке природы; - алгоритмы трудовых действий; - природный и бросовый материал для ручного труда. - Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - макеты дорожных объектов; - игры по ОБЖ и ПДД; - картинки с изображением красочно оформленного города; - макет дороги; - макет светофора, дорожных знаков; - схемы, планы группы, микрорайона, города; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и ситуации.
--	--	--	--

6-7 лет

Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	эвристические - проблемные ситуации; исследовательские - проектная деятельность; репродуктивные - ситуативный разговор; - беседы; практические - сюжетно-ролевые игры; - коммуникативные ситуации; - театрализованная деятельность; - дидактические игры социального содержания; - рисование на социальные темы;	Представления о мире людей и рукотворных материалах: наборы тематических картинок с опытом сотрудничества между детьми, детьми и взрослыми, вежливого общения; карта России и мира; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», мини-музеи, выставки, коллекции; пособие «Логико-малыш»; фото родственников – участников знаменательных событий в стране и мире; глобус; алгоритмы совместной деятельности; фото и картинки с изображением людей разного пола, одежды, возраста, рас; с особенностями;
--	---	---	---

- игры со строительным материалом;
- информационно-рецептивные**
- рассматривание картин, иллюстраций;
- мультимедийные презентации;
- интерактивные игры;
- словесные
- художественное слово; чтение

Игра:

куклы в костюмах России;
 мультимедиа пособия на патриотическую тематику;
 атрибуты и макеты для сюжетно-ролевых игр;
 ширмы;
 куклы-мальчики, куклы-девочки, в том числе сОВЗ;
 куклы в одежде представителей разных профессий;
 игрушки с дистанционным управлением;
 предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
 атрибуты для театрализованной деятельности;
 стол рабочий-мастерская;
 электровикторины и дидактические игры по истории человечества, рукотворного мира; о Нижнем Новгороде;
 энциклопедии, книги по истории людей и рукотворного мира;
 карта мира,
 дидактические игры по развитию эмоций.

Труд:

оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
 уголок дежурства;
 природный и бросовый материал для ручного труда.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

ширмы по правилам дорожной безопасности;
 макеты участков дорог;
 комплект дорожных знаков;
 различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
 тематические альбомы по правилам дорожного движения;
 книги по ПДД;
 картинки для ознакомления с площадью, бульваром,

			перспектив; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
Самостоятельная детская деятельность	Фронтальный, групповой, индивидуальный	- <i>исследовательские</i> - проектная деятельность; - <i>практические</i> - рисование на социальные темы; - интерактивные игры; - игры со строительным материалом; - сюжетно-ролевые игры; - режиссёрские игры; - театрализованные игры; - дидактические игры социального содержания; - <i>репродуктивные</i> - беседы; - художественное слово; - <i>информационно-рецептивные</i> - рассматривание картин, иллюстраций.	- <i>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</i> - наборы тематических картинок с опытом сотрудничества между детьми, детьми и взрослыми, вежливого общения; - карта России и мира; - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле»; - мини-музеи, выставки, коллекции; - пособие «Логико-малыш»; - фото родственников - глобус; - алгоритмы совместной деятельности; - фото и картинки с изображением людей разного пола, одежды, возраста, рас; с особенностями; - <i>Игра:</i> - куклы в костюмах России; мультимедиа пособия на патриотическую тематику - атрибуты и макеты для сюжетно-ролевых игр; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки, в том числе с ОВЗ; - куклы в одежде представителей разных профессий; - игрушки с дистанционным управлением; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для театрализованной деятельности; - стол рабочий-мастерская; - электровикторины и дидактические игры по эволюции человечества, рукотворного мира; о Нижнем Новгороде;

			- энциклопедии, книги по истории людей и рукотворного мира; - карта мира, - дидактические игры по развитию эмоций. - Труд: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - уголок дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. - Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - ширмы по правилам дорожной безопасности; - макеты участков дорог; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - картинки для ознакомления с настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
--	--	--	---

3.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность (занятия) Формирование элементарных математических Представлений - Познавательная исследовательская деятельность -конструктивная деятельность	Фронтальный, подгрупповой	- исследовательские - проектная деятельность; -экспериментирование и опыты - песочная анимация; - Репродуктивные - игровые упражнения; - беседы; - ситуационный разговор - информационно-рецептивные - наблюдения; - рассматривание и обсуждение; - экскурсии в комплекс «Человек и время» (по графику) и мини-музеи групп; - мультимедийные игры и презентации; - практические - дидактические игры; - конструирование; - моделирование - игры-путешествия. - эвристические - решение проблемных ситуаций; - словесные - художественное слово; - отгадывание загадок. .	Развитие представлений о себе и об окружающем мире - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - набор пробирок; - образцы разных материалов (дерево, бумага, камень, пластмасса); - наборы для экспериментирования с песком, светом, воздухом и водой; - схемы опытов; - дневники наблюдений за ростом растений; - ёмкости для измерения, пересыпания; - магниты; - наборы для экспериментирования с песком и водой; Формирование элементарных математических представлений - наборы геометрических объёмных и плоскостных фигур; - числовой ряд; - календарь недели; - схемы, модели, планы, алгоритмы; - счетный материал; - дидактические игры; - интерактивные, в том числе мультимедийные игры и презентации. - наборы тематических картинок; - макеты предметов из разных материалов и карточки с их изображением; - алгоритмы; - чашечные весы; - песочные часы; - магнитная доска;
---	----------------------------------	---	---

			- коврограф; - пособие на составление целого из частей; - наборы объёмных и плоскостных геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Конструирование - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - документ-камера; - конструкторы разные; - схемы выполнения построек; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры, в т.ч. мультимедийные.
Образовательная деятельность в режиме дня	Фронтальный, подгрупповой, индивидуал	- исследовательские - проектная деятельность; экспериментирование и опыты - репродуктивные - игровые упражнения; - беседы; - ситуационный разговор; - моделирование; - информационно-рецептивные - наблюдения; - рассматривание и обсуждение; - экскурсии в комплекс «Человек и время» (по	- Развитие представлений о себе и об окружающем мире - наглядно-дидактические пособия в «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», «Я – человек», «Лента времени»); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;

		графику) и мини- музеи групп; - мультимедийные игры и презентации; - практические - дидактические игры; - конструирование; - моделирование - игры- путешествия. - эвристические - решение проблемных ситуаций; - словесные - художественное слово; - отгадывание загадок.	- наборы тематических картинок; - алгоритмы, схемы, модели, планы и игры с ними; - пособия для нахождения сходства и различия; - коврограф; - мини-музеи; - макет комнаты; - макеты предметов из разных материалов и карточки с их изображением; - макеты комнат; - картинки с изображением космоса. - предметные картинки; - календарь погоды, природы; - модели на познание временных отношений; - предметно-схематические модели. - набор пробирок; - образцы разных материалов (дерево, бумага, камень, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов; - дневники наблюдений за ростом растений; - ёмкости для измерения, пересыпания; - магниты; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - Формирование элементарных математических представлений - наборы геометрических объёмных и плоскостных фигур; - числовой ряд; - геометрическая мозаика; - календарь недели;
--	--	--	---

			- схемы, модели, планы, алгоритмы; - наборы тематических картинок; - макеты предметов из разных материалов и карточки с их изображением; - чашечные весы; - песочные часы; - магнитная доска; - фланелеграф; - пособие на составление целого из частей; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; линейки. - Конструирование - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы разные; схемы выполнения построек; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры, в т.ч. мультимедийные.
Самостоятельная детская деятельность	Подгруппой, индивидуальный	- практические - дидактические игры; - развивающие игры; - конструирование; - коллекционирование; - коллекционирование; - исследовательские - игры-экспериментирования;	Формирование элементарных математических представлений - алгоритмическая игрушка; - весовой набор; - наборы геометрических объёмных и плоскостных фигур;

		- проект; - <i>эвристические</i> - викторины; - олимпиады; - решение проблемных ситуаций; - <i>репродуктив-ные</i> моделирование	- числовой ряд; - геометрическая мозаика; - календарь недели; - схемы, модели, планы, алгоритмы; - счетный материал; - образцы разных материалов (дерево, бумага, камень, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины т.д.; - наборы для экспериментирования с песком иводой; - шашки, шахматы; - схемы опытов; - дневники наблюдений за ростом растений; - ёмкости для измерения, пересыпания; - магниты; - наборы для экспериментирования с песком иводой; - настольные и дидактические игры; - макеты предметов из разных материалов и карточки с их изображением; - чашечные весы; - магнитная доска; - фланелеграф; - пособие на составление целого из частей; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - <i>Развитие представлений о себе и окружающем мире</i> - наборы тематических картинок; - алгоритмы, схемы, модели, планы и игры с ними; - пособия для нахождения сходства и различия; - коврограф;
--	--	--	--

			- мини-музеи; - интерактивные игрушки; - макет комнаты; - макеты предметов из разных материалов и карточки с их изображением; - макеты комнат; - картинки с изображением космоса. - предметные картинки; - календарь погоды, природы; - модели на познание временных отношений; - предметно-схематические модели. - Конструирование - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - документ-камера; - конструкторы разные; - схемы выполнения построек; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность (занятия) - Формирование элементарных математических представлений - Познаватель-	Фронтальный	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг -самоделок; -Строительство по схемам. Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка;	Формирование элементарных математических представлений: - Счетный материал; - Наборы геометрических фигур - Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - Трафареты, линейки; - Предметно-схематические модели - Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение

но-исследовательская деятельность - Конструктивная деятельность		- объяснение. Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Проблемные ситуации Исследовательские: - Творческие задания - Опыты - Проекты; экспериментирование	растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; Песочные часы, безмен); - Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами выполнения опытов. - Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал - Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Познавательно-исследовательская деятельность - дидактические игры «Ателье», «Собери предмет», «На что похоже», «Эволюция вещей» - предметные картинки для группировки и классификации (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - семейные тематические фотоальбомы, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» - дорожная карта «Дом – детский сад –дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - Конструирование - - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - документ-камера; - - конструкторы разные, - схемы выполнения построек; - - строительные наборы деревянные; - - конструктор-трансформер (набор модулей); - - головоломки; - - разрезные картинки, пазлы; - - сборные игрушки и схемы их
---	--	--	--

			сборки; - - кубики с картинками; - - игрушки для обыгрывания построек; - - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытная деятельность - Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам. - Словесные: - Словесная инструкция; ; - Эмоциональная установка; объяснение. - Информационно-рецептивные: - распознавание, наблюдение, - Демонстрация презентаций - Репродуктивные - Беседы - упражнения на основе образца педагога - Эвристические: - Решение проблемных задач, - Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыты - Проекты;	Формирование элементарных математических представлений - Весовой набор – парные веса; - Бинобль; - Дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?», «Геометрический комод»»; - Набор плоскостных фигур - Набор объемных предметов различной формы, цвета и величины - Геометрическое лото; - интерактивные игрушки; - Блоки Дьенеша; - Цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета» «Оттенки», «Смещение цветов»; - Тактильное лото; - Тактильный театр - Различные виды тканей, бумаги; - Тактильные мешочки - развивающая игрушка алгоритмическая; - Балансир математический; - Математические кораблики; - Танграмы; - Дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский – объемный» - Наборы геометрических фигур - Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);

		Экспериментирование - Трафареты, линейки; - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - Предметно-схематические модели - Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - Трафареты, линейки; - Игры для развития логического мышления пашки, шахматы - Развитие представлений о себе и об окружающем мире - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», «Лента времени»); - интерактивные игры; - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - Моя первая лаборатория «Метеостанция»; - Набор пробирок; - Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); - Предметно-схематические модели; - Графические модели; - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья - Конструирование - - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы разные, - схемы выполнения построек; - - строительные наборы деревянные;
--	--	--

			- - конструктор-трансформер (набор модулей); - - головоломки; - - разрезные картинки, пазлы; - - сборные игрушки и схемы их сборки; - - кубики с картинками; - - игрушки для обыгрывания построек; - - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытная деятельность - Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; - Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - общение в процессе деятельности. - Информационно-рецептивные: - распознавание, наблюдение, - Демонстрация презентаций - Репродуктивные: - Беседы упражнения на основе образца педагога - Эвристические: - Решение проблемных задач, - Исследовательские: - Составление	Формирование элементарных математических представлений - Дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?", «Геометрический комод»»; - Набор плоскостных фигур - Набор объемных предметов различной формы, цвета и величины - Геометрическое лото; - Блоки Дьенеша; - Цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; - Тактильное лото; - Тактильный театр - Различные виды тканей, бумаги; - Тактильные мешочки - Балансир математический; - Математические кораблики; - Танграмы; - Дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский – объемный» - Наборы геометрических фигур - Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);

		и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект; экспериментирование	- Трафареты, линейки; <i>Развитие представлений о себе и окружающем мире</i> - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; - Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; - Схемы, таблицы, модели, алгоритмы; - Предметно-схематические модели - Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - Трафареты, линейки; - Игры для развития логического мышления шашки, шахматы - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России» - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах народов и национальностей; - Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм - Тематические альбомы и
--	--	--	--

			дидактические игры «Люди разных профессий», «Все профессии важны» - кукла-школьница - Календарь природы; - Макеты (лес, поле, луг, водоем); - Предметно-схематические модели; - Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов. - Конструирование - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - документ-камера; - конструкторы разные, - схемы выполнения построек; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
--	--	--	--

3.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность (занятия) - Развитие речи (с логопедом 4 раза в неделю)	Подгрупповой	Словесные Чтение; сочинение загадок, рифмовок, сказок. Эвристические Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), проблемные ситуации. Практические	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Предметные картинки, плоскостные и контурные изображения, трафареты по теме «Овощи», «Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Одежда»,

		Дидактические игры. Игры – драматизации. Рисование с комментированием репродуктивные беседы, обсуждение, Разучивание стихотворений. Пересказ. Наглядно-информационные Рассматривание.	«Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Профессии на транспорте», «Инструменты и орудия труда», «Профессии на стройке», «Перелетные птицы», «Мебель», «Дикие животные», «Мебель», «Новый год» «Комнатные растения», «Рыбы», «Космос», «Почта», «Насекомые», «Весенние цветы», «Швея», «Детский сад», «Профессии», «Наша Армия» «Сельскохозяйственные ра боты», предметные картинки со звуками [ш], [ж], [р], [с], [з] Игры- «Четвертый лишний», «Играйка: собирайка», «Что нужно для работы», «Что перепутал художник?», «Признаки», «Формы», «Говори правильно», «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», «Лото», «Лабиринты», «Свойства предметов», «Играем в сказку: три поросенка». Подготовка к обучению грамоте мольберт, ширма, сенсорно-тактильный коврик, мячи, таблица, фишки для слогового анализа, контейнер с цветными карандашами, карточки со словами для чтения, мелкие игрушки, наборное полотно с буквами, муляжи овощей и фруктов, массажные мячики, карточки для игры
--	--	--	---

			в слоговое домино, пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание, карточки со словами для составления предложений, контейнер с фишками для слогового анализа, карточки для определения места звука в слове, карточки с ребусом, схема рассказа (по лексическим темам), карточки с предложениями, алгоритм для составления рассказа (по лексическим темам). Интерес к художественной литературе Иллюстрации аудиозаписи, мультфильмы.
Образова-тельная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Словесные Чтение, репродуктивные беседы, обсуждение, Разучивание стихотворений эвристические сочинение загадок, рифмовок, сказок.	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Интерес к художественной литературе Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1;- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2;- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3;- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет»,

			выпуск 4; иллюстрации к детской художественной литературе. Подготовка к обучению грамоте мольберт, ширма, сенсорно-тактильный коврик, мячи, таблица, фишки для слогового анализа, контейнер с цветными карандашами, карточки со словами для чтения, мелкие игрушки, наборное полотно с буквами, муляжи овощей и фруктов, массажные мячики, карточки для игры в слоговое домино, пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание, карточки со словами для составления предложений, контейнер с фишками для слогового анализа, карточки для определения места звука в слове, карточки с ребусом, схемарассказа (по лексическим темам), карточки с предложениями, алгоритм для составления рассказа (по лексическим темам).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	эвристические Сочинение загадок, рифмовок, сказок, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) репродуктивные пересказ, практические Дидактические игры Игры – драматизации информационно-рецептивные Рассматривание	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Интерес к художественной литературе Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и

			зарубежной классики, Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература.
Индивидуальная работа (3 раза в неделю)	Индивидуально	<i>практические</i> Комментированное рисование, Дидактические игры Игры - драматизации <i>репродуктивные</i> Беседы, обсуждение Пересказ. <i>эвристические</i> Сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Игровые проблемные ситуации <i>информационно-рецептивные</i> Рассматривание	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Мольберт. Магнитная доска. Настольная ширма. Контейнер (шпатели, вата, марлевые салфетки) Контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри) Контейнер с играми «Разрезные картинки»- по лексическим темам Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков Логопедические альбомы для обследования речи. Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) Наборы муляжей -

			фруктов и овощей Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (по лексическим темам) Контейнер с материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения, корзинок, куклы зеленого, синего и красного цветов, домики для определения места звука в слове) Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам) Контейнер с материалом для анализа и синтеза предложений. Контейнер с настольно-печатными играми для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза предложений Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках. Набор карточек со словами для чтения. Набор карточек с предложениями Контейнер с цветными карандашами Набор карточек с ребусами. Набор карточек с кроссвордами Папка со схемами рассказов (по лексическим темам)
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность (занятия):	Подгрупповой	<i>репродуктивные</i> беседы, обсуждение, разучивание стихотворений. пересказ, <i>эвристические</i> проблемные ситуации; сочинение загадок, рифмовок, сказок.	- <i>Формирование словаря,</i> - <i>Звуковая культура речи,</i> - <i>Грамматический строй речи,</i> - <i>Связная речь:</i> Сюжетные

Развитие речи (с логопедом 4 раза в неделю)		составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) практические Дидактические игры Игры - драматизации информационно-рецептивные рассматривание картинок, репродукций	картинки для составления творческих рассказов; Предметные картинки, плоскостные изображения - деревьев, листьев, овощей, фруктов, посуды, насекомых, деревьев, перелетных птиц, грибов, домашних животных и их детенышей, диких животных наших лесов, одежды, обуви, головных уборов, зимующих птиц, снежинок, мебели, посуды, елочных игрушек, транспорта, с изображениями орудий труда, с изображением представителей сельских профессий, домашних птиц, животных жарких стран, комнатных растений, животных морей и океанов, речных рыб, первых весенних цветов, по теме Наша Родина-Россия», Подготовка к обучению грамоте мольберт, ширма, сенсорно-тактильный коврик, мячи, таблица, фишки для слогового анализа, контейнер с цветными карандашами, карточки со словами для чтения, мелкие игрушки, наборное полотно с буквами, муляжи овощей и фруктов, массажные мячики, карточки для игры в слоговое домино, пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание, карточки со словами для составления предложений, контейнер с фишками для
--	--	---	---

			слогового анализа, карточки для определения места звука в слове, карточки с ребусом, схема рассказа (по лексическим темам), карточки с предложениями, алгоритм для составления рассказа (по лексическим темам). Интерес к художественной литературе Детские книги (произведения фольклора, сказки – русские, Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам, Иллюстрации к произведениям, схемы и опорные картинки к пересказу, игрушки-персонажи произведений, театры, аудиозаписи, фрагменты мультфильмов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	репродуктивные беседы, обсуждение, разучивание стихотворений, пересказ. эвристические проблемные ситуации; сочинение загадок, рифмовок, сказок. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) практические Дидактические игры Игры - драматизации информационно-рецептивные рассматривание картинок, репродукций	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Интерес к художественной литературе Иллюстрации к произведениям, схемы и опорные картинки к пересказу, игрушки-персонажи произведений, театры,

			аудиозаписи, фрагменты мультфильмов. Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<i>репродуктивные</i> беседы, обсуждение, разучивание стихотворений, пересказ. <i>эвристические</i> проблемные ситуации; сочинение загадок, рифмовок, сказок. составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <i>практические</i> Дидактические игры Игры - драматизации <i>информационно-рецептивные</i> рассматривание картинок, репродукций	- <i>Формирование словаря,</i> - <i>Звуковая культура речи,</i> - <i>Грамматический строй речи,</i> - <i>Связная речь:</i> Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; <i>Интерес к художественной литературе</i> Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам, Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество

Индивидуальная работа (3 раза в неделю)	Индивидуально	Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стол. Столик. Стульчики. Шкаф для игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (по лексическим темам) Контейнер с материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, куклы синего, зеленого и красного цвета для звукового анализа и синтеза) Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам) Контейнер с материалом для анализа и синтеза предложений Контейнер с настольно-печатными играми для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза предложений
--	---------------	---	---

3.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность (занятия) Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2	Фронтальный	- <i>информационно-рецептивные</i> - наблюдения; - рассматривание и обсуждение произведений искусства, предметов, иллюстраций, игрушек; - работа с образцами творчества; - мультимедийные	Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация) Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластлин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты,

недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)		презентации, игры; - репродуктивные - работа по словесному описанию; работа по схеме; - работа с незавершенными объектами; - беседы; - моделирование; - практические - игры-путешествия; - игры: ○ - дидактические, ○ - пальчиковые, ○ - музыкально-дидактические, ○ - хороводные, ○ - игры с пением, ○ - имитационные, - пение; - игра на детских муз. инструментах, - конструирование; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.-ритмические); - этюды; - наглядные - слушание музыки. - эвристические - проблемные ситуации - исследовательские творческие задания	самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; ножницы; Схемы для работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Музыка Портреты композиторов, нотки, ритмические рисунки, музыкальные кубы, детские музыкальные инструменты, модели - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, теневой, кукольный); - театральный колокольчик, программы спектаклей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Музыкальные праздники (5	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- информационно-рецептивные - рассматривание и обсуждение произведений искусства, игрушек, иллюстраций; - наблюдения; - мультимедийные игры и презентации; - практические	Изобразительное творчество Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки,

раз в год)		- привлечение детей к оформлению помещений; - упражнения; - игры: - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные, - творческая мастерская (изготовление подарков своими руками); - пение; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.-ритмические); - игра на детских муз. инструментах; - соревнование; - коллекционирование; конструирование. - <i>исследовательские</i> - проектная деятельность; - творческие задания - <i>словесные</i> - работа по словесному описанию; - <i>наглядные</i> - работа с образцами творчества; - слушание музыки, - презентация достижений; - <i>репродуктивные</i> - работа по схеме; - работа с незавершёнными объектами; - беседы; - моделирование.	ножницы, поролон, печатки; Книжки- раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр(элементы костюмов); Портреты композиторов; Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов; Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты - атрибуты для разыгрывания сказок; - элементы костюмов, маски, атрибуты для разыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - театральный колокольчик, программы спектаклей.
Самостоятельная деятельность-		- <i>исследовательские</i> - экспериментирование с	Изобразительное творчество Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые,

ность		художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - экспериментирование со звукоизвлечением; - словесные - работа по словесному описанию; - наглядные - работа с образцами творчества; - слушание музыки, - презентация достижений; - репродуктивные - работа по схеме; - работа с незавершёнными объектами; - беседы; - моделирование. - практические - скрайбинг; - дидактические игры; - сюжетно – ролевые игры; - строительные игры; - конструирование; - коллекционирование ; - музыкально – дидактические игры; - танцевальные и певческие упражнения; - этюды. - информационно-рецептивные - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки.	акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных
-------	--	--	--

			инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыкальное развитие (2 раза в неделю)	Фронтальный	- Наглядные Показ, образец - репродуктивные Беседы - Информационно-рецептивные Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - практические игры - (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками - обследование - словесные Чтение худ. Литературы - исследовательские Творческие задания, проект	Изобразительное творчество Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальный Подгрупповой	- Информационно-рецептивные Рассматривание произведений	Изобразительное творчество - документ-камера; - ширмы; - элементы костюмов, маски;

режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Музыкальные праздники (5 раз в год)	Фронтальный	искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - Детская экскурсионная деятельность - практические - скрайбинг; - игры(дидактические, музыкально- - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Привлечение детей к оформлению помещений; - Изготовление подарков своими руками - Строительные игры - Показ спектаклей для самых маленьких - репродуктивные - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, - музыкально-ритмические); - исследовательская проектная деятельность; - творческие задания	- атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - мультимедийные презентации; - книжки-самodelки. - документ-камера; - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (мультфильмов, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки); - схемы последовательности действий порисованию, лепке, аппликации; - алгоритмы «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты;
---	--------------------	---	--

			- доска-мольберт; - презентации; - интерактивные игры, в т.ч. мультимедийные. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - музыкальные кубы, - нотный стан; - портреты композиторов. атрибуты для ряженья
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгруппой	- Информационно-рецептивные рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); рассказ-презентация вставки; репродуктивные беседы и - обсуждения, музыкальные упражнения практические игры (дидактические, музыкально- - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); самостоятельное оформление центров в группе; изготовление подарков своими руками; строительные игры	Изобразительное творчество - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; фотоальбомы образцов народного искусства; - репродукции картин известных художников; - книжки-самоделки. - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печати, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки); - схемы последовательности действий порисованию, лепке, аппликации; - алгоритмы «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт.

			Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - нотки и нотный стан, музыкальные кубы; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
--	--	--	---

3.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная Образовательная деятельность -Физическая культура на воздухе	Фронтальный Подгрупповой	- наглядные: - показ и демонстрация - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. - словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование - хода выполнения - упражнения, - указание, команды, - распоряжение, - художественное слово. - информационно-рецептивные: - демонстрация презентаций - репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога - исследовательские: - творческие задания	Физическая культура: -Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - дуги (воротики), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие - мячи большие, средние, малые, футбольные, - волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера - флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, -Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), кегли, кольцо брос, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, волачики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.

Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой	упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. информационно-рецептивные: демонстрация презентаций репродуктивные: упражнения на основе образца педагога исследовательские: творческие задания	- Атрибуты для подвижных игр; - Городки - Баскетбольная корзина; - Ключики, шайбы, мячи для хоккея, - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Теннисные ракетки, мячи - Схем расстановки городков - Схема футбольного поля - Санки, - Лыжи Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - нейроскакалка: - межполушарная доска; - ручной балансир; - напольный балансир; - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	наглядные: - демонстрация - физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. практические: - выполнение движений,	Физическая культура - Мячи разного размера, набивные мячи; Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги; - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры - Схемы упражнений - Обручи Алгоритмы выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; - Городки

		- повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. информационно-рецептивные: - Демонстрация презентаций репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога исследовательские: - Творческие задания	- Баскетбольная корзина; - Ключики, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Теннисные ракетки, мячи - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - нейроскалка; - межполушарная доска; - ручной балансир; - напольный балансир; дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» -книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе	Фронтальный Подгрупповой	наглядные: - показ и демонстрация - физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и	Физическая культура: -Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - дуги (воротики), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие - мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол,

		соревновательной форме. словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование - хода выполнения - упражнения, - указание, команды, - распоряжение, - художественное слово. - информационно--рецептивные: - Демонстрация презентаций - репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога - исследовательские: - Творческие задания	- мешочки с грузом малые, -Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения движ игр, - дуги (воротики), кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	наглядные: - показ и демонстрация - физических упражнений, - использование - наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. - практические - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательно й форме. словесные:	Физическая культура - Мячи разного размера,Набивные мячи; Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги; - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры - Схемы упражнений - Обручи - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; - Городки - Баскетбольная корзина; - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон

		- название упражнений - описание, объяснение, - комментирование - хода выполнения - упражнения, - указание, команды, - распоряжение, - художественное слово. - информационно--рецептивные: - Демонстрация презентаций - репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога - исследовательские: - Творческие задания	Теннисные ракетки, мячи - Схем расстановки городков - Схема футбольного поля - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - напольный балансир; - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» - Снаряжение туриста - Дидактические игры - План местности - Топографическая карта, простейшие топографические карты.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	наглядные: - показы демонстрация - физических упражнений, - использование - наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. - практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование	Физическая культура - Мячи разного размера, набивные мячи; Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги; - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры - Схемы упражнений - Обручи - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; - Городки - Баскетбольная корзина; - Ключики, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Теннисные ракетки, мячи - Санки, - Лыжи Представления о здоровом

		- хода выполнения - упражнения, - указание, команды, - распоряжение, - художественное слово. - информационно--рецептивные: - Демонстрация презентаций - репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога - исследовательские: - творческие задания	образе жизни и гигиене - напольный балансир; - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»
--	--	---	--

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п.39.).

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Аналитическое	Анкетирование: -удовлетворенность качеством образовательных услуг. -анкета по адаптации Опросы; интервьюирование;	Май 1 раз в год (октябрь-ноябрь) По мере необходимости
Информационное	Консультирование по различным вопросам (очное, дистанционное); педагогические чтения; консультационный центр; родительские собрания; мастер-классы; тренинги; семинары-практикумы; лекции; семейный клуб ширмы, баннеры видеогазета круглый стол семинар информационные стенды	По плану и по мере необходимости По плану По плану 2 раза в год По запросам По годовому плану и запросам По плану семейного клуба По плану семейного клуба По годовому плану В течение года В течение года По годовому плану По годовому плану Постоянно По плану

	выставки детских работ; индивидуальные беседы; общение по телефону родительские собрания; семейный клуб; официальный сайт МБДОУ; общение по электронной почте;объявления; Дни открытых дверей;	Еженедельно По мере необходимости 2 раза в год Ежеквартально в группах 5-7 лет Постоянно По мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год
Коммуникативно-деятельностное	Семейные театры, праздники и развлечения; экскурсии (семейный абонемент), семейные творческие конкурсы; проектная деятельность; семейный календарь; коллекционирование; создание фотоальбомов; маршруты выходного дня;выставки; неделя здоровья; творческие задания; субботники, акции, совместные занятия копилка достижений ребенка,	По запросам По годовому плану По годовому плану По годовому плану В течение года В течение года В течение года В течение года По планам педагоговВ течение года 1 раз в год По мере необходимости1 раз в год По годовому плануПо плану В течение года

3.4.1. Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях,направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Праздник, посвященный Дню знаний - Осенний праздник - Новогодний праздник - Физкультурный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая

	Победы <i>Праздники, проводимые летом:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Физкультурный праздник - Праздник, посвященный Дню России	первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Праздник, посвященный Дню знаний - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые летом:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Физкультурный праздник - Праздник, посвященный Дню России	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

3.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями с ТНР

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п. 39.3.).

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

Планируемые результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) должны быть достигнуты за счет систематического, грамотно встроенного партнерского взаимодействия:

- преемственность в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания (совместное участие в мероприятиях);
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация детско-родительских отношений.

3.4.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цели программы: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Направления программы коррекционно-развивающей работы

- **Учитель-логопед:**

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
2. Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием ООД

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).	Групповые родительские собрания · Индивидуальные консультации. Информирование на стенде для родителей, в групповом чате. Анкетирование.	По плану
4. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;	Индивидуальная, подгрупповая	По плану

- Педагог-психолог:

Направления работы	Задачи	Формы	Участники
1. Информационно-просветительское	Профилактика психолого-педагогической запущенности	Диагностика познавательных процессов Наблюдение за детьми Индивидуальное консультирование	Дети педагоги Родители педагогов
	Профилактика девиантного поведения	Наблюдение в группах Совместная деятельность с детьми в группах и индивидуально	Дети, педагоги Дети
	Повышение психологической компетентности родителей Профилактика «эмоционального выгорания»	Наглядная информация, консультации, консультационный центр Рекомендации, сеансы релаксации	Родители, их законные представители Педагоги
2. Диагностическое	Диагностика формирования предпосылок учебной деятельности Изучение	Диагностические методики Беседа,	Дети подготовительных групп 2 раза в год Дети старших

	познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения Изучения особенностей социально – эмоциональной сферы Изучение межличностных отношений в группе	диагностические методики диагностические методики социометрическое исследование	групп 1 раз в год Дети старших и подготовительных групп 1 раз в год Дети старших и подготовительных групп 1 раз в год
3. Коррекционно-развивающее	Выявления причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении (углубленная индивидуальная диагностика). Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения Предоставление родителям возможности самостоятельно определить готовность своего ребенка к учебной деятельности Выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье. Выявление профессиональных трудностей Развитие социально-личностной, эмоциональной сферы, познавательных процессов,	диагностические методики Анкетирование Анкетирование и тестирование Анкетирование и тестирование Индивидуальная и подгрупповая совместная деятельность.	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей Родители детей, поступающих в школу Родители (законные представители) по мере необходимости. Педагоги. По запросу участников образовательных отношений. Дети

	преодоление детских проблем Преодоление трудностей детско- родительских взаимоотношений	Консультации, тренинги	Родители
--	--	---------------------------	----------

Программа КРР строится с учетом особых образовательных потребностей и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Этапы деятельности

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания КРР с детьми.
3. Качественная реализация мероприятий.
4. Мониторинг качества реализации взаимодействия.
5. Сбор и анализ диагностической информации.
6. Результат диагностического обследования.
7. Ввод по результатам.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п. 43.4).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

- Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

- Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых

форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

-Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

-Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий,

твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласныйзвук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

-Развитие связной речи

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах пообразцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

- Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

-Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний обокружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использоваться слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений

с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

- Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед в ходе коррекционно-развивающей работы осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

- Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Возраст	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Источник	Форма, метод
Диагностика развития познавательной сферы				
5-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 42	Индивидуальная диагностика. Прогрессивные матрицы.
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25.	Индивидуальная и подгрупповая Проективная рисуночная методика
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	«Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения»/М.Н.Ильина.-СПб.: Питер, 2004. – с. 53	Индивидуальная и подгрупповая методика
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.51.	Индивидуальная диагностика. Тест.

5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 62.	Индивидуальная и подгрупповая Коррекционная проба
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с 63.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика
5-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление степени благополучия ребенка в семье, особенности личностной сферы ребенка	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.	Индивидуальная и подгрупповая Проективная методика
5-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.	Индивидуальная диагностика. Проективная методика
5-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка	«Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет»/ сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2014. - с.156	Индивидуальная диагностика. Проективный тест
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.	Социометрическая методика

5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: Н.В Нижегородцева	Исследование самооценки	«Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет»/ сост. Н.Д. Денисова.- Волгоград: Учитель, 2014.- с.148	Индивидуальная диагностика
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	«Дневные и ночные страхи у детей»/А.И. Захаров.- Спб.,Речь,2005- с.83	Индивидуальная диагностика. Тест.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	«Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет»/ сост. Н.Д. Денисова.- Волгоград: Учитель, 2014.- с.100	Индивидуальная проективная рисуночная методика.

Диагностика формирования предпосылок учебной деятельности

6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежная	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявить характер ориентации на школьно-учебную деятельность.	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. –С.95.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика. Тест
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	«Настольная книга практического психолога»/ Е.И.Рогов – М.:ВЛАДОС, 1998.- с.66	Подгрупповая диагностика

6-7 лет	«Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Исследование мыслительных операций	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 42	Индивидуальная диагностика
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С.50.	Индивидуальная диагностика

Коррекционно-развивающая работа

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальная подгрупповая (4-5 человек)	«Практический психолог в детском саду»/ А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 82-105 «Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева. Изд-во Книголюб, Москва, 2004. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016.	Разные виды игр: -рисуночные -релаксационные - телесноориентированные коммуникативные -психогимнастика Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций творческие игры
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального	Индивидуальная	О.Ю.Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	Рисование песком на световом столе Релаксация

	напряжения			
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции.	Подгрупповая	«Развитие внимания детей» Л.В. Черемошкина. — Ярославль: Академия развития. -2009. «Психогимнастика» /М.И.Чистякова.- М.: Просвещение, 1990.-128 с.	Различные виды игр: -развивающие -релаксационные -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная, подгрупповая (4-5 человек)	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. /В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева.-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.-120 с.+CD	Различные виды игр: -развивающие -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	«Психологическая подготовка детей к школе». /В.Л. Шарохина - М.: «Национальный книжный центр», 2012.-48 с.+CD «Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения». Н.Ильина — ПИТЕР, 2009г. Логика. Дети 5-7лет» — АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль, 2000.	Различные виды игр: -подвижные игры -развивающие -коммуникативные -игры с правилами; -рисуночные игры; - релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций

3.4.4. Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п. 43.6).

3.4.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи. (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п. 43.9).

3.4.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п. 43.10)..

3.5. Рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 119». предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими

организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая *цель* воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п. 49.1.2.).

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п. 49.1.3.1 - 49.1.3.4).

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	- является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; - игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность	-направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - в расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Речевая деятельность	- направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка; - основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Познавательно исследовательская деятельность	-включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	-организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. - Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность и изобразительная деятельность	-представлена разными видами художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Изобразительная деятельность включена в расписание как ООД, а также осуществляется как самостоятельная художественная деятельность детей в первой и во второй половине дня.

Музыкальная деятельность	-реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	-реализуется в процессе занятий по физической культуре. -направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и Элементарный бытовой труд	-организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	-наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых(сервировка стола);
	- п/игры); -индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; -создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; -трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; -индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; -работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	-п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; -индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; -свободное общение педагогов с детьми.
Вечер	-Культурные практики -Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда -Самостоятельная деятельность детей

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания (п.49.2.2)

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям

(законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организацию.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также

в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ своспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- родительские собрания,
- мастер-классы,
- проектная деятельность,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Работа с семьей начинается с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространенными методами изучения семьи являются анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Мероприятия по взаимодействию с семьей

Традиционные акции («Чистый город», «Добрые руки»)

Экологические: «Покормите птиц зимой!», «Птичий домик».

Социальные: «Георгиевская лента», «Книга в подарок».

Тематические: «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогоднее чудо»

Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Вместе ярче», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
 - Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
 - Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки- передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

3.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания *уклада*, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
-------	-----	------------

1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. **Воспитывающая среда** раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместнореализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности

труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией и воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего	- планирует, организует и координирует воспитательную деятельность в ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - готовит педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательный процесс в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - организует социальное партнёрство.

Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- планирует воспитательную работу и реализует его; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, интерактивной, коммуникативной деятельностью, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на сайте детского сада.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного);
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их

эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5.4. Иные характеристики программы.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно- оздорови- тельной работы	Содержание физкультурно- оздоровительной работы	Периодичность
Создание условий для двигатель-ной активности	○ организация организованной образовательной деятельности (по подгруппам – для детей с 1,5 до 3-х лет; в младших, средних, старших и подготовительных группах по подгруппам при наличии инструктора, при отсутствии - фронтально); ○ оснащение спортивным инвентарем, оборудованием ○ наличие спортивной комнаты, центров двигательной активности в группах; ○ спортивная площадка на территории МБДОУ	2 раза в неделю для детей 1,5-3 лет, 3 раза в неделю - для детей 3-7 лет В течение года В течение года В течение года

	<i>Вид физической деятельнос тив режиме дня</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Система двигатель -ной активност и	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
	ООД по физической культуре	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Музыкально-ритмические движения	В музыкально – художественной деятельности 10-12 минут	В музыкально – художественной деятельности 12-15 минут
	Плавание	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
	Подвижные игры на прогулке: днем/ вечером	Ежедневно 10-12/10-12 минут	Ежедневно 12-15/10-12 минут
	Спортивные упражнения и игры	Ежедневно 10-12 минут	Ежедневно 10-15 минут
	Воздушные ванны в комплексе со спортивными упражнениями и обширным умыванием после сна	Ежеднев но5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут
	Физические упражнения и игровые задания: Артикуляционная, пальчиковая, логоритмическая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 6 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 6 минут
	Физкультминутки во время ООД	2 минуты	
	Секционно-кружковая деятельность	25 минут	30 минут
	Физкультурные развлечения (1 раза в месяц)	25-30 минут	35-40 минут

	Самостоятельная двигательная деятельность	Проводится ежедневно под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей		
	Объем двигательной активности в организованных формах за день/неделю	1 час 32 минуты/ 7 часов 50 минут	1 час 42 минуты/ 8 часов 35 минут	
Система оздоровления на теплый период	Возраст	Мероприятия	Температура	Время
	5-7 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+1 9+ 20	с 5 мин.+1 мин. Ежедневно, 25 мин.
		Ходение босиком	+22 и более	7-8 мин. Ежедневно (по коррекционной дорожке, траве)
		Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+2 0+ 25	5 мин.+1 мин. Ежедневно, до 12 мин. (чередовать с пребыванием в тени)
		Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
		Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин..+1 мин. Ежедневно, до 20 мин.(исключить намокание одежды)
		Сон в хорошо проветренном помещении		Широкая аэрация помещения (в соответствие с графиком)
		Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа (при температуре		

		воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Ежедневно		
Система оздоровления на холодный период	○ умывание прохладной водой; ○ утренняя гимнастика и занятия физкультурой в облегченной одежде ○ воздушно-температурный режим в групповом помещении	Ежедневно, начиная от +30 (вода). Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18 при +23 (воздух) +20 (вода). С 1 мин..+1 мин. ежедневно, до 10 мин. (исключить намокание одежды). В соответствии с расписанием при температуре +19 градусов 4-7 лет - от + 20 до + 18 С		

Организация рационального питания	○ в соответствии с примерным десятидневным меню и технологическими картами; ○ организация второго завтрака (соки, фрукты, йогурт); ○ введение овощей в обед и полдник	В соответствии с меню Ежедневно В соответствии с меню
Диагностика физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	○ мониторинг физического развития; ○ диспансеризация детей детской поликлиникой; ○ диагностика физической подготовленности детей	2 раза в год По плану 2 раза в год

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Содержание работы по данному разделу определяет программа О. Л. Князевой и М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание иллюстраций, макетов; - проведение дидактических игр Словесные методы: - чтение художественной литературы; - беседы; - загадывание загадок; - разучивание пословиц, поговорок и скороговорок; - словесное упражнение; - сравнение исторического преемника с современным аналогом. Игровые методы: - игровое упражнение; - дидактические игры Практические методы: - организация	Групповой, Подгрупповой	*Русские народные сказки, рассказы небылицы в лицах, докучные сказки, скороговорки, народные приметы, загадки, песни, пословицы и поговорки *Иллюстрации: цепа и *Волшебный сундучок *Предметы обихода *Театр бибабо *Одежда в русском народном стиле *Предметы народного искусства (Городец) *Элементы для составления Городецких узоров *Семена растений *Предметы обихода
---	--------------------------------	--

продуктивной деятельности детей; - слушание аудиозаписей; - трудовые поручения; - викторина; - проектная деятельность		
---	--	--

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание иллюстраций; - фотопрезентации;	Групповой, Подгрупповой	*Русские народные, рассказы, народные приметы, загадки, песни, частушки, докучные сказки, скороговорки, дразнилки, заклички *Пословицы и поговорки *Иллюстрации: уборка урожая
- проведение дидактических игр Словесные методы: - чтение художественной литературы; - беседы; - загадывание загадок; - разучивание пословиц, поговорок и скороговорок; - словесное упражнение; - сравнение исторического преемника с современным аналогом Игровые методы: - игровое упражнение; - дидактическая игра Практические методы: - организация продуктивной деятельности детей; - слушание аудиозаписей; - трудовые поручения; - викторина; - проектная деятельность; просмотр мультфильмов, фильмов		современным и старинным способом, жернова, Нижнего Новгорода, с изображением хохломской росписи, *Иллюстративный материал с изображением «вологодских кружев»; *Иллюстрации с изображением гжельских промыслов; *Иллюстрация картины В. М. Васнецова «Богатыри», *Иллюстрации с изображением русских народных костюмов *Грамзапись с русскими народными песнями, фрагменты оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» *Муляжи овощей и фруктов *Альбом «Нижегородский кремль» *Презентация «Виртуальное путешествие по Нижнему Новгороду» *Различные предметы с хохломской живописью *Плоскостные формы в виде вазы, тарелки, бочонка или братины *«Чудесный сундучок» *Теневой театр с плоскостными фигурками *Бытовые, шумовые инструменты (стиральная доска, валёк, ложки, свистульки, трещотки). *Бросовый материал *Русская матрёшка *Предметы декоративно

		прикладного творчества *Предметы из фольклорных произведений знакомых детям *Атрибуты для русских подвижных игр
--	--	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Календарно - тематическое планирование в старшей группе детского сада(дети от 5 до 6 лет)

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 64- 85).

Период	Тема	Программное содержание		
Сентябрь	1 неделя	«Что летом родится - зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы	стр. 64-65
	2 неделя	«Гуляй, да присматривай»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».	стр. 65-66
	3 неделя	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершкида корешки». Загадывание детьми загадок.	стр. 66

	4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?»	стр. 66-67
			Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	
Октябрь	1 неделя	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, обычаях и народных праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка -осень».	стр. 67-68
	2 неделя	«Зайчишка - трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хваста». Разучивание потешки «Зайчишка- трусишка».	стр. 68
	3 неделя	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».	стр.68
	4 неделя	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	стр.68-69
Ноябрь	1 неделя	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам	стр. 69

			(«Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, лохматый да масляный»)	
	2 неделя	«Гончарные мастера»	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»	стр. 69
	3 неделя	«Дикие животные»	Знакомство со сказкой «Лиса и рак» Разучивание песенки-попевки о лисе. Рассказ-беседа о диких животных с использованием загадок о них.	стр. 70-71
	4 неделя	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.	стр. 71
Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка - зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	стр. 71-72
	2 неделя	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз,	стр. 72

			Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»	
	3 неделя	«Лиса обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк»	стр. 72-73
	4 неделя	«Пришла коляда - отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	стр.73
Январь	1 неделя	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	стр.73-74
	2 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»	стр. 74
	3 неделя	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.	стр. 74-75
	4 неделя	«Городецкая роспись»	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	стр. 75
Февраль	1 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два	стр. 75-76

			Мороза».	
	2 неделя	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».	стр. 76
	3 неделя	«Письмо Нафане»	Самостоятельное составление детьми письма Нафане - другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Маслянице	стр. 76-77
	4 неделя	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен	стр. 77
Март	1 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	стр. 77-78
	2 неделя	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	стр. 78
	3 неделя	«Гуляй, да рассматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»	стр. 78-79
	4 неделя	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	стр. 79
Апрель	1 неделя	«Шутку шутить - людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях	стр. 80-81
	2 неделя	«Небылица в лицах,	Знакомство с русскими	стр. 81-82

		небывальщина»	народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	
	3 неделя	«Красная горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	стр. 82
	4 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	стр. 82-83
Май	1 неделя	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом»	стр. 83
	2 неделя	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Щииз топора».	стр.83-84
	3 неделя	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	стр.84-85
	4 неделя	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	стр. 85

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:

Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 86-100)

Период		Тема	Программное содержание	Страницы
Сентябрь	1 неделя	«Что летом родится - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.	стр. 86
	2 неделя	«Восенушка - осень - сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень».	стр. 86-87
	3 неделя	«Хлеб - всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба Знакомство с жерновами и их использованием.	стр. 87
	4 неделя	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».	стр. 87-88
Октябрь	1 неделя	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен.	стр. 88
	2 неделя	«Октябрь - грязник - ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.	стр. 88-89
	3 неделя	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со	стр.89

			старинным оружием.	
	4 неделя	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля — пограничной крепости Московского государства.	стр.89
Ноябрь	1 неделя	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Виртуальная экскурсия в Нижегородский кремль.	стр. 89
	2 неделя	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	стр. 90
	3 неделя	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.	стр. 90
	4 неделя	«Чудо-чудное, диво - дивное - Золотая Хохлома»	«Рассказ о традициях хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.).	стр. 90-91
Декабрь	1 неделя	«Зима — не лето — в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	стр. 91
	2 неделя	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра	стр. 91-92
	3 неделя	«Пришел мороз — береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песни «Как на тоненький ледок».	стр. 92

	4 неделя	Снегурочка - внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского- Корсакова «Снегурочка».	стр. 92
Январь	1 неделя	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	стр.93
	2 неделя	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц	стр. 93
	3 неделя	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художествен- прикладным промыслом.	стр. 94
	4 неделя	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.	стр. 94
Февраль	1 неделя	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.	стр. 94
	2 неделя	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».	стр. 95
	3 неделя	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.	стр. 95
	4 неделя	«Масленица Прасковейка,	Беседа о Маслениц	стр.95-96

		встречаем тебя хорошенько!»	е. Пение песен, частушек.	
Март	1 неделя	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	стр. 96
	2 неделя	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.	стр.96-97
	3 неделя	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен.	стр. 97
	4 неделя	«Грач на горе — весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	стр. 97-98
Апрель	1 неделя	«Шутку шутить — людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».	стр. 98
	2 неделя	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка».	стр. 98
	3 неделя	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».	стр. 98-99
	4 неделя	«Путешествие на златогривой чудотройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская	стр. 99

			роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.	
Май	1 неделя	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.	стр.99
	2 неделя	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация.	стр.99
	3 неделя	Занятие 35. «Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.	стр.100
	4 неделя	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.	стр. 100

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, пункт 51.3).

4.2. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой. (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, пункт 52).

Составляющие ППРОС	Перечень оборудования и оснащения
<i>Здание</i>	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
<i>Прилегающая территория</i>	На территории ДОО расположены два прогулочных участка групп компенсирующей направленности, оборудованные для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; метеоплощадка; спортивная площадка.
<i>Помещения детского сада</i>	- Помещения группы компенсирующей направленности, с приемной, игровой и туалетной комнатами; - Методический кабинет -Музыкальный зал -Спортивный зал -Кабинет логопеда -Кабинет педагога-психолога
<i>Групповое помещение</i>	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Речевое развитие. 3.Познавательное развитие. 4.Физическое развитие. 5.Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповая комната: - Игровая деятельность -Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность на занятиях	-Детская мебель (игровая, мебель для образовательной деятельности) -Интерактивная сенсорная панель -Ноутбук 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в

«Развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация)», «Познавательное - исследовательская деятельность», «Конструктивная деятельность» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижностью на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
--	--

	7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Раздевальная комната: - Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный стенд - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Кабинет педагога-психолога): - Осуществление индивидуальной, подгрупповой, групповой психокоррекционной работы	- Рабочий стол; - Шкаф для учебных пособий и методической литературы; - Стеллаж для наглядных пособий; - Столы детские, прямоугольный (для индивидуальной работы) ; - Песок и материалы для игр с песком;

сдетьми	-Тактильный дождь; -Звуковая панель; -Стул для педагога; -Стулья детские; -Мольберт; -Настенное зеркало -Кресло -Фиброоптические волокна; -Ноутбук;
Кабинет учителя-логопеда Осуществление индивидуальной, индивидуально - коррекционной работы сдетьми	- Ёмкости для дезсредств, шпатели -Картотека пособий - Ноутбук, - Стол, стул, шкаф - Доска магнитно-маркерная - Стол для песочной анимации с подсветкой - Стеллажи для хранения пособий - Системы хранения -Зеркало с лампой дополнительного освещения - Индивидуальные зеркала - Стол и стулья для занятий - Азбука в картинках - Комплект звучащих игрушек и пособий - Комплект игрушек для привлечения слухового внимания - Комплект картинок-эмоций - Комплект картинок артикуляционной гимнастики - Комплект кубиков со словами, слогами - Вкладыши - Игра «Что лишнее?» - Комплекты игрушек, пособий для развития мелкой моторики, слуховое восприятие - Метроном - Набор логопедических зондов - Комплект методических материалов -Настольно-печатные игры (пазлы, кубики, парные картинки, наделение слов на слоги) - Набор муляжей овощей и фруктов - Куклы пальчиковые, перчаточные - Набор карточек-моделей, картинок для классификации, группировки - Разрезные картинки - Песочные часы - Секундомер - Серии картинок - Схемы для анализа предложений - Устройства для развития дыхания - Фигурки домашних животных
Методический кабинет: -Индивидуальная и подгрупповая работа с педагогами; -Выставки дидактических	-Библиотека педагогической и методической литературы -Пособия для занятий -Материалы по аттестации педагогических работников -Материалы консультаций -Демонстрационный материал для занятий с детьми

иметодических материалов для организации работы с детьми	
Музыкальный зал: -Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Развлечения -Праздники -Родительские собрания и прочие мероприятия	-Стульчики для детей -Пианино -Музыкальный центр, -Библиотека методической литературы, сборники нот -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Подборка дисков с музыкальными произведениями -Атрибуты для танцев -Микрофоны со стойками -Мультимедийная установка
Спортивный зал -Физкультурные занятия -Спортивные развлечения -Индивидуальная работа -Консультативная работа с родителями и воспитателями	-Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей -Оборудование для развития основных движений -Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия, полусферы, фитболы, степплатформы.

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Речевая деятельность	- Оборудование для двигательной активности - Песочница - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивная площадка: - Подвижные и спортивные игры	- Оборудование для двигательной активности - Оборудование для игр в футбол, баскетбол
Огород, цветник, метеостанция (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Стенд с календарём посадок - Метки на грядках - Метеостанция - Уголок отдыха - Алгоритмы ухода за посадками

4.3. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий

4.3.1. Кадровые условия реализации программы (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022, п. 53.1.).

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического

процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

4.3.2. Финансовое обеспечение реализации программы (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, п. 53.2.).

4.3.3. Материально-технические условия реализации программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Представления о мире людей и рукотворных материалах

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-106)
6-7 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017

Игра

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016

Труд

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016
6-7 лет	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.:Мозаика- Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет),2016
6-7 лет	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет),2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6-7 лет	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Возраст	Методическая литература
---------	-------------------------

5-6 лет	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников с 4 до 7 лет», 2016 Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 1 — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2 — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.Экопластика.-М. Изд.дом КАРАПУЗ,ТВОРЧ. ЦЕНТР-СФЕРА.2009. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. -СПб-ДЕТСТВО-ПРЕСС.2004. -Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. -Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ,2005; -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5 - 6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 -Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. -Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. - Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. –Волгоград, учитель, 2012.
---------	--

6-7 лет	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное - исследовательская Деятельность дошкольников», 2016 Н. В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Н. В. Нищева «Познавательное-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. -М. Изд. дом КАРАПУЗ, ТВОРЧ. ЦЕНТР-СФЕРА. 2009. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб-ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2004. -Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. -Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005; - Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016 - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. -Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. Картотека игр. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. – Волгоград, учитель, 2012.
---------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к культуре чтения

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: старшая группа (5 -6 лет), - М.:

	Мозаика- Синтез,2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 -6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск -СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6-7 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.

Развитие речи

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. И доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
6-7 лет	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка культурно-досуговая деятельность

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, М. «Мозаика синтез», 2018г. -Р.В.Попцова «Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. -Еремеева М.В., Еремеев С.В. Все праздники в детском саду. – Сценарии праздников с нотным приложением. – М.: ВЛАДОС, 2020.

6-7 лет	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (6-7 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, М. «Мозаика синтез», 2018г. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-Спб: Композитор.Санкт-Петербург, 2016 г. -Р.В.Попцова «Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. -Еремеева М.В., Еремеев С.В. Все праздники в детском саду. – Сценарии праздников с нотным приложением. – М.: ВЛАДОС, 2020.
----------------	---

Изобразительное творчество, приобщение к искусству

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016. -Е.В.Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет». Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез. – 2014.
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016. -Е.В.Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет». Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез. – 2014.

Театрализованная деятельность

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	-Э.Г.Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников». –М.: ВЛАДОС, 2003.
6-7 лет	-Э.Г.Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников». –М.: ВЛАДОС, 2003.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Физическая культура Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).

	В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.:Вако, 2005. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование представлений о здоровом образе жизни: Авдеева Н.Е., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Коновалова Н.Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду. Для детей 5-7 лет». Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. –Волгоград. –Учитель.-2012. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников. –СПб.: Детство-Пресс, 2011. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
6-7 лет	Физическая культура Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота»,2015. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.:Вако, 2005. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование представлений о здоровом образе жизни: Авдеева Н.Е., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Коновалова Н.Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду. Для детей 5-7 лет». Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. –Волгоград. –Учитель.-2012. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников. –СПб.: Детство-Пресс, 2011. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева,

	А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
--	---

Обеспеченность техническими и электронными средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения		Электронные образовательные ресурсы	
Старшая группа 5-6 лет			
Техническое средства обучения	Электронные образовательные ресурсы		
Ноутбук Сенсорная стеновая панель или телевизор	мерсибо	«Академия СВЕТОФОРЧИКА» «Большая энциклопедия развивающих игр для компьютера» «Занимательная логика для малышей» «Лучшая азбука в стране букв» «Готовимся к школе с Лунтиком» «Кузя. Игры для детей» Игра для компьютера «Медвежонок Винни»(Скоро в школу!) Игра для компьютера по арифметике «Трипоросенка против волка» Игра для компьютера «Супердетки» (Развиваем мышление детей 6- 9 лет)	
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Техническое средства обучения	Электронные образовательные ресурсы		
Ноутбук Сенсорная стеновая панель или телевизор	мерсибо	«Академия СВЕТОФОРЧИКА» «Большая энциклопедия развивающих игр для компьютера» «Занимательная логика для малышей» «Лучшая азбука в стране букв» «Готовимся к школе с Лунтиком» «Кузя. Игры для детей» Игра для компьютера «Медвежонок Винни»(Скоро в школу!) Игра для компьютера по арифметике «Трипоросенка против волка» Игра для компьютера «Супердетки» (Развиваем мышление детей 6- 9 лет)	
Кабинет учителя-логопеда			

Техническое средство обучения	Электронные образовательные ресурсы	
Ноутбук Сенсорная стенная панель	мерсибо	«Лучшая азбука в стране букв» «Готовимся к школе с Лунтиком» «Кузя. Игры для детей» Мультимедийные презентации: «Я с грамотой дружу» «Приключения звуковичков»

Кабинет педагога-психолога

Технические средства обучения	Электронные образовательные ресурсы	
Компьютер Сенсорная стенная панель Световой фибер-оптический модуль Звуковая панель	○ Тематические мультимедийные презентации ○ Подборка детских мультфильмов ○ Электронные игры:	Серия «Ай да я» (группа Марко Поло) Серия «Умный ребёнок» (группа Марко Поло) Серия «Тренажёр для дошкольников «Светофор» (группа Марко Поло)

Музыкальный зал

Проектор Экран проекционный Радиосистема вокальная Система акустическая Магнитофон Телевизор	○ Праздник каждый день. Аудио приложение 1. Младшая группа. ○ Праздник каждый день. Аудио приложение 2. Младшая группа. ○ Праздник каждый день. Аудио приложение 1. Средняя группа. ○ Праздник каждый день. Аудио приложение 2. Средняя группа. ○ Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудио приложение 1. Старшая группа. ○ Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудио приложение 2. Старшая группа. ○ Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудио приложение 3. Старшая группа.	○ Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудио приложение 1. Подготовительная группа. ○ Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудио приложение 2. Подготовительная группа. ○ Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудио приложение 3. Подготовительная группа. ○ Ладушки. Потанцуй со мной дружок. CD. ○ Ладушки. Я живу в России. CD. ○ Ладушки. Топ-топ, каблучок. CD. ○ Ладушки. Ритмика и движения под музыку. ○ Музыка без слов. CD. ○ Ладушки. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. CD
---	---	---

		○ Ладушки. Карнавал сказок. ○ Праздники в детском саду. Выпуск 1 CD.
Секундомер Магнитола	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.	

Организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

❖ Описание функционального использования помещений и их оснащения	
❖ Вид помещения. Функциональное использование	❖ Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель. - Сенсорная интерактивная панель - Доска для образовательной деятельности - Подборка электронных образовательных ресурсов (слайдов, презентаций, игр) - Игровое оборудование и дидактический материал. - Макет жилищ, занятий разных народов - Костюм народов разных национальностей
Экспозиция «Русская изба» - Образовательная деятельность в режиме дня (организация экскурсий, рассматривание экспозиции, рассказы, беседы, игры, выставки творческой деятельности). Прогулочные участки: - Познавательно-исследовательская деятельность. - Игровая деятельность. - Двигательная активность. - Коммуникативная деятельность - Художественно-творческая деятельность.	Мини-музей «Русская изба» - Дидактические игры - Планшетный компьютер - Дидактические пособия - Пробковый выставочный стенд - режиссерских игр (макет, фигурки людей, элемент народных костюмов).. - Атрибуты для познавательной деятельности (открытки, иллюстрации, фотоальбомы). - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. - Оборудование для разных видов двигательной активности.

❖ Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
❖ Обеспеченность методическими материалами	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы

Образовательная область «Познавательное развитие»	
5-6, 6-7 лет	Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет

Календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника

Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

1 апреля: День птиц;

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: День Земли;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план программы воспитания для детей 5-6, 6-7 лет

Проектирование событий	Срок исполнения
1. Тематическое развлечение «День Знаний!» 2. Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения» (ОБЖ). 3. 3 сентября -День окончания Второй Мировой войны. Тематическая беседа «Горькая память войны». 4. 8 сентября – «Международный день распространения грамотности. Тематическая беседа «Грамоте учиться – всегда пригодится!» 5. Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника). 6. Квиз «Великий год.Сталинград»	Сентябрь
01.10-Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность); 2. 01.10 – Всемирный день музыки. Досуг «В мире музыки»; 04.10- Всемирный день животных (Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы»); 5 октября День Учителя. Ситуативная беседа «Профессия – учитель»; 16.10- День отца в России (беседы, продуктивная деятельность,изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг); 6. Праздник «В гости к Осени»; 7. Спортивный досуг «Всем на старт!»	Октябрь
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Народного Единства: Развлечение «Осенняя ярмарка»; Беседы, чтение литературы, просмотр мультфильмов о России, подвиге Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского;	Ноябрь

2. Праздник «День Здоровья»; 27 ноября – День матери. Праздник «Для вас, любимые!» 30.11- День государственного герба Российской Федерации(беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность)	
1. 3 декабря Международный день инвалидов Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», 3 декабря – День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов); 8 декабря Международный день художника. Беседы о профессии художника. Виртуальная экскурсия в художественный музей; 9 декабря – День героев Отечества .Беседы, чтение литературы, просмотр фильмов. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации(беседы, чтение литературы, просмотр фильмов); 6.Развлечение «Зимушка –зима – спортивная пора»; 7. Праздник «Встреча Нового Года».	Декабрь
1. Развлечение «Прощание с Новогодней Ёлкой» 2. «Зимние олимпийские игры»; 27.01- День снятия блокады Ленинграда (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций).	Январь
1. 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (беседы, чтение произведений, просмотр иллюстраций); 2. 8 февраля - День Российской науки. Развлечение «День экспериментирования»; 3. 21 февраля - Международный день родного языка. Познавательно – игровые беседы. 4. Праздник «День Защитника Отечества»;	Февраль
Праздники, посвященные международному женскому дню 8 Марта; 2.Фольклорный праздник «Масленица»; 18.03- День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков); 4. 27.03. – Всемирный день театра (беседы, игры).	Март
12.04- День космонавтики. Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса» (тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот	Апрель

удивительный мир космоса», чтение произведений и др.) 2. Спортивный досуг «Космический десант» 3. Праздник «Здравствуй, Весна»	
1. Тематический Праздник «День Победы» 2. Спортивное развлечение «Дворовые игры» 3. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	Май
1 июня - День защиты детей. 6 июня – День русского языка. Праздник «Сказки Пушкина»; 12 июня - Досуг «Моя Родина – Россия!»; 22 июня – День памяти и скорби. (беседы, чтение произведений, просмотр иллюстраций); 8 июля – Развлечение «День семьи, любви и верности»; 12 августа – День физкультурника, спортивное развлечение; 22 августа - День Государственного флага РФ, ситуативная беседа; 27 августа - День российского кино, викторина по теме.	Июнь, июль, август

Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество ООД в неделю	
		Группа компенс. напр-ти для детей с ТНР (5-6 лет)	Группа компенс. напр-ти для детей с ТНР (6-7 лет)
Физическое развитие	Физкультура в помещении (зал)	2	2
	Физкультура на прогулке	1	1
	Здоровье	Через интеграцию с другими образовательными областями	
Познават. развитие	Ознакомление с миром природы	0,5	0,5
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	1	2
Речевое развитие	Коррекционные занятия с учителем-логопедом	4	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	2
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
	Музыка	2	2
	Конструктивно-модельная деятельность	Через интеграцию с другими образовательными областями	
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Через интеграцию с другими образовательными областями	
	Социализация		
	Труд		

Итого (количество ООД//длительность занятия (мин)//объем нагрузки в неделю (мин)	14/25/350	15/30/410
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур		
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	Ежедневно	Ежедневно

Календарный учебный график

Пояснительная записка к годовому учебному графику

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 119»

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за

реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 119»
на 2023 – 2024 учебный год**

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	06.30-18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09.2023г. по 31.05.2024г.	36 недель
I полугодие	С 01.09.2023г. по 31.12.2023г.	15 недель
II полугодие	С 01.01.2024г. по 31.05.2024г.	21 неделя
Летний оздоровительный период	С 1.06.2024г. по 31.08.2024г.	15 недель
3.Каникулярное время и праздничные дни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	25.12.2023г.- 08.01.2024г.	15дней/ 2 недели
Летние каникулы	01.06.2024г. - 31.08.2024г.	15 недель
3.2. Праздничные дни		
День Народного Единства	04.11.2023г.-06.11.2023г.	3 дня
Новогодние праздники	30.12.2023г.- 08.01.2024г.	10 дней
День Защитника Отечества	23.02.2024г.-25.02.2024г.	3 дня
Международный женский день	8.03.2024г.-10.03.2024г.	3 дня
День Труда	28.04.2024г. - 01.05.2024г.	4 дня
День Победы	09.05.2024г.-12.05.2024г.	4 дня
День России	12.06.2024г.	1 день

V. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации. Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Характеристика особенностей обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы. Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей

– прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако детине всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и

«застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Используемые Примерные программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР): МБДОУ «Детский сад №119» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции

приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО), парциальная программа О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (с 3 до 7 лет).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и

детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.