



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 «Лучик»**

**603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Сусловой, дом 3, корпус 3
Тел./факс: 468-07-80, 468-07-84**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 423 «Лучик»
от 27.08.2021 г. № 74-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога - психолога по реализации
адаптированной основной образовательной программы
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 423 «Лучик»**

Возраст детей- 5-7 лет

**Автор - составитель:
педагог - психолог:
Полилова Е.В.**

г. Нижний Новгород

2021г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка	3
1.1. Цель, задачи программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР (ОНР)	7
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	11
1.5. Планируемые результаты освоения программы	12
1.6. Система оценивания результатов освоения Программы	16

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание форм психологического сопровождения	22
--	----

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.2 Программно-методическое оснащение кабинета педагога-психолога ДОУ	40
3.3. Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	42
3.4. Предметно-пространственная развивающая среда группы компенсирующей направленности и ее организация	53
3.5. Режим жизнедеятельности группы компенсирующей направленности	55
Приложения	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №423 «Лучик» для группы компенсирующей направленности (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 «Лучик» в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (далее по тексту – ОНР). Обеспечивает разностороннее развитие детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа

- сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Содержание образования программы для группы компенсирующей направленности для детей с ОНР определено Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, коррекционной программой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие воспитанника – физическое, социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, а также коррекцию нарушенных функций у воспитанников с ОНР – во взаимосвязи. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей, общественности и социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.1. Цель и задачи Программы

Целью программы является осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми 5-7 лет с ТНР (ОНР) для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

1. Осуществлять диагностику, определять особые образовательные потребности детей с ТНР (ОНР) (организация образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности);
2. Способствовать развитию всех психических познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
3. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
4. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение конкретных задач, обозначенных в каждом разделе Программы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Это позволит сформировать у дошкольников с ТНР (ОНР) психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы. В Программе на первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации задач дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает следующие принципы и подходы:

Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.)

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке адаптированной программы учитывались принципы и подходы, определенные программой логопедической работы для детей с ТНР (ОНР):

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки индивидуальных маршрутов развития и корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов основной образовательной программы. Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:
- особенности психофизического развития и возможности детей;
- уровень ОНР;
- знания о здоровье воспитанников и микро-социальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

1. Системный подход в реализации задач
2. Единство обследования и коррекции развития ребенка
3. Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития
4. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья
5. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно - педагогического процесса
6. Расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

1.3. Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР (ОНР)

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

«У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

Мышление Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Выделяют четыре группы детей по степени сформированности логических операций.

1 группа: - достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа: - уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа: - нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа: - характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова).

Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985).

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.

Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание).

Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование

представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990).

Отмечаются аффективные реакции:

дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание.

Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР (ОНР) характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7

	предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6 -7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3) при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования: (п.4.б.) относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Коммуникативная способность ребенка:

- различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнеров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации, сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;
- владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- использовать средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.

Регуляторная способность ребенка:

- контролировать свое поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения);
- снимать эмоциональное напряжение;
- устанавливать контакты, поддерживать разговор, оказывать помощь близким;
- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении (отклик на эмоции близких людей и друзей), контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, оценивать свои достижения.

Познавательная способность ребенка:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);
- владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему, изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем).

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога

Направление деятельности		
Цель деятельности	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика		
1. Выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Диагностика дисбаланса в эмоциональных связях. 3. Диагностика психологической готовности к школе.	Тестирование, беседа, наблюдение детской деятельности.	1. Информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка. 3. Планирование консультативной, профилактической помощи педагогам.
Психопрофилактика и психологическое просвещение		
1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального

<p>2.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения родителей.</p> <p>3.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.</p>	<p>занятия.</p>	<p>напряжения.</p> <p>2.Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>3.Снижение у педагогов признаков психоэмоционального напряжения.</p>
<p>1.Расширение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах: обучения и развития ребенка с ОНР, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка с ОНР, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы.</p>	<p>1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Развивающая работа и психологическая коррекция		
<p>1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей.</p> <p>2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать - ребенок».</p> <p>3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.</p>	<p>Индивидуально-подгрупповые, групповые занятия</p>	<p>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</p> <p>2. Снижение числа пар «мать – ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение года.</p>
Психологическое консультирование		
<p>1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности к деятельности.</p>	<p>Индивидуальная беседа</p>	<p>1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния</p>

		родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
--	--	--

Освоение детьми с ТНР (ОНР) Программы предполагает планируемые результаты, предусмотренные в ряде целевых ориентиров:

Создать благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.

Способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым.

Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему становлению самосознания, развития эмоций.

1.6 Система оценивания результатов освоения Программы

Психолого-педагогическое обследование детей (диагностика)

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Диагностика (мониторинг) проводится педагогом-психологом совместно с педагогами (воспитателями), учителем-логопедом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- выявления детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, определение уровня готовности детей с ТНР (ОНР) к обучению в школе (у воспитанников подготовительной группы).

Задачи диагностики:

- выявить уровень познавательной сферы;
- изучить личностные особенности детей;
- определить уровень эмоционально-волевой готовности детей;
- определить уровень мотивационной готовности ребенка к школе;
- провести при необходимости углубленную индивидуальную диагностику (по запросу);
- составить психологические заключения по результатам диагностики с рекомендациями.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание совместно с педагогами группы (учитель-логопед, воспитатели) единого индивидуального образовательного маршрута.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова и др. По результатам проведенных обследований совместно со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог) проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач. При необходимости педагог-психолог самостоятельно может изменять набор диагностических методик.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение показателей развития эмоционально-волевой сферы;
- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

В соответствии с ФГОС и рекомендациям Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой диагностика познавательной сферы у детей дошкольного возраста проводится, с использованием комплекта материалов для педагогов-психологов ДООУ по методике под редакцией Е.С.Стребелевой.

Комплекс методик позволяет осуществлять контроль за ходом психического развития детей, воспитывающихся и обучающихся в различных условиях, и своевременно выявлять неблагоприятные факторы, влияющие на формирование их психики. Такой подход направлен на коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств и готовность к школьному обучению.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
5-6 лет	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Е.А.Стребелевой. -Москва: Просвещение, 2020			
	Методика А.А.Венгер «Включение в ряд»	Выявление уровня развития зрительного восприятия, ориентировки на величину.	Индивидуальная диагностика	Стр.103
	Методика «Коробка форм»	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму.		Стр.104
	Методика «Построй из палочек» (лесенка)	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.		Стр.104
	Методика «Сложи разрезную картинку»	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.		Стр. 105
	Методика «Сгруппируй картинки» (по цвету, форме)	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет, форму, умение группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа на другой, объяснять принцип группировки)		Стр. 105
	Методика «Количественные представления и счет»	Выявление уровня развития количественных представлений, умения		Стр.107

		выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)		
	Методика «Сравни»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.		Стр. 107-108
	Методика «Найди время года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления)		Стр. 108
	Методика А.А.Венгер «Нарисуй целое»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.		Стр.108-109
	Методика «Расскажи»	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)		Стр.109

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

5-6 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	Индивидуальная диагностика. Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
5-6 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.

5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии» С.В.Лесина. - В.: Учитель – С.74.
---------	-------------------	---	---	---

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Психологическая подготовка к школе детей с ОНР» Н.В.Тарасова- Р-на-Д: Феникс, 2014

6-7 лет	<p>Методика «Беседа» Модификация В.Ф.Сафрина</p> <p>Методика Е.С.Романова «Определение интеллектуальной готовности к обучению в школе»</p> <p>Методика Е.С.Романова «Определение эмоционально-волевой готовности»</p> <p>Методика «Запрещенные слова»</p>	<p>Выявление объема знаний об окружающем мире; особенностей количественного и качественного словарного запаса; мотивов учебной деятельности, эмоциональной ориентации и коммуникативной готовности, уровня познавательной активности.</p> <p>Выявление уровня сформированности и познавательных процессов.</p> <p>Определение эмоционально-волевой готовности</p> <p>Определение личностной готовности, выявление сформированности и произвольного поведения.</p>	<p>Индивидуальная диагностика</p> <p>Индивидуальная диагностика</p> <p>Групповая диагностика</p> <p>Индивидуальная диагностика</p>	<p>Стр.139</p> <p>Стр. 143</p> <p>Стр. 147-149</p> <p>Стр. 150</p>
---------	---	---	--	--

	Методика «Лесенка» В.Г.Щур	Определение особенности самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.	Индивидуальная диагностика	Стр. 151
--	-------------------------------	---	-------------------------------	----------

Процедура оценивания детей с ТНР (ОНР)

Для сбора конкретных диагностических данных используется метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода развития ребенка, эмоционального благополучия.

•**Наблюдение** за ребенком - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок, предметов и т.п.

•**Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

•**Анализ продуктов детской деятельности** позволяет выделить специфические особенности познавательной деятельности и личностного развития детей с разным уровнем психофизиологической зрелости.

Все психологические методики являются обоснованными, апробированными и надежными. Сбор информации о ребенке предполагает качественную оценку развития разных сторон его познания, общения, личности в деятельности.

Первичное исследование детей проходит в сентябре. Подведение итогов эффективности подготовки детей с ТНР (ОНР) к обучению в школе в апреле.

Задачи диагностики:

1. Определить эффективность использования коррекционно-развивающих мероприятий.
2. Определить повторно уровень готовности детей к школе (6-7 лет).
3. Выявить недостатки и трудности при реализации поставленных задач.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание форм психологического сопровождения.

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми 5-7 лет, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповой, индивидуальной работы с детьми старшей и подготовительной логопедической группы – 1-2 раза в неделю в зависимости от индивидуальных особенностей детей, цели коррекционно-развивающей работы. Длительность индивидуальной работы определяется в соответствии с СанПиН.

Осуществляется несколько направлений в работе психолога в группе компенсирующей направленности с ТНР (ОНР):

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная или групповая формы организации образовательной деятельности.

Коррекционно - развивающая работа.

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

Основные задачи коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей

«Физическое развитие»

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- упражнение ребенка в управлении своей эмоциональной сферой;
- развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формирование у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; развитие способности к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формирование адекватной потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формирование осознания необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формирование желания улучшать свои личностные качества.

«Социально-коммуникативное развитие»

- формирование знаний, умений и навыков, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).
- повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе проигрывания различных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-драматизации), в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье.

В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

«Познавательное-речевое развитие»

- развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- формирование представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- стимулирование развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствование обогащению и расширению словаря.
- развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- формирование умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

«Художественно-эстетическое развитие»

- помощь в накоплении эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.
- развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии, сказкотерапии; приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

<p>Направление Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>Форма Индивидуальная</p>	<p>Источник «Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова – «ТЦ СФЕРА», 2014 «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет», О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова – «ТЦ СФЕРА», 2016 «Мир песочных фантазий». Е.А. Тупичкина. – Армавир РИО АГПА, 2014.</p>	<p>Методы организованные игры с песком, рисование песком на световом столе, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика на песке.</p>
<p>Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая (4-5 человек)</p>	<p>5-6 лет «Психологический тренинг для будущих первоклассников», И.Л. Арцишевская - М.: Книголюб, 2020 6-7 лет «Психологическая подготовка детей к школе», В.Л. Шарохина – М.: ООО «НКЦ Образование», 2020</p>	<p>Различные виды игр: развивающие; релаксационные; подвижные; логические; с палочками и мозаикой.</p>
<p>Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>«Психологический тренинг для будущих первоклассников», Арцишевская И.Л. - М.: Книголюб, 2020</p>	<p>Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развивающие игры, задания</p>
<p>Работа по развитию и коррекции социально-личностной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева. –М: Изательство Книголюб,2019.</p>	<p>Разные виды игр: рисуночные игры; релаксационные игры; коммуникативные игры. Психогимнастика. Чтение. Беседы. Решение проблемных ситуаций.</p>

Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	Индивидуальная	«Психологическая подготовка к школе детей с ОНР» Н.В.Тарасова.- «Феникс», 2014 «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л.Шарохина. – М.:ОО «НКЦ Образование», 2020	Разные виды игр: подвижные; релаксационные. Решение проблемных ситуаций.
---	----------------	--	--

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СанПиН 2.4.3648-20)

Индивидуальная работа с детьми

Организованные игры с песком в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания или эффективный способ подачи материала.

Развивают моторику, стимулируют речевую активность. Песочница предоставляет возможность наглядного показа практического применения грамматических форм и категорий, а также позволяет многократно упражняться в их употреблении. На базе педагогической песочницы можно успешно и динамично в атмосфере сюжетно-ролевой и одновременно дидактической игры развивать у детей с ТНР развивать фонематическое восприятие и фонематический слух, проводить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Самым главным показателем развития речи служит связная речь. Именно связное высказывание сильнее всего нарушено при ОНР. Прием моделирования в песочнице дает возможность наполнить речь ребенка конкретным производимым действием, прокомментировать свои собственные реальные манипуляции с неким предметом, что поможет дошкольнику активизировать свой пассивный словарь.

Также игры с песком можно использовать в работе с детьми от трех лет, со следующим спектром проблем:

- различные формы нарушений поведения (агрессивность, замкнутость и пр.)
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями) и сверстниками;
- психосоматические нарушения как последствия психотравмирующих ситуаций;
- повышенная тревожность, страхи;
- сложности, связанные с изменениями в семье (развод родителей, переезд, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальных ситуациях (смена детского сада);
- неврозы;
- заниженная самооценка и застенчивость.

Также с помощью этого метода ребенок решает задачи самовыражения, самоосознавания и развивает самооценку; при подгрупповой форме работы - учится работать в коллективе, грамотно выстраивать взаимодействие.

Ребенок в процессе песочной индивидуальной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания. Песок дает дополнительный акцент на тактильную чувствительность. Игры с песком можно использовать, как индивидуальную форму работы, так и подгрупповую.

Оборудование для игровой деятельности с песком.

Для исследования и моделирования используется:

- деревянный ящик размером 50см на 70см на 8 см. данные параметры позволяют видеть всю площадь песочницы. Однако в ДОО могут использоваться ящики и других размеров. В индивидуальной работе оправдана малая песочница размером 25 на 35 на 5 см. Песок считается гипоаллергенным материалом, но тем не менее при работе с детьми ОВЗ следует уточнить наличие или отсутствие у них противопоказаний к действиям с этим материалом.

Внутренняя поверхность ящика может окрашиваться в синий цвет, таким образом, дно будет символизировать воду, а борта - небо).

Для арт-терапевтических упражнений, коррекции психоэмоциональных состояний, развития познавательных процессов (внимания, образного мышления, творческого воображения), развитию межполушарных связей (так как рисование происходит двумя руками), стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений у детей с ОВЗ ОНР ребенка используются игровые приемы рисования песком:

-интерактивный стол для рисования песком.

Занятия с песком в условиях реализации ФГОС ДО

Современный государственный образовательный стандарт делает акцент на гуманистический характер образования, предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и состояния здоровья, на получение социально-педагогической и психологической помощи. Современные требования диктуют педагогу и педагогу-психологу необходимость выбирать более эффективные методы, способствующие решению проблем воспитанника. Одним из таких методов, является метод песочной игры.

Во ФГОС ДО прослеживаются основные принципы образования, согласованные с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы. Стандарт призывает учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, в Стандарте предусматриваются и требования к педагогическим кадрам, касающиеся, в том числе и педагогов-психологов. Он предполагает владение педагогом-психологом разнообразными инструментами психологической помощи. Игры с песком – дополнительный ресурс ДООУ в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Педагог, владеющий этим инструментом психологической работы, может решать поставленные Стандартом задачи современного образования, в особенности в работе с детьми с ТНР (ОНР). Прежде всего, это позитивная социализация и индивидуализация, развитие детской инициативы, самостоятельности, ответственности, развитие каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями на позициях сотрудничества и содействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Работа с песком, процесс рисования, моделирования «миров» в песочнице развивают личность ребенка, создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближает родителей и детей.

Задачи игр с песком для детей с общим недоразвитием речи и примеры упражнений

Цель занятий: профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР (ОНР).

Задачи:

1. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
2. Развитие речевой активности
3. Развитие коммуникативных навыков
4. Выражение чувств и эмоций, зачатки рефлексии
5. Развитие психических познавательных процессов
6. Снятие психологического напряжения
7. Психологическая профилактика и коррекция личностных изменений, обусловленных ОНР

Примеры игр, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики:

- поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинка, змейка, санки и др.);

- «пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;

- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (ромашкой, солнышком, капелькой дождя, травинкой, деревом, ежиком и пр.);
- «пройтись» по поверхности песка поочередно каждым пальцем правой и левой рук, после — двумя руками одновременно (сначала только указательными, потом — средними, затем — безымянными, большими, и наконец — мизинчиками);
- «поиграть» пальцами по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера.

При этом двигать не только пальцами, но и кистями рук, совершая мягкие движения вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить ребенку проделать то же упражнение на поверхности стола; сгруппировав пальцы по два, по три, по четыре, по пять, оставлять на песке загадочные следы.

Ниже приведены примеры игр эмоциональной направленности:

«Моя семья». Ребенку предлагают выбрать из огромного разнообразия предметов те, которые ему понадобятся для воссоздания своей семьи. Взрослые никак не влияют на его выбор. По просьбе взрослого ребенок размещает так членов своей семьи, как ему хочется. В одном из вариантов психолог предлагает ситуацию, что сейчас вечер и вся семья дома, и каждый занимается своим делом.

Завершенную композицию можно анализировать по следующим критериям:

- кто находится в центре композиции
- почему именно этот человек занимает центральное положение
- каковы взаимоотношения остальных членов композиции с «центровым»
- есть ли здесь кто-то обиженный/ грустный/ злой/ добрый - кому лучше всех живется в семье и почему
- что могло бы измениться
- кто здесь самый любимый/лишний/ненужный.

Анализ композиции строится на вопросах психолога ребенку. Композиция динамична, это означает, что при обнаружении «проблемы» внутри композиции, задача психолога подвести ребенка ко внесению изменений, переигрыванию, что и является сутью терапевтической работы.

«Мои друзья».

Ребенку задаются ситуативные параметры игры. Он должен выбрать фигурки и назвать их именами своих друзей. Случается, что это бывают вымышленные персонажи, а среди реальных людей друзей не находится. В процессе воссоздания заданной ситуации делается много открытий. Здесь открываются трудности социального окружения, проблемы коммуникации со сверстниками в саду/ во дворе/ на секции и пр.

«Сказочные сюжеты».

Ребенку предлагается построить свое сказочное царство и населить его добрыми и злыми персонажами. Сам ребенок должен играть роль борца со злом. В этой игре может быть задействовано неограниченное количество миниатюр, причем в процессе он может их свободно менять. Здесь он хозяин положения. Если ребенку не мешать, откроются такие его глубинные проблемы и страхи, о которых взрослые даже не подозревали. Причем в процессе игры нужно мягко направить ребенка на преодоление этих страхов. Ему следует объяснить, что здесь он хозяин и у него всегда есть выбор и возможность сделать так, как хочет он. Осознание того, что он всесилен и сам может изменить любую ситуацию, сделает ребенка счастливым. Позже и в реальной жизни ребенок станет более уверенным в себе и менее тревожным.

Режим и частота работы

Игры с песком проводит педагог-психолог – 1 раз в неделю в форме индивидуальной работы, или индивидуально-групповой, наполняемость группы – 2-4 человека, при этом продолжительность работы зависит от направления работы, возраста ребенка и его психологических особенностей. Для детей 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Свообразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с тяжёлым нарушением речи.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка с тяжёлым нарушением речи к новой группе.

№п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение протоколов ПМПК. • Анкетирование родителей. • Беседы с родителями. 	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода (3 месяца)	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР к условиям ДОУ	Коммуникативные игры с детьми, пальчиковые игры на песке. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с воспитателем, обсуждение и проведение различных мероприятий (род.собрания, открытые занятия, праздничные мероприятия). • Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников, составление рекомендаций для воспитателей по образовательной траектории развития детей с ТНР (ОВЗ) (в течение учебного года, в конце учебного года) • Оказание консультативной помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности (по
--------------------	---

	<p>запросам и потребностям), повышение их социально-психологической компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя. • Ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. • Консультирование (индивидуальные, групповые, тематические, по запросу) по вопросам развития детей, предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. • Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. • Совместно с воспитателями оказание помощи детям по предупреждению психоэмоционального напряжения (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). • Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка, снижение тревожности, профилактика переутомления и т. д.); по формированию предпосылок учебной деятельности (универсальные учебные действия), просвещение воспитателей по данной проблеме.
<p>Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов обследованных детей. • Совместное составление психолого-педагогических характеристик. • Совместно со специалистами, создание условий в период адаптации, для проявления познавательной и речевой активности детей. • Совместные проведения консультаций, семинаров для родителей, педагогов; обсуждение результатов коррекционной работы, работа в ППк. • Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по возрастным особенностям развития детей и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (по запросам и потребностям), • Осуществление сопровождения при подготовке и проведении занятий, праздников.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед		
учителем-логопедом	психологом	воспитателем
Коррекционная работа		
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.		
Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.		
Обследование		
речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Психологическая диагностика п областям	общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого	Заполнение индивидуальной диагностической карты личностного развития ребенка.	Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного

развития ребенка.		планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования.		
Составление психолого–педагогической характеристики группы в целом.		
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства времени. Формирование концентрации, переключения и распределения внимания. Тренировка зрительной, слуховой моторной памяти. Установление причинно – следственных связей между предметами и явлениями. Развитие умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, придерживаться, заданным правилам алгоритма.	Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
Активизация словарного запаса, закрепление обобщающих понятий		Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.		Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (познавательное развитие).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, общей и мелкой моторики.	
Развитие фонематического восприятия детей	Стимулирование речевого развития путем тренировки движений пальцев рук, развитие художественно – графических навыков.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Активизация и развитие познавательной активности, любознательности, познавательной мотивации и игровых умений через игровые задания и упражнения.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.		Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действия вопросам, по картине и по ситуации.	Закрепление предложений разных типов в речи детей.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Помощь в овладении диалогической речи детей через использование различного игрового материала.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игро-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ-составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Закреплять умение составления короткого рассказа, рассказа-описания, рассказа по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей		
Распределение детей на подгруппы для занятий.		Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.		Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий		
Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями ФГОС.		Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.		
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практическое знакомство с приемами и упражнениями для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, развитие мелкой моторики, основных психических процессов.		
Направление детей на медицинские консультации и консилиумы (по необходимости).		Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с семьей одно из важнейших направлений в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексной психологической помощи включает следующие направления работы: психологическое изучение, консультирование и психокоррекцию.

Во время психологической консультативной работы с семьями решаются следующие задачи:

- определение степени соответствия условий, в которых растёт и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития;
- выявление внутрисемейных факторов как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребенка с ТНР (ОВЗ) в семье;
- определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье;
- определение путей гармонизации внутрисемейного климата.

Процедура консультирования семьи

Процедура консультирования семьи включает следующие этапы:

- знакомство, установление контакта;
- определение проблем со слов родителей;
- психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка с ТНР (ОНР);
- оценка результатов диагностики и формулирование психологом реальных существующих проблем;
- определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены;
- подведение итогов.

Данные полученные во время знакомства и установления контакта учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в группе компенсирующей направленности МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

-Знакомство с семьей: анкетирование, проведение опросников (по запросу родителей), консультирование, заполнение согласия с родителями (законными представителями) ребёнка на психологическое сопровождение

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации по запросам, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов, рекомендаций.

-Совместная деятельность: участие родителей в праздниках, в детской исследовательской и проектной деятельности.

Психологическая профилактика и просвещение Психологическое консультирование.

Осуществляется с октября по май.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместный анализ имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

Задачи психопрофилактики:

- осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей детей с ТНР (ОНР);
- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации и возникновению вторичных нарушений развития у воспитанников, через комплексные программы;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей, направленные на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в календарно-тематическом планировании индивидуальной работы, реализуемую в группе компенсирующей направленности, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Задачи психопросвещения:

- создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов, актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные осложнения для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, обсуждения, дискуссии, психологические погружения и т.д.. Данные формы

просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового общения (консультации, семинары).

Тематическое содержание просветительской работы определяется как запросами родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога.

Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки).

Для педагогов – реализация АОП ДОУ, обуславливается анализом запросов (личные обращения или анкетирование). Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Для работы с семьей выделены следующие этапы:

1-й этап. Привлечение родителей к коррекционно-образовательному процессу, в который вовлечен ребенок.

2-й этап. Формирование у родителей интереса к процессу развития ребенка, демонстрация возможностей существования «маленьких», но очень важных для ребенка достижений.

3-1 этап. Поиск творческих подходов к обучению ребенка, изучение возможностей, способностей и реализация индивидуальных особенностей ребенка.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

Старший возраст (дети 5-7 лет)

Родители	Педагоги
«Психологические особенности детей 5-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР (ОНР)»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Кризис семи лет»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Серия «Соответствуем ФГОС ДО»: «Скоро в школу», «Игровая деятельность в ДОУ», «Партнерство с родителями воспитанников»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего?»
«Общение - это искусство»	«Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников, в том числе воспитанников с ТНР (ОНР);
- оснащенность помещений коррекционно-развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Для реализации данных требований учитывается предметно-средовая модель, которая включает внешние и внутренние условия.

Материально-технические условия

Материально-технические условия учреждения представляют собой 2 блока:

внешние и внутренние. К внешним условиям относится территория, к внутренним - помещения учреждения.

Внутренние помещения учреждения

Предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда учреждения

В учреждении создана современная предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда, отвечающая требованиям программы, санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Организация предметно-пространственной образовательной среды дает возможность всем субъектам образовательного процесса возможность осуществления постоянного пространственного и предметного выбора. Среда стимулирует на проявление самостоятельности и свободной активности. Среда позволяет реализовывать модель взаимодействия здоровых воспитанников и воспитанников с ТНР (ОНР). Среда создает оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей по основным образовательным областям. При организации предметно-развивающей среды учитывается принцип интеграции образовательных областей. Предметно-развивающая среда учреждения постоянно обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями. В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка; -наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, необходимую коррекцию психофизического развития;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста) во всей группе и в малых группах;

-двигательную активность воспитанников, а также возможность для уединения. Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, коммуникативной и др.).

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому воспитаннику выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС ДО:

-полифункциональности: предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, мягких модулей и т.д., а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

-трансформируемости: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей воспитанников;

-вариативности: предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

-насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе возрастных особенностей воспитанников;

-доступности: предполагает: доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

-безопасности: предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

-коррекционной направленности: среда предполагает учет психофизических возможностей воспитанников с ОВЗ

Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Оснащение
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; спортивная площадка.

<p>Помещения детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое помещение для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с приемной, игровой и туалетной комнатой • Музыкальный зал • Кабинет педагога-психолога • Кабинет учителя-логопеда • Методический кабинет
<p>Групповое помещение</p>	<p>Групповое помещение оборудовано по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие. • Речевое развитие. • Познавательное развитие. • Физическое развитие. • Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений

<p>Вид помещения Функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. • Психологическая диагностика. • Психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Песочный стол • Развивающие игры • Интерактивная Панель • Детская мебель

Кабинет педагога-психолога является частью развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении. Соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета практического психолога являются:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроя на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

- Предоставление возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Площадь помещения не позволяет полноценно расположить в нем все рекомендуемые зоны, пространство кабинета трансформируется в соответствии с видом деятельности.

3.2 Программно-методическое оснащение кабинета педагога-психолога ДОУ. Методическое обеспечение кабинета педагога – психолога

Развивающие дидактические игры, картинки			
	Эмоциональная сфера		
1.	Программа развития эмоционального интеллекта. Комплект «Первые эмоции»	0-3	1
2.	Демонстрационный материал. «Наши чувства и эмоции» «Эмоции»	3+ От 6 мес.	1 1
3.	«Театр настроения»	5+	1
4.	«Найди друзей»	4+	1
5.	Игровой комплект «Эмоции обезьянки»	3+	1
	Когнитивная сфера		
1.	«Лабиринты»		1
2.	«Математическая игротека»	5+	3
3.	«Большой – маленький» (счет, цифры от 1 до 5)	1,5+	1
4.	«Звездный мост» (счет до 10)	4+	1
5.	«Сложи картинку» (время суток)	3+	1
6.	«Веселые краски» (изучение цвета)		1
7.	«Логические пары»	3+	1
8.	Демонстрационный материал. «Азбука безопасности» (на прогулке)	5+	1
9.	Тестовые задания «Готов ли ты к школе» (внимание, память, мышление)	5-7	1,1,1
10.	«Логические цепочки», «Профессии»	3-6	1,1
11.	«Малыш и фигура»	3+	1
12.	Развивающие задания «Для умников и умниц»	3+	1
13.	«Что из чего сделано?»		1
14.	«Приключения на цветной полянке»	3+	1
	Коммуникативная сфера		
1.	«Что сначала» (составление рассказа по серии сюжетных картин)	4+	1
2.	«Слушай, называй» (фонематическое восприятие)	4+	1
3.	«Артикуляционная гимнастика»	4+	1
4.	«Звуковые истории» (картинки на трудные звуки)	4+	1
5.	«Лексические открытки» (обобщающие понятия)	3+	1
	Игрушки		
	Машинки малые		6
	Машинки легковые средние		2
	Машина «Грузовик»		1
	Куклы: оранжевая одежда, голубая		1,1
	Технические средства		
	Интерактивная панель. Программно-дидактический комплекс «Логомер -2»		1
	Пузырьковая колонна		1

Стол овальный		1
Табурет детский, стул детский		4,1
Диван детский мягкий		1
Зеркало настенное		1

- Рабочая документация педагога-психолога

Список литературы

- А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду; М.2017
- А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника; М.2018
- С.С.Прищепа Партнерство дошкольной организации и семьи; М.2017
- Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста; М. «Просвещение» 2020
- Е.А.Стребелева Наглядный материал для обследования детей; М. «Просвещение» 2020
- Н. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику; С-П.2002
- И.Л.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников; М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017
- Л.И.Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми; М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019
- О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет; М.: ТЦ Сфера, 2018
- О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников; М.: ТЦ Сфера, 2017
- Е.А.Тупичкина Мир песочных фантазий; М.:АРКИ, 2019
- Н.В.Тарасова Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи; Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
- В.Л.Шарохина Психологическая подготовка детей к школе; М.: ООО «НКЦ Образование», 2020
- С.Н.Иванова Диагностика и коррекция цветом и рисунком; М.: Национальный книжный центр, 2017
- Т.П.Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика; Ростов-на-Дону:Феникс, 2019 (Школа развития)
- «Солнечные ступеньки» Серия «Развитие моего ребенка» - «Математика, развитие речи, окружающий мир» часть 1, 3 тетради 5, 6, 7 лет; ООО «ВК Дакота», 2018
- «Солнечные ступеньки» Серия «Развитие моего ребенка» - «Внимание, память, мышление, мелкая моторика» часть 2, 3 тетради 5, 6, 7 лет; ООО «ВК Дакота», 2018
- Т.П.Воронина 365+5 развивающих заданий и узоров для подготовки к школе. Рисуем по точкам ФГОС; Ростов «Феникс» 2017
- Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова Детские страхи: решение проблемы; М.2008
- Т.Н.Банщикова Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом; М.2004
- О.Ю.Конончук Навстречу друг другу. Программа по работе с родителями; издательство «ТЦ Сфера» 2019
- М.В.Тимофеева Система сопровождения родителей. План – программа, занятия; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
- А.В.Ненашева, Г.Н.Осипова, И.Н.Тараканова Коммуникативная компетентность педагога ДОО. Семинары-практикумы. Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
- Е.В.Шитова Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
- Е.В.Шитова Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
- С.В.Терпигорьева Практические семинары для педагогов. Выпуск 2 Психологическая компетентность воспитателей; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

3.3. Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.5.п.5) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями «...создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов...»

Так дети с общим недоразвитием речи могут посещать группы компенсирующей направленности. Для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи.

В соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности с 5 до 7 лет не более 10 детей, имеющих общее недоразвитие речи. Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи педагогом-психологом после проведения психологической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы работы разрабатывается индивидуальный план, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с общим недоразвитием речи. Основной формой работы педагога-психолога с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи (далее по тексту ОНР) и посещающим группу компенсирующей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 в неделю по 15 минут или 1 раз в неделю 25 минут с 5-6 лет, 30 минут с 6-7 лет, в зависимости от индивидуальных особенностей развития и личностного роста воспитанников. Возможно проведение подгрупповых занятий (4-5 детей). Индивидуальная работа со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) может проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста создается в целях реализации прав детей с общим недоразвитием речи на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), 5-дневной рабочей недели.

Группа компенсирующей направленности формируется в дошкольном учреждении на основании решения администрации по итогам прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В группе осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи).

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);
- заключение договоров между ДОУ и родителями воспитанников (законными представителями) о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка;
- обследование детей специалистами ПМПК;
- по результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий;
- комплектование группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в соответствии с рекомендациями ПМПК и согласия родителей; со сроком реализации АООП ДО 2 года.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей игровой деятельности с песком с детьми ОНР 5-6 лет

Цель: гармонизация психоэмоционального состояния воспитанников, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Примерная структура деятельности

Вводная часть включает игровые упражнения, которые помогают настроиться на игровую и образовательную ситуацию.

Основная часть включает психологические ситуации с персонажами и игрушечными героями, игровые упражнения и манипуляции с песком, которые помогают ребенку почувствовать структуру материала, осуществлять спонтанную изобразительную деятельность. Может предлагаться ребенку тематическая или сюжетная основа.

Заключительная часть включает вербализацию чувственного опыта ребенка, рефлексии и подведение итогов. Вопросы: «Что мы сегодня узнали нового?», «Что понравилось больше всего?» Нужно отметить работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны. Можно сказать, чем будем заниматься на следующей встрече.

<p>Октябрь 1-я неделя</p>	<p>1. Здравствуй, песочная страна! (ознакомление с песком) Задачи: развивать в процессе познавательной деятельности любовь к окружающему миру; познакомить с песком, песочницей и правилами поведения в ней; развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность; воспитывать умение играть в песок.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр.19</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>2. Ознакомление со свойствами песка (тайные следы и отпечатки) Задачи: развивать умение в процессе экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к окружающему миру; знакомить со свойствами сухого и мокрого песка; расширять словарный запас, обогащать речь прилагательными: сыпучий, мокрый, липкий; отработку графомоторных упражнений на песке.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр. 21</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>3. Город на песке (ожившие линии) Задачи: развивать воображение, любознательность, мелкую моторику; воспитывать умение слушать друг друга; закреплять знания о профессиях; закреплять знания и умения различать природный и рукотворный мир; прорисовывание прямых вертикальных и горизонтальных, ломаных, кривых линий одинаковой и разной длины.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр.27</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>4. Живые картинка на песке (послушные штрихи и линии) Задачи: развивать воображение, любознательность, мелкую моторику; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение решать творческие задачи; закреплять знание о том, что такое река, море, лес, дождь, названия животных; закрепить прием рисования по песку и песком – насыпание песка стружкой.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр.29</p>

Ноябрь		
1-я неделя	5. Что спрятано в песке? (превращения кружка) Задачи: развивать память, внимание, мелкую моторику; Закреплять знания о рукотворном и природном мире; Изображение круга посредством различных приемов: насыпания, прорисовывания темного и светлого силуэта кружка.	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр.31
2-я неделя	6. Птицы рядом с нами Задачи: воспитывать доброе, бережное отношение и сочувствие к пернатым друзьям; Систематизировать знания о птицах; Развивать умение детей распознавать птиц по внешнему виду, характерным признакам; Отработать графомоторные упражнения на песке (линии на песке округлой формы, два кружка встретились).	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр.33
3-я неделя	7. Песочные шашки Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимательность, сообразительность; формировать социальные навыки; учить ориентироваться в пространстве; закреплять понятия выше-ниже, слева-справа, посередине; рисование простейших предметов квадратной и прямоугольной формы.	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр.35
4-я неделя	8. Дождик для художников (рисование песочной картины по замыслу с использованием известных способов рисования) Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, сообразительность, художественные способности; закреплять представления об окружающем мире; воспитывать навыки позитивно-коммуникативного поведения; активизировать словарный запас.	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр.36
5-я неделя	9. Наш любимый детский сад Задачи: активизировать социально-эмоциональный опыт детей путем расширения их представлений об окружающем мире; развивать фантазию, творческие способности; воспитывать умение выполнять задание вместе; закреплять названия цветов, животных; арт-терапевтическая техника «Встреча с любимой игрушкой»	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр.38

Декабрь 1-я неделя	10. Прогулка у реки Задачи: закреплять порядковый и количественный счет до 10, арифметические действия, сложения, вычитания, знаков (+, -); развивать внимательность, логическое мышление, слуховую память, речь; арт-терапевтическая техника «Веселые рыбки», совершенствование приемов рисования обитателей подводного мира.	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр. 39
2-я неделя	12. Цветик-семицветик Задачи: закреплять счет в пределах 10; закреплять умение четко и обосновано отвечать на вопросы; решать задачи с помощью арифметических действий (сложения и вычитания), закреплять знания знаков; развивать слуховую и зрительную внимательность, речь; рисование песочных картин: «Сказочный цветок»	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр.43
3-я неделя	13. Найди и сравни Задачи: формировать пространственные представления; закреплять значения слов: слева, справа, вверху, внизу, снаружи, внутри; умение сравнивать числа в пределах 10; пользоваться знаками (больше, меньше, равно).	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр.47
4-я неделя	14. Учимся хорошим поступкам (познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Тайное становится явным») Задачи: развивать умение понимать и оценивать характер главного героя; оценивать поступки людей; понимать переносное значение пословиц, поговорок; усваивать последовательность развития сюжета; закрепить способы рисования приемом «по песку» и «песком» песочных картин «Песочные человечки».	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр.50

<p>Январь 1-я неделя</p>	<p>15. Жил-был козленок (познакомить детей с произведением А.Прейсена «Про козленка, который умел считать до десяти») Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях (сказка, рассказ, стихотворение); Вызывать желание запоминать; развивать умение понимать эмоционально-образное содержание сказки; оценивать характер героя; запоминать содержание, рассказывать; активизировать речь; закрепить способы рисования «по песку и песком» домашних животных.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников Стр. 52</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>16. Умный карандаш (по мотивам сказки В.Сутеева «Мышонок и карандаш») Задачи: совершенствование речевых умений и навыков; развивать творческое воображение, речевое дыхание, мелкую моторику; закреплять навыки драматизации; развивать умение отвечать на вопросы; совершенствовать пересказ текста от лица персонажей произведения; отрабатывать интонационную выразительность речи; закрепить способы рисования «по песку и песком» животных.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу. стр.15</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>17. Мы на кораблике плывем (по стихам А.Барто из цикла «Игрушки») Задачи: совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; закреплять навыки драматизации, умение отвечать на вопросы; развивать и обогащать активный словарь детей; Рисование песочной картины «Незабываемое путешествие», развивать графомоторные навыки.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу. Стр.19</p>
<p>5-я неделя</p>	<p>18. Смелая внучка (по мотивам белорусской народной сказки «Пых») Задачи: совершенствование речевых умений и навыков; побуждать детей передавать прочитанное; развивать мелкую моторику, речевое дыхание.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу. Стр.22</p>
<p>Февраль 1-я неделя</p>	<p>19. Мышонок (по мотивам сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке») Задачи: развивать творческое воображение; мелкую моторику; обогащать и закреплять активный словарь; совершенствовать речевое дыхание; стимулировать процессы памяти.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу. Стр.26</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>20. Волшебный гриб (по мотивам сказки В.Сутеева «Под грибом») Задачи: закреплять навыки драматизации; обогащать и закреплять активный словарь, умение отвечать на вопросы; продолжать развивать творческое воображение; развивать умение отвечать на вопросы; помогать в осмыслении и запоминании произведения.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу. стр.31</p>

3-я неделя		
4-я неделя	<p>21. Корова, лошадь и собака (по мотивам сказки К.Ушинского «Спор животных») Задачи: помогать детям осмыслить и запомнить произведение; побуждать к пересказу прочитанного текста; совершенствовать речевые умения и навыки; Арт-терапевтическая техника «На лугу пасутся ко...»</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу. Стр. 36</p>
	<p>22. Друзья (по мотивам русской народной сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть») Задачи: формировать умение дополнять и оценивать выступление сверстников; совершенствовать речевые умения и навыки; развивать мелкую моторику; речевое и голосовое дыхание.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу. Стр.39</p>
Март 1-я неделя	<p>23. Дом для поросенка (по мотивам сказки С.Михалкова «Три поросенка») Совершенствование речевых умений и навыков; развивать творческое воображение, речевое дыхание, мелкую моторику; продолжать формировать умение полноценно отвечать на вопросы; отрабатывать интонационную выразительность речи; обогащать и закреплять активный словарь; умение работать в мини группе, стимулировать дружеские проявления.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу. Стр.43</p>
2-я неделя	<p>24. Приключения маленького поросенка, овечки и пчелки Задачи: обучать творческому рассказыванию по предложенному сюжету; развивать мелкую моторику, навыки драматизации, творческое воображение; закреплять слуховое и зрительное внимание; обогащать и закреплять активный словарь; закрепление освоенных способов рисования.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу. стр.49</p>
3-я неделя	<p>25. Хитрая лиса (по мотивам р.н.сказки «Заюшкина избушка») Задачи: продолжать развивать воображение, мелкую моторику; совершенствовать речевые умения и навыки, умение отвечать на вопросы, передавать диалоги с различными интонациями; закреплять элементы драматизации; развивать речевое дыхание.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу. стр.53</p>

<p>4-я неделя</p>	<p>26. Морская семья (по стихотворению Э.Успенского «Разноцветная семейка») Задачи: совершенствовать речевые умения и навыки; умения отгадывать и понимать загадки, отвечать на вопросы взрослого; упражнять в запоминании сказки; закреплять и обогащать активный словарь; развивать воображение, мелкую моторику, речевое дыхание.</p>	<p>О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу. Стр.57</p>
--------------------------	--	--

Цель: профилактика нарушения процесса адаптации детей в группе компенсирующей направленности; снижение тревожности, гиперактивности; сплочение коллектива.

№	Название	Текст	Описание движений
1	Солнышко	Солнышко в глазки Светит ребятам Мы поиграем С солнышко в прятки!	Ладони лежат на песке, пальцы раздвинуты. Ритмично водим по поверхности песка ладонями вправо-влево. Сжимаем и разжимаем кулачки, как бы прячем пальчики
2	Встреча	У тебя есть пальчики. У меня есть пальчики. Пришла пора им встретиться, Готовьте чемоданчики.	Ребенок закапывает пальцы обеих рук в песок. Педагог закапывает пальцы обеих рук в песок. Пальчики ползут под песком и встречаются.
3	Черепашка	Черепашка, черепашка В панцире живет. Высунет головку, Обратно уйдет.	Положить кулачки на песок, можно тихонько постукивать ими. Затем высунуть указательный палец, затем убрать его.
4	Покормим лошадку	Одной рукой я травку рву, Другой рукой я тоже рву. Я травкой накормлю коня, Вот сколько пальцев у меня!	Выполнять хватательные движения песка поочередно левой и правой руками. Чередовать прикосновения к песку внутренней и наружной сторонами ладони.
5	Помощник	Топором дрова колю, А потом пилой пилю. Отнесу их бабушке, Чтоб испечь оладушки!	Двумя руками ударяем по поверхности песка, ребром ладони. Показываем на песочном столе, как пилит пила. Шагаем по песку пальчиками как ножками. Переворачиваем ладошки на песке.
6	Гроза	Капли первые упали, Пауков перепугали. Дождик застучал сильней. Птички скрылись среди ветвей. Дождь полил как из ведра, Разбежалась детвора.	Слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу. Внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, следует показать, как разбегаются пауки. Постучать по столу всеми пальцами обеих рук. Скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; махать пальцами, сжатыми вместе. Сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук. Указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков; остальные

		В небе молния сверкает, Гром все небо разрывает. А потом из тучи солнце Вновь посмотрит нам в оконце!	пальцы прижаты к ладони. Нарисовать пальцем в воздухе молнию. Барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши. Поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами.
--	--	---	--

**Календарно - тематическое планирование
по психологической подготовке к школе
детей с ОНР 6-7 лет**

Психологическая подготовка к школе детей с ТНР (ОНР) приоритетное направление работы педагога-психолога в ДОУ. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.3648-20).

Работа с детьми проводится 1 раз в неделю в форме индивидуально-групповой работы, наполняемость группы – 2-4 человека, при этом продолжительность работы зависит от направления работы, возраста ребенка и его психологических особенностей (6-7 лет – 30 минут). Индивидуальная или подгрупповая работа с детьми проводится педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога или в группе)

Цель коррекционно-развивающей работы: развитие познавательной активности, когнитивных процессов, мелкой моторики руки, творческих способностей, речи, интегративных качеств.

Последовательность этапов работы.

Установочный этап. Необходим для сплочения группы, раскрепощения участников, установления доверительных отношений между детьми и психологом, формирования навыков конструктивного взаимодействия, формирования уверенного поведения. Работа в группе начинается с ритуала приветствия и заканчивается ритуалом прощания, чтобы привлечь внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу и контакт друг с другом.

Коррекционный этап. Строится по принципу многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.

Релаксационный этап. Снятие мышечных зажимов; развитие воображения, чувственного восприятия; снижение психоэмоционального напряжения, ощущения тревожности.

Завершающий этап. Подведение итогов. Работа всех детей оценивается положительно. У детей формируется желание и интерес к продолжению коррекционной деятельности. Построена по принципу постепенного усложнения.

Приемы:

- игровая психологическая коррекция;
- арт-терапия, музыкотерапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- методы модификации поведения.

Октябрь 1-я неделя	1. Задачи: познакомиться с группой, развить чувство принадлежности к группе; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе; развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.30
-------------------------------	--	--

2-я неделя	2. Задачи: сплотить группу, дать детям почувствовать себя в центре внимания. Развивать навыки произвольного поведения, обогатить игровой и социальный опыт. Развивать память и внимание.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.35
3-я неделя	3. Задачи: познакомить детей с методами саморегуляции; развивать мыслительные процессы; развивать ориентировки в пространстве.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.39
4-я неделя	4. Задачи: снимать страхи и неуверенность в поведении; развивать слуховое восприятие; развивать словесно-логическое внимание.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.43
Ноябрь		
1-я неделя	5. Задачи: развивать групповую сплоченность; разъяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками; активизировать тактильное восприятие; развивать произвольность внимания.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.48
2-я неделя	6. Задачи: формировать представления о том, как стать умнее; развивать координацию движений; снять напряжение; развивать слуховое восприятие; развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр. 52
3-я неделя	7. Задачи: развивать у детей уверенность в себе, развивать активное внимание; развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.57
4-я неделя	8. Задачи: развивать чувство единства, сплоченности; развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление; развивать умение отгадывать загадки.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.61
Декабрь		
1-я неделя	9. Задачи: снимать эмоциональное напряжение; развивать зрительную память и внимание; воспитывать чувство уверенности в себе.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.66
2-я неделя	10. Задачи: развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развивать мыслительные операции анализа и сравнения; развивать воображение.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.69
3-я неделя	11. Задачи: развивать аналитическое мышление; развивать воображение; слуховое внимание; развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого; создать положительный эмоциональный фон.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.72

4-я неделя	12. Задачи: способствовать сплочению в группе; развивать внимание и память; развивать воображение; создать атмосферу единства.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.76
Январь		
1-я неделя	13. Задачи: развивать эмпатию; развивать целенаправленное внимание, долговременную память; развивать произвольность.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.80
2-я неделя	14. Задачи: снимать эмоциональное напряжение, развивать эмпатию; расширять объем внимания, развивать память, расширять словарный запас.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.83
3-я неделя	15. Задачи: развивать мыслительные операции анализа и сравнения; развивать произвольное внимание и память; настроить детей на доверительные отношения со сверстниками; развивать слуховое восприятие.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.86
Февраль		
1-я неделя	16. Задачи: развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие; сближать детей друг с другом; воспитывать выдержку, волевое усилие.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.90
2-я неделя	17. Задачи: развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание, способности к волевому управлению своим поведением, творческое воображение.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.96
3-я неделя	18. Задачи: развивать логическое мышление; воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание; активизировать речь, развивать умение внимательно слушать.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.98
4-я неделя	19. Задачи: развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук; развивать эмпатию; снимать тревожность.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.103
Март		
1-я неделя	20. Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление; совершенствовать коммуникативные навыки.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.108
2-я неделя	21. Задачи: снимать эмоциональное напряжение, настроить на совместную работу; расширять объем внимания, развивать память; расширять словарный запас.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.113
3-я неделя	22. Задачи: развивать самоконтроль, самостоятельную мобилизацию усилий; знакомить детей с понятиями школа, школьные принадлежности, правилами поведения в школе.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.117

4-я неделя	23. Задачи: создать положительный эмоциональный фон; способствовать концентрации мышления; развивать слуховое восприятие, внимание и память; развивать связную речь, пополнять словарный запас.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.121
Апрель 1-я неделя	24. Задачи: продолжать развивать у детей готовность прислушиваться друг к другу, дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания; развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.125
2-я неделя	25. Задачи: продолжать воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику; активизировать воображение, развивать внимание, пространственное восприятие, память, мелкую моторику.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.129
3-я неделя	26. Задачи: развивать навыки произвольного поведения; развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное, активизировать внимание и зрительную память; обогащать игровой и социальный опыт.	Н.В.Тарасова Психологическая подготовка детей с ОНР Стр.135

3.4. Предметно-пространственная развивающая среда группы компенсирующей направленности и ее организация.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую инициативу и активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме в утреннем, и в вечернем отрезках времени. Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает все яркое, интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группы и кабинетов коррекционной направленности использованы мягкие пастельные цвета, предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме.

В развивающей среде старшей группы размещаются разноплановые игровые задания на определенную тему для совместного обсуждения и выполнения; материалы проектной деятельности.

В личностных уголках (уголок психологической разгрузки) размещены высказывания детей на определенные темы, речевое творчество, детские ценности, символы настроения, успехи и достижения детей, то, о чем всегда детям хочется говорить, обсуждать и делиться впечатлениями.

При использовании дидактических пособий воспитатели создают условия для полноценного эффективного сотрудничества дошкольников, предусматривают игровое взаимодействие разного количества детей и оперирование знаниями из разных образовательных областей, обеспечивают свободное общение. Взрослые следят за сменяемостью содержания в зависимости от изучаемой темы по любой образовательной области.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка - *такой средой является групповая комната*. Предметно-развивающая среда обогащает опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включает в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие познавательности, инициативности и позволяет реализовать свои способности.

В состав предметно-развивающей среды входит коррекционный уголок в группе - для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи.

Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, вербальной памяти, артикуляционной моторики, игры, предусматривающие компенсацию высших психических функций и составляющие психологическую базу речи, максимально вербализованы.

3.5 Режим жизнедеятельности группы компенсирующей направленности

Режим работы групп компенсирующей направленности и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями).

Режим работы групп – 12 часов, пятидневная рабочая неделя.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников, требованиям СанПиН и предусматривает: - соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;

- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия,

- коррекционную работу;

- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим дня составлен на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности. При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности.

Примерный Режим дня в группе компенсирующей направленности Теплый период года

Прием, осмотр, индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья и настроении ребенка Игры на участке, индивидуальные игры, совместные сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика на свежем воздухе	6.30 –8.40
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35 –9.15
Игры, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, труд, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, развлечения 9.50 –второй завтрак Воздушные, солнечные ванны	9.15 -12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры игры	12.25 –12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.10
Постепенные подъем, двигательные минутки, игры, подготовка к полднику, полдник	15.10 –15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, самостоятельная познавательная и художественная деятельность)	15.45 –18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.00 –18.30

**Примерный Режим дня
в группе компенсирующей направленности
Холодный период года**

Режимные процессы	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7лет
В детском саду Приём детей, осмотр, индивидуальные занятия по заданию логопеда, игры и задания на развитие мелкой моторики дежурство.	6.30-8.10	6.30-8.18
Утренняя гимнастика, подвижные игры с включением логоритмических заданий, упражнений дыхательной гимнастики, двигательного-экспрессивных заданий	8.10-8.20	8.18 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к ОД	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность 1	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.35-10.00	9.40-10.10
	10.10-10.30	10.20-10.50
Физкультминутки - упражнения на развитие тонкой моторики, упражнения для глаз, коррекционной направленности, на дыхание	10.00-10.10	10.10-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры.	12.20-12.30	12.40-12.50

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальные занятия по заданию логопеда	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.30	17.00-18.30

Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

Дни недели	Возрастные группы	Старшая группа Компенсирующей направленности № 10 I период	Старшая группа Компенсирующей направленности № 10 II период	Старшая группа Компенсирующей направленности № 10 III период
		Общая нагрузка Длительность ОД	45 мин.-1 час 10 мин. 25 мин.	45 мин.-1 час 10 мин 25 мин.
Понедельник	Перерыв между ОД Утро	10 мин. 1. Развитие речи .09.00-09.25 2. Рисование 09.35-10.00	10 мин. 1. Развитие речи .09.00-09.25 2. Рисование 09.35-10.00	10 мин. 1. Развитие речи .09.00-09.25 2. Рисование 09.35-10.00
	Утро	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Ф ЭМП 09.35-10.00 3. ФИЗО (на воздухе) 10.10-10.20	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Ф ЭМП 09.35-10.00 3. ФИЗО (на воздухе) 10.10-10.20	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Ф ЭМП 09.35-10.00 3. ФИЗО (на воздухе) 10.10-10.20
Вторник	Утро	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Ф ЭМП 09.35-10.00 3. ФИЗО (на воздухе) 10.10-10.20	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Ф ЭМП 09.35-10.00 3. ФИЗО (на воздухе) 10.10-10.20	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Ф ЭМП 09.35-10.00 3. ФИЗО (на воздухе) 10.10-10.20
Среда	Утро	1. Лепка / аппликация 09.00-09.25 2. МУЗО (группа) 09.35-10.00	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. МУЗО (группа) 09.35-10.00	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. МУЗО (группа) 09.35-10.00
Вечер			3 Лепка / аппликация 16.00-16.20	3 Лепка / аппликация 16.00-16.20
Четверг	Утро	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Рисование	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Рисование	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Рисование

Пятница	Утро	09.35-10.00	09.35-10.00	09.35-10.00
		3. ФИЗО (группа) 10.10-10.20	3. ФИЗО (группа) 10.10-10.20	3. ФИЗО (группа) 10.10-10.20
		1. МУЗО (зал) 09.00-09.25	1. МУЗО (зал) 09.00-09.25	1. МУЗО (зал) 09.00-09.25
		2. Ознак.с окр. миром 09.35-10.00	2. Ознак.с окр. миром 09.35-10.00	2. Ознак.с окр. миром 09.35-10.00
		3. ФИЗО (группа) 10.10-10.30	3. ФИЗО (группа) 10.10-10.30	3. ФИЗО (группа) 10.10-10.30

Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Литературная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ВОСПИТАННИКА
(заполняется родителями)**

Уважаемые родители!

Для наиболее эффективной работы с Вашим ребенком нам необходимо знать некоторые особенности его жизни и развития.

Ф.И.О.
ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Возраст ребенка на момент заполнения анкеты _____

Родители: мать, Ф.И.О. _____

Возраст, образование, профессия _____

отец, Ф.И.О. _____

возраст, образование, профессия _____

Жилищно-бытовые условия: а) квартира (комната), (количество комнат) _____

в) что есть у ребенка (отд. комната, вместе с другими детьми, уголок и т. д.) _____

Были ли осложнения во время беременности (нужное подчеркнуть): *да* _____
нет, не помню _____ (если «да», то какие и на каком сроке?)

Роды (нужное подчеркнуть): *в срок, преждевременные, запоздалые.*

Какие по счету роды _____

Были ли осложнения при родах (нужное подчеркнуть): *да, нет, не помню, какие* _____

Раннее развитие (нужное подчеркнуть): *соответствовало возрасту, раннее, с задержкой.*

Речевое развитие (с какого возраста): *гуканье* _____, *гуление* _____, *лепет* _____ *первое слово* _____, *первая простая фраза* _____, *развернутая фраза* _____

Соблюдает ли ребенок режим дня? _____

Обращались ли к невропатологу? Когда и по какой причине? В каком возрасте, в связи с чем, проводилось ли лечение _____

Наблюдались ли у других специалистов (Каких?) _____

Как относится ребенок к детскому саду: *положительно* _____, *Негативно* _____, *безразлично* _____

Чем болел в ранний период (до 3 лет) и как часто? _____

Какие любимые игры есть у Вашего ребенка? _____

Наблюдаете ли Вы какие-либо особенности общения ребенка с окружающими людьми (детьми или взрослыми)? _____

В какое время засыпает ребенок? _____ Требуется ли ребенку присутствие близких при засыпании? *Да, Нет*

Как Ваш ребенок спит: *спит крепко, беспокойно; легко засыпает; долго засыпает; вскрикивает, разговаривает, стонет во сне; ходит во сне.* Укажите, как часто это происходит: очень редко, редко, часто.

Отметьте некоторые особенности поведения Вашего ребенка, если они есть (нужное подчеркнуть): часто беспокоен и возбужден; часто вял, апатичен и пассивен; много беспокоится по поводу своих успехов и неудач на занятиях в детском саду; много беспокоится по поводу своих отношений с другими людьми; много беспокоится по поводу своей внешности; неорганизован, разболтан, несобран; часто без повода раздражается; легко выходит из себя из-за неудач и замечаний; не в меру плаксив; другое _____

Были ли какие-либо чрезвычайные ситуации в семье? Какова была реакция ребенка на эти события? _____

Есть ли у ребенка обязанности по дому? Какие? _____

Охарактеризуйте взаимоотношения в семье (нужное подчеркнуть): *благополучные; неблагоприятные; ровные; сложные* _____

Конфликтует ли ребенок (нужное подчеркнуть): со сверстниками; со взрослыми. Укажите причины конфликтов _____

Где, кроме детского сада, бывает Ваш ребенок, как Вы любите проводить свободное время, выходные дни? _____

С кем Ваш ребенок чаще проводит свободное время? _____

Есть ли у ребенка друзья? Знакомы ли Вы с ними? Приходят ли они к Вам домой? _____

К кому ребенок чаще обращается со своими проблемами? _____

Какие для Вашей семьи характерны способы поощрения детей? _____

Какие серьезные заболевания есть у Вашего ребенка в настоящее время (нужное отметить): _____

Бывают ли реакции на пищу, запахи, пыль, лекарства (сыпь, отеки, затруднение дыхания)? _____

Отмечается ли при волнении повышенная потливость, появление красных пятен, бледность? _____

Что ребенок самостоятельно умеет (нужное подчеркнуть): *одеваться, завязывать шнурки, мыть посуду, убирать игрушки, стелить постель, поливать цветы,* другое _____

На какие особенности Вашего ребенка Вы хотели бы обратить особое внимание сотрудников детского сада? _____

Дата заполнения _____

Анкета для родителей

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на перечисленные ниже вопросы. Нужный ответ отметьте галочкой.

Вопросы	Варианты ответов
1. Считаете ли Вы, что родители должны активно участвовать в обучении и воспитании своего ребенка (или этот вопрос полностью должен решаться образовательными учреждениями)?	Да Затрудняюсь ответить Нет
2. Считаете ли Вы, что недостатки в развитии речи Вашего ребенка являются серьезной проблемой (или вас это не беспокоит)?	Да Затрудняюсь ответить Нет
3. Какие, по Вашему мнению, трудности могут возникнуть у Вашего ребенка в жизни из-за нарушений в его развитии?	Ограничение в выборе профессии Трудности в обучении Трудности социальной адаптации Никаких
4. Считаете ли Вы необходимыми консультации у специалистов образовательного учреждения?	Да Затрудняюсь ответить Нет
5. Как Вы относитесь к выполнению домашних заданий, которые дают или будут давать специалисты (учитель, логопед, психолог)?	Выполняю с ребенком постоянно Выполняю с ребенком время от времени, когда свободен Не выполняю никогда

Анкета для педагогов

Ф.И. ребенка _____ возраст _____

Сведения о личностных особенностях ребенка и его взаимоотношениях с окружающими. Подчеркните один из наиболее соответствующих, с вашей точки зрения, ответов. Если не уверены в правильности ни одного из них, не подчеркивайте совсем.

1. Общительный со взрослыми;
не очень общительный;
замкнутый.
2. Общительный с детьми (в большинстве случаев предпочитает играть с другими детьми, чем один);
не очень общительный (в одинаковой степени любит играть с другими детьми и один);
замкнутый, необщительный (любит играть один).

3. В отношениях: старается подчинить себе других;
Подчиняется сам.
4. Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми;
Конфликты возникают, но редко;
Часто ссориться, играя с другими детьми.
5. Охотно делится игрушками с детьми;
Не очень охотно;
Не охотно.
6. Сочувствует другому, когда тот чем-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить,
пожалеть;
только иногда выражает свое сочувствие другому;
внешне не выражает своего сочувствия.
7. Агрессивен (часто обижает других детей, дерется);
иногда бывает агрессивен;
не агрессивен, спокоен.
8. Часто жалуется взрослым, когда ссорится с друзьями;
редко жалуется;
совсем не жалуется.
9. Обидчивый;
не очень обидчивый;
совсем не обидчивый.
10. Всегда говорит правду, никого не обманывает;
иногда говорит неправду;
часто обманывает.
11. Любит делать все самостоятельно, даже если не умеет;
не очень стремится к самостоятельности;
предпочитает, чтобы за него делали другие.
12. Старается доводить начатое дело до конца;
недостаточно настойчив;
как правило, не доводит начатое дело до конца.
13. Уверенный, решительный;
не очень уверенный;
неуверенный.
14. Преобладает веселое, жизнерадостное настроение;
в равной степени бывает веселым и недовольным;
чаще бывает плохое настроение.

Педагог _____

Дата _____