



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 423 «Лучик»

603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Сусловой, дом 3, корпус 3

Тел./Факс: 468-07-80, 468-07-84

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ

«Детский сад № 423 «Лучик»

от 31.08.2022 № 70/3-о

**МАДОУ
"ДЕТСКИЙ
САД № 423
"ЛУЧИК"**

Подписано цифровой
подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ
САД № 423" "ЛУЧИК"
Дата: 2022.09.01 10:14:26
+03'00'

Рабочая программа

воспитателя по реализации

Основной образовательной программы

детей I группы раннего возраста № 3 (от 1,6 до 2 лет)

МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

на 2022-2023 учебный год

Автор:

Варданян Л.В.

Нижний Новгород

2022г.

Содержание

Информационная справка	3
I. Целевой раздел программы.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел программы	12
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года бмесецев до 2,6 лет.	12
2.2. Содержание образовательной деятельности:	17
2.2.1. Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.2. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.2.3. Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	27
2.2.4. Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	33
2.2.5. Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»	36
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	38
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	43
III. Организационный раздел программы	48
3. Организация режима пребывания детей в ДОО	48
3.1. Режим дня холодный период	49
3.2. Расписание ООД	50
3.3. Модель организации образовательно-воспитательного процесса	51
3.4. Система физкультурно - оздоровительной работы	53
3.5. Методическое обеспечение Программы	55
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 «Лучик» составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 «Лучик» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 423 «Лучик» (далее - Учреждение). Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОО.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 3) Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО):

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Программа направлена на:
 - создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы Учреждения. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС ДО..
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Художественно-эстетическое развитие»
 - «Физическое развитие»
 Рабочая программа максимально учитывает условия деятельности, к которым относятся:
 - потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
 - контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
 - возможности окружающего социума для развития детей;
 - ожидаемые перспективы развития Учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие среднего дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС ДО.
2. Основной образовательной программы Учреждения.
3. Комплексной общеобразовательной программы – «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно–ориентированный подход - развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации-создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом

признания уникальности личности ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4. Характеристики особенностей развития раннего возраста (от 1,6 года до 2,6 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250г, а в росте—1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может во время остановиться, обойти препятствие. Незрелость и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы, ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных

развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик кирпичик, шарик, «крыша»—призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными пирамидками, матрешками, строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и

маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно-язычные (т, д, н), задние небно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

В начале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-четырёх-словных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия ку-ся?» — т. е. «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу : принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается « накормить , причесать » другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить , в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Группа раннего возраста (1.6-2года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия; Движения, слова взрослых; Активно включается в парные игры с взрослым; Активно подражает сверстникам и взрослым; Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; Демонстрирует элементарные навыки самообслуживания; Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры); Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).использует природный материал в качестве предмета-заместителя.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ »
Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; Подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок. музыкально – двигательных показов; По показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами; Вслушивается в музыку и с изменениями ее характера меняет движение; - чувствует характер музыки и передает ее игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). Владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием; Знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед;

Воспроизводит простые движения по показу взрослого;

Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого - педагогической работы с детьми от 1 года 6 месяцев до 2,6 лет.

Задачи воспитания и обучения от 1 года 6 месяцев до 2,6 лет

Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

- **Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть

времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно, остальные дети в это время продолжают играть.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам—и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности.

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде.

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.

Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи.

У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь.

Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словами действиям, выполнять задания.

- Развитие речи

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав*—собака и т. п.)

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т.п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении по средствам речи.

Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т.д.).

Приобщение к художественной литературе.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. •Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье.

Перелазание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке в верх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 5-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя на скамейке поднимание рук впереди опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полу наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

- Подвижные игры
- Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игр ушки и без нее.

- Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельно: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

- Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

- Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли

- Игры-занятия с дидактическим материалом

Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?»),

«Кто нас позвал?» и т.д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по

предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелкими крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр—столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования—прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой

—с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов заместителей (листик — тарелка).

2.2. Содержание образовательной деятельности:

2.2.1. Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2года)		
Воспитание при проведении режимных процессов		Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, -М.:ТЦ Сфера, 2016 Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2года) Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2014 М.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет. Книга для педагогов и родителей. 2 –е издание, М:

		ТЦСфера,2016
--	--	--------------

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Содержание работы
I квартал		
Питание	Учить держать ложку в руке, брать пищу губами, Есть с помощью взрослых	Игровые ситуации «Как мама учила Мишку правильно кушать». Чтение потешки «Ладушки-ладушки», «Умница Катенька»
Одевание	Учить снимать тапочки, колготки. Побуждать Надевать колготки, тапочки. Приучать не Разбрасывать одежду, обувь	Дидактическая игра «Разденем куклу перед сном», «Оденем куклу после сна». Чтение потешки «Наша Маша маленькая». Дидактическое Упражнение «Туфельки поссорились подружились», «Сделаем Из носочка гармошку»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, Класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, Смыть мыло, с помощью взрослого вытирать руки	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и Обжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют ручки», «Мама Моет дочку». Чтение потешки «Водичка-водичка»
II квартал		
Питание	Закреплять умение держать Ложку в руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не перед ними	Чтение потешки «Идёт коза рогатая...», «Пошёл конёк на торжок», «Кисонька-мурысонька» З.Александрова «Вкусная каша»
Одевание Раздевание	Учить расстёгивать застёжку липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы с помощью взрослого, вешать в шкаф	Игровая ситуация << Как петушок разбудил утром детей >> . Дидактические упражнения << Уложим куклу спать >>. Чтение З. Александрова

	<p>одежду. При раздевании перед сном учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила Поведения в раздевалке, в спальне.</p>	<p><< Мой Мишка >> , Л.Павлова << Чьи башмачки?>></p>
Умывание	<p>Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, Учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение потешки «Водичка-водичка..»</p>
III квартал		
Питание	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, Доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навык и аккуратность. Учить пользоваться салфеткой</p>	<p>Игровая ситуация «Как Мишка учился кушать ложкой».</p> <p>Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду». Чтение потешки «Уж Танюшечке пирог испеку..» Е.Благинина «Алёнушка»</p>
Одевание Раздевание	<p>Продолжать учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, колготки класть на сиденье</p>	<p>Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к Мишке». Дидактическое упражнение «Научим зверюшек застёгивать пуговицы»</p>
Умывание	Учить засучивать рукава	Дидактическое упражнение

	перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду	«Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение К.Чуковского «Мой додыр»
IV квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навык и культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение С.Капутикян «Маша обедает»
Одевание Раздевание	Закреплять умение правильно одеваться с помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафчике, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Дидактическое упражнение «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи враздевальном шкафчике». Чтение И. Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду	Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение С. Капутикян «Хлюп-хлюп»

2.2.2. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Первая группа раннего возраста (1,6-2года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной Деятельности детей
Игры занятия с Дидактическим материалом	<p>Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2года)ФГОС-Воронеж: «М-Книга»,2017 – (1)</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.1-3лет». -М:Мозаика-Синтез, 2017-</p> <p>(2) Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из Расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p>	<p>Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.:ТЦСфера</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет»- М:Мозаика-Синтез,</p>
	<p>Сентябрь: №1 Кукла Катя играет с детками - стр.14;(1) №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом-стр.15; (1) №3Собери корзиночку-стр.25;(1) №4Собери пирамидку-стр.26;(1) №5Волшебные колечки-стр.27;(1) №6Собери листочки-стр.72(2);(1) №7Волшебные ящички -стр.71(2); №8Шнуровка. Домашние птицы.- стр.81(2);</p>	
	<p>Октябрь: №1 Большой Мишка и маленькийМишутка-стр.35; (1) №2Угощениедлякозочки,зайчика-побегайчикаиёжика!-стр.35;(1) №3Грибочкиразложимпоместам-стр.45;(1) №4Делоначинаиобязательного</p>	

	<p>завершай-стр.46;(1) №5 Колечко на колечко получится пирамидка-стр.46; (1) №6 Картинки-половинки-стр.80(2); №7 Матрёшки-стр.90(2); №8 Большая пирамидка-стр.91(2);</p>	
	<p>Ноябрь: №1 Что случилось с яблоком-стр.55;(1) №2 Как мы различали подружек куклы Кати-стр.55; (1) №3 Дружно все потрудимся-стр.66;(1) №4 Учимся проталкивать фигурки -стр.67;(1) №5 Соберём пирамидку из шариков-стр.67;(1) №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100(2); №7 Иголки для ёжиков-стр.109(2); №8 Клубочки -стр.123(2);</p>	
	<p>Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол -стр.76;(1) №2 Большие и маленькие колпачки -стр.77;(1) №3 Наряду Кати разный-стр.78;(1) №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку-стр.89; (1) №5 Учимся быть аккуратными-стр.90;(1) №6 Учимся работать дружно-стр.90(2); №7 Рамки-вкладыши. Дикие животные тр.129(2); №8 Укрась картинку-стр.138(2);</p>	
	<p>Январь: №1 Шнуровка. Собери снежинки -стр.146(2); №2 Что такое высоко, а что такоо низко-стр.99; (1) №3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша-стр.100;(1) №4 Шарик разные: зелёные и красные-стр.112; (1) №5 Завяжи шар ф кукле-стр.112;(1) №6 Учимся трудиться дружно-стр.113;(1) №7 Научим куклу застёгивать пальто-стр.113;(1) №8 Найди домашнее животное –</p>	

	стр155(2);	
	<p>Февраль:</p> <p>№1 У нас машины разные: и большие, и красные–стр 123; (1)</p> <p>№2 Учимся различать большие и маленькие круги-стр.124;(1)</p> <p>№3 Будем аккуратными и трудолюбивыми-стр.134;(1)</p> <p>№4 Будем слушать и выполнять -стр.134;(1)</p> <p>№5 Собери цыплят-стр169 (2);</p> <p>№6 Иголки для ежа-стр.181(2);</p> <p>№7 Найди пару. Дикая животные -стр.189(2);</p> <p>№8 Шнуровка-стр.189(2);</p>	
	<p>Март:</p> <p>№1 Интересные вкладыши -стр.144;(1)</p> <p>№2 Разложи игрушки правильно -стр.145;(1)</p> <p>№3 Будь внимательным-стр.146;(1)</p> <p>№4 Пронеси шарик в ложку -стр.158;(1)</p> <p>№5 Укрась круг-стр.198 (2);№6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205(2);</p> <p>№7 Шнуровка. Одежда-стр.213(2);</p> <p>№8 Матрёшки–стр.216(2);</p>	
	<p>Апрель:</p> <p>№1 У нас всё получится-стр.166;(1)</p> <p>№2 Разложи все предметы по форме -стр.167;(1)</p> <p>№3 Разложи все предметы по цвету-стр.167;(1)</p> <p>№4 Поможем бабушке-стр.179;(1)</p> <p>№5 Научимся шнуровать правильно-стр.179;(1)</p> <p>№6 Укрась квадрат-стр.247(2);</p> <p>№7 Сенсорные звёзды-стр.248(2);</p> <p>№8 Цветные бусины-стр.256(2);</p>	
	<p>Май:</p> <p>№1 Цветные кубики-стр.257(2);</p> <p>№2 Цветочки из лепестков -стр.271(2);</p> <p>№3 Горошек-стр.279(2);</p> <p>№4 Морские обитатели-стр.287(2);</p> <p>№5 Сенсорные звёзды –стр.290(2)</p> <p>№6 Большие и маленькие пуговицы -стр.296(2);</p> <p>№7 Разложи мячи -стр.233(2);</p>	

	№8 Большие и маленькие бусины-стр.311(2);	
Игры- занятия со строительным материалом	Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга»,2017–(1) из расчета 1 раз в неделю,4 раза в месяц, 36 раз в год	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2лет, - М.:ТЦ Сфера,2016 М.Д.Маханева,С.В. Решикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет. Книга для педагогов и родителей.2 –е издание, М: ТЦСфера,2016
	Сентябрь: №1 Домик для Петушка стр.23 №2. Домик для собачки Ав-ав-ав-стр.23 №3. Домик для зайчика стр.24. №4. Стульчик для Кати стр.24.	
	Октябрь: №1 Башня для собачки Ав-ав-ав-стр.43; №2 Башня для котенка Мур-мур-мяу-стр.43; №3 Башня для петушка-стр.44; №4 Башня для куклы Кати»-стр.44;	
	Ноябрь: №1 Стол и стул для куклы Тани-стр.64; №2 Стол и два стула для Тани и Кати-стр.64; №3 Стол и кресло для куклы Кати-стр.64; №4 Стол и стул для друга Ванечки-стр.65;	
	Декабрь: №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.86; №2 Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу-стр.87; №3 Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»-стр.87; №4 Дорожка и мячик одного цвета Для куклы Тани-стр.87;	

	Январь: №1 Заборчик для козы с козлятами стр.110 №2 Заборчик для петушка и курочки	
--	--	--

	<p>стр.110 №3 Заборчик для домика собачки стр.110 №4 Заборчик для домика куклы Тани стр.111</p>	
	<p>Февраль: №1 Как мы маленькую машинку конструировали- стр.131; №2 Как мы автобус конструировали- стр.131; №3 Как мы конструировали по образцу-стр.132; №4 Как мы поезд конструировали»- стр.132;</p>	
	<p>Март: №1 Скамеечка для матрёшки-стр.154; №2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154; №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155; №4 Разноцветные постройки-стр.155;</p>	
	<p>Апрель: №1 Домик с крышей для петушка- стр.176; №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав-стр.176; №3 Домик для матрёшки-стр.177; №4 Домик с окошком для Кати-стр.177;</p>	
	<p>Май: №1 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154 №2 Домик для матрёшки-стр.177; №3 Разноцветные постройки-стр.155; №4 Домик с окошком для Кати-стр.177;</p>	

2.2.3. Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста (1,6-2года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>Расширение Ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года)»- Воронеж, 2017)(1) Найбауэр А.В.КуракинаО.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».-М.:Мозаика-Синтез,2017 (2) Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц,108вгод. Сентябрь: №1Покажем друзьям нашу группу,стр.17(1) №2 Дети играют с друзьями впрятки,стр.18(1) №3 Учимся приветствию,стр.25(1) №4 Почему песок рассыпается,стр.13(1) №5 Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу,стр.15(1) №6 Новые друзья в гостях у деток,стр.17(1) №7Корзиночка с осенними листьями для деток,стр.16(1) №8 Кто в домике остался?,стр.19(1) №9Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав,стр.18(1) №10Познакомимся с нашими</p>	<p>Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: Сфера НайбауэрА.В.Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез,2017</p>

	<p>игрушками, стр.13(1) №11 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом,стр.15(1) №12 Новая кукла в гостях удеток,стр.19(1) Октябрь: №1 Почему Петушок так рано встаёт,стр.34(1) №2Найдём друзей по звуку,стр.38(1) №3Кто говорит громко, кто тихо?,стр.36(1) №4Поможем нашему другу зайчику,стр.45(1) №5 Учимся находить грибочки,стр.33(1) № 6 Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика,стр.35(1) №7 Кошечка, как тебя зовут?,стр.37(1) №8Чудесные дары осени,стр.36(1) №9 Как разговаривают наши друзья?,стр.38(1) №10 Что мы узнали о зайчике,стр.37(1) №11Кто с нами рядом живёт?,стр.33(1) №12 Мальчики грает с собакой,стр.39(1) Ноябрь: №1Прокати лошадку,стр.54(1) №2 Встречаем радостно всех гостей,стр.59(1) №3Картинки-загадки из волшебного сундучка,стр.57(1) №4 Кочки-кочки, гладкая дорожка,стр.53(1) №5Что случилось с яблоком?,стр.55(1) №6 В гостях у мишки, который любит пить чай,стр.58(1) №7В лес к друзьям, стр.56(1) №8 Будем слушать и повторять, стр.60(1) №9 Учимся читать</p>	
--	---	--

	<p>потешки,стр.58(1) №10Комната для куклы Кати,стр.53(1) №11Как мы различали подружек куклы Кати, стр.55(1)№12 Всё равно его не брошу, стр.60(1) Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол,стр.76(1) №2Как мы играли с нашими друзьями,стр.81(1) №3Тихо-громко,стр.79(1) №4Мишенька,нельзя наших зайчиков пугать ,стр.88(1) №5Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1) №6 Колокольчик-дудочка,стр.79(1) №7 Наши верные друзья ,стр.78(1) №8ЕхалВанечка-дружок к детям в детский садик,стр.81(1) №9 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка,стр.80(1) №10Игрушки по местам,стр.75(1) №11Наряду Кати разный,стр.78(1) №12Как дети Мишку чаем угощали,стр.82(1) Январь: №1Что такое высоко, а что такое низко? Стр.99(1) №2Мы с друзьями играем в снежки,стр.104(1) №3Баю-бай,стр.102(1) №4Как мы дружно играем,стр.112(1) №5 Почему снежинки летают?,стр.98(1) №6Праздник ёлки в детском саду,стр.102 №7Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша,стр.100(1) №8 Ёлочка- зелёные иголки,стр.101(1) №9Ктокак кричит? ,стр.105(1)</p>	
--	---	--

	<p>№10 Куклу купаем, а она неплачет, стр. 103(1)</p> <p>№11 Маша- растеряша, стр. 98(1)</p> <p>№12 Как мы умеем читать стихи, стр. 105(1)</p> <p>Февраль:</p> <p>№1 Ветер по морю гуляет, стр. 122</p> <p>№2 Вот как мы умеем, стр. 127(1)</p> <p>№3 Машина едет и гудит, стр. 125(1)</p> <p>№4 Наш Мишка капризулька , стр. 133(1)</p> <p>№5 Почему куколке холодно?, стр. 122(1)</p> <p>№6 У нас машины разные: и большие и красные, стр. 123(1)</p> <p>№7 Как мишка помог детям стульчик починить, стр. 126(1)</p> <p>№8 Зайчонок на зимней горке, стр. 124(1)</p> <p>№9 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр. 127(1)</p> <p>№10 Паровоз по рельсам бежит, стр. 126(1)</p> <p>№11 Начём поедут наши друзья домой, стр. 121(1)</p> <p>№12 Мы учимся быть актёрами, стр. 128(1)</p> <p>Март:</p> <p>№1 Мы дружные барабанщики, стр. 149(1)</p> <p>№2 Ходим и говорим, мишка и кукла, стр. 147(1)</p> <p>№3 Что подарим Тане, стр. 156(1)</p> <p>№4 Почему ручьи побежали?, стр. 143(1)</p> <p>№5 Где моя мама?, стр. 146(1)</p> <p>№6 Соберём цветок для Любимой мамочки, стр. 150(1)</p> <p>№7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр. 149(1)</p> <p>№8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр. 40</p> <p>№9 Покормим Катю, стр. 143(1)</p>	
--	---	--

	<p>№10 Будь внимательным, стр.146(1)</p> <p>№11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1)</p> <p>№12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1)</p> <p>Апрель:</p> <p>№1 Кто поможет найти предмет у своё место, стр.170(1)</p> <p>№2 Как дети друзей искали, стр.169(1)</p> <p>№3 Мы мамыны помощники, стр.178(1)</p> <p>№4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1)</p> <p>№5 Весенняя песенка птички, стр.169(1)</p> <p>№6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют, стр.168(1)</p> <p>№7 Домашние птицы (2), стр.57</p> <p>№8 Домашние животные. Ферма(2), стр.64</p> <p>№9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1)</p> <p>№10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1)</p> <p>№11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1)</p> <p>№12 Кораблик на шпильке, стр.172(1)</p> <p>Май:</p> <p>№1 Рассматривание игрушки Кукушка(2), стр.283</p> <p>№2 Птицы леса(2), стр.285</p> <p>№3 Кукольный театр (2), стр.192</p> <p>№4 Дикие животные(2), стр.195</p> <p>№5 Рассматривание игрушки Лошадка(2), стр.197</p> <p>№6 Рассматривание игрушки Неваляшка(2), стр.217</p> <p>№7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218</p> <p>№8 Дикие животные(2), стр.260</p>	
--	---	--

	<p>№9 Транспорт. Найди такой же (2), стр.268</p> <p>№10 Весна(2), стр.273</p> <p>№11 Цветные автомобили(2), стр.276</p> <p>№12 Одежда. Шнуровка(2), стр.306</p>	
Приобщение к художественной литературе.		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3года)–М.: Мозаика-Синтез, Чтение художественной литературы(стр.49-117)</p>

2.2.4. Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Первая группа раннего возраста (1,6-2года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Музыкальное воспитание	<p>И.А.Новоскольцева,И.М.Каплунова «Ясельки».–СПб.:«Невская нота»,2010. (из расчета 2 занятия в неделю; 8занятий в месяц, 72 занятия в год).</p> <p>Сентябрь: Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие№2(2)–стр.5-5. Занятие№3 (3)– стр.5-6. Занятие№4 (1)– стр.4-4 Занятие№5 (2)– стр.5-5 Занятие№6 (3)– стр.5-6 Занятие№7 (1)– стр.4-4 Занятие№8 (2)– стр.5-5</p> <p>Октябрь: Занятие№9 (3)– стр.5-6 Занятие№10(1)–стр.4-4 Занятие№11 (2)–стр.5-5 Занятие№12 (3)–стр.5-6 Занятие№13 (1)–стр.4-4 Занятие№14 (2)–стр.5-5 Занятие№15 (3)–стр.5-6 Занятие№16 (1)–стр.4-4</p> <p>Ноябрь: Занятие№17 (2)–стр.5-5 Занятие№18 (3)–стр.5-6 Занятие№19 (1)–стр.4-4 Занятие№20 (2)–стр.5-5 Занятие№21 (3)–стр.5-6 Занятие№22 (1)–стр.4-4 Занятие№23 (2)–стр.5-5 Занятие№24 (3)–стр.5-6</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом.</p> <p>Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез,2017</p>

Декабрь:

- Занятие №25(1)–стр.54-54.
Занятие №26 (2) – стр.54-55.
Занятие №27 (3) – стр.55-56
Занятие №28 (1) -стр. 54-54
Занятие №29 (2)– стр.54-55.
Занятие №30 (3)– стр.55-56
Занятие №31 (1) -стр. 54-54
Занятие №32 (2)– стр.54-55.

Январь:

- Занятие №33 (3)– стр.55-56
Занятие №34 (1)– стр.54-54.
Занятие №35 (2)– стр.54-55.
Занятие №36 (3) – стр.55-56
Занятие №37 (1) – стр.54-54.
Занятие №38 (2) – стр.54-55.
Занятие №39 (3) – стр.55-56
Занятие №40 (1) – стр.54-54.

Февраль:

- Занятие №41 (2) – стр.54-55.
Занятие №42 (3) – стр.55-56
Занятие №43 (1) – стр.54-54.
Занятие №44 (2) – стр.54-55.
Занятие №45 (3) – стр.55-56
Занятие №46 (1) – стр.54-54.
Занятие №47 (2) – стр.54-55.
Занятие №48 (3) – стр.55-56

Март:

- Занятие №49 (1) – стр.106-108.
Занятие №50 (2) – стр.108-109.
Занятие №51 (3) – стр.109-110.
Занятие №52 (1) – стр.106-108.
Занятие №53 (2) – стр.108-109.
Занятие №54 (3) – стр.109-110.
Занятие №55 (1) – стр.106-108.
Занятие №56 (2) – стр.108-109.

Апрель:

- Занятие №57 (3) – стр.109-110.
Занятие №58 (1) – стр.106-108.
Занятие №59 (2) – стр.108-109.
Занятие №60 (3) – стр.109-110.
Занятие №61 (1) – стр.106-108.
Занятие №62 (2) – стр.108-109.

	<p>Занятие №63 (3) – стр.109-110. Занятие№64(1)–стр.106-108.</p>	
	<p>Май: Занятие №65 (2) – стр.108-109. Занятие №66 (3) – стр.109-110. Занятие №67 (1) – стр.106-108. Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-110. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие№71(2)–стр.108-109. Занятие№72(3)– стр.109-110.</p>	

2.2.5.Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Первая группа раннего возраста (1,6-2года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие движений	<p>ЛайзанеС.Я.Физическая Культура для малышей: Книга Для воспитателей детского сада –2-изд., -М.: Просвещение,1987</p> <p>Конспекты«Развитие движений»израсчета2в неделю,8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.29;№2-стр.29; №3-стр.29;№4-стр.29; №5-стр.29;№6-стр.29; №7-стр.29;№8-стр.29;</p> <p>Октябрь: №1-стр.30;№2-стр.30; №3-стр.30;№4-стр.30; №5-стр.31;№6-стр.31; №7-стр.31;№8-стр.31;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.31;№2-стр.31; №3-стр.31;№4-стр.31; №5-стр.33;№6-стр.33; №7-стр.33;№8-стр.33;</p> <p>Декабрь: №1-стр.33;№2-стр.33; №3-стр.33;№4-стр.33; №5-стр.34;№6-стр.34; №7-стр.34;№8-стр.34;</p> <p>Январь: №1-стр.35;№2-стр.35; №3-стр.35;№4-стр.35; №5-стр.36;№6-стр.36; №7-стр.36;№8-стр.36;</p> <p>Февраль: №1-стр.37;№2-стр.37; №3-стр.37;№4-стр.37; №5-стр.37;№6-стр.37; №7-стр.37;№8-стр.37;</p> <p>Март: №1-стр.38;№2-стр.38; №3-стр.38;№4-стр.38; №5-стр.39;№6-стр.39;</p>	<p>Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 1-2лет,- М.:ТЦ Сфера, 2018</p> <p>А.В.Найбауэр,</p> <p align="right">О.В. Куракина</p> <p>«Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез,2017</p>

№7-стр.39;№8-стр.39;

Апрель:

№1-стр.40;№2-стр.40;

№3-стр.40;№4-стр.40

№5-стр.41;№6-стр.41;

№7-стр.41;№8-стр.41;

Май:

№1-стр.41;№2-стр.41;

№3-стр.41;№4-стр.41;

№5-стр.42;№6-стр.42;

№7-стр.42;№8-стр.42;

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»			
Группа раннего возраста 1,6-2 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, чтение стихов, потешек, сказок. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание. <i>Практические:</i> Игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие	Расширение ориентировки в окружающем: -Коляски для кукол -Куклы -Набор кукольной посуды -Игровой модуль «Кухня» -Гладильная доска, утюг -Кукольные кровати -Комплекты постельного белья -Бусы, косички браслеты, шляпки -Машины большие -Машины средние -Овощи -Фрукты -Телефон -Контейнер с заместителями -Игрушки резиновые
Самостоятельная деятельность		детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых Игры-упражнения с предметами. Инсценировки с игрушками.	Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку.

Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (1,6-2года)	Групповая	Рассматривание Художественное слово Манипуляция с предметами Пальчиковые упражнения Беседа	Карандаши с ребристой поверхностью Бигуди-липучки Небольшие шарики с различной поверхностью Кубики из поролона Игрушки-пищалки Резиновые груши Емкость с водой Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри Листы бумаги пирамидки Поделка из крупного конструктора Крупные пазлы Крупная мозаика Игрушка курочка Шарик и кусок фольги Игрушка сорока Мелкая игрушка и кусочек фольги Пластилин и лист картона Игрушечная машина маленькая Пирамидки Картинка домик Лист картона с фигурками зайца и лисы Плоские геометрические фигуры шнурки шнуровки Клубок ниток и игрушка котенок Крупные бусы с веревочкой Игрушечное ведерко прищепки Круг из картона -солнышко
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Группа раннего возраста 1,6-2года			

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Игры – занятия с дидактическим материалом</p> <p>Игры – занятия со строительным материалом</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>-Условия для обогащения сенсорного опыта и действий с предметами: Сенсорный стол: -красные, зелёные, желтые шарики; -разноцветные колечки; -вкладыши; -осенние листочки; -пирамидки большие и маленькие; -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -Цветные бусины; -мячи большие и маленькие. -конструктор «лего» (крупный, средний), -напольный конструктор -пластмассовый -настольный строительный набор деревянный -крупная пластиковая мозаика -конструктор –пазлы (пластмассовый)</p>
---	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»			
Группа раннего возраста 1,6-2года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Расширение ориентировки в Окружающем и развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные</i></p> <p>:</p> <p>Речевое упражнение</p> <p>, Игровая ситуация, ролевой диалог</p> <p>ситуация общения</p> <p>чтение, беседа (в том числе в процессе</p> <p>Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игра-драматизация, имитационные упражнения</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <p>Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов)</p> <p>-рассказы, сказки, стихи</p> <p>Сезонная литература</p> <p>Иллюстрации к сказкам</p> <p>Картины для рассматривания</p> <p>Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда</p> <p>Картинки на звукоподражания,</p> <p>Театры (пальчиковый, настольный, кукольный.)</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Группа раннего возраста 1,6-2года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Музыкальное</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная Деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> объяснение</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p><i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - куклы-перчатки; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело–грустно». - Барабан, - колокольчики, -бубны, - молоточек музыкальный, - Баночки-шумелки, - Неозвученные игрушки-самоделки:плоскостная балалайка, гармошка,металлофоны,погремушки, Звуковые игрушки-каталки, Ширма

Образовательная область «Физическое развитие»			
Группа раннего возраста 1,6-2года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие движений</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная Деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера,</p> <p><i>Словесные:</i> Игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> Горка со ступеньками и пологим спуском Мячи разных размеров Ленточки Кегли Мешочки для равновесия Погремушки Платочки Флажки Массажные коврики, дорожки. Обручи для подлезания Кольцеброс Маски для проведения подвижных игр Каталки Мат гимнастический Кубики пластмассовые Дорожка массажная, короткая(мостик); Качалка

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Задачи	Форма взаимодействия с родителями
Сентябрь	1 Адаптация детей раннего возраста	Знакомство с процессом, Вхождения ребёнка в новую среду	Папка-передвижка
	2«Одежда детей в группе и на прогулке»	Информировать, как правильно одевать ребенка в детский сад	Беседа
	3 «Давайте познакомимся»	Знакомство воспитателей и Родителей по различным вопросам воспитания и Обучения детей в детском саду и семье	Беседа
	4«Режим дня- основа жизни ребёнка»	Знакомство с условиями организации Режимных моментов в группе	Собрание
Октябрь	1 «Советы родителям как помочь ребенку легче адаптироваться в детском саду»	Информировать, что нужно знать родителям о процессе Привыкания к новой обстановке	Консультация
	2 «Игрушка для малыша»	Информировать, какие игрушки давать в детский сад	Беседа
	3«Что нельзя Приносить в детский сад»	Информировать Родителей о том, что Они несут Ответственность за безопасное Прибывание детей в д/с	Папка-передвижка

	4«Психологические особенности возраста»	Знакомить родителей с психологическим и особенностями возраста	Материал стенда
Ноябрь	1«Детские манипуляции»	Информировать, что нужно знать о ребенке на ранних возрастных этапах Его развития	Книжка-передвижка
	2.«Навыки самообслуживания и культурно гигиенические умения детей»	Познакомить родителей о поддержке стремления детей к самостоятельности	Консультация
	3.«Истокисамостоятельности»	Формирование самостоятельных действий и умений у ребенка с помощью взрослого	Беседа
	4.Онлайн-концерт «День матери»	Создание Благоприятного климата и хорошего настроения	Онлайн-концерт
Декабрь	1. «Как одевать р-ка в холодное время года»	Информировать родителей, как правильно одевать детей в холодное время года	Беседа
	2.«Сенсорное развитие малыша»	Информировать родителей о влиянии игрушек и предметов на развитие детей	Консультация
	3. «Первые сказки для малышей»	Информировать родителей, как развивать интерес детей к Произведениям устного народного творчества	Беседа
	4.«Готовимся к празднику Новый год»	Привлечение родителей в Подготовке к новомуднему празднику	Украшение группы, проведение праздника

Январь	1. «Закаливающие процедуры с детьми раннего возраста»	Информировать родителей, что необходимо осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры, как в детском саду, так и в семье	Консультация
	2.«Потешки для самых маленьких»	Информировать родителей о том, как правильно развивать интерес детей к потешкам	Книжка-передвижка
	3.«Рекомендации по работе с застенчивыми детьми»	Информировать с застенчивыми детьми	Беседа
Февраль	1. «Игрушки вашего малыша»	Любимые игрушки вашего малыша	Беседы
	2. «Пальчиковые игры для малышей»	Информировать родителей о роли пальчиковых игр в развитии ребенка	Книжка-передвижка
	3. Речь малыша с полутора до двух лет	Информировать родителей, как воспроизводить звук о подражания	Беседа
	4.«Чем опасен грипп»	Информировать об опасности гриппа	Письменная консультация
Март	1.«Ложечка за маму,ложечка за папу»	Информирование родителей о методах и формах Взаимодействия с ребенком при снижении аппетита.	Беседа
	2.«Одежда по сезону»	Информировать, как правильно одевать детей весной	Беседа
	3.«Дидактические игры с детьми раннего возраста»	Информировать родителей, о роли дидактических игр в Развитии р-ка	Консультация

	4.«Игры на формирование положительного отношения к детскому саду»	Информировать родителей как помочь ребенку преодолеть стресс в детском саду	Консультация
Апрель	1.«Безопасность игрушек для малышей»	Информировать о безопасности игрушек для малышей	Беседа
	2. « Как и чем занять р-ка дома»	Информировать о занятости малыша дома	Беседа
	3.«Мальчики и Девочки- два разных мира»	Знакомство родителей, о воспитании мальчиков и девочек	Консультация
	4 .«Острые расстройства пищеварения у детей»	Знакомство родителей с острыми расстройствами пищеварения у детей (основные правила профилактики)	Консультация
Май	1.«Одевайте детей по погоде»	Информировать родителей, что детей в мае месяце необходимо одевать по погоде	Беседа
	2.«Советы родителям на летний период времени»	Дать родителям Советы на летний период	Консультация
	3.«Наши успехи»(итоги работы за год)	Информировать родителей о успехах в воспитании детей за год	Собрание
Июнь- Август	1. «Одежда детей на прогулке и в группе летом»	Информировать родителей об одежде в летний период	Беседа
	2.«Укусы насекомых»	Информировать об укусах насекомых	Консультация
	3.«Солнечный удар»	Информировать Родителей о солнечном ударе	Консультация

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-3года	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>

III. Организационный раздел

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режим дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

3.1. Режим дня холодный период

Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет)

Режимные процессы	Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет)
Приём детей, осмотр, игра, взаимодействие с родителями	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.55- 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.50
Подготовка и проведение игры – занятия (по подгруппам)	8.50-9.00 9.10-9.20
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку	9.20- 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 -11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35– 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Подготовка и проведение игр – занятий (по подгруппам)	15.50-16.00 16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.15 - 18.30

3.2. Расписание ООД

Дни недели	Первая группа раннего возраста
понедельник	Развитие речи 8.45-8.55 (1 подгруппа) 9.00 – 9.10 (2 подгруппа)
	Физическое развитие 15.50 – 16.00(1 подгруппа) 16.05- 16.15 (2 подгруппа)
вторник	МУЗО (группа) 8.45-8.55
	Игры-занятия с дидактическим материалом 15.50 – 16.00(1 подгруппа) 16.05- 16.15 (2 подгруппа)
среда	Игры – занятия со строителем 8.45-8.55 (1 подгруппа) 9.00 – 9.10 (2 подгруппа)
	Физическое развитие 15.50 – 16.00(1 подгруппа) 16.05- 16.15 (2 подгруппа)
четверг	МУЗО (группа) 8.45-8.55
	Развитие речи 15.50 – 16.00(1 подгруппа) 16.05- 16.15 (2 подгруппа)
пятница	Игры – занятия с дидактическим материалом 8.45- 08.55 (1 подгруппа) 9.00 – 9.10 (2 подгруппа)
	Расширение ориентировки в окружающем 15.50 – 16.00(1 подгруппа) 16.05- 16.15 (2 подгруппа)

3.3. Модель организации образовательно-воспитательного процесса

1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	
<p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, Игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные процедуры) Физкультминутки Физкультурные паузы Физкультурные ООД Прогулка в двигательной активности Прием детей на воздухе в теплое время</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
Познавательно - речевое развитие	
<p>ООД познавательного цикла Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку</p>	<p>Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа</p>
Социально – коммуникативное развитие	
<p>Утренний прием ,индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры</p>	<p>Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников</p>
Художественно - эстетическое развитие	
<p>ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Совместная деятельность по Музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

Формы и методы, применяемые в образовательной деятельности

Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none">-групповые-индивидуальные-исследовательские	<ul style="list-style-type: none">-объяснительно-иллюстративный-словесный-частично -поисковый-исследовательский-наглядно-демонстративный-проблемный-игровой

3.4. Система физкультурно - оздоровительной работы

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Система оздоровления на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста (1,6-2года)	Прогулка	До-15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения(в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)

Система оздоровления на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста (1,6-2года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей(во время игр) в тёплое время года
	Свето- воздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. И после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
	Бодрая гимнастика	+17+18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры(умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Режим двигательной активности

Формы организации	Первая группа раннего возраста
1.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-4 минуты
Двигательная разминка перед ООД	2-3 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	1-2 мин
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД)	2-3 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-8 мин
Гимнастика после дневного сна	-
2.Физкультурные занятия	
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю до 10 минут по подгруппам
Занятия Физической культурой на улице	-
3.Активныйотдых	
Физкультурные досуги	-
Физкультурные праздники	-
4.Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно(под руководством воспитателя)
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)

3.5. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2лет, -М.:ТЦ Сфера, 2016
2	Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез,2017
3	Карпухина А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2года) Практическое пособие. – Воронеж: ООО«М–КНИГА»,2017
4	Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2014
5	Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. Книга для педагогов и родителей. 2 –е издание, М: ТЦСфера,2016
Образовательная область «Познавательное развитие»	
6	Ефанова З. А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста, Волгоград: Учитель, 87 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 128 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
8	Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста М: ВЛАДОС, 2019 г. 287 с.
9.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 240 с.
10	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. - М: ВЛАДОС, 2019 г. 215 с.
11	Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
12	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 96 с.
13.	Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ясельки».–СПб.:«Невская нота»,2010
Образовательная область «Физическое развитие»	
14	Подольская Е. И. Оздоровительная гимнастика. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 143 с.
15.	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. – М: Просвещение, 1987 г. 160 с.

3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Игровая комната оформляется в одной цветовой гамме (желтой, зеленой, голубой). Пространственная организация среды в группе для детей от 1,5-2 лет рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры.

В группе для детей от 1,5-2 лет необходимо предусмотреть:

- ленточный дидактический стол (может быть прямоугольным, овальным, крестообразным) – подход к нему должен быть со всех сторон;
- рекомендуется также шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек, цветных ленточек, колокольчика, карусели и т.п., развивающее координацию и устойчивость в пространстве;
- невысокие овальные ворота (можно поролоновые модули), низенькие банкетки.

Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная, 2/3 игрового пространства насыщено дидактической игрушкой. В группе для детей от 1,5-2 лет педагог раскладывает игрушки, но не создает ситуативные игровые сценки, а помогает малышу выполнить игровые действия, развернуть игровую ситуацию, например: посадить мишку в коляску и покатавать его или помыть куколке голову

Игрушки:

- крупные, в рост ребенка;
- игрушки-двигатели (набор крупных машин);
- однотипные: 5-6 одинаковых утят, матрешек и т.д.; средних размеров;
- разные по величине, форме, цвету: мишка большой, мишка маленький, кошка белая, кошка черная;
- игрушки-забавы.

В конце года вносятся:

- «Кухня»: на плите чайник, кастрюля;
- «Ванна»: для купания голыша;
- уголок «ряженья» (платочки, фартучки, ленточки) с зеркалом во весь рост;
- рядом располагают музыкальные игрушки: металлофон, маленький бубен, барабанчик, колокольчики, балалаечка;
- уголок природы: 2-3 крупнолистных растения (бегония, фикус).

