



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 «Лучик»
(МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»)**

Принята
на Педагогическом совете №1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МАДОУ № 423

«Лучик» И.А.Чистова

Приказ № 57/2 от 01.10.2026г.

Чистова Ирина Александровна

а

Подписано цифровой
подписью: Чистова

Ирина Александровна

Дата: 2026.10.20

13:28:38 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Технофантазеры»
для детей от 3 до 4 лет**

Возраст обучающихся: с 3 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:

Старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик»

Ситнова Елена Владимировна

город Нижний Новгород

2026 год

Содержание Программы:

№	Разделы Программы
1.	Паспорт Программы
2.	Пояснительная записка
3.	Механизм реализации программы
4.	Содержание программы
5.	Материально-техническое обеспечение программы
6.	Виды и формы контроля освоения программы
7.	Методы обучения
8.	Список используемой литературы

1. Паспорт программы.

1.1.	Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Технофантазеры» для детей от 3 до 4 лет
1.2.	Основание для разработки Программы	«Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»» - Лицензия на осуществление образовательной деятельности. - Договор между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка
1.3.	Заказчик Программы	Родители, воспитанники ДОУ.
1.4.	Организация исполнитель Программы	Город Нижний Новгород, Надежды Сусловой, дом 3/3, Телефон 468-07-84, факс 468-07-80
1.5.	Целевая группа	Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).
1.6.	Составители Программы	Педагог доп. образования: Ситнова Е.В.
1.7.	Форма обучения	Специально организованные занятия.

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность программы

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется усилением внимания к формированию у детей предпосылок инженерного мышления и технического творчества. В возрасте 3–4 лет дети проявляют естественный интерес к конструированию, сборке и разборке предметов, что создает благоприятные предпосылки для развития конструктивных навыков и элементарного технического моделирования. Программа «Технофантазеры» отвечает этим возрастным потребностям и ориентирована на раннее знакомство детей с основами конструирования через игровую деятельность.

2.2. Новизна программы

Новизна данной программы в том, что она направлена на развитие предпосылок инженерного мышления в системе, в совокупности таких видов деятельности как Lego – конструирование,

Примечательно то, что для реализации данной программы требуется всем доступный конструктор Lego и Lego System.

Цель программы: развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста, с учетом их особенностей развития, посредством конструирования.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления о цвете, форме, величине предметов через работу с конструктором;
- развивать мелкую моторику, координацию движений и пространственное мышление;
- знакомить с простейшими способами соединения деталей и сборки моделей (от плоских к объемным);
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать усидчивость, умение работать по инструкции и в коллективе сверстников;
- способствовать ранней профориентации через знакомство с техническими профессиями в игровой форме.

2.3. Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в том, что:

- содержание построено на интеграции конструирования с другими видами детской деятельности (игровой, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной);
- каждая тема раскрывается через игровой сюжет, что соответствует ведущей деятельности детей 3–4 лет;
- используется принцип «от простого к сложному»: от свободного манипулирования деталями к постройке по образцу и по элементарной схеме;
- широко применяются фигурки-персонажи (робот Шунтик, сказочные герои), что поддерживает устойчивый интерес ребенка;
- предусмотрено тематическое планирование, связанное с сезонными изменениями в природе, народными праздниками и освоением социального мира.

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип продвижения от простого к сложному;
- принцип опоры на интересы дошкольников и родителей;
- принцип психологической комфортности;
- принцип развития творческой личности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип деятельностного подхода (освоение знаний через собственную деятельность ребенка).

2.4. Адресат программы

Программа адресована детям 3–4 лет (вторая младшая группа). В этом возрасте у детей активно формируется наглядно-действенное и начало наглядно-образного мышления. Ребенок способен удерживать внимание на задании в течение 7–10 минут, действует преимущественно по подражанию и по показу взрослого. Дети различают основные цвета и формы, ориентируются в величине предметов, выполняют простые действия по образцу. Мелкая моторика продолжает развиваться, поэтому работа ведется с крупными деталями конструктора. Группы формируются из детей одного возраста, состав — до 6 человек.

2.5. Объем и срок освоения программы: образовательная деятельность рассчитана на 8 мес, 32 учебных часа (1 занятие в неделю). Продолжительность одного занятия — 15 минут для детей 3–4

лет (учебный час) в соответствии с требованиями СанПиН к максимальной нагрузке для данного возраста.

2.6.Формы обучения: очная

2.7.Особенности организации образовательного процесса: специально

организованные занятия, игровые упражнения, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению навыками чтения, группы сформированы одного возраста.

2.8.Режим занятий: 1 раз в неделю по 15 минут (учебный час) для детей 3 – 4 лет. Занятия проводятся во второй половине дня

3. Механизм реализации программы.

Исполнитель программы:

- Осуществляет отбор договоров родителей на оказание данной дополнительной услуги;
- Готовит методическое обеспечение для реализации Программы;
- Реализует содержание Программы;
- Подготавливает ежегодно отчёт о ходе реализации Программы, ее эффективности и представляет его на итоговом педсовете, родительском собрании;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы

Координатором Программы является педагогический совет ДОУ.

Координатор:

- Осуществляет экспертное сопровождение методического обеспечения Программы;
- Обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителя, ответственного за реализацию дополнительной услуги;
- Ежегодно проводит оценку эффективности реализации Программы;
- Организует размещение на сайте образовательного учреждения информацию о результатах реализации Программы.

Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса:

Заведующий ДОУ:

- Комплектация ДОУ педагогическими кадрами.
- Контролирует соблюдение должностных обязанностей сотрудников ДОУ по выполнению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Обеспечивает функциональную пригодность групп, кабинетов, помещений ДОУ.
- Обеспечивает финансирование для обогащения предметно-развивающей среды для реализации Программы.
- Контролирует составление сметы доходов и расходов внебюджетных средств.
- Изучает и внедряет в ДОУ запросы родителей на образовательные услуги.
- Вносит предложения по совершенствованию содержания дополнительного образования ДОУ в соответствии с нормативными документами, кадровыми и материальными возможностями).
- Вносит изменения в Устав ДОУ, разрабатывает локальные акты.
- Заключает договора с родителями на оказание дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.

Заместитель заведующей по ВМР:

- Составляет план повышения квалификации педагогов.
- Составляет расписание дополнительных образовательных услуг в ДОУ в соответствии с нормативно – правовыми документами.
- Ведет просветительскую работу среди родителей о дополнительных образовательных услугах в ДОУ.
- Контролирует качество образовательного процесса в ДОУ в рамках реализации Программы.
- Обеспечивает программно-методическое оснащение воспитательного процесса в ДОУ.
- Организует совместную работу ДОУ с другими ведомствами и другими социальными институтами (в соответствии с договором).

- Организует родительские собрания, консультации, других форм работы по взаимодействию ДООУ и семьи.
- Контролирует соблюдение педагогами ДООУ инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Проводит анализ и коррекцию реализации программы

Заместитель заведующего по АХР:

- Проводит работу по оснащению материально-технической базы ДООУ.
- Обеспечивает организацию мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ, пожарной безопасности.

4. Содержание дополнительной образовательной программы.

Принципы построения образовательно-воспитательного процесса:

Каждое занятие и курс в целом строятся по:

1. принципу продвижения от простого к сложному;
2. принципу опоры на интересы дошкольников и родителей;
3. принципу психологической комфортности;
4. принципу развития творческой личности.

В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

1. Наглядный;
2. Словесный;
3. Практический

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

К концу года воспитанники должны уметь:

- называть и различать основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный) и формы деталей конструктора;
- соотносить детали по величине (большой — маленький, длинный — короткий);
- узнавать и называть основные детали конструктора (кирпичик, кубик, пластина);
- соединять детали простейшими способами, строить по образцу и по показу педагога;
- сооружать элементарные постройки по теме занятия (дом, башня, забор, мост, машина, животное и т. п.);
- обыгрывать постройку с помощью фигурок и мелких игрушек;
- работать за столом, не мешая сверстникам, убирать детали на место;
- проявлять интерес к совместной деятельности и элементарному техническому творчеству.

Учебно-тематический план.

Общее количество часов: 32

№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Лего-дом	1	Текущий (беседа, наблюдение)
2	Мы исследователи	1	Текущий (наблюдение)
3	Осенний урожай	1	Текущий (беседа)
4	Три брата	1	Текущий (наблюдение)
5	Растения наших лесов	1	Текущий (беседа)
6	Домашние животные. Собаки	1	Текущий (наблюдение)
7	Дом для робота Шунтика	1	Текущий (обыгрывание постройки)
8	Русская изба. Дом трёх медведей	1	Текущий (наблюдение)
9	Грузовик с подарками	1	Текущий (беседа)
10	Волшебный прямоугольник	1	Текущий (наблюдение)
11	Виды транспорта. Вертолёт	1	Текущий (беседа)
12	Мойдодыр	1	Текущий (наблюдение)
13	Готовимся к зиме. Дикие животные наших лесов	1	Текущий (беседа)
14	Мой двор зимой. Снеговик	1	Текущий (обыгрывание постройки)
15	Строитель	1	Текущий (наблюдение)
16	Животные жарких стран. Жираф. Крокодил	1	Текущий (беседа)
17	Зимняя история маленького самолётика	1	Текущий (наблюдение)

№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
18	Русские народные сказки. Зайчик	1	Текущий (обыгрывание постройки)
19	Моя семья. Мой дом	1	Текущий (беседа)
20	Правила дорожного движения. Светофор. Служба спасения. Пожарный	1	Текущий (наблюдение)
21	Поход в цирк. Карусели	1	Текущий (наблюдение)
22	В мире профессий. Паровозик	1	Текущий (беседа)
23	Наши защитники. Солдат	1	Текущий (наблюдение)
24	Спасение принцессы	1	Текущий (обыгрывание постройки)
25	Мойдодыр	1	Текущий (наблюдение)
26	Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят	1	Текущий (беседа)
27	Кораблик	1	Текущий (наблюдение)
28	Земноводные. Лягушонок	1	Текущий (беседа)
29	Встречаем птиц весной	1	Текущий (наблюдение)
30	Космос. Ракета	1	Текущий (обыгрывание постройки)
31	Вода. Обитатели водоёмов. Рыбка	1	Текущий (наблюдение)
32	Мир вокруг. Божья коровка	1	Итоговый (выставка построек)
Итого		32	

Календарно-тематический план

№	Дата (неделя)	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
1	1-я неделя сентября	Лего-дом	Знакомство с конструктором Lego, названиями и цветом деталей. Сборка простейшего домика из кирпичиков. Обыгрывание постройки.	1
2	2-я неделя сентября	Мы исследователи	Сенсорное обследование деталей: форма, цвет, величина. Сортировка деталей по признакам.	1
3	3-я неделя сентября	Осенний урожай	Постройка корзинки и «грядок». Закрепление понятий «большой — маленький».	1
4	4-я неделя сентября	Три брата	Постройка трёх башен разной высоты. Сравнение по величине, обыгрывание.	1
5	1-я неделя октября	Растения наших лесов	Конструирование дерева и ёлочки из деталей. Беседа о деревьях леса.	1
6	2-я неделя октября	Домашние животные. Собаки	Сборка фигурки собаки из деталей. Беседа о домашних животных.	1
7	3-я неделя октября	Дом для робота Шунтика	Постройка домика для робота-персонажа. Обыгрывание сюжета.	1
8	4-я неделя октября	Русская изба. Дом трёх медведей	Сборка домика из деталей по образцу, сравнение с современным домом. Драматизация сказки.	1
9	1-я неделя ноября	Грузовик с подарками	Сборка грузовика: кабина, кузов, колёса. Обыгрывание перевозки игрушек.	1
10	2-я неделя ноября	Волшебный прямоугольник	Знакомство с пластиной (прямоугольником). Превращение прямоугольника в предметы.	1

№	Дата (неделя)	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
11	3-я неделя ноября	Виды транспорта. Вертолёт	Сборка вертолёта из деталей. Беседа о видах транспорта.	1
12	4-я неделя ноября	Мойдодыр	Конструирование предметов гигиены (мыльница, подставка). Чтение отрывка сказки.	1
13	1-я неделя декабря	Готовимся к зиме. Дикие животные наших лесов	Сборка фигурок зверей, постройка норки. Беседа о подготовке животных к зиме.	1
14	2-я неделя декабря	Мой двор зимой. Снеговик	Сборка снеговика из деталей, постройка горки во дворе. Обыгрывание.	1
15	3-я неделя декабря	Строитель	Знакомство с профессией строителя. Постройка стены и башни из кирпичиков.	1
16	4-я неделя декабря	Животные жарких стран. Жираф. Крокодил	Сборка фигурок жирафа и крокодила. Сравнение по высоте и длине.	1
17	2-я неделя января	Зимняя история маленького самолётка	Конструирование самолёта, обыгрывание зимней истории.	1
18	3-я неделя января	Русские народные сказки. Зайчик	Сборка фигурки зайчика, постройка домика. Драматизация сказки.	1
19	4-я неделя января	Моя семья. Мой дом	Постройка дома для семьи, расстановка «мебели» из деталей. Рассказ о семье.	1
20	1-я неделя февраля	Правила дорожного движения. Светофор. Служба спасения. Пожарный	Сборка светофора и пожарной машины. Беседа о правилах безопасности.	1
21	2-я неделя февраля	Поход в цирк. Карусели	Конструирование карусели. Обыгрывание циркового представления.	1

№	Дата (неделя)	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
22	3-я неделя февраля	В мире профессий. Паровозик	Сборка паровозика и вагончиков. Беседа о профессии машиниста.	1
23	4-я неделя февраля	Наши защитники. Солдат	Конструирование фигурки солдата и техники по образцу. Беседа о защитниках.	1
24	1-я неделя марта	Спасение принцессы	Постройка замка и лестницы, драматизация сюжета с фигурками.	1
25	2-я неделя марта	Мойдодыр	Повторение и закрепление: конструирование предметов гигиены, игры по теме.	1
26	3-я неделя марта	Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят	Постройка домика козлят и «крепости» волка. Драматизация сказки.	1
27	4-я неделя марта	Кораблик	Сборка кораблика из деталей. Игры с постройкой, беседа о водном транспорте.	1
28	1-я неделя апреля	Земноводные. Лягушонок	Сборка фигурки лягушонка. Беседа о земноводных.	1
29	2-я неделя апреля	Встречаем птиц весной	Конструирование скворечника и фигурки птицы. Беседа о перелётных птицах.	1
30	3-я неделя апреля	Космос. Ракета	Сборка ракеты из деталей. Беседа о космосе и Дне космонавтики.	1
31	4-я неделя апреля	Вода. Обитатели водоёмов. Рыбка	Сборка фигурки рыбки, постройка «пруда». Беседа об обитателях водоёмов.	1
32	1-я неделя мая	Мир вокруг. Божья коровка	Сборка фигурки божьей коровки. Итоговая выставка построек для родителей.	1
Итого				32

5. Материально- техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами.

Оборудование: интерактивный центр, доска магнитная для наглядного материала.

Материалы для реализации программы:

Обучение конструированию детей дошкольного возраста ведётся на материале, доступном возрасту и индивидуальным особенностям детей:

- конструктор Lego (крупные детали) и Lego System;
- наборы тематических фигурок (животные, человечки, сказочные персонажи);
- наглядные схемы и образцы построек по темам занятий;
- демонстрационные картинки по темам (транспорт, животные, профессии, природа);
- игротека (дидактические игры по цвету, форме, величине);
- музыкальное сопровождение к занятиям (песенки, музыкальные игры).

Наличие печатных образовательных ресурсов:

- методические пособия по Lego-конструированию для детей дошкольного возраста;
- демонстрационные схемы сборки моделей;
- картотека игр и упражнений для детей 3–4 лет.

6. Виды и формы контроля освоения программы

Освоение программы предполагает следующие виды контроля:

- **Текущий** (после каждой темы). Формой проведения текущего контроля является занятие-развлечение, где дети демонстрируют свои умения участникам других возрастных групп, выполняют творческие и дидактические задания педагога, проявляют активность в деятельности; а также наблюдение за выполнением постройки и беседа по теме.
- **Итоговый** (в конце учебного года). Формой проведения итогового занятия является тематическое занятие-выставка построек. Организуется педагогом дополнительного образования, включает в себя показ созданных детьми моделей, обыгрывание сюжетов, чтение стихов.

Оценка результатов носит безотметочный характер, осуществляется через наблюдение за деятельностью ребенка и фиксируется в виде педагогической диагностики уровня освоения программы (высокий, средний, низкий).

7. Методы обучения

Методы обучения, используемые в программе:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- усложнение упражнений.

Из словесных методов используются объяснение выполнения упражнения, беседа, чтение художественной литературы, игровые приёмы. Этот метод важен при изучении новых заданий и игр. Из наглядных методов обучения используются показ выполнения упражнений, рассматривание образцов построек, схем, демонстрационных картинок. Из практических методов на занятиях широко применяется игровой метод, так как он является наиболее эффективным в процессе обучения

и воспитания дошкольника. Усложнение упражнений: игра-соревнование, элементарные эстафеты, конструирование по замыслу. Выбор методов и приёмов зависит от образовательных и воспитательных задач, от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

8. Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: Линка-Пресс.
6. Лиштван З.В. «Конструирование»: пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение.
7. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». — М.: ТЦ Сфера.
8. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». — М.: ТЦ Сфера.
9. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». — М.: ВЛАДОС.
10. Мельникова О.В. «Лего-конструирование в ДОО: методическое пособие». — М.: Учитель.