

Учебный план группы компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексическо-грамматическую системы языка. Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузок в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группе для детей с нарушениями речи» на группу утверждена одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

В МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» в группе компенсирующей направленности нормативной базой для составления планирования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

- Устав МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»;

- Основная общеобразовательная программа детского сада;

Учебный план группы компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» на 2022 – 2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение основной образовательной деятельности.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение ООД по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ОУ, определёнными СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

Формы и средства организации основной образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Педагог - психолог:

- фронтальные коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель – дефектолог:

- фронтальные занятия по формированию элементарных математических представлений;

- фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром;

- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации;
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Во время основной образовательной деятельности изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка, **учитывается следующее:**

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда, педагог-психолога, учителя - дефектолога и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции педагогов достаточно четко определены и разграничены.

План организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

Виды детской деятельности	Подготовительная группа		
	1 период	2 период	3 период
Физическое развитие	3	3	3
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы.	1	1	1
	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели
Рисование	2	2	2
Художественная деятельность (Лепка, аппликация)	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели
Музыкальная	2	2	2
Речевая	2	2	2
Познавательная (ФЭМП)	2	2	2
Подготовка руки к письму	--	1	2
Организованная логопедическая образовательная деятельность	3	3	3
Организованная психологическая образовательная деятельность	2	2	2
Организованная образовательная деятельность (в мин)	30	30	30
Количество организованной образовательной деятельности в неделю	16	17	18
Время организованной образовательной деятельности в неделю (в мин)	480	510	540

Возрастные группы	Подготовительная группа (компенсирующей направленности)
Длительность ОД	30 мин.
Общая нагрузка в день	2 часа
Перерыв	10 мин.

- 1 период** (сентябрь, октябрь ноябрь),
2 период (декабрь, январь, февраль, март),
3 период (апрель, май).

Учебный план

Учебная нагрузка в организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности.

	Организованная образовательная деятельность	Подгот. группа с 6 до 7 лет (кол-во зан. неделю)/в месяц			Ко-во занятий в год
1	Познавательное развитие:				
1.1.	Ознакомление с миром природы.	1-3 нед. месяц/2			18
1.2.	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	2-4 нед. месяц/2			18
1.3.	Формирование элементарных математических представлений.	2/8			72
2	Речевое развитие:				
2.1.	Развитие речи	2/8			72
	Подготовка руки к письму	-	1/4	2/8	108
	Логопедическое	3/12			108
2.2	Чтение художественной литературы	ежедневно			ежедневно
3	Художественно-эстетическое развитие				
3.1.	Рисование	2/8			72
3.2.	Лепка	1 раз в 2 недели/2			18
3.3.	Аппликация	1 раз в 2 недели/2			18
3.4.	Музыкальная деятельность	2/8			72
4.	Физическое развитие				
4.1.	Физическая культура	3 (одно – на воздухе)/12			108
5.	Социально-коммуникативное развитие осуществляется ежедневно во всех занятиях.				
Всего в неделю		16			Всего 684
Всего в месяц		64			

