



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 «Лучик»
(МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»)**

Принята
на Педагогическом совете №1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 423 «Лучик» Чистова И.А.
Приказ № 57/2 от 01.10.2026г.

Чистова Ирина
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Чистова Ирина
Александровна
Дата: 2026.10.20 13:29:42 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Винтики и Шпунтики»
для детей от 4 до 5 лет**

Возраст обучающихся: с 4 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:

Старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик»

Ситнова Елена Владимировна

город Нижний Новгород

2026 год

Содержание Программы:

№	Разделы Программы
1.	Паспорт Программы
2.	Пояснительная записка
3.	Механизм реализации программы
4.	Содержание программы
5.	Материально-техническое обеспечение программы
6.	Виды и формы контроля освоения программы
7.	Методы обучения
8.	Список используемой литературы

1. Паспорт программы.

1.1.	Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Винтики и Шпунтики» для детей от 4 до 5 лет
1.2.	Основание для разработки Программы	«Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»» - Лицензия на осуществление образовательной деятельности. - Договор между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка
1.3.	Заказчик Программы	Родители, воспитанники ДОУ.
1.4.	Организация исполнитель Программы	Город Нижний Новгород, Надежды Суловой, дом 3/3, Телефон 468-07-84, факс 468-07-80
1.5.	Целевая группа	Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).
1.6.	Составители Программы	Педагог доп. образования: Ситнова Е.В.
1.7.	Форма обучения	Специально организованные занятия.

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность программы

В возрасте 4–5 лет у детей активно развивается наглядно-образное мышление, воображение и мелкая моторика. Дети начинают проявлять осознанный интерес к технике, робототехнике и сложным конструкциям. Программа «Винтики и шпунтики» отвечает этим потребностям и ориентирована на развитие технического творчества, основ конструирования и элементарной алгоритмики с использованием образовательных конструкторов (в том числе наборов UARO с электронными компонентами).

2.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции традиционного конструирования с основами электроники и робототехники. Дети 4–5 лет не просто собирают статичные модели, но и знакомятся с простейшими электронными устройствами (батарейные отсеки, датчики, моторчики), что «оживляет» их постройки и закладывает прочный фундамент инженерного мышления.

Цель программы: развитие предпосылок инженерно-технического мышления, творческой инициативы и мелкой моторики у детей 4-5 лет посредством конструирования и начального робототехнического моделирования.

Основные задачи:

- познакомить детей с деталями конструктора нового типа (UARO) и способами их крепления;
- дать начальные представления об электронных устройствах и их безопасном использовании;
- развивать пространственное мышление, логику, внимание и память;
- формировать умение конструировать по образцу, схеме и собственному замыслу;
- воспитывать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца.

2.3. Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в том, что: Программа базируется на постепенном усложнении: от простых механических сборок до моделей с электронными элементами. Каждое занятие носит игровой характер.

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип продвижения от простого к сложному;
- принцип опоры на интересы дошкольников и родителей;
- принцип психологической комфортности;
- принцип развития творческой личности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип деятельностного подхода (освоение знаний через собственную деятельность ребенка).

2.4. Адресат программы

Краткая характеристика обучающихся по программе: Дети 4–5 лет (средняя группа). В этом возрасте дети могут удерживать внимание 15–20 минут, уверенно действуют по показу и словесной инструкции, способны анализировать постройку и планировать этапы работы.

2.5. Объем и срок освоения программы: образовательная деятельность рассчитана на 8 мес, 64 учебных часа (2 занятие в неделю). Продолжительность одного занятия — 20 минут для детей 4–5 лет (учебный час) в соответствии с требованиями СанПиН к максимальной нагрузке для данного возраста.

2.6. Формы обучения: очная

2.7. Особенности организации образовательного процесса: специально организованные занятия, игровые упражнения, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению навыками чтения, группы сформированы одного возраста.

2.8. Режим занятий: 2 раза в неделю по 20 минут (учебный час) для детей 4 – 5 лет. Занятия проводятся во второй половине дня

3. Механизм реализации программы.

Исполнитель программы:

- Осуществляет отбор договоров родителей на оказание данной дополнительной услуги;
- Готовит методическое обеспечение для реализации Программы;
- Реализует содержание Программы;
- Подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации Программы, ее эффективности и представляет его на итоговом педсовете, родительском собрании;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы

Координатором Программы является педагогический совет ДОУ.

Координатор:

- Осуществляет экспертное сопровождение методического обеспечения Программы;
- Обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителя, ответственного за реализацию дополнительной услуги;

- Ежегодно проводит оценку эффективности реализации Программы;
- Организует размещение на сайте образовательного учреждения информации о результатах реализации Программы.

Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса:

Заведующий ДОУ:

- Комплектация ДОУ педагогическими кадрами.
- Контролирует соблюдение должностных обязанностей сотрудников ДОУ по выполнению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Обеспечивает функциональную пригодность групп, кабинетов, помещений ДОУ.
- Обеспечивает финансирование для обогащения предметно-развивающей среды для реализации Программы.
- Контролирует составление сметы доходов и расходов внебюджетных средств.
- Изучает и внедряет в ДОУ запросы родителей на образовательные услуги.
- Вносит предложения по совершенствованию содержания дополнительного образования ДОУ в соответствии с нормативными документами, кадровыми и материальными возможностями).
- Вносит изменения в Устав ДОУ, разрабатывает локальные акты.
- Заключает договора с родителями на оказание дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.

Заместитель заведующей по ВМР:

- Составляет план повышения квалификации педагогов.
- Составляет расписание дополнительных образовательных услуг в ДОУ в соответствии с нормативно – правовыми документами.
- Ведет просветительскую работу среди родителей о дополнительных образовательных услугах в ДОУ.
- Контролирует качество образовательного процесса в ДОУ в рамках реализации Программы.
- Обеспечивает программно-методическое оснащение воспитательного процесса в ДОУ.
- Организует совместную работу ДОУ с другими ведомствами и другими социальными институтами (в соответствии с договором).
- Организует родительские собрания, консультации, других форм работы по взаимодействию ДОУ и семьи.
- Контролирует соблюдение педагогами ДОУ инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Проводит анализ и коррекцию реализации программы

Заместитель заведующего по АХР:

- Проводит работу по оснащению материально-технической базы ДОУ.
- Обеспечивает организацию мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ, пожарной безопасности.

4. Содержание дополнительной образовательной программы.

К концу года воспитанники 4-5 лет должны уметь:

- называть и различать основные детали конструктора UARO;
- понимать принципы работы простейших электронных элементов (подсоединение к батарейному отсеку);
- собирать модели по показу педагога, образцу и элементарной схеме;
- создавать конструкции по собственному замыслу, объяснять их назначение;
- взаимодействовать с партнерами по конструированию, обыгрывать созданные модели.

Принципы построения образовательно-воспитательного процесса:

Каждое занятие и курс в целом строятся по:

1. принципу продвижения от простого к сложному;
2. принципу опоры на интересы дошкольников и родителей;
3. принципу психологической комфортности;

4. принципу развития творческой личности.

В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

1. Наглядный;
2. Словесный;
3. Практический

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

К концу года воспитанники должны уметь:

- называть и различать основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный) и формы деталей конструктора;
- соотносить детали по величине (большой — маленький, длинный — короткий);
- узнавать и называть основные детали конструктора (кирпичик, кубик, пластина);
- соединять детали простейшими способами, строить по образцу и по показу педагога;
- сооружать элементарные постройки по теме занятия (дом, башня, забор, мост, машина, животное и т. п.);
- обыгрывать постройку с помощью фигурок и мелких игрушек;
- работать за столом, не мешая сверстникам, убирать детали на место;
- проявлять интерес к совместной деятельности и элементарному техническому творчеству.

Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Обзор деталей набора конструктора UARO	1
3	Знакомство с основными деталями. Конструирование по замыслу	1
4	Способы крепления деталей: болты, гайки, пластины	1
5	Знакомство с электронными устройствами. Подсоединение к батарейному отсеку	1
6	Конструирование «Робот-друг»	1
7	Конструирование «Покачаемся на качелях»	1
8	Конструирование «Парта и стул»	1
9	Конструирование «Школьный автобус»	1
10	Конструирование «Рамка для фото»	1
11	Конструирование «Щенок»	1
12	Конструирование «Кошка»	1
13	Конструирование «Лягушка»	1
14	Конструирование «Черепашка»	1
15	Конструирование «Бабочка»	1
16	Конструирование «Стрекоза»	1
17	Конструирование «Гриб»	1
18	Конструирование «Ваза для цветов»	1
19	Конструирование «Пожарная машина»	1
20	Конструирование «Жираф»	1

№	Тема занятия	Кол-во часов
21	Конструирование «Скорая помощь»	1
22	Конструирование «Кран»	1
23	Конструирование «Грузовик»	1
24	Конструирование «Мельница»	1
25	Конструирование «Часы с маятником»	1
26	Конструирование «Птерозавр»	1
27	Конструирование «Птица»	1
28	Конструирование «Дед Мороз и сани»	1
29	Конструирование «Улитка»	1
30	Конструирование «Скорпион»	1
31	Конструирование «Рыба»	1
32	Конструирование «Динозавр»	1
33	Конструирование «Снеговик»	1
34	Конструирование «Домик для сказочного героя»	1
35	Конструирование «Вентилятор»	1
36	Конструирование «Сделаем бактерию»	1
37	Конструирование «Краб»	1
38	Конструирование «Жук»	1
39	Конструирование «Вертолёт»	1
40	Конструирование «Карусель»	1
41	Конструирование «Робот-помощник»	1
42	Конструирование «Подъёмный мост»	1

№	Тема занятия	Кол-во часов
43	Конструирование «Гоблин»	1
44	Конструирование «Барабанщик»	1
45	Конструирование «Гибискус»	1
46	Конструирование «Катапульта»	1
47	Конструирование «Лошадка-качалка»	1
48	Конструирование «Робот-танцор»	1
49	Конструирование «Клюющий цыплёнок»	1
50	Конструирование «Маяк»	1
51	Конструирование «Луноход»	1
52	Конструирование «Ракета»	1
53	Конструирование «Космонавт»	1
54	Конструирование «Замок»	1
55	Конструирование по собственному замыслу. Тема «Транспорт будущего»	1
56	Конструирование по собственному замыслу. Тема «Мой робот»	1
57	Конструирование по собственному замыслу. Тема «Дом моей мечты»	1
58	Конструирование по собственному замыслу. Тема «Парк развлечений»	1
59	Конструирование по собственному замыслу. Подготовка к выставке	1
60	Конструирование по собственному замыслу. Подготовка к выставке	1
61	Совместное занятие с родителями «Конструируем вместе»	1
62	Выставка моделей роботов. Презентация детских проектов	1
63	Итоговая диагностика. Проверка практических навыков	1
64	Итоговая диагностика. Подведение итогов года	1

№	Месяц / неделя	Тема занятия	Содержание работы
1	Октябрь (1 нед.)	Вводное занятие. ТБ	Знакомство с кабинетом, набором конструктора. Правила безопасной работы с деталями и электронными блоками.
2	Октябрь (1 нед.)	Обзор деталей набора UARO	Изучение содержимого набора, формы, цвета и назначения деталей. Игра «Найди такую же деталь».
3	Октябрь (2 нед.)	Знакомство с основными деталями	Изучение способов соединения. Сборка простых форм по замыслу.
4	Октябрь (2 нед.)	Способы крепления деталей	Освоение крепления болтами, гайками и пластинами. Упражнение «Прочное соединение».
5	Октябрь (3 нед.)	Знакомство с электронными устройствами	Знакомство с батарейным отсеком и мотором. Правила безопасности при работе с током.
6	Октябрь (3 нед.)	Конструирование «Робот-друг»	Сборка простого робота по образцу. Обыгрывание постройки.
7	Октябрь (4 нед.)	Конструирование «Покачаемся на качелях»	Изучение баланса и подвижных соединений. Сборка качелей.
8	Октябрь (4 нед.)	Конструирование «Парта и стул»	Сборка мебели для сюжетно-ролевой игры.
9	Октябрь (5 нед.)	Конструирование «Школьный автобус»	Конструирование транспорта на колёсах. Закрепление осей и колёс.
10	Октябрь (5 нед.)	Конструирование «Рамка для фото»	Создание статичной декоративной постройки. Оформление фотографией.
11	Ноябрь (1 нед.)	Конструирование «Щенок»	Сборка фигурки животного по схеме. Обыгрывание.
12	Ноябрь (1 нед.)	Конструирование «Кошка»	Сборка фигуры животного, сравнение с моделью «Щенок».
13	Ноябрь (2 нед.)	Конструирование «Лягушка»	Сборка земноводного. Беседа о среде обитания.
14	Ноябрь (2 нед.)	Конструирование «Черепашка»	Сборка модели с панцирем. Знакомство с понятием «каркас».

№	Месяц / неделя	Тема занятия	Содержание работы
15	Ноябрь (3 нед.)	Конструирование «Бабочка»	Изучение симметрии в конструировании. Сборка крыльев.
16	Ноябрь (3 нед.)	Конструирование «Стрекоза»	Сборка насекомого с длинным брюшком и крыльями.
17	Ноябрь (4 нед.)	Конструирование «Гриб»	Создание модели гриба. Сочетание деталей разной формы.
18	Ноябрь (4 нед.)	Конструирование «Ваза для цветов»	Сборка устойчивой декоративной конструкции.
19	Декабрь (1 нед.)	Конструирование «Пожарная машина»	Сборка спецтехники. Беседа о профессии пожарного.
20	Декабрь (1 нед.)	Конструирование «Жираф»	Создание высокой и устойчивой конструкции.
21	Декабрь (2 нед.)	Конструирование «Скорая помощь»	Закрепление навыков сборки транспорта, создание медицинской символики.
22	Декабрь (2 нед.)	Конструирование «Кран»	Знакомство со строительной техникой и подвижными механизмами.
23	Декабрь (3 нед.)	Конструирование «Грузовик»	Сборка грузового транспорта. Игра «Перевези груз».
24	Декабрь (3 нед.)	Конструирование «Мельница»	Сборка модели с вращающимися лопастями (без мотора).
25	Декабрь (4 нед.)	Конструирование «Часы с маятником»	Знакомство с понятием «маятник». Сборка подвижной модели.
26	Декабрь (4 нед.)	Конструирование «Птерозавр»	Сборка динозавра, развитие фантазии.
27	Декабрь (5 нед.)	Конструирование «Птица»	Сборка фигурки птицы, закрепление понятия симметрии.
28	Декабрь (5 нед.)	Конструирование «Дед Мороз и сани»	Сборка праздничной композиции к Новому году.
29	Январь (1 нед.)	Конструирование «Улитка»	Сборка фигурки улитки, работа со спиралевидной формой.
30	Январь (2 нед.)	Конструирование «Скорпион»	Сборка сложной фигурки членистоногого.

№	Месяц / неделя	Тема занятия	Содержание работы
31	Январь (3 нед.)	Конструирование «Рыба»	Сборка водного обитателя. Беседа о подводном мире.
32	Январь (3 нед.)	Конструирование «Динозавр»	Создание крупной модели древнего животного.
33	Январь (4 нед.)	Конструирование «Снеговик»	Сборка зимней модели из блоков разного размера.
34	Январь (4 нед.)	Конструирование «Домик для сказочного героя»	Создание постройки с крышей и окном по замыслу.
35	Февраль (1 нед.)	Конструирование «Вентилятор»	Использование мотора для создания вращающегося механизма.
36	Февраль (1 нед.)	Конструирование «Сделаем бактерию»	Творческое конструирование микроорганизмов по представлению.
37	Февраль (2 нед.)	Конструирование «Краб»	Сборка подвижной модели краба с клешнями.
38	Февраль (2 нед.)	Конструирование «Жук»	Конструирование насекомого, сравнение моделей «Жук» и «Краб».
39	Февраль (3 нед.)	Конструирование «Вертолёт»	Сборка модели с вращающимся винтом с использованием мотора.
40	Февраль (3 нед.)	Конструирование «Карусель»	Сборка модели с осью вращения. Игра «Прокати игрушку».
41	Февраль (4 нед.)	Конструирование «Робот-помощник»	Сборка робота с мотором. Беседа о назначении роботов.
42	Февраль (4 нед.)	Конструирование «Подъёмный мост»	Знакомство с понятием «рычаг». Создание подвижного моста.
43	Март (1 нед.)	Конструирование «Гоблин»	Сборка сказочного персонажа по схеме и замыслу.
44	Март (1 нед.)	Конструирование «Барабанщик»	Сборка механизма с ритмичными движениями (использование мотора).
45	Март (2 нед.)	Конструирование «Гибискус»	Сборка цветка, закрепление понятия симметрии.
46	Март (2 нед.)	Конструирование «Катапульта»	Изучение рычагов. Создание рабочего механизма катапульты.

№	Месяц / неделя	Тема занятия	Содержание работы
47	Март (3 нед.)	Конструирование «Лошадка-качалка»	Сборка качающейся модели, закрепление понятия равновесия.
48	Март (3 нед.)	Конструирование «Робот-танцор»	Сборка модели с мотором, выполняющей повторяющиеся движения.
49	Март (4 нед.)	Конструирование «Клюющий цыплёнок»	Сборка механизма с движущейся головой птицы.
50	Март (4 нед.)	Конструирование «Маяк»	Сборка модели с источником света (светодиод).
51	Апрель (1 нед.)	Конструирование «Луноход»	Сборка космической техники на колёсах.
52	Апрель (1 нед.)	Конструирование «Ракета»	Создание модели ракеты. Беседа о космосе и Дне космонавтики.
53	Апрель (2 нед.)	Конструирование «Космонавт»	Сборка фигуры человека в скафандре.
54	Апрель (2 нед.)	Конструирование «Замок»	Создание крупной коллективной постройки из нескольких частей.
55	Апрель (3 нед.)	Конструирование по собственному замыслу. «Транспорт будущего»	Самостоятельная работа детей над собственными проектами.
56	Апрель (3 нед.)	Конструирование по собственному замыслу. «Мой робот»	Продолжение творческой работы, презентация задумки.
57	Апрель (4 нед.)	Конструирование по собственному замыслу. «Дом моей мечты»	Реализация сложных задумок, помощь товарищам.
58	Апрель (4 нед.)	Конструирование по собственному замыслу. «Парк развлечений»	Создание коллективной композиции из индивидуальных моделей.
59	Май (1 нед.)	Конструирование по собственному замыслу. Подготовка к выставке	Доработка и оформление авторских моделей.
60	Май (1 нед.)	Конструирование по собственному замыслу. Подготовка к выставке	Подготовка работ к выставке, составление описания моделей.
61	Май (2 нед.)	Совместное занятие с родителями «Конструируем вместе»	Семейная мастерская: сборка моделей детьми и родителями.
62	Май (2 нед.)	Выставка моделей роботов	Демонстрация лучших работ детей, презентация проектов.
63	Май (3 нед.)	Итоговая диагностика	Проверка усвоения практических навыков сборки и работы с электроникой.

№	Месяц / неделя	Тема занятия	Содержание работы
64	Май (4 нед.)	Итоговая диагностика	Анализ результатов, подведение итогов года, награждение.

5. Материально- техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение.

Рабочие столы, стулья по росту детей, шкафы для хранения конструкторов.

Наборы образовательных конструкторов UARO с электронными компонентами (батарейные блоки, моторы).

Наглядные схемы, алгоритмы сборок, интерактивная доска для демонстрации.

Демонстрационный стол педагога, контейнеры для сортировки деталей.

Картотека тем занятий, дидактические игры «Найди деталь», «Собери по схеме».

Материалы для реализации программы:

Обучение конструированию детей дошкольного возраста ведётся на материале, доступном возрасту и индивидуальным особенностям детей:

- конструктор Lego (крупные детали) и Lego System;
- наборы тематических фигурок (животные, человечки, сказочные персонажи);
- наглядные схемы и образцы построек по темам занятий;
- демонстрационные картинки по темам (транспорт, животные, профессии, природа);
- игротка (дидактические игры по цвету, форме, величине);
- музыкальное сопровождение к занятиям (песенки, музыкальные игры).

Наличие печатных образовательных ресурсов:

- методические пособия по Lego-конструированию для детей дошкольного возраста;
- демонстрационные схемы сборки моделей;
- картотека игр и упражнений для детей 4–5 лет.

6. Виды и формы контроля освоения программы

Освоение программы предполагает следующие виды контроля:

- **Текущий** (после каждой темы). Формой проведения текущего контроля является занятие-развлечение, где дети демонстрируют свои умения участникам других возрастных групп, выполняют творческие и дидактические задания педагога, проявляют активность в деятельности; а также наблюдение за выполнением постройки и беседа по теме.
- **Итоговый** (в конце учебного года). Формой проведения итогового занятия является тематическое занятие-выставка построек. Организуется педагогом дополнительного образования, включает в себя показ созданных детьми моделей, обыгрывание сюжетов, чтение стихов.

Оценка результатов носит безотметочный характер, осуществляется через наблюдение за деятельностью ребенка и фиксируется в виде педагогической диагностики уровня освоения программы (высокий, средний, низкий).

7. Методы обучения

Методы обучения, используемые в программе:

- наглядный;
- словесный;
- практический;

- усложнение упражнений.

Из словесных методов используются объяснение выполнения упражнения, беседа, чтение художественной литературы, игровые приёмы. Этот метод важен при изучении новых заданий и игр. Из наглядных методов обучения используются показ выполнения упражнений, рассматривание образцов построек, схем, демонстрационных картинок. Из практических методов на занятиях широко применяется игровой метод, так как он является наиболее эффективным в процессе обучения и воспитания дошкольника. Усложнение упражнений: игра-соревнование, элементарные эстафеты, конструирование по замыслу. Выбор методов и приёмов зависит от образовательных и воспитательных задач, от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

8. Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: Линка-Пресс.
6. Лиштван З.В. «Конструирование»: пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение.
7. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». — М.: ТЦ Сфера.
8. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». — М.: ТЦ Сфера.
9. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». — М.: ВЛАДОС.
10. Мельникова О.В. «Лего-конструирование в ДОО: методическое пособие». — М.: Учитель.