

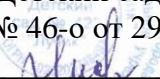


**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 «Лучик»**

**603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Сусловой, дом 3, корпус 3
Тел./факс: 468-07-80,468-07-84**

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 423 «Лучик»
№ 46-о от 29.08.2024 г.
 (И.А.Чистова)



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Занятия в студии «Познайка»**

Возраст обучающихся: с 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Воспитатель Ванина Д.Н.

г. Нижний Новгород
2024 г.



Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план реализации программы	6
3. Методические условия реализации программы.....	27
4. Виды и формы контроля освоения программы.....	28
5. Список литературы.....	28

1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО направлена на познавательное развитие воспитанников и разработана в соответствии со ст. 2 п.9 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа «Познайка» разработана в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей танцам в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 8 месяцев и строится на единых принципах, обеспечивающих целостность педагогического процесса. Образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Познайка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Рабочая программа «Познайка» для детей 5-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Волковой А.В., Хвостиной В.В., Пуховой Т.С. «Азбука» в 2-х частях и второе направление: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К. В. Шевелев.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Принципы построения программы:

1. Принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка.
2. Принцип интеграции образовательных областей (познание, коммуникация, социализация) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
3. Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса.
4. Принцип связи обучения с жизнью, практикой, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка.
5. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.
6. Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода.

Актуальность программы:

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас

знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Направленность программы

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух дошкольников, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитанию воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на занятиях математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Новизна программы: отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Педагогическая целесообразность программы: развивать интеллектуальные способности детей – приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вариативность мышления, внимание, память.

Адресат программы Программа рассчитана на групповую и индивидуальную работу с детьми 5-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 8 месяцев.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 25 минут (учебный час) для детей 5-6 лет в неделю в вечернее время по согласованию с законными представителями воспитанников.

2 раза в неделю по 30 минут (учебный час) для детей 6-7 лет в неделю в вечернее время по согласованию с законными представителями воспитанников.

Количество учебных часов в неделю: 2 учебных часа

Количество учебных часов в месяц: 8 учебных часов

Количество учебных часов в год: 64 учебных часов

Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:**Обучающие:**

Формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

Формировать математические представления:

1. Количество и счет:

1.1. Закреплять представления о числах и цифрах до 10, до 20, 100; дать представления о цифрах от 10 до 100.

2. знакомить с математическими знаками $- + = < >$

3. состав числа из двух меньших;

4. решение и составление арифметических задач.

5. Величина: учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения /большой, маленький, широкий, еще уже и т.д./

6. развивать глазомер.

7. Геометрические фигуры: закреплять знания о геометрических фигурах /круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник/; познакомить с трапецией, ромбом, параллелепипедом.

8. Ориентировка во времени: закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

9. Ориентировка в пространстве: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в тетради

10. Решение логических задач

11. Развивать способность ориентироваться в клеточке и в тетради, развивать мелкую моторику

12. Развивать память, внимание, воображение, глазомер, точность, движение руки.

Развивающие:

Развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;

Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

Развивать произвольность психических процессов;

Развивать образное и вариативное мышление, воображение;

Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;

Воспитательные:

Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
Развивать интерес и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты после реализации программы

По направлению: **"Обучение грамоте и письму"**

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотнести звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению **"Формирование элементарных математических представлений"**

К концу учебного года ребенок должен:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10; 100
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: = + - < >
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; 20
- знать геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине;
- делить предметы на 2-4 и более частей;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- решать логические задачи;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста:

В старшем дошкольном возрасте завершается долгий и сложный процесс овладения речью, язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным. Ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым. У него появляются развернутые сообщения – монологи, рассказы. В них он передает другим не только то новое, что он узнал, но и свои мысли по этому поводу, свои замыслы, впечатления, переживания. В общении со сверстниками развивается диалогическая речь; эгоцентрическая речь помогает ребенку планировать и регулировать его действия. Использование новых форм речи обусловлено новыми задачами общения, встающими перед ребенком в этот возрастной период. Полноценное общение с другими детьми достигается именно в это время, оно становится важным фактором развития речи. Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – то, что ребенок начинает активно использовать название качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других, определяя их состояния, связи или действия с ними, - видит и понимает реальные отношения между ними.

Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях) в терминологии Жана Пиаже. Дошкольник образно мыслит, он еще не приобрел взрослой логики рассуждений, но несмотря на это он может правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Верные ответы от них можно получить при определенных условиях. Прежде всего, ребенку нужно успеть запомнить саму задачу. Кроме того, условия задачи он должен представить себе, а для этого – понять их. Поэтому важно так сформулировать задачу, чтобы она была понятна детям. Лучший способ добиться правильного решения - так организовать действия ребенка, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта. Таким образом, в благоприятных условиях, когда дошкольник решает понятную, интересную для него задачу и при этом наблюдает доступные его пониманию факты, он может логически правильно рассуждать.

К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта, несмотря на то, что другие дети часто производят неправомерные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки (маленький предмет – значит, легкий, большой – значит, тяжелый, если тяжелый, то в воде утонет и т.д.).

Память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей.

Появляются сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку они нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время занятий – подготовки детей к школьному

обучению. Наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести играя. В дошкольном возрасте память включается в процесс формирования личности.

Внимание - важнейший психический процесс, тесно связанный с общей направленной активностью, с намерениями, с мотивацией. Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте. Внимание существенно отличается от всех психических процессов. Его своеобразие заключается в том, что оно не самостоятельный вид психической деятельности, а организация других психических процессов, при которой определенные восприятия, представления, мысли или чувства осознаются отчетливее других, отходящих на второй план. Произвольное внимание формируется постепенно. Его развитие зависит от многих факторов: от состояния здоровья, от соблюдения режима дня, от требовательности ребёнка со стороны взрослого, от уровня развития интересов ребёнка, от его психической активности, от индивидуальных особенностей. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. Возникновение произвольного внимания к концу дошкольного периода - важное психическое новообразование. Ребёнок ещё не может заставить себя быть внимательным, поэтому ему необходима помощь взрослого. Психологи установили, чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Именно невнимательность является главной причиной плохой успеваемости детей в школе, особенно в младших классах. Ведь обучение в школе ставит перед учениками задачи, не похожие на те, которые он привык решать в детском саду во время игр.

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками.

Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение. У дошкольника своя, особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

Это также период первоначального становления личности. Центральными новообразованиями этого периода можно считать соподчинением мотивов и самосознание

2. Учебно – тематический план

Учебно – тематический план с детьми 5 – 6 лет (старшая группа)

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1.	Формирование элементарных математических представлений, развитие логики, внимания, памяти, мышления	24 часа
2.	Обучение грамоте. Чтение слогов	32 часа
3.	Подготовка руки к письму	8 часов
Итого:		64 часа

Учебно – тематический план с детьми 6 – 7 лет (старшая группа)

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1.	Формирование элементарных математических представлений, развитие логики, внимания, памяти, мышления	24 часа
2.	Обучение грамоте. Чтение слов и небольших текстов.	32 часа
3.	Подготовка руки к письму	8 часов
Итого:		64 часа

Содержание учебного плана. Старшая группа (5-6 лет)

Срок проведения	Кол-во часов	Содержание	Материал	Задачи
№1,2 Октябрь (1 неделя)		<p>Занятие 1 «Графические задачи»</p> <p>Занятие 2 «Устная и письменная речь»</p> <p>Игра «Позы».</p> <p>Упр. «Посмотри-запомни-повтори».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Летает – не летает».</p>	8 – 10 предметных картинок, магнитофон.	<p>1. Совершенствовать умения детей рисовать в тетради в клетку прямые вертикальные и горизонтальные линии разных размеров, соотнося их с клеткой.</p> <p>2. Познакомить с понятиями «устная и письменная речь», «гласные и согласные звуки», учиться их различать.</p>

				3. Расширять объем кратковременной зрительной памяти.
№3, 4 Октябрь (2 недели)		<p>Занятие 3 «Один. Много.»</p> <p>Занятие 4 «Звук и буква «А»</p> <p>Игра «Назови одним словом».</p> <p>Упр. «Сложи по образцу».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Аналогии».</p>	<p>Бумага А4,</p> <p>простые и цветные карандаши,</p> <p>магнитофон.</p>	<p>1. Познакомить с понятиями «один», «много».</p> <p>2. Развивать умение четко произносить звук [а]; учить выделять звук [а] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «А»; понятием гласный звук.</p> <p>3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.</p>
№ 5, 6 Октябрь (3 недели)		<p>Занятие 5 «Число 1. Цифра 1.»</p> <p>Занятие 6 «Звук и буква У»</p> <p>Игра «Закончи слово».</p> <p>Упр. «Лото»</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>магнитофон,</p> <p>простые карандаши.</p>	<p>1. Закрепить знания о цифре 1. Учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>2. Развивать умение четко произносить звук [у]; учить выделять звук [у] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «У»; понятием гласный звук.</p>
№ 7, 8 Октябрь (4 недели)	Итого (октябрь): 8ч.	<p>Занятие 7 «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Занятие 8 «Звук и буква О»</p> <p>Игра «Угадай предмет».</p> <p>Игра «Скульптура».</p> <p>Физкультминутка. Упр. «что сначала, что потом».</p>	<p>8 пар предметных картинок,</p> <p>магнитофон.</p>	<p>1. Формировать умение определять положение предмета относительно другого предмета;</p> <p>2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Развивать умение четко произносить звук [о]; учить выделять звук [о] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «О»; понятием гласный звук.</p>

№ 1,2 Ноябрь (1 неделя)		Занятие 9 «Число 2. Цифра 2.» Занятие 10 «Звук и буква «Ы» Игра «Позы». Упр. «Порхание бабочки».	простые и цветные карандаш и, бумага А4.	1. Закрепить знания о цифре 2. Учить соотносить цифру с количеством. 2. Развивать кругозор, логическое мышление. Развивать умение четко произносить звук [Ы]; учить выделять звук [О] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «Ы»; понятием гласный звук.
№ 3,4 Ноябрь (2 неделя)		Занятие 11 «Пара» Занятие 12 «Звук и буква «И» Упр. «Вежливые слова». Игра « Фигуры». Физкультминутка.	Мяч, колокольчик, магнитофон, простые карандаш и, бумага А4	1. Развивать понятийное мышление, умение обобщать и классифицировать. 2. Развивать слухомоторную координацию, графические навыки. 3. Развивать умение четко произносить звук [И]; учить выделять звук [и] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «И»; понятием гласный звук.
№ 5,6 Ноябрь (3 неделя)		Занятие 13 «Знаки плюс, минус, равно» Занятие 14 «Повторение» Упр. «Передаем по кругу». Упр. «Говорит один – говорим хором».	Колокольчик, бумага А4, простые карандаш и, разрезные картинки, знаки «говорит один», «Говорим хором».	1. Познакомить с названиями и значением знаков +, -, =. 2. Развивать умение переключать, распределять внимание; произвольность поведения. 3. Развивать целостность зрительного восприятия.
№ 7,8 Ноябрь (4 неделя)	Итого (ноябрь): 8ч.	Занятие 15 «Знаки больше и меньше» Занятие 16 «Звук и буква «Н» Игра «Изобразим животных». Упр. «Фигуры». Упр. «Соединим точки». Игра «Четвертый лишний». Упр. «Путешествие в лес».	Бланки «Соедини точки», бумага А4, простые карандаш и, магнитофон.	1. Формирование понятия больше, меньше, равно. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, графические навыки. 3. Развивать умение четко произносить звук [Н]; учить выделять звук [н] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Н»; понятием согласный звук.

№ 1,2 Декабрь (1 неделя)		<p>Занятие 17 «Порядковый счет» Занятие 18 «Звук и буква «Т» Игра «Что это? Кто это?» Игра «Позы». Упр. «Выложи так, как видел» Физкультминутка. Игра «Летает – не летает».</p>	<p>24 предметные картинки (овощи, фрукты, мебель и т.д.), 8 – 16 картинок с изображением животных, магнитофон.</p>	<p>1. Развивать словесно-логическое мышление, речь. 2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Умение называть соседей цифр. 3. Развивать умение четко произносить звук [Н]; учить выделять звук [н] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Н»; понятием согласный звук.</p>
№ 3,4 Декабрь (2 неделя)		<p>Занятие 19 «Число 3. Цифра 3.» Занятие 20 «Звук и буква «С» Игра «Звери». Упр. «Сложи по образцу».</p>	<p>Картинки с изображением зверей, бумага А4, простые и цветные карандаши, магнитофон.</p>	<p>1. Расширять словарный запас, развивать умение распределять и переключать внимание. 2. Развивать умение четко произносить звук [С]; учить выделять звук [с] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «С»; понятием согласный звук. 3. Закрепить знания о цифре 3. Учить соотносить цифру с количеством.</p>

№ 5,6 Декабрь (3 недели)		<p>Занятие 21 «Логические задачи»</p> <p>Занятие 22 «Звук и буква «Р»</p> <p>Упр. «Разложи по группам».</p> <p>Игра «Слушай хлопки».</p> <p>Упр. «Выложи так, как видел»</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>12 предметных картинок, кот. делятся на 4 группы, магнитофон, бумага в клетку, простые карандаши.</p>	<p>1. Развивать мыслительные операции: навыки анализа и синтеза.</p> <p>2. Развивать умение четко произносить звук [Р]; учить выделять звук [с] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Р»; понятием согласный звук.</p>
№ 7,8 Декабрь (4 недели)	Итого (декабрь): 8ч.	<p>Занятие 23 «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Занятие 24 «Звук и буква «К»</p> <p>Игра «Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>Игра «Поезд».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упр. «Закрой лишнюю картинку».</p>	<p>8 пар предметных картинок, магнитофон.</p>	<p>1. Развивать зрительное восприятие, умение переключать и распределять внимание.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, эмпирическое общение.</p> <p>3. Развивать умение четко произносить звук [К]; учить выделять звук [к] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «К»; понятием согласный звук.</p>
№ 1,2 Январь (1 неделя)		<p>Занятие 25 «Число 4. Цифра 4»</p> <p>Занятие 26 «Звук и буква «Л»</p> <p>Игра «Что это?»</p> <p>Игра «Посуда».</p> <p>Упр. «Нарисуй и зачеркни».</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>16 картинок (посуда, мебель), бумага А4; простые карандаши, магнитофон.</p>	<p>1. Закрепить знания о цифре 4. Учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>2. Развивать умение четко произносить звук [Л]; учить выделять звук [л] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Л»; понятием согласный звук.</p>

№ 3,4 Январь (2 недели)		<p>Занятие 27 «Ориентировка во времени»</p> <p>Занятие 28 «Звук и буква «П»</p> <p>Игра «Подбери парную картинку».</p> <p>Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Упр. «Выложи круги».</p> <p>Игра «На что это похоже?»</p>	<p>Магнитная доска, 12 предметных картинок, магнитофон, бумага А4, 5 цветных кругов, простые карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас. 2. Развивать слуховое внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 3. Развивать умение четко произносить звук [П]; учить выделять звук [п] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «П»; понятием согласный звук.
№ 5,6 Январь (3 недели)		<p>Занятие 29 «Число 5. Цифра 5»</p> <p>Занятие 30 «Звук и буква «М»</p> <p>Упр. «Какой буквы не стало?»</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Простые карандаши, 8 карточек с буквами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать словесно-логическое мышление, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. 2. Закрепить знания о цифре 5. 5. Учить соотносить цифру с количеством. 3. Развивать умение четко произносить звук [М]; учить выделять звук [п] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «П»; понятием согласный звук.

№ 7, 8 Январь (4 недели)	Итого (январь): 8ч.	<p>Занятие 31 «Геометрические фигуры»</p> <p>Занятие 32 «Звук и буква В»</p> <p>Игра «Позы».</p> <p>Упр. «Анализируем ряды». Физкультминутка.</p> <p>Упр. «Самолеты».</p> <p>Упр. «Воздушный шарик».</p>	магнитофон, простые карандаши, бумага А4.	<p>1.Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>1. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.</p> <p>3.Развивать умение четко произносить звук [В]; учить выделять звук [в] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «В»; понятием согласный звук.</p>
№ 1,2 Февраль (1 неделя)		<p>Занятие 33 «Число 6. Цифра 6.»</p> <p>Занятие 34 «Звук и буква Б»</p> <p>Игра «Что это?»</p> <p>Игра «Транспорт».</p> <p>Упр. «Слушаем музыку».</p>	16 предметных картинок (электроприборы), картинки транспорт, бумага А4, магнитофон, простые карандаши.	<p>1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>2. Закрепить знания о цифре 6. Учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>3. Развивать умение четко произносить звук [Б]; учить выделять звук [б] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Б»; понятием согласный звук.</p>
№ 3,4 Февраль (2 недели)		<p>Занятие 35 «Состав числа»</p> <p>Занятие 36 «Звук и буква «Г»</p> <p>Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Игра «Земля – вода – воздух».</p> <p>Упр. «Назови предметы».</p> <p>Упр. «Посчитай-ка».</p>	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4.	<p>1. Развивать умение четко произносить звук [Г]; учить выделять звук [г] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Г»; понятием согласный звук.</p> <p>2. Развивать воображение, умение переключать и распределять внимание.</p> <p>3. Закрепление представлений о составе чисел.</p>

№ 5,6 Февраль (3 недели)		<p>Занятие 37 «Логические задачи»</p> <p>Занятие 38 «Звук и буква «Д»</p> <p>Игра «Выложи по порядку».</p> <p>Игра «Зимующие птицы».</p> <p>Игра «что к чему подходит».</p> <p>Упр. «Отдыхаем».</p>	<p>Предметные картинки (зимующие птицы), мяч, магнитофон, бумага А4, простые карандаши.</p>	<p>1. Развивать устойчивость внимания, кратковременную зрительную память, логическое мышление.</p> <p>2. Развивать слухомоторную координацию, графические навыки.</p> <p>3. Развивать умение четко произносить звук [Д]; учить выделять звук [д] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Д»; понятием согласный звук.</p>
№ 7,8 Февраль (4 недели)	Итого (февраль): 8ч	<p>Занятие 39 «Число 7. Цифра 7.»</p> <p>Занятие 40 «Звук и буква З»</p> <p>Упр. «Разложи по группам».</p> <p>Игра «Слушай хлопки».</p> <p>Упр. «Дорисуй, чтобы получилась картинка».</p>	<p>Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, тетрадный лист, 12 предметных картинок.</p>	<p>1. Развивать мыслительные операции: навыки анализа и синтеза.</p> <p>2. Закрепить знания о цифре 6. Учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>3. Развивать умение четко произносить звук [З]; учить выделять звук [з] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «З»; понятием согласный звук.</p>
№ 1,2 Март (1 неделя)		<p>Занятие 41 «Цвета радуги»</p> <p>Занятие 42 «Звук и буква Й»</p> <p>Игра «Дотроньтесь до...»</p> <p>Игра «Кто назовет больше...»</p> <p>Игра «Слушай и выполняй».</p> <p>Рисунок человека.</p>	<p>Магнитофон, простые карандаши, бумага А4.</p>	<p>1. Развивать умение выделять звук [Й] из ряда; знакомство с буквой «Й»; понятием йотированный звук.</p> <p>2. Развивать целостность восприятия, долговременную зрительную память.</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать свои движения.</p>

№ 3, 4 Март (2 неделя)		<p>Занятие 43 «Число 8. Цифра 8.»</p> <p>Занятие 44 «Звук и буква Э»</p> <p>Игра «Запомни свое место».</p> <p>Игра «Придумай загадку».</p> <p>Игра «Внимание – рисуем!»</p>	<p>простые карандаш и, бумага А4, магнитофон.</p>	<p>1. Развивать умение концентрировать, переключать и распределять внимание.</p> <p>2. Закрепить знания о цифре 7. Учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>3. Развивать умение четко произносить звук [Э]; учить выделять звук [э] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Э».</p>
№ 5, 6 Март (3 неделя)		<p>Занятие 45 «Счет предметов»</p> <p>Занятие 46 «Звук и буква «Е»</p> <p>Игра «Самый смекалистый».</p> <p>Игра «Позы».</p> <p>Упр. «Дорисуй, чтобы получилась картинка».</p> <p>Упр. «Один – много».</p> <p>Игра «Слушай свое имя».</p>	<p>24 картинки с геометрическими фигурами, магнитофон, простые карандаш и, бумага А4.</p>	<p>1. Развивать умение концентрировать, переключать и распределять внимание; логическое мышление.</p> <p>2. Развивать слухомоторную координацию, графические навыки, наглядно-образное мышление.</p> <p>3. Развивать умение четко произносить звук [Е]; учить выделять звук [е] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Е»; понятием гласный звук.</p>
№ 7, 8 Март (4 неделя)	Итого (март): 8ч.	<p>Занятие 47 «Число 9. Цифра 9.»</p> <p>Занятие 48 «Звук и буква «Ё»</p> <p>Игра «Картинки-загадки».</p> <p>Игра «Инструменты».</p> <p>Упр.«Нарисуй, как запомнил».</p> <p>Упр.«Слушаем и выполняем».</p>	<p>Магнитофон, простые карандаш и, бумага А4, 12 предметных картинок.</p>	<p>1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать речь.</p> <p>2. Развивать умение четко произносить звук [Ё]; учить выделять звук [ё] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Ё»; понятием гласный звук.</p> <p>3. Закрепить знания о цифре 9. Учить соотносить цифру с количеством.</p>

№ 1,2 Апрель (1 неделя)		<p>Занятие 49 «Решение примеров» Занятие 50 «Звук и буква Ю» Упр. «Назови предметы». Игра «Четвертый лишний». Упр. «Разложи как запомнил».</p>	<p>Магнитофон, простые карандаш и, бумага А4, предметные картинки.</p>	<p>1. Развивать произвольность и самоконтроль, умение концентрировать и переключать слуховое внимание. 2. Развивать умение четко произносить звук [Ю]; учить выделять звук [ю] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Ю»; понятием гласный звук.</p>
№ 3,4 Апрель (2 неделя)		<p>Занятие 51 «Логические задачи» Занятие 52 «Звук и буква «Я» Игра «Угадай игрушку». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Найди два одинаковых числа». Игра «1,2,3-фигура замри!»</p>	<p>Игрушки, магнитофон, фишки, предметные картинки.</p>	<p>1. Развивать целостность восприятия, наглядно-образное мышление. 2. Развивать слуховое внимание, способности к сосредоточению, волевому управлению поведением 3. Развивать умение четко произносить звук [Я]; учить выделять звук [я] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Я»; понятием гласный звук.</p>
№ 5,6 Апрель (3 неделя)		<p>Занятие 53 «Число 0. Цифра 0» Занятие 54 «Звук и буква «Ш» Упр. «Составь предложение». Игра «Перелетные птицы». Упр. «Скажем ласково». Упр. «Музыкальная шкатулка».</p>	<p>Пары предметных картинок, мяч, простые карандаш и, бумага А4.</p>	<p>1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарный запас. 2. Развивать слуховое внимание, кратковременную слуховую память, логическое мышление. 3. Развивать умение четко произносить звук [Ш]; учить выделять звук [ш] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Ш»; понятием согласный звук.</p>

№ 7,8 Апрель (4 недели)	Итого (Апрель): 8ч.	<p>Занятие 55 «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Занятие 56 «Звук и буква «Ж»</p> <p>Алфавит. Чтение рассказов</p> <p>Игра «Позы».</p> <p>Упр. «Зашифрованные слова».</p>	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.	<p>1. Развивать словесно-логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать речь.</p> <p>2. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.</p> <p>3. Развивать умение четко произносить звук [Ж]; учить выделять звук [ж] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Ж»; понятием согласный звук.</p>
№ 1,2 Май (1 неделя)		<p>Занятие 57 «Число 10»</p> <p>Занятие 58 «Звук и буква «Ц»</p> <p>Игра «Отвечаем быстро».</p> <p>Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p>	10 предметных картинок, простые карандаши, бумага А4	<p>1. Развивать пространственное восприятие, умение быстро переключать и распределять внимание, реагировать на сигнал.</p> <p>2. Развивать восприятие, мелкую моторику.</p> <p>3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний предмет.</p>
№ 3,4 Май (2 недели)		<p>Занятие 59 «Величина»</p> <p>Занятие 60 «Звук и буква «Ч»</p> <p>Упр. «Расшифруй слова».</p> <p>Упр. «Запомни и нарисуй».</p> <p>Игра «Позы».</p>	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.	<p>1. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности.</p> <p>2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику.</p> <p>3. Развивать умение четко произносить звук [Ч]; учить выделять звук [ч] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «ч».</p>

№ 5,6 Май (3 недели)		<p>Занятие 61 «Звук и буква «Щ»</p> <p>Занятие 62 «Звук и буква «Х»</p> <p>Упр. «Составь предложение».</p> <p>Игра «Дотроньтесь до...»</p> <p>Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Игра «Внимание – рисуем!»</p>	<p>Пары предметных картинок, мяч, простые карандаш и, бумага А4.</p>	<p>1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарный запас. 2. Развивать умение быстро переключать внимание, распределять его, умение прикладывать волевые усилия. 3. Развивать умение четко произносить звук [Х;Щ]; учить выделять звук [х;щ] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Х;Щ»; понятием гласный звук.</p>
№ 7,8 Май (4 недели)	Итого (Май): 8ч.	<p>Занятие 63 «Звук и буква «Ф»</p> <p>Занятие 64 «Повторение»</p> <p>Упр. «Расшифруй слова».</p> <p>Игра «Да и нет не говорим».</p> <p>Упр. «Посмотрим, запомним, нарисуем».</p> <p>Игра «Позы».</p> <p>Игра «Комплемент».</p>	<p>Магнитофон, простые карандаш и, бумага А4, предметные картинки, плакат.</p>	<p>1. Развивать умение четко произносить звук [Ф]; учить выделять звук [ф] из ряда, из начала слова; знакомство с буквой «Ф»; понятием гласный звук.</p> <p>2. Развивать кратковременную зрительную память.</p>
Итого за год: 64 часа				

Старшая группа (6 – 7 лет)				
Срок проведения	Кол-во часов	Содержание	Материалы	Задачи
№ 1,2 Октябрь(1 неделя)		Занятие 1 «Счет предметов» Занятие 2 «Устная и письменная речь» Приветствие Игра «Пульс» Упр. «Узор» Игра «Выложи кружки» Упр. «Приятное воспоминание».	бланк «Узор», 10 кружочков: по 5 разного цвета.	1. Развивать умение концентрировать, переключать и распределять внимание, сосредотачиваться на ощущениях своего тела. 2. Развивать слуховое внимание, расширять его объем. 3. Познакомить с понятиями «устная и письменная речь», «гласные и согласные звуки», учиться их различать.
№ 3,4 Октябрь(2 неделя)		Занятие 3 «Число 11» Занятие 4 «Звук и буква «А» Игра «Текстура» Упр. «Узор» Игра «Погода»	Кусочки меха, дерева, ткани, металл, бланк «Узор», картинки: туча, солнце, дождь, зонт.	1. Развивать умение распознавать предмет по тактильным ощущениям; умение концентрировать, переключать и распределять внимание. 2. Закрепить знания о цифре 11. Учить соотносить цифру с количеством. 2. Развивать умение четко произносить звук [А]; учить выделять звук [а] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «А»; понятием гласный звук.
№ 5,6 Октябрь(3 неделя)		Занятие 5 «Логические задачи» Занятие 6 «Звук и буква «У» Игра «Найди отличия» Игра «Погода» Игра «Скульптура» Игра «Сложи картинку»	Картинки «Найди отличия», картинки: туча, солнце, дождь, зонт.	1. Развивать способности к помехоустойчивости; умение сосредотачиваться на слуховой инструкции. 2. Развивать умение четко произносить звук [у]; учить выделять звук [у] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «У»; понятием гласный звук.

№ 7,8 Октябрь(4 недели)	Итого (октябрь): 8 ч.	<p>Занятие 7 «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Занятие 8 «Звук и буква «О»</p> <p>Игра «Изобразим животных».</p> <p>Упр. «Соединим точки».</p> <p>Упр. «Фигурный диктант».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Упр. «Путешествие в лес».</p>	<p>Бланки «Соедини точки», бумага А4, простые карандаш и, магнитофон.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, графические навыки. 2. Развивать логическое мышление, устойчивость внимания. 3. Учить соотносить цифру с количеством. <p>Развивать умение четко произносить звук [о]; учить выделять звук [о] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «О»; понятием гласный звук.</p>
-------------------------	-----------------------	--	---	--

№ 1,2 Ноябрь(1 неделя)		<p>Занятие 9 «Число 12» Занятие 10 «Звук и буква «Ы» Игра «Запомни картинки» Упр. «У оленя дом большой» Игра «Улыбка»</p>	<p>5 картинок с изображением предметов, список слов.</p>	<p>1. Развивать кратковременную зрительную память, использовать мнемонестические приемы для запоминания текста. 2. Закрепить знания о цифре 12. Учить соотносить цифру с количеством. 3. Развивать умение четко произносить звук [Ы]; учить выделять звук [Ы] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «Ы»; понятием гласный звук.</p>
№ 3,4 Ноябрь(2 неделя)		<p>Занятие 11 «Истина и ложь» Занятие 12 «Звук и буква «И» Игра «Запомни картинки» Упр. «Разложи по группам». Упр. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>5 картинок с изображением предметов, список слов.</p>	<p>1. Развивать мыслительные операции: навыки анализа и синтеза. 2. Развивать умение четко произносить звук [и]; учить выделять звук [и] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «и»; понятием гласный звук.</p>
№ 5,6 Ноябрь(3 неделя)		<p>Занятие 13 «Ориентировка в пространстве» Занятие 14 «Звук и буква «Н» Игра «Что изменилось?» Игра «Запомни и покажи» Игра «Спрячь игрушки»</p>	<p>2 картинки с изображением одной и той же комнаты, три игрушки.</p>	<p>1. Развивать долговременную память, умение целенаправленно запоминать и припоминать. 2. Закрепить знания о цифре 1. Учить соотносить цифру с количеством. 3. Развивать умение четко произносить звук [Н]; учить выделять звук [н] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «н»; понятием согласный звук.</p>

№ 7,8 Ноябрь(4 недели)	Итого (ноябрь): 8 ч.	Занятие 15 «Число 13» Занятие 16 «Звук и буква «Т» Игра «Найди игрушки»	2 картинки с изображением одной и той же комнаты, тр и игрушки.	1. Развивать зрительное восприятие, умение переключать и распределять внимание. 2. Развивать умение четко произносить звук [Т]; учить выделять звук [Т] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «т»; понятием согласный звук. 3. Закрепить знания о цифре 13. Учить соотносить цифру с количеством.
№ 1,2 Декабрь(1 неделя)		Занятие 17 «Ромб» Занятие 18 «Звуки и буква «С» Игра «Рассмотри внимательно!» Игра «Кто не на месте?» Игра «Скульптура»	Сюжетная картинка, 10 игрушечных животных	1. Развивать произвольное внимание, кратковременную зрительную память. 2. Развивать умение целенаправленно запоминать, припоминать и воспроизводить информацию. 3. Развивать умение четко произносить звук [С]; учить выделять звук [с] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «с»; понятием согласный звук.
№ 3,4 Декабрь(2 недели)		Занятие 19 «Логические задачи» Занятие 20 «Звук и буква «Р» Игра «Рассмотри внимательно!» Игра «Кто не на месте?» Игра «Запомни и покажи»	Сюжетная картинка, 10 игрушек.	1. Продолжать развивать произвольное внимание, кратковременную зрительную память. 2. Развивать умение удерживать и воспроизводить информацию. 3. Развивать умение четко произносить звук [Р]; учить выделять звук [р] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «Р»; понятием согласный звук.

№ 5,6 Декабрь(3 недели)		<p>Занятие 21 «Число 14» Занятие 22 «Звук и буква «К» Упр. «Подбери четвертую фигуру». Упр. «Какой цифры не стало?»</p>	<p>Простые карандаш и, бланки с фигурами , магнитная доска 8 карточек с цифрами.</p>	<p>1. Развивать словесно-логическое мышление, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. 2. Развивать умение четко произносить звук [К]; учить выделять звук [к] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «к»; понятием согласный звук. 3. 3. Закрепить знания о цифре 14. Учить соотносить цифру с количеством.</p>
№ 7,8 Декабрь(4 недели)	Итого (декабрь): 8 ч.	<p>Занятие 23 «Трапеция» Занятие 24 «Звук и буква «Л» Игра «Пазлы». Упр. «Анализируем ряды». Физкультминутка. Упр. «Самолеты».</p>	<p>магнитофон, простые карандаш и, бумага А4.</p>	<p>1. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 2. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. 3. Развивать умение четко произносить звук [Л]; учить выделять звук [л] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «Л»; понятием согласный звук.</p>

№ 1,2 Январь(1 неделя)		<p>Занятие 25 «Ориентировка во времени»</p> <p>Занятие 26 «Звук и буква «П»</p> <p>Игра «Пирамидка»</p> <p>Упр. «Дорисуй фигуры»</p> <p>Игра «Шапка-невидимка»</p>	<p>Пирамидка, состоящая из разноцветных колец, бланк «Дорисуй фигуры».</p>	<p>1. Развивать способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.</p> <p>2. Развивать умение четко произносить звук [П]; учить выделять звук [п] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «п»; понятием согласный звук.</p> <p>3. Закреплять умение детей в ориентировке во времени.</p>
№ 3,4 Январь(2 неделя)		<p>Занятие 27 «Число 15»</p> <p>Занятие 28 «Звук и буква «М»</p> <p>Игра «Пирамидка»</p> <p>Упр. «Дорисуй фигуры»</p>	<p>Пирамидка, бланк «Дорисуй фигуры», предметы разных форм.</p>	<p>1. Продолжать развивать целостность зрительное восприятие, цветоразличия.</p> <p>2. Развивать умение четко произносить звук [М]; учить выделять звук [м] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «м»; понятием согласный звук.</p> <p>3. Закрепить знания о цифре 15. Учить соотносить цифру с количеством.</p>
№ 5,6 Январь(3 неделя)		<p>Занятие 29 «Параллелограмм»</p> <p>Занятие 30 «Звук и буква «В»</p> <p>Игра «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Упр. «Снежинки»</p> <p>Упр. «Погладим котенка»</p>	<p>4 предметные картинки, «Снежинки».</p>	<p>1. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2. Развивать умение четко произносить звук [В]; учить выделять звук [в] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «в»; понятием согласный звук.</p>

№ 7,8 Январь(4 недели)	Итого (январь): 8 ч.	Занятие 31 «Ориентировка в пространстве» Занятие 32 «Звук и буква «Б» Игра «Что нарисовано?» Упр. «Снежинки» Игра «Кляксы»	Набор карточек, бумага, кисточки и гуашь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги. 2. Снять мышечное напряжение, развивать тонкую моторику. 3. Развивать умение четко произносить звук [Б]; учить выделять звук [б] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «б»; понятием согласный звук.
------------------------	----------------------	---	---	--

№ 1,2 Февраль(1 неделя)		<p>Занятие 33 «Число 16» Занятие 34 «Звук и буква «Г» Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Кто назовет больше...» Игра «Слушай и выполняй». Рисунок человека.</p>	<p>Магнитофон, простые карандаш и, бумага А4.</p>	<p>1. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать свои движения. 2. Развивать умение четко произносить звук [Г]; учить выделять звук [г] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «г»; понятием согласный звук. 3.Закрепить знания о цифре 16. Учить соотносить цифру с количеством.</p>
№ 3,4 Февраль(2 неделя)		<p>Занятие 35 «Многоугольник» Занятие 36 «Звук и буква «Д» Игра «Определи звуки» Упр. «Точки» Игра «Пантомима»</p>	<p>Предметные картинки, бланк «Точки»</p>	<p>1. Развивать фонематическое восприятие, умение вычленять звуки. 2. Развивать умение согласовывать движения с произносимым текстом, умение координировать движения. 3. Развивать умение четко произносить звук [Д]; учить выделять звук [д] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «д»; понятием согласный звук.</p>
№ 5,6 Февраль(3 неделя)		<p>Занятие 37 «Ориентировка во времени» Занятие 38 «Звук и буква «З» Игра «Найди свой цвет» Игра «Загадки» Игра «Угадай»</p>	<p>флажки разного цвета, загадки</p>	<p>1. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. 2. Развивать умение четко произносить звук [З]; учить выделять звук [з] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «з»; понятием согласный звук. 3. Закрепить знания детей по теме ориентировка во времени, закрепить знаниегеометрических фигур.</p>

№ 7,8 Февраль(4 недели)	Итого (февраль): 8 ч.	Занятие 39 «Число 17» Занятие 40 «Звук и буква «Й» Игра «Пуговицы» Игра «Загадки» Игра «Послушай, что за окном»	Набор разных пуговиц, загадки, металлофон	1. Продолжать развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. 2. Развивать умение выделять звук [й] из ряда гласных, из начала слова. 3.Закрепить знания о цифре 17. Учить соотносить цифру с количеством.
№ 1,2 Март (1 неделя)		Занятие 41 «Ориентировка в пространстве» Занятие 42 «Звук и буква «Э» Игра «Чего не хватает?» Игра «Сравни предметы» Игра «Пчелки»	Карточки с заданием, предметные картинки.	1. Развивать умение устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. 2.Развивать умение выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развивать мыслительные операции. 3.Развивать умение четко произносить звук [Э]; учить выделять звук [Э] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «Э».
№ 3,4 Март (2 недели)		Занятие 43 «Логические задачи» Занятие 44 «Звук и буква «Е» Игра «Чего не хватает?» Игра «Четвертый лишний» Упр. «Дыхание»	Карточки с заданием, предметные картинки.	1. Продолжать развивать умение устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. 2. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам на наглядном материале. Развивать умение четко произносить звук [Е]; учить выделять звук [Е] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «е».

№ 5,6 Март (3 недели)		Занятие 45 «Число 18» Занятие 46 «Звук и буква «Ё» Игра «Четвертый лишний» Игра «Сложи узор» Упр. «Улыбка»	5 предметных карточек, кубики .	1. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам на наглядном материале. 2. Развивать умение четко произносить звук [Ё]; учить выделять звук [ё] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «ё». 3.Закрепить знания о цифре 18. Учить соотносить цифру с количеством.
№ 7,8 Март (4 недели)	Итого (март): 8 ч.	Занятие 47 «Ориентировка в пространстве» Занятие 48 «Звук и буква Ю» Игра «Найди лишнее слово» Игра «Сыщик» Игра «Сложи узор» Упр. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Серии слов, кубики .	1. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам вербально. 2.Развивать умение четко произносить звук [Ю]; учить выделять звук [ю] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «ю»; понятием согласный звук.
№ 1,2 Апрель (1 неделя)		Занятие 49 «Отрицание» Занятие 50 «Звук и буква «Я» Игра «Отвечаем быстро». Игра «Будь внимателен!» Игра «Четвертый лишний».	10 предметных картинок	1. Развивать пространственное восприятие, умение быстро переключать и распределять внимание, реагировать на сигнал. 2. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний предмет. Развивать умение четко произносить звук [Я]; учить выделять звук [я] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «я»; понятием согласный звук.

№ 3,4 Апрель (2 неделя)		Занятие 51 «Число 19» Занятие 52 «Звук и буква «Ш» Игра «Сложи узор» Игра «Тонет – не тонет» Игра «Угадай предмет»	Комплекс песочвода, тонушие - не тонушие предметы, кубики.	1. Развивать умение выделять свойства предметов, развивать логическое мышление. 2. Развивать умение четко произносить звук [Ш]; учить выделять звук [ш] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «ш»; понятием согласный звук. 3. Закрепить знания о цифре 19. Учить соотносить цифру с количеством.
№ 5,6 Апрель (3 неделя)		Занятие 53 «Дорисовывание» Занятие 54 «Звук и буква «Ж» Игра «Тонет – не тонет» Игра «Угадай предмет» Игра «Что сначала, что потом» Упр. «Скульптура»	Емкость с водой, тонушие - не тонушие предметы, мяч, 4 сюжетные картинки.	1. Развивать умение выделять свойства предметов и обобщать, решать логические задачи. 2. Развивать умение четко произносить звук [Ж]; учить выделять звук [ж] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «ж»; понятием согласный звук.
№ 7,8 Апрель (4 неделя)	Итого (апрель): 8 ч.	Занятие 55 «Логические задачи» Занятие 56 «Звук и буква «Ц» Алфавит. Чтение рассказов Игра «Аналогия» Игра «Сложи узор» Игра «Что сначала, что потом» Игра «Кляксы»	5 пар предметных картинок, кубики, мяч, 4 сюжетные картинки.	1. Развивать умение устанавливать мыслительные ассоциативные связи. 2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Развивать умение четко произносить звук [Ц]; учить выделять звук [ц] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «Ц»; понятием согласный звук.

№ 1,2 Май (1 неделя)		<p>Занятие 57 «Число 20» Занятие 58 «Звук и буква «Ч» Игра «Ласковое слово». Тест «Кольца». Физкультминутка. Игра «Друзья». Упр. «Теплый ветерок».</p>	<p>Бумага А4, простые карандаш и, бланки «Кольца», «Корректурная проба»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение переключать и распределять внимание, словесно - логическое мышление. 2. Развивать умение четко произносить звук [Ч]; учить выделять звук [ч] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «ч»; понятием согласный звук. 3. Закрепить знания о цифре 20. Учить соотносить цифру с количеством.
№ 3,4 Май (2 неделя)		<p>Занятие 59 «Ориентировка в пространстве» Занятие 60 «Звук и буква «Щ» Упр. «Что сначала, что потом». Упр. «Фигурный диктант». Физкультминутка. Упр. «Сложи картинку».</p>	<p>Бумага А4, простые карандаш и, бланки «Обведи контур», магнитофон.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи 2. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание. Развивать умение четко произносить звук [Щ]; учить выделять звук [щ] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «щ»; понятием согласный звук.
№ 5,6 Май (3 неделя)		<p>Занятие 61 «Звук и буква «Х» Занятие 62 «Звук и буква «Ф» Игра «Комплимент» Тест «Лабиринт». Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Бумага А4, простые карандаш и, бланки «Лабиринт», тетрадный лист, магнитофон.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 2. Развивать умение четко произносить звук [Х;Ф]; учить выделять звук [х ;ф] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «х;ф»; понятием согласный звук. 3. Закрепить знания о цифре 16. Учить соотносить цифру с количеством.

№ 7,8 Май (4 недели)	Итого (май): 8 ч.	Занятие 63 «Буква Ъ» Занятие 64 «Буква «Ь» Игра «Да и нет не говорим». Игра «Школа». Игра «Пол – нос – потолок». Игра «4 лишний»	Магнитофон.	1. Развивать чувство уверенности в собственных силах, облегчить будущую адаптацию к школьному обучению. 2. Развивать умение взаимодействовать в коллективе. 3. Познакомит с Ъ и Ь.
Итого за год: 64 часа				

3. Материально-техническое обеспечение программы

- Учебная доска;
 - магнитофон;
 - наглядно-демонстрационный материал по темам занятий;
 - раздаточный материал (геометрические фигуры, тела, карточки с цифрами на подгруппу детей);
 - предметные картинки по темам занятий;
 - листы бумаги А-4 (на подгруппу детей);
 - карандаши простые и цветные, фломастеры (на подгруппу детей);
 - палочки счетные (на подгруппу детей – по 10 шт).
-
- азбука. Пособие для дошкольников 5-7 лет. Комплект в 2-х частях. Волков А.В., Хвостин В.В., Пухова Т.С.
-
- краткий курс подготовки к школе по математике, Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Шевелев К.В.
-
- краткий курс подготовки к школе по математике, Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, Шевелев К.В.

4. Виды и формы контроля освоения программы

Формой контроля — педагогическое наблюдение, тестовые задания, текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала), промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме), итоговый контроль (итоговое занятие).

5. Список литературы

1. Краткий курс подготовки к школе по математике, Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, Шевелев К.В.
2. Краткий курс подготовки к школе по математике, Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Шевелев К.В.
3. Азбука. Пособие для дошкольников 5-7 лет. Комплект в 2-х частях. Волков А.В., Хвостин В.В., Пухова Т.С.
4. З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. О.В. Дыдина Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение.

